



***ФГОС ВО
(версия 3++)***

ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ

Рабочая программа дисциплины

**ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
Квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 9(073)
ББК 63я73
И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Тищенко Е.В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МПИТ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2023
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

И 90

Личность в истории : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Музейное проектирование и индустрия туризма» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация: бакалавр. авт.-сост. Е.В. Тищенко ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 47 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	12
4.2. Содержание дисциплины.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
5.1. Общие положения.....	17
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	18
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	19
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	23
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	28
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	29
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	29
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	30
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	33
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	34
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	38
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	38
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	38
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	39
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	39
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	39
6.3.4.5. Тестовые задания.....	39
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	40
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	40
7.2. Информационные ресурсы.....	41
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 41	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществле- ния образовательного процесса по дисциплине.....	46
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	46

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.12 Личность в истории
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, деятельности выдающихся исторических личностей
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– углублять и развивать знания обучающихся по истории, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей; – на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве с ролью отдельных исторических деятелей; – формировать у обучающихся навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в деятельности исторических личностей отражения их интересов и мотиваций; – вырабатывать у обучающихся умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах; – акцентировать внимание обучающихся на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5.
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Тищенко Е.В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, доцент.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информа- ции	основы системного подхода в изучении роли личности в исто- рии, методы поиска, анализа и синтеза информации в изуче- нии роли личности в истории
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять поиск, анализ, син- тез информации для решения по- ставленных задач в профессиональной сфере	осуществлять поиск, анализ, синтез информации в изуче- нии роли личности в истории для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3	Владеть	владеть навыками системного приме- нения методов поиска, сбора, ана- лиза и синтеза информации в изменяющейся си- туации	владеть навыками си- стемного применения методов поиска, сбо- ра, анализа и синтеза информации в изуче- нии роли личности в истории в изме- няющейся ситуации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-.5.1	Знать	социокультурную специфику различ- ных обществ и групп в рамках культурного много- образия; основные подходы к изуче- нию и осмыслению культурного много- образия в рамках философии, соци- альных и гумани-	социокультурную специфику роли лич- ности в различных обществах и группах в рамках культурного многообразия; основ- ные подходы к изуче- нию и осмыслению культурного многооб- разия в рамках фи- лософии, социальных и гуманитарных наук

			тарных наук	
	УК-5.2	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	УК-5.3	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «История России», «Основы российской государственности», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Археология», «История музейного дела», «Антикварное дело», «История науки и техники», «История Урала» «Регионоведение» «Народное искусство и музей» прохождении практик: ознакомительная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе), преддипломная практика, подготовке к сдаче и сдаче государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

**РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	16	4
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации</i>		
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / контроль		2

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной ра- ботой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.							

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»	5	1				4	
Тема 2. Что такое «личность»?	5	1				4	
Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.	6	2				4	
Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпретация в историософии Запада, Востока, России.							
Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.	6	2				4	
Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	5,8	2				3,8	
Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.	8	2	2			4	
Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.	8	2	2			4	
Раздел 3. Роль личности в российской истории.							
Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в.).	1	1					
Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности	1	1					
Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVII в.	6	2	4				
Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода	12	2	4			6	

начало XVII в. – XX вв.							
Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.	6		4			2	
Зачет 5 семестр	0,2	2					ИКР – 0,2 час.
Итого в 5 сем.	72	20	16			35,8	0,2
Всего по дисциплине	72	20	16			35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной ра- ботой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.							
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»	8	2				6	
Тема 2. Что такое «личность»?	5					5	
Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.	5					5	
Итого 4 сем.	18	2				16	
Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпретация в историософии Запада, Востока, России.							
Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.	3					3	

Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	3					3	
Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.	5		2			3	
Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.	3					3	
Раздел 3. Роль личности в российской истории.							
Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в).	3					3	
Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности	5			2		3	
Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVII в.	8		2		2	4	
Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVII в. – XX вв.	6			2		4	
Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.	4					4	
Зачет 5 семестр	10						КСР- 2 час. Конс. – 4 час. Контр. – 2 ч. ИКР –2 час.
<i>Итого в 5 сем.</i>	54	2	4			38	10
Всего по дисциплине	72	4	4			54	10

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-5
----------------------------	------	------

1	2	3
Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.		
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»	+	+
Тема 2. Что такое «личность»?	+	+
Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.	+	+
Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпретация в историософии Запада, Востока, России.		
Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.	+	+
Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	+	+
Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.	+	+
Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.	+	+
Раздел 3. Роль личности в российской истории.		
Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в).	+	+
Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности	+	+
Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVII в.	+	+
Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVII в. – XX вв.	+	+
Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.	+	+
Зачет 5 семестр		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»

Цели и задачи курса «Личность в истории». Подходы к деятельности различных исторических личностей в советской и современной историографии. Точки зрения на роль личности в творчестве поэтов, писателей и трудах философов. Критерии оценки деятельности исторических личностей. Возможности объективной оценки деятельности личности.

Предмет курса, его содержание и структура. Хронологические и географические рамки. Проблема периодизации. Основные виды исторических источников. Организация работы над курсом в вузе.

Тема 2. Что такое «личность»?

Человеческая личность как продукт истории, рассматривающийся в двух отношениях: во-первых, как носитель определённых социально-культурных ценностей, яв-

ляющийся своеобразным микрокосмосом; во-вторых, само выделение личности, её обособление из общества как продукт исторического развития. Развитием трудовой деятельности и становление личности в истории общества. Род как хозяйственная, религиозная, семейная, моральная единица. Оценки и самооценки этих людей.

Индивидуализация вождей и других носителей наиболее важных почётных функций. Проблема соотношения индивида и общества, примат общих черт над индивидуальными чертами. Усложнение ролевой структуры личности; рост её автономности по отношению к каждой из её референтных групп (семья, возрастная группа, определённый социальный слой и т.д.). Индивидуальное сознание и механизмы социального контроля. Разрушения первоначальной слитности личности и общества. Появление интереса к этическим проблемам. Поиск внутреннего основания ответственности за свой личностный выбор, проблема вины. Пересмотр традиционного образа человека и его взаимоотношений с обществом, критическое отношение к институту рабства. Разобщённость личности и общества.

Регламентация жизни человека в эпоху с Средневековья. Сословная структура общества. Христианство, проблема свободы человеческой воли. А.Августин.

Зарождение капитализма и серьёзные изменения в положении личности и в природе социального характера. Новый тип личности. Протестантизм. «Вещная» зависимость личности, освобождение индивида из-под власти групповых общинных связей, проблемы бессилия и одиночества. Расширение автономии личности, разрушение национальной замкнутости (создание мирового рынка, сближение народов), разрушение монополии церкви, распространение идей и информации. Увеличение многообразия и богатства индивидов как личностей, рост материальных и духовных запросов, симптомы разрушения личности, нивелирования индивидуальности и т.п. Дегуманизация труда, бюрократизация общественной жизни, давление СМИ и засилье «массовой культуры».

Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.

История латинского слова *persona*, понятия «индивид» и «индивидуальность». Индивидуальность и личность. Многообразие способностей как признак индивидуального своеобразия. Понятие личности. Нравственные основы личности и признание обществом её достоинства. Творчество как создание духовных и материальных ценностей — ценностный (аксиологический) аспект. Творчество как создание или открытие нового, небывалого — эвристический аспект. Творчество как самовыражение и саморазвитие человека — гуманистический аспект. Понятие ценностей. Ценности, обеспечивающие жизнь человека: здоровье, определённый уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семья, право и др. Ценности, относимые к рангу духовных - эстетические, нравственные, религиозные, правовые и общекультурные (образовательные). Моральные (нравственные) ценности, эстетические ценности, правовые ценности.

Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпретация в историософии Запада, Востока, России.

Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.

Мифологизация (сакрализация) и десакрализация личности. Форма мифологизации (сакрализации) великой личности. Наделение людьми отдельных личностей (чаще всего правителей) сверхъестественными качествами, как характерная черта исторической практики не только античности и Средних веков, но и более позднего времени. М.

Вебер - понятие «харизма» и производное от него понятие «харизматическая личность». Проблема легитимности власти. Предпосылки десакрализации. Проблема специфических качеств, которыми должен обладать правитель в сравнении с обычными людьми. Ж.Боден, Н.Макиавелли, Г.Болингброк и др.

Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.

Предпосылки, из которых исходили европейские мыслители, оценивая Восточную философскую традицию в вопросе о роли личности в истории. Характеристика политической системы Запада и Востока. Вопрос о духовности правителя, её влиянии на принимающиеся политические решения. Идеалом правителя в Древнем Китае. Пути улучшения эффективности властителей. Взгляды Сыма Цянь, Конфуция, Сунь-цзы.

Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.

Идеал личности правителя в Древней Руси. Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма».

Новое мировоззрение против разрыва земного и небесного, против принижения человеческого и возвышения божественного. Ф.Прокопович и его единомышленники: призыв к полнокровной жизни на земле, к богатству и многообразию чувств, эмоций, страстей. Произведения В.Н.Татищева: на место божественного промысла - интересы и разум человека. История - поле многообразной деятельности, обусловленной как субъективными, так и объективно-природными факторами. Персоналистская концепция личности и её роли в истории, сакрализация личности монарха (императора российского). Обоснование самодержавного характера верховной власти и оправдание волюнтаризма «великой личности» как самодержца.

«Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. портреты и характеры сотен простых людей – воинов, казаков, монахов, «разбойников» и «злодеев – предводителей многочисленных бунтов и восстаний. Ермак, Болотников, Отрепьев. Раскрытие их характеров историком в действиях исторического и общенационального масштаба. Расширение представления о «великих личностях» Карамзиным.

С.М.Соловьёв: противоречия и борьба противоречивых начал, присущих любому историческому процессу, явлению, деятелю. Четыре крупных раздела.

- 1) Господство родового строя – от Рюрика до Андрея Боголюбского.
- 2) От Андрея Боголюбского до начала XVII века. Борьба родового и государственного строя – от Андрея Боголюбского до Ивана Калиты. Объединение русских земель вокруг Москвы – от Ивана Калиты до Ивана III. Торжество государственного начала – от Ивана III до пресечения Рюрикова дома и самого начала XVIII века.
- 3) Вступление России в систему европейских государств – от первых Романовых до середины XVIII века.
- 4) Новый период истории России – от середины XVIII века до великих реформ 1860-х годов.

Образы значительных исторических деятелей.

«Курс русской истории» В.О.Ключевского: яркие характеристики отдельных представителей этой власти. (например, московских великих князей – Даниловичей, Ивана Грозного, цариц и фаворитов XVIII века и т. д.).

Г.В.Плеханова - анализ и решение проблемы роли личности в истории с марксистских позиций. «К вопросу о роли личности в истории». Критика эклектического подхода к решению проблемы движущих сил развития истории.

Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.

На пути к синтезу существующих подходов. объединение персоналистскую и имперсоналистскую парадигм. Деятельность исторической личности определяется как её субъективными качествами, так и объективными факторами. Понятие социального аттрактора, эпоха бифуркаций. Ее отличия от эпохи стабильности. Сложный процесс отбора личности, которая затем начинает играть выдающуюся роль в истории. Приход к власти. «Точка перехода» - период, после которого не известный ранее человек становится популярным, получает признание людей и всеобщую славу. Отсеивание конкурентов. Выдвижение из множества претендентов на власть именно данной личности.

Раздел 3. Роль личности в российской истории.

Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX-XII в).

Деятельность первых русских князей. Олег- создатель Древнерусского государства; Игорь – продолжатель дел Олега как во внутренней политике, так и во внешней; Ольга – первая христианка в княжеской династии Рюриковичей; Святослав – «Александр Македонской Восточной Европы»; Владимир Святой – государственный деятель, реформатор, полководец; Ярослав Мудрый – создатель первого письменного свода законов на Руси – «Русская правда».

Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо - князья Владимиро-Суздальского княжества; Александр Невский – великий русский полководец, защитник православной Руси от католического Запада. Иван Калита – один из первых собирателей русских земель вокруг Москвы; Дмитрий Донской и его победа на Куликовском поле. Современники Донского – Алексей и Сергей Радонежский . Иван III – образование единого государства Россия, свержение ига Орды.

Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVIIв. Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. Расширение территории на восток; Борис Годунов и начало Смуты; Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.

Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVIIв –XIX вв. Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь» и события «бунташного века» Патриарх Никон и его церковная реформа. ПетрI и его реформы. Внешняя политика Петра I – Азовские походы и Северная война. «Дворцовые перевороты» - борьба за наследие Петра. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм». «Золотой век» Российского дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Короткий период правления Павла I. Александр I и его преобразования. А.В.Суворов, М.И.Кутузов – великие полководцы XVIII-XIX вв. Николай I и расправа над декабристами. Попытки решения крестьянского вопроса. Неудачи внешней политики Николая I. Александр II и Великие реформы II половины XIX в. Александр III и его контрреформы.

Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в. Николай II и внешняя политика. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин – реформаторы начала XX в. В.И.Ульянов и становление советского политического строя. И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ле-

нина. Усиление позиций И.В.Сталина. Сталин и советская модернизация. Г.К.Жуков и победа в Великой Отечественной войне. Н.С.Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги. Л.И.Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия».

Попытки А.Н.Косыгина осуществить переход к новой модели хозяйственного развития. Предыстория «перестройки» - деятельность Ю.В.Андропова и К.У.Черненко «Перестройка» М.С.Горбачева и ее итоги. Б.Н.Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути. В.В.Путин и новая Россия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

формирование приверженности к будущей профессии;

систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.		
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»	Самостоятельная работа №1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Что такое «личность»?	Самостоятельная работа №2	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.	Самостоятельная работа №3	Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпретация в историософии Запада, Во-		

стока, России.		
Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.	Самостоятельная работа №4	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	Самостоятельная работа №5	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.	Самостоятельная работа №6	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.	Самостоятельная работа №7	Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Роль личности в российской истории.		
Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в).		
Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности		
Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVII в.		
Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVII в. – XX вв.	Самостоятельная работа №8	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.	Самостоятельная работа №9	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Характеристика исторической личности»

Цель работы: познакомиться с теоретическими основаниями характеристики исторической личности.

Задание и методика выполнения:

Составьте аналитический план характеристики исторической личности.

1. Биографические данные и личные качества лидера: имя, историческое прозвище (причины появления); дата и место рождения; социальное происхождение; внешний вид, черты характера; время наиболее активной деятельности.

2. Эпоха, на которую приходится деятельность личности: век, годы, характерные признаки эпохи. Значимость личности и мера ее воздействия на исторический процесс. Влияние среды на деятельность личности; проявление качеств лидера в определенной исторической ситуации. Средства и способы влияния на исторический процесс.

3. Экономические, политические, социальные последствия деятельности личности, как для страны, так и для эпохи в целом.

4. Историческая память о личности (легенды, предания, песни, пословицы, поговорки и т.п.). Оценка деятельности личности историками, философами, политиками.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Взаимосвязь исторического процесса и деятельности личности»

Цель работы: познакомиться с взаимосвязью исторического процесса и деятельности личности.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на понятие взаимосвязь исторического процесса и результатов деятельности личности, проанализируйте предпосылки, побудивших личность к действию, и последствия её деятельности.

План анализа:

- 1. Что предшествовало событию, в котором проявила себя данная личность?*
- 2. Какое место в историческом процессе занимала личность до момента активизации?*
- 3. Какими качествами обладала данная личность?*
- 4. Какие факторы, события способствовали активизации деятельности личности или оказали на неё влияние?*
- 5. Как проявила себя данная личность в анализируемом событии?*
- 6. Как деятельность личности повлияла на последующие события?*

Самостоятельная работа № 3. Тема «Объективный и субъективный подходы к оценке деятельности личности».

Цель работы: познакомиться с объективным и субъективным подходами к оценке деятельности личности.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу

Таблица 3

Социальное положение (происхождение)	Черты характера		Влияние личных качеств на деятельность		Последствия деятельности	
	Положительные	Отрицательные	Положительных	Отрицательных	Положительные	Отрицательные

На основании таблицы делается вывод о характерных качествах личности, о влиянии их на его деятельность. Дается объективная оценка итогов деятельности личности с точки зрения последствий, как положительных, так и отрицательных. Студенты выражают своё личное отношение к историческим деятелям.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха»

Цель работы: познакомиться с деятелями античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Исторический портрет деятеля Средневекового Востока»

Цель работы: познакомиться с историческими личностями Средневекового Востока.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рошт, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей»

Цель работы: изучить взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу на выявление характера и последствий взаимовлияния исторических личностей.

Анализ событий с точки зрения взаимодействия государственных лиц, полководцев, общественных, культурных деятелей и их современников. Варианты развития исторического процесса при отсутствии взаимодействия и взаимовлияния действующих лиц (по выбору студентов).

Личность	Современники	События, в которых оба лица (или несколько лиц) принимало участие	Факты проявления взаимовлияния, взаимодействия	Следствия взаимной деятельности, взаимовлияния	Альтернатива развития событий

При заполнении таблицы студенты используют накопленный ранее материал.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Массы и лидер».

Цель работы: изучить взаимовлияние и взаимодействие народа и личности.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по определению роли народных масс в развитии событий.

Позиция народных масс по отношению к лидеру в ходе исторических событий. Действия и цели исторической личности. Взаимодействие и взаимовлияние народных масс и лидера. Совпадения и разногласия интересов масс и лидера.

Событие	Роль личности в данном событии	Роль народных масс	В чём проявилось совпадение интересов масс и лидера	В чём выразилось расхождение интересов масс и лидера	Общественный резонанс (народная мысль, литература, периодика)

Самостоятельная работа №8. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля».

Цель работы: изучить взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей от Февраля к Октябрю 1917 г.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля 1917 г. (В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, П. Н. Миллюков).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа 9. Тема «Исторический портрет деятеля постсоветской России».

Цель работы: изучить взаимовлияние и взаимодействие исторических личностей постсоветской России».

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля (Ж. И. Алферов, В. А. Гергиев, Б. Н. Ельцин, А. И. Лебедь, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, А. Д. Сахаров, В. С. Черномырдин).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижениях компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Самостоятельная работа №1. Тема «Характеристика исторической личности».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	
		УК-5.2	
		УК-5.3	
Тема 2. Что такое «личность»?	То же	Те же	Самостоятельная работа №2. Тема «Взаимосвязь исторического процесса и деятельности личности».
Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.	То же	Те же	Самостоятельная работа №3. Тема «Объективный и субъективный подходы к оценке деятельности личности»
Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпре-			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
тация в истории философии Запада, Востока, России.			
Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.	То же	Те же	Самостоятельная работа №4. Тема «Исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха».
Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	То же	Те же	Самостоятельная работа №5. Тема «Исторический портрет деятеля Средневекового Востока».
Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.	То же	Те же	Семинар №1. Тема «Русская философия о роли личности в истории». Самостоятельная работа №6. Тема «Взаимовлияние и взаимодействие различных исторических личностей».
Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.	То же	Те же	Семинар №2. Тема «Современные дискуссии о роли личности в истории» Самостоятельная работа №7. Тема «Массы и лидер»
Раздел 3. Роль личности в российской истории.			
Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в).	То же	Те же	
Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности	То же	Те же	
Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI –	То же	Те же	Семинар №3. Тема «Политические и общественные деятели России периода XVI – XVIIв.»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
начало XVII в.			
Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVII в. – XX вв.	То же	Те же	Самостоятельная работа №8. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля».
Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.	То же	Те же	Семинар №4. Тема «Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.». Самостоятельная работа №9. Тема «Исторический портрет деятеля постсоветской России».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории государства.			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «Личность в истории»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 1-3 Практикоориентированное задание № 1
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	УК-5. Способен	УК-.5.1	

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 УК-5.3	
Тема 2. Что такое «личность»?	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 4-5 Практикоориентированное задание № 2
Тема 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестра): №№ теоретических вопросов: 6-9 Практикоориентированное задание № 3
Раздел 2. Роль личности в истории: ее интерпретация в истории философии Запада, Востока, России.			
Тема 4. Западная философская традиция о роли личности в истории.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 10-18 Практикоориентированное задание № 1
Тема 5. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 19 Практикоориентированное задание № 2
Тема 6. Русская философия о роли личности в истории.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 20 Практикоориентированное задание № 3
Тема 7. Современные дискуссии о роли личности в истории.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 28 Практикоориентирован-

			ное задание № 1
Раздел 3. Роль личности в российской истории.			
Тема 8. Политические деятели Киевской Руси (IX–XII в).	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 21, 22 Практикоориентированное задание № 2
Тема 9. Политические деятели периода феодальной раздробленности	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 24 Практикоориентированное задание № 3
Тема 10. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVII в.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестра): №№ теоретических вопросов: 25 Практикоориентированное задание № 1
Тема 11. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVII в. – XX вв.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 26 Практикоориентированное задание № 2
Тема 12. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.	То же	Те же	Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 27 Практикоориентированное задание № 3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1.	– понимает методику осу-	Обучающийся обладает необходимой си-

	щества поиска, критического анализа и синтеза информации по проблеме роли личности в истории; – применяет системный подход для решения поставленных задач; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности..	стемой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК - 5	– понимает межкультурное разнообразие общества на примере роли личности в истории; – применяет полученные знания в историческом, этическом и философском контекстах; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительных	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	ной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной ли-				

тературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессио-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	нальную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
-------	---------------------------------	-----------------

1	Подходы к деятельности различных исторических личностей в советской и современной историографии	
2	Критерии оценки деятельности исторических личностей. Возможности объективной оценки деятельности личности.	УК-1, УК - 5
3	Человеческая личность как продукт истории	УК-1, УК - 5
4	Развитием трудовой деятельности и становление личности в истории общества.	УК-1, УК - 5
5	Род как хозяйственная, религиозная, семейная, моральная единица.	УК-1, УК - 5
6	Индивидуализация вождей и других носителей наиболее важных почётных функций.	УК-1, УК - 5
7	Проблема соотношения индивида и общества, примат общих черт над индивидуальными чертами.	УК-1, УК - 5
8	Усложнение ролевой структуры личности; рост её автономности по отношению к каждой из её референтных групп (семья, возрастная группа, определённый социальный слой и т.д.).	УК-1, УК - 5
9	Индивидуальное сознание и механизмы социального контроля. Разрушения первоначальной слитности личности и общества.	УК-1, УК - 5
10	Регламентация жизни человека в эпоху с Средневековья. Словесная структура общества.	УК-1, УК - 5
11	Христианство, проблема свободы человеческой воли.	УК-1, УК - 5
12	Зарождение капитализма и новый тип личности.	УК-1, УК - 5
13	Протестантизм. «Вещная» зависимость личности, освобождение индивида из-под власти групповых общинных связей, проблемы бессилия и одиночества.	УК-1, УК - 5
14	Расширение автономии личности, разрушение национальной замкнутости	УК-1, УК - 5
15	Симптомы разрушения личности, нивелирования индивидуальности.	УК-1, УК - 5
16	Понятие личности. Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства.	УК-1, УК - 5
17	Понятие ценностей. Ценности, обеспечивающие жизнь человека, духовные ценности, моральные ценности.	УК-1, УК - 5
18	Западная философская традиция о роли личности в истории.	УК-1, УК - 5
19	Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе	УК-1, УК - 5
20	Русская философия о роли личности в истории.	УК-1, УК - 5
21	Идеал личности правителя в Древней Руси.	УК-1, УК - 5
22	Политические деятели Киевской Руси (IX-XII в). (на выбор)	УК-1, УК - 5
23	Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма».	УК-1, УК - 5
24	Политические деятели периода феодальной раздробленности. (на выбор)	УК-1, УК - 5
25	Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVIIв. (на выбор)	УК-1, УК - 5
26	Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVIIв –XX вв. (на выбор)	УК-1, УК - 5
27	Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в. (на выбор)	УК-1, УК - 5
28	Современные дискуссии о роли личности в истории.	УК-1, УК - 5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение исторических задач по темам курса	УК-1, УК - 5
2	Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников	УК-1, УК - 5
3	Анализ научно-популярного текста	УК-1, УК - 5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Личность в философии, проблема свободы и ответственности. (Классическая и не-классическая концепции ответственности человека. Проблема соотношения свободы и ответственности личности. Лозунг свободы «Не мешайте действовать». «Приговоренность к свободе» в позиции Ж.-П. Сартра. «Принцип ответственности» в концепции Г. Ионаса. Условия появления великой личности. Действия великих личностей и их соответствие объективным законам развития общества.)

2. Космическое измерение личности. «Гомо космикус» К. Циолковского. (Проблема «Я и Вселенная». Антропный космологический принцип. Смысл и цели истории и человеческой жизни в концепции К. Циолковского. Эры космического бытия человечества. Неотъемлемая черта великих личностей – стремление к счастью и совершенству).

3. Эсхатология Тейяра де Шардена. (Книга Тейяра «Феномен человека». Человечество как «ось и вершина эволюции». Понятие «радиальная энергия». Проблема гуманизации человечества. Дрейф человечества в сторону сверхсознания. Конец света.)

4. Креативистская модель человека Х. Ортеги-и-Гассета. (Компоненты модели человека в концепции Х. Ортеги-и-Гассета. Формула: «Человек не имеет природы, он имеет ... историю». Детерминация человека будущим. «Человек-масса». «Человек-индивидуальность». Ориентация «избранных» людей на нормы культуры).

5. Социальное измерение личности. Экономический подход к поведению человека. (Современная неоклассическая теория Г. Беккера. Подход к экономической теории Р. Хайлбронера. Экономический подход как способ поведения личности. «Человек экономический». «Протестантская этика и дух капитализма М. Вебера». Работа В. Зомбарта «Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека»).

6. Симфоническая личность Л. Карсавина. (Работа Л. Карсавина «О личности». Иерархия симфонических личностей. Социум как множество личностей. «Социоцентризм». Л. Карсавина.)

7. Гипериндивидуальность В. Налимова. (Гиперличность как межличностная структура. Любовь и гипноз как способы создания гиперличности. Сновидение как специфический способ конструирования гиперличности).

8. Статус человека в тоталитарной и демократических системах. (Кайтуков В. М. и его работа «Эволюция диктата». Степени свободы человека в разные исторические эпохи. «Боголюди» и «скотомасса» в тоталитарных системах. Права и свободы

личности в демократическом государстве. Теория плюралистической демократии. Теория демократии участия).

9. Культурное измерение личности. Человек и власть: социокультурный контекст начала XXI века. (Власть как знание и как знание знания. Дилемма «Восток – Запад». Приоритет «большого Я» или «малого Я». «Переоткрытие мегамшины» Л. Мэмфорда. Вождь как носитель политической власти. Становление информационной цивилизации и творческий потенциал личности).

10. Творчество человека и символизм искусства. (Произведения искусства как символы творческой деятельности. Преодоление «исконного одиночества» в искусстве. Музыка как способ создания гармоничной и деструктивной личности. Фотография, кино и голография. Личность как детерминанта хаоса красоты).

11. Человек и виртуальные реальности. («Человек-машина». Работа Б. Лоу «Красота спорта». Консустальное и виртуальное состояние личности. Подobie «Виртуальной реальности» и сновидений человека).

12. Личность на изломе цивилизаций. (Основа гуманистической цивилизации – целостно развитая личность. Свобода человека. Принцип гармоничного сочетания духовного и материального богатства. Милосердие и человеколюбие. Принцип чести и честности. Принцип свободы творчества личности. Идеология и личность. Экологический императив).

13. Святые русской земли. С. Радонежский. С. Саровский. (Детство Варфоломея (святого Сергия). Отшельническая жизнь С. Радонежского. Церковь Живоначальной Троицы. 1354 г. – принятие С. Радонежским священства. Общежитие в Сергиевой обители. Святой старец и Дмитрий Донской. Миротворческая деятельность Сергия. Последние годы жизни святого.

Детство Прохора Мошнина (святого Серафима). Оставление мира. Чудесные исцеления от болезней. 1786 г. – пострижение в иноческий образ. Жизнь в пустыни. Подвиг столпничества, молчаличества. Действенная любовь святого. Благотворительная деятельность С. Саровского. Последние годы жизни святого).

14. Русские предприниматели: Строгановы – Демидовы – Морозовы. (Купеческое происхождение династии Строгановых. Выворка соли Аникой Федоровичем. Сыновья Аники и рост богатства семьи. Помощь Строгановых Василию Шуйскому, князю Пожарскому, первым Романовым и Петру I. Объединение семейных земель Григорием Дмитриевичем Строгановым. Культурная деятельность Александра Сергеевича – президента императорской Академии художеств. Деятельность Сергея Григорьевича – председателя Археологической комиссии. Деятельность Александра Григорьевича – министра внутренних дел, члена Государственного совета.

Демида Григорьевич Антуфьев – основатель рода Демидовых. Сближение Петра I и Никиты Демидовича. Первый железоделательный завод Демидовых. Рост богатства семьи. Распространение владений на Сибирь. Благотворительная деятельность Прокопия Акинфовича, Павла Григорьевича и Анатолия Николаевича Демидовых.

Савва Васильевич Морозов – родоначальник мануфактурной промышленной семьи. Никольская механическая ткацкая фабрика – первое предприятие Морозовых. Деятельность сыновей Саввы Васильевича. Благотворительная деятельность Морозовых. Вклад Саввы Тимофеевича Морозова в культурную жизнь России).

15. Мастера русского изобразительного искусства. Андрей Рублев. Карл Брюллов. Илья Репин. (Монашеская жизнь Андрея Рублева. Русский стиль иконописи. Совместная работа А. Рублева и Ф. Грека. «Преображение» и «Троица» А. Рублева. Роспись Благовещенской церкви, Успенского собора во Владимире, Троицкого монастыря под Москвой, Спасского собора в Андрониковом монастыре.

Немецкие предки Карла Брюллова. Карл – ученик Академии художеств.

Выпускная работа «Нарцисс» - отход от классического канона. Заграничная командировка. «Ита-льянское утро», «Полдень». Монументальная картина: «Последний день Помпеи». Возвращение на Родину. Заказы Николая I. Портретная живопись К. Брюллова. Авто-портрет художника. Смерть в Италии.

Детство Ильи Репина. Учеба в мастерской иконописца Бунакова и Академии худо-жеств. Влияние художников -0 передвижников и Крамского на мировоззрение И. Ре-пина. 1873 г. – «Бурлаки на Волге». Женитьба на Вере Шевцовой. Жизнь в Москве. Дружба с Третьяковым. Переезд в Петербург. Новые сюжеты – «Крестный ход в Кур-ской губернии», «Арест пропагандиста», «Иван Грозный и сын его Иван», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» и другие. Работа «Государственный совет». По-следние годы жизни художника).

16. Спасители Отечества: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. (Княже-ское происхождение Д. Пожарского. Стольническая деятельность князя. Пожарский – вое-вода в Зарайске. Д. Пожарский и П. Ляпунов. Поражение первого ополчения.

Детство Кузьмы Минина. К. Минин – земский староста Нижнего Новгорода. Подго-товка ополчения для спасения России от интервентов. Сближение К. Минина и Д. По-жарского. Боевые действия в Москве. К. Минин и Д. Пожарский на службе у Михаила Романова).

17. Великие полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Павел На-химов, Георгий Жуков.

(Детство А. В. Суворова. Военная карьера А. Суворова. Тактика и военное ис-кусство полководца. Мастерство А. Суворова в ходе русско-турецких войн. Опала в годы прав-ления Павла I. Итальянский и швейцарские походы.

Детство Михаила Илларионовича Кутузова. Военная карьера полководца. Участие России в коалициях против Франции. Вклад М. Кутузова в победу России в ходе Оте-чественной войны 1812 г. Внезапная смерть.

Детство Павла Степановича Нахимова. Военная карьера П. Нахимова. Крым-ская война. Гибель адмирала в Севастополе.

Детство Георгия Константиновича Жукова. Военная карьера Г. Жукова. Участие в Гражданской войне, событиях в Монголии. Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе войны (Сталинград, Курск). Берлинская операция. Парад По-беды. Жу-ков и Берия. Жуков и Хрущев. Последние годы полководца).

18. Интеллектуальная элита России: Михаил Ломоносов, Дмитрий Менде-леев, Иван Павлов. (Детство Михаила Васильевича Ломоносова. Учебв в славяно-греко-латинской академии и за границей. Научная карьера М. Ломоносова. Ученый и Акаде-мия наук. Научная и просветительская деятельность М. Ломоносова. Ученый и Екате-рина II. Последние годы.

Детство Дмитрия Ивановича Менделеева. Научная карьера ученого. Периоди-ческая система и другие работы гения. Последние годы жизни ученого.

Тяжелое детство Иван Петровича Павлова. Выбор между духовной и научной карьерой. Трудное материальное положение семьи Павлова и его научный фанатизм. Работы в области физиологии пищеварения. Международное признание И. Павлова. Учение об условных и безусловных рефлексах. И. Павлов и Советская власть.+

19. Роль личности в российской истории в начале XXI века. (Проблема оценки роли личности в н. XXI в. Общество потребления и проблема усреднения лич-ности. Молодое поколение современных российских политических деятелей.) .

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Тема «Русская философия о роли личности в истории»

Вопросы для обсуждения:

1. Статус и идеал личности правителя в Древней Руси.
2. Идеал и реальность «просвещённого абсолютизма».
3. Русские историки XIX века о роли личности .
4. Г.В.Плеханов о роли личности в истории.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар №2. Тема «Современные дискуссии о роли личности в истории »

Вопросы для обсуждения:

1. С. Хук «Герой в истории. Исследование пределов и возможностей» .

2. Синергетическая теория (И. Пригожин, И. Стенгерс и др.)
3. Рассмотрение вопроса о роли личности в аспекте проблемы законов истории (У. Дрей, К. Гемпель, Э. Нагель, К. Поппер и др.)
4. Альтернативная или контрфактуальная история о роли личности в истории.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар №3. Тема «Политические и общественные деятели России периода XVI – XVIIв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричина и ее последствия. Расширение территории на восток;
2. Борис Годунов и начало Смуты;
3. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – руководители народного ополчения. Освобождение России от интервентов.
4. Первые Романовы – Михаил, Алексей. Становление самодержавия. Алексей Михайлович – «тишайший царь» и события «бунташного века». Патриарх Никон и его церковная реформа.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар №4. Тема «Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Николай II внутренняя и внешняя политика .
2. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин – реформаторы начала XX в.
3. В.И.Ульянов и становление советского политического строя.
4. И.В. Сталин и политическая борьба в большевистской партии после смерти Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина. Сталин и советская модернизация.
5. Н.С.Хрущев и начало десталинизации. Реформы Н.С. Хрущева и их итоги.
6. Л.И.Брежнев и новая Конституция СССР, Концепция «развития социализма» и ее итоги. Политический «застой» и «геронтократия».
7. «Перестройка» М.С.Горбачева и ее итоги.
8. Б.Н.Ельцин – первый президент России. Переход к рыночной экономике и неудачи на этом пути.
9. В.В.Путин и новая Россия. Проблема оценки роли личности в н. XXI в. Общество потребления и проблема усреднения личности. Молодое поколение современных российских политических деятелей.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

5. Во время промежуточной аттестации используются:

- 6. – бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежу-

точной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Всемирная история [Текст]: учеб. / под. ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва: ЮНИТИ, 2013. – 887 с.
2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 «История» / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. – Москва: Академия, 2014. – 223, [1] с.: ил.
3. История России [Текст]: учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Мос. гос. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2011. – 528 с.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 639 с.
5. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений: учеб. пособие – А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. – Москва: Академия, 2015. – 351, [1] с.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:

<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:

<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:

www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим
доступа:<http://www.dslib.net>;

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты,*..), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish>.

com/hsmag/; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Мир музея»: <http://www.mirmus.ru/a201012.html>; «Родина»: <http://www.istrodina.com>; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>;

«История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Мир музея»: <http://www.mirmus.ru/a201012.html>; «Родина»: <http://www.istrodina.com>; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>.

(задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дис-	Оценочные средства, позволяющие включить	Текущий (в рамках

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
куссия, полемика, диспут, дебаты	обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	семинара)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2023		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.8, Р.9	Доработаны
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**

ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного
и природного наследия
Квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л. 2.8
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф