



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

## **КАРТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра литературы, русского и иностранных языков**

## **КАРТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа факультативной дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Управление организацией в сфере культуры»  
по направлению подготовки  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2026**

УДК 006.89(073)  
ББК 92.9я73  
К27

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Синецкий С. Б., ректор Челябинского государственного института культуры, доктор культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/М

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025    |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026   |
| 2027/28     |                               |

К27 Карта проектной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Управление организацией в сфере культуры» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. С. Б. Синецкий ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 33 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация.....                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                            | 7  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                          | 8  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                               | 8  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины .....                                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.1.1. Матрица компетенций .....                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 4.2. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                  | 11 |
| 5.1. Общие положения .....                                                                                                                                                                                               | 11 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                                                                                                                                         | 12 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                            | 12 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....                                                                                                                                                   | 13 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....                                                                                            | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                       | 15 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                         | 15 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                          | 16 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                                                                                                                             | 17 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания .....                                                                                                                                                                                    | 18 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....                                                                                                                                                | 18 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....                                                                                                                                                                                  | 19 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                  | 21 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....                                                                                                                                                           | 21 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....                                                                                                                | 22 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....                                                                                                                                                         | 22 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций .....                                                                                                                                   | 22 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....                                                                                                                                                                                 | 22 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий.....                                                                                                                                                                           | 22 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....                                                                                                                                                   | 24 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....                                                                                                                                              | 24 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания .....                                                                                                                                                                                          | 24 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                           | 25 |

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов<br>необходимых для освоения дисциплины .....        | 25 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....                                                                  | 25 |
| 7.2. Информационные ресурсы .....                                                                                                | 26 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 26                                                      |    |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....                                                            | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                            | 27 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления<br>образовательного процесса по дисциплине..... | 30 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....                                                                              | 31 |
| Лист выходных данных                                                                                                             |    |

### Аннотация

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | ФТД.02 Карта проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Цель дисциплины                                | Формирование у обучающихся целостного представления о проектной деятельности и развитие практических навыков разработки и реализации социально значимых проектов в сфере культуры, искусства и образования в рамках федерального проекта «Обучение служением».                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | <p>Познакомить с теоретическими основами, типологией и жизненным циклом проекта в социокультурной сфере.</p> <p>Сформировать умение анализировать социальные проблемы и потребности целевых аудиторий для обоснования актуальности проекта.</p> <p>Развить навыки целеполагания, планирования ресурсов и составления бюджета проекта.</p> <p>Обучить эффективной коммуникации и взаимодействию в команде при разработке и реализации проекта.</p> <p>Сформировать готовность представлять и защищать результаты проектной деятельности.</p> |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | УК-1; УК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | <p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Разработчики                                   | Синецкий С. Б., ректор Челябинского государственного института культуры, доктор культурологии, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

| <b>Планируемые<br/>результаты<br/>освоения<br/>ОПОП</b>                                                                              | <b>Перечень планируемых результатов обучения<br/>(индикаторы достижения компетенций)</b> |                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <b>Код инди-<br/>катора</b>                                                              | <b>Элементы<br/>компетен-<br/>ций</b> | <b>по компетенции<br/>в целом</b>                                                                          | <b>по дисциплине</b>                                                                                                                       |
| <b>1</b>                                                                                                                             | <b>2</b>                                                                                 | <b>3</b>                              | <b>4</b>                                                                                                   | <b>5</b>                                                                                                                                   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                                                                   | Знать                                 | основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации                                     | основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации в рамках проектной деятельности                                     |
|                                                                                                                                      | УК-1.2                                                                                   | Уметь                                 | осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере      | осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере в рамках проектной деятельности      |
|                                                                                                                                      | УК-1.3                                                                                   | Владеть                               | навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации | навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации в рамках проектной деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                            | УК-3.1                                                                                   | Знать                                 | концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде                                       | концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде в рамках проектной деятельности                                       |
|                                                                                                                                      | УК-3.2                                                                                   | Уметь                                 | определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции                                            | определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции в рамках проектной деятельности                                            |
|                                                                                                                                      | УК-3.3                                                                                   | Владеть                               | навыками координации общих действий для достижения целей команды                                           | навыками координации общих действий для достижения целей команды в рамках проектной деятельности                                           |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами формирующими компетенции УК-1, УК-3

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

| Вид учебной работы                                             | Всего часов   |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану                | 72            |
| – Контактная работа (всего)                                    | 14            |
| в том числе:                                                   |               |
| лекции                                                         | 2             |
| практические занятия                                           | 6             |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 2             |
| консультации (конс.)                                           | 2             |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                          | 2             |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                   | 56            |
| – Промежуточная аттестация обучающегося –зачет: контроль       | зачет         |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

#### Заочная форма обучения

| Наименование тем                                                            | Общая<br>трудоемкость<br>(всего час.) | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, и<br>трудоемкость (в академ. час.) |        |              |     | Форма проме-<br>жуточной атте-<br>стации (по се-<br>местрам) в т. ч.<br>с контактной<br>работой |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                       | Контактная работа                                                                                         |        |              | с/р |                                                                                                 |
|                                                                             |                                       | лек.                                                                                                      | практ. | конс,<br>КСР |     |                                                                                                 |
| Тема 1. Проектная дея-<br>тельность в сфере куль-<br>туры: основные понятия | 9                                     | 2                                                                                                         | 0      |              | 7   |                                                                                                 |

|                                                                             |           |          |          |          |           |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|
| и социальный контекст                                                       |           |          |          |          |           |                                |
| Тема 2. Команда проекта: роли, функции и эффективное взаимодействие         | 9         | 0        | 2        |          | 7         |                                |
| Тема 3. От идеи до проблемы: анализ социальной ситуации и целевой аудитории | 7         | 0        | 0        |          | 7         |                                |
| Тема 4. Целеполагание и планирование результатов проекта                    | 9         | 0        | 2        |          | 7         |                                |
| Тема 5. Планирование деятельности и ресурсное обеспечение проекта           | 7         | 0        | 0        |          | 7         |                                |
| Тема 6. Разработка бюджета и поиск ресурсов для реализации проекта          | 9         | 0        | 2        |          | 7         |                                |
| Тема 7. Управление реализацией проекта и социальное воздействие             | 7         | 0        | 0        |          | 7         |                                |
| Тема 8. Презентация и защита проекта: искусство публичного выступления      | 7         | 0        | 0        |          | 7         |                                |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                             | 4         |          | 0        | 2<br>2   |           |                                |
| Зачет в 3 семестре                                                          | 4         |          |          |          |           | контроль – 2 ч.<br>ИКР – 2 час |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                  | <b>72</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>56</b> | <b>4</b>                       |

**Таблица 4**

**4.1.1. Матрица компетенций**

| Наименование разделов, тем                                                              | УК-1     | УК-3     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| <b>1</b>                                                                                | <b>2</b> | <b>3</b> |
| Тема 1. Проектная деятельность в сфере культуры: основные понятия и социальный контекст | +        | +        |
| Тема 2. Команда проекта: роли, функции и эффективное взаимодействие                     | +        | +        |
| Тема 3. От идеи до проблемы: анализ социальной ситуации и целевой аудитории             | +        | +        |
| Тема 4. Целеполагание и планирование результатов проекта                                | +        | +        |
| Тема 5. Планирование деятельности и ресурсное обеспечение проекта                       | +        | +        |
| Тема 6. Разработка бюджета и поиск ресурсов для реализации проекта                      | +        | +        |

|                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 7. Управление реализацией проекта и социальное воздействие        | + | + |
| Тема 8. Презентация и защита проекта: искусство публичного выступления | + | + |
| Зачет в 3 семестре                                                     | + | + |

## 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Проектная деятельность в сфере культуры: основные понятия и социальный контекст.** Понятие проекта, его признаки и отличие от текущей деятельности. Типология проектов в сфере культуры и искусства (творческие, социальные, образовательные, просветительские). Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, завершение. Взаимосвязь проектной деятельности с концепцией «Обучение служением»: решение социальных проблем через профессиональные компетенции. Анализ актуальных социальных задач, решаемых учреждениями культуры. Формирование у студентов системного подхода к пониманию роли проекта в решении социальных задач.

**Тема 2. Команда проекта: роли, функции и эффективное взаимодействие.** Принципы формирования проектной команды. Ролевая структура команды: лидер, аналитик, генератор идей, координатор, исполнитель. Психологические аспекты командной работы: коммуникация, распределение ответственности, управление конфликтами. Способы мотивации участников команды. Определение собственной роли в команде для эффективного достижения целей проекта.

**Тема 3. От идеи до проблемы: анализ социальной ситуации и целевой аудитории.** Методы генерации идей (мозговой штурм, анализ лучших практик). Понятие социальной проблемы и ее формулировка на основе анализа ситуации. Инструменты изучения целевой аудитории: опросы, интервью, наблюдение, анализ статистических данных. Построение "портрета" благополучателя. Обоснование актуальности проекта через выявленную социальную проблему. Применение методов поиска, анализа и синтеза информации для формулировки проблемы.

**Тема 4. Целеполагание и планирование результатов проекта.** Постановка цели и задач проекта по технологии SMART (конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность во времени). Понятие "результат проекта": количественные и качественные результаты, социальный эффект. Продукт проекта в сфере культуры. Логическая модель проекта: "ресурсы > действия > результаты > социальное воздействие". Формирование способности к системному подходу для структурирования будущих результатов/

**Тема 5. Планирование деятельности и ресурсное обеспечение проекта.** Составление календарного плана проекта: этапы работы, ключевые события (контрольные точки), сроки и ответственные. Понятие ресурсов: человеческие, материально-технические, информационные, временные. Методы планирования (диаграмма Ганта, сетевые графики). Распределение задач в команде с учетом ролей и составление плана работ.

**Тема 6. Разработка бюджета и поиск ресурсов для реализации проекта.** Понятие сметы проекта и основные статьи расходов (оплата труда, налоги, оборудование, расходные материалы, услуги, аренда). Прямые и косвенные расходы. Источники финансирования проектов в сфере культуры: собственные средства, грантовая поддержка (Фонд президентских грантов, ПФКИ и др.), краудфандинг, спонсорство. Основы составления заявки на грант. Координация действий команды для поиска и привлечения ресурсов.

**Тема 7. Управление реализацией проекта и социальное воздействие.** Мониторинг и контроль исполнения календарного плана. Понятие рисков проекта и способы их минимизации. Корректировка планов в процессе реализации. Сбор обратной связи от благополучателей. Оценка социальной эффективности проекта. Подготовка отчетной документации. Анализ изменяющейся ситуации и применение навыков системного подхода для управления проектом/

**Тема 8. Презентация и защита проекта: искусство публичного выступления.** Структура презентации проекта: проблема, цель, задачи, целевая аудитория, план, бюджет, команда, ожидаемые результаты. Правила визуального оформления презентации. Техники публичного выступления и самопрезентации. Работа с вопросами аудитории. Принципы эффективной защиты проекта перед потенциальными партнерами, донорами или экспертной комиссией. Презентация командой результатов совместной работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и

ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы                     | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                         | Форма контроля                                                                    |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Проектная деятельность в сфере культуры | Изучение конспекта лекции и нормативных документов, регламентирующих проектную деятельность в РФ. Поиск и анализ информации о российских и региональных грантовых конкурсах для НКО и учреждений культуры (сайты фондов). | Устный опрос на практическом занятии, заполнение таблицы "Грантовые возможности". |
| Тема 2. Команда проекта                         | Подготовка к практическому занятию: прохождение онлайн-теста на определение командной роли (по Белбину или аналогичного), анализ своих сильных сторон.                                                                    | Обсуждение результатов тестирования, участие в тренинге по командообразованию.    |
| Тема 3. Анализ социальной ситуации              | Проведение мини-исследования: сбор и анализ информации о потребностях одной из социальных групп своего города (молодежь, пенсионеры, люди с ОВЗ) на основе открытых источников.                                           | Представление аналитической справки                                               |

|                                   |                                                                                                                                                           |                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 4. Целеполагание             | Доработка цели и задач своего проектного предложения по итогам практического занятия с использованием технологии SMART.                                   | Проверка письменного варианта цели и задач. |
| Тема 5. Планирование деятельности | Доработка календарного плана проекта с указанием сроков и ответственных. Подготовка черновика плана для обсуждения в команде.                             | Проверка черновика календарного плана.      |
| Тема 6. Разработка бюджета        | Поиск информации о стоимости необходимых ресурсов для своего проекта (аренда, канцтовары, оборудование, услуги специалистов) для наполнения статей сметы. | Проверка подготовленных данных для сметы.   |
| Тема 7. Управление реализацией    | Описание потенциальных рисков для своего проекта и предложение способов их минимизации. Подготовка проекта раздела "Риски".                               | Проверка письменного задания.               |
| Тема 8. Презентация и защита      | Подготовка устного выступления (защитного слова) к итоговой презентации проекта на 3 минуты. Репетиция выступления.                                       | Заслушивание выступления на занятии.        |

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. Тема «Проектная деятельность в сфере культуры»*

Цель работы: Сформировать представление об актуальных возможностях для финансирования и реализации проектов в сфере культуры.

Задание и методика выполнения: Найдите в сети Интернет официальные сайты Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив, а также регионального органа власти в сфере культуры. Изучите информацию о действующих и прошедших грантовых конкурсах. Составьте краткую таблицу, указав название фонда, направления поддержки, максимальную сумму гранта и сроки подачи заявок (если есть открытый конкурс). Будьте готовы представить результаты поиска на занятии.

#### *Самостоятельная работа № 2. Тема «Команда проекта»*

Цель работы: Осознать свои индивидуальные особенности и потенциальные роли в командной работе над проектом.

Задание и методика выполнения: Пройдите один из доступных онлайн-тестов для определения роли в команде (например, тест Белбина или тест на стили командных ролей). Зафиксируйте полученный результат (роль/роли). Подумайте и кратко запишите, как ваши личные качества соответствуют этой роли и какой вклад вы могли бы внести в проектную команду вашего профиля.

#### *Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ социальной ситуации»*

Цель работы: Развить навык поиска и первичного анализа информации для выявления социальных проблем и потребностей.

Задание и методика выполнения: Выберите одну социальную группу (например, подростки, люди старшего поколения, многодетные семьи в вашем районе). Используя открытые источники (новостные сайты, городские форумы, статистические сборники, сайты социальных учреждений), найдите 2-3 проблемы или потребности этой группы, которые потенциально могут быть решены средствами культуры и искусства. Кратко опишите их и укажите источник информации.

#### *Самостоятельная работа № 4. Тема «Целеполагание»*

Цель работы: Закрепить навык формулировки цели и задач проекта в соответствии с критериями SMART.

Задание и методика выполнения: Возьмите черновик вашего проектного предложения. Проверьте, насколько сформулированная вами цель соответствует критериям SMART. Если необходимо, переформулируйте ее письменно. Затем распишите 3-5 задач, решение которых необходимо для достижения цели, также соблюдая принципы конкретности и измеримости.

#### *Самостоятельная работа № 5. Тема «Планирование деятельности»*

Цель работы: Научиться структурировать деятельность по проекту во времени и распределять ответственность.

Задание и методика выполнения: Опираясь на сформулированные задачи, составьте в свободной форме (таблицей или списком) черновой календарный план вашего проекта. В плане укажите основные мероприятия/действия, примерные сроки их выполнения и предполагаемого ответственного (условно: "Анна - координатор", "Петр - дизайнер"). План не должен быть детальным, достаточно основных блоков работ.

#### *Самостоятельная работа № 6. Тема «Разработка бюджета»*

Цель работы: Сформировать первичные навыки ресурсного планирования и понимания структуры расходов проекта.

Задание и методика выполнения: Исходя из календарного плана, составьте список того, что потребуется для реализации вашего проекта (бумага, краски, аренда зала, принтер, оплата ведущему и т.д.). С помощью поисковых систем или сайтов-агрегаторов найдите примерную стоимость каждой позиции (для г. Челябинска). Результаты оформите в виде простой таблицы: "Что нужно? -> Сколько нужно? -> Примерная стоимость (руб.)".

#### *Самостоятельная работа № 7. Тема «Управление реализацией»*

Цель работы: Научиться прогнозировать возможные трудности при реализации проекта и искать пути их решения.

Задание и методика выполнения: Проанализируйте ваш проект и подумайте, что может пойти не так. Какие внешние или внутренние факторы могут помешать его успешной реализации? Сформулируйте 2-3 наиболее вероятных риска и предложите по одному способу их предотвращения или минимизации последствий. Запишите в виде таблицы "Риск - Способ минимизации".

#### *Самостоятельная работа № 8. Тема «Презентация и защита»*

Цель работы: Подготовить устную речь для успешной защиты проекта.

Задание и методика выполнения: Напишите текст вашего выступления на защите проекта. Он должен укладываться в 3 минуты. В тексте должны быть отражены: проблема, цель, ключевые мероприятия, команда и ожидаемый социальный результат. Прочитайте текст вслух несколько раз, чтобы уложиться в регламент. Будьте готовы произнести его на занятии.

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информа-

ционных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы                     | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                 | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                           |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                    | 3                                       | 4                                                          |
| Тема 1. Проектная деятельность в сфере культуры | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                  | – Практическая работа № 1<br>– Самостоятельная работа № 1  |
|                                                 |                                                                                                                                      | УК-1.2                                  |                                                            |
|                                                 |                                                                                                                                      | УК-1.3                                  |                                                            |
|                                                 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                            | УК-3.1                                  |                                                            |
|                                                 |                                                                                                                                      | УК-3.2                                  |                                                            |
|                                                 |                                                                                                                                      | УК-3.3                                  |                                                            |
| Тема 2. Команда проекта                         | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 2<br>– Самостоятельная работа № 2. |
| Тема 3. Анализ социальной ситуации              | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 3<br>– Самостоятельная работа № 3. |
| Тема 4. Целеполагание                           | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 4<br>– Самостоятельная работа № 4. |
| Тема 5. Планирование деятельности               | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 5<br>– Самостоятельная работа № 5. |
| Тема 6. Разработка бюджета                      | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 6<br>– Самостоятельная работа № 6. |
| Тема 7. Управление реализацией                  | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 7<br>– Самостоятельная работа № 7. |
| Тема 8. Презентация и защита                    | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Практическая работа № 8<br>– Самостоятельная работа № 8. |

Таблица 7

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы                     | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                 | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                    | 3                                       | 4                                                                                                           |
| Тема 1. Проектная деятельность в сфере культуры | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                  | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 1,2<br>№ практико-ориентированных заданий: 1    |
|                                                 |                                                                                                                                      | УК-1.2                                  |                                                                                                             |
|                                                 |                                                                                                                                      | УК-1.3                                  |                                                                                                             |
|                                                 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                            | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3              |                                                                                                             |
| Тема 2. Команда проекта                         | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 3,4<br>№ практико-ориентированных заданий: 2    |
| Тема 3. Анализ социальной ситуации              | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 5,6<br>№ практико-ориентированных заданий: 1    |
| Тема 4. Целеполагание                           | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 7,8<br>№ практико-ориентированных заданий: 1    |
| Тема 5. Планирование деятельности               | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 9,10<br>№ практико-ориентированных заданий: 1   |
| Тема 6. Разработка бюджета                      | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 11,12<br>№ практико-ориентированных заданий: 1  |
| Тема 7. Управление реализацией                  | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 13, 14<br>№ практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 8. Презентация и защита                    | Те же                                                                                                                                | Те же                                   | – Вопросы к зачету 3 семестра:<br>№ теоретических вопросов: 15, 16<br>№ практико-ориентированных заданий: 1 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных

*этапах их формирования*

**Таблица 8**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации в рамках проектной деятельности;</li> <li>– применяет поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере в рамках проектной деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| УК-3                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде в рамках проектной деятельности;</li> <li>– применяет навыки координации общих действий для достижения целей команды в рамках проектной деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>                             | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

**Таблица 9**

**Этапы формирования компетенций**

| Наименование этапа                                           | Характеристика этапа                                                                                                                                          | Формы контроля                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций            | Диагностика входных знаний в рамках компетенций.                                                                                                              | Устный опрос                                                                                                                                                                      |
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; практическая самостоятельная работа;<br>устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.                                                                 | <b>Зачет</b> ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий.                                                                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>              | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>Зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Не зачтено</b>           | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

#### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Зачтено                     | от 90 до 100                                     |
| Зачтено                     | от 75 до 89,99                                   |
| Зачтено)                    | от 60 до 74,99                                   |
| Не зачтено                  | менее 60                                         |

Таблица 11

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

#### *Устное выступление (доклад)*

| Дескрипторы                                           | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)                                                                              | Законченный, полный ответ (хорошо)                                                                                             | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)                                                                           | Минимальный ответ (неудовлетворительно)                                                              | Оценка |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие проблемы                                    | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                             | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                            |        |
| Представление                                         | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            |        |
| Оформление                                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.                     | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |        |
| Ответы на вопросы                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                         | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                                    | Нет ответов на вопросы.                                                                              |        |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.                                          | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.                                                      | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.                                                                           | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.     |        |

|             |      |  |  |  |  |
|-------------|------|--|--|--|--|
|             | рий. |  |  |  |  |
| <b>Итог</b> |      |  |  |  |  |

***Письменная работа (реферат и т. д.)***

| <b>Критерии оценки</b>                                                             | <b>Отлично</b> | <b>Хорошо</b> | <b>Удовлетворительно</b> | <b>Неудовлетворительно</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| Обоснование актуальности темы                                                      |                |               |                          |                            |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе              |                |               |                          |                            |
| Степень реализации поставленной цели и задач                                       |                |               |                          |                            |
| Объем и глубина раскрытия темы                                                     |                |               |                          |                            |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование                  |                |               |                          |                            |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                    |                |               |                          |                            |
| Степень оригинальности текста                                                      |                |               |                          |                            |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей                                   |                |               |                          |                            |
| Соблюдение требований к структуре работы                                           |                |               |                          |                            |
| Качество оформления работы с учетом требований                                     |                |               |                          |                            |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) |                |               |                          |                            |
| <b>Общая оценка</b>                                                                |                |               |                          |                            |

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                     | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.            |
| <b>Хорошо</b>                      | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Удовлетворительно</b>           | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b>         | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.                                                                                                                                                         |

***Деловые игры / тренинги***

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                     | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ми, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Хорошо</b>              | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

| № п/п | Примерные формулировки вопросов                                            | Код компетенций |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Проект: понятие, признаки, отличие от процессной деятельности.             | УК-1, УК-3      |
| 2     | Жизненный цикл проекта и его основные этапы.                               | УК-1, УК-3      |
| 3     | Роли в проектной команде: функции и зона ответственности.                  | УК-1, УК-3      |
| 4     | Принципы эффективной коммуникации и управления конфликтами в команде.      | УК-1, УК-3      |
| 5     | Методы выявления социальной проблемы для обоснования актуальности проекта. | УК-1, УК-3      |
| 6     | Целевая аудитория проекта: методы изучения и анализа потребностей.         | УК-1, УК-3      |
| 7     | Технология SMART для постановки цели проекта.                              | УК-1, УК-3      |
| 8     | Понятие задач проекта и их отличие от цели.                                | УК-1, УК-3      |
| 9     | Календарный план проекта: структура и принципы составления.                | УК-1, УК-3      |
| 10    | Ресурсы проекта: виды ресурсов и подходы к их планированию.                | УК-1, УК-3      |
| 11    | Бюджет проекта: основные статьи доходов и расходов.                        | УК-1, УК-3      |

|    |                                                                                        |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 12 | Источники финансирования социокультурных проектов (гранты, спонсорство, краудфандинг). | УК-1, УК-3 |
| 13 | Понятие социального эффекта и социального воздействия проекта.                         | УК-1, УК-3 |
| 14 | Риски проекта: понятие и способы управления ими.                                       | УК-1, УК-3 |
| 15 | Структура презентации проекта для заявки на грант или защиты.                          | УК-1, УК-3 |
| 16 | Критерии оценки успешности проекта в сфере культуры.                                   | УК-1, УК-3 |

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных<br>практико-ориентированных заданий                                                                                    | Код<br>компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Проанализируйте краткое описание идеи проекта и выделите его признаки как проекта.                                                    | УК-1, УК-3         |
| 2     | На основе описания деятельности членов команды предложите оптимальное распределение проектных ролей.                                  | УК-1, УК-3         |
| 3     | Сформулируйте социальную проблему на основе приведенных статистических данных и цитат из интервью с потенциальными благополучателями. | УК-1, УК-3         |
| 4     | Оцените цель проекта на соответствие критериям SMART и предложите вариант ее корректировки.                                           | УК-1, УК-3         |
| 5     | Расположите предложенные мероприятия проекта в логической последовательности и укажите ответственных.                                 | УК-1, УК-3         |
| 6     | Определите, к какому типу расходов (прямые/косвенные) относятся предложенные статьи бюджета.                                          | УК-1, УК-3         |
| 7     | Предложите два потенциальных риска для описанного этапа реализации проекта и способа их минимизации.                                  | УК-1, УК-3         |
| 8     | Составьте структуру 3-минутного устного выступления для защиты данного проекта перед экспертной комиссией.                            | УК-1, УК-3         |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,  
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**  
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля  
формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом предусмотрены только для студентов заочной формы обучения. В рамках семинарских занятий студентом предлагается обсуждать материалы практических заданий.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

*Практическая работа № 1. Тема «Проектная деятельность в сфере культуры»*

Цель работы: Научиться анализировать и выделять ключевые характеристики проекта в реальных кейсах.

Задание и методика выполнения: Работа в малых группах. Каждая группа получает описание 2-3 реализованных проектов в сфере культуры (фестиваль, выставка, онлайн-курс, социальная акция). Задача: используя конспект лекции, проанализировать каждый кейс и определить, что в нем является проектом, а что — процессной деятельностью. Выделить признаки проекта: уникальность, ограниченность во времени, направленность на результат, социальную значимость (если есть). Результаты анализа представить и обосновать перед другой группой. Формируется навык системного анализа информации.

### *Практическая работа № 2. Тема «Команда проекта»*

Цель работы: Отработать навыки распределения ролей и организации эффективного взаимодействия в команде.

Задание и методика выполнения: Упражнение «Необитаемый остров» (адаптированный вариант). Группа делится на команды по 4-5 человек. Задание: представить, что вы — команда работников культуры, потерпевшая кораблекрушение. У вас есть набор предметов. За 20 минут команда должна принять коллективное решение о том, какие 5 предметов возьмет с собой на остров и как организует жизнь в первые дни. После выполнения — рефлексия: как распределялись роли в команде? Кто был лидером, генератором идей, критиком? Какие были сложности в коммуникации? Как договаривались? Работа направлена на осознание собственной роли в команде.

### *Практическая работа № 3. Тема «От идеи до проблемы»*

Цель работы: Сформировать навык перехода от абстрактной идеи к четкой формулировке социальной проблемы.

Задание и методика выполнения: Каждый студент (или группа) придумывает идею проекта («Сделать город красивее», «Научить пенсионеров пользоваться планшетом»). Затем, используя метод «5 почему?» (последовательный вопрос «почему это важно/нужно?») и анализ контекста, необходимо трансформировать идею в формулировку конкретной социальной проблемы, на решение которой будет направлен проект. Результат — четкая формулировка проблемы, записанная в тетрадь и озвученная. Отрабатывается навык поиска и синтеза информации.

### *Практическая работа № 4. Тема «Целеполагание»*

Цель работы: Отработать навык постановки цели и задач проекта по технологии SMART.

Задание и методика выполнения: Студенты работают со своим проектом, сформулированным на прошлом занятии. Задание: на основе выявленной проблемы сформулировать цель проекта и проверить ее по каждому критерию SMART. Если какой-то критерий не выполняется, переформулировать цель. Далее, на основе цели написать 3-5 задач. Провести взаимопроверку в парах: студенты оценивают работы друг друга на соответствие SMART. Развивается способность к системному анализу и синтезу информации.

### *Практическая работа № 5. Тема «Планирование деятельности»*

Цель работы: Научиться составлять календарный план проекта и увязывать его с задачами.

Задание и методика выполнения: На основе задач, сформулированных на прошлом занятии, студенты в тех же проектных группах разрабатывают календарный план

реализации проекта. План оформляется в виде таблицы: Задача > Мероприятия > Сроки > Ответственный. Группы представляют свои планы, обсуждается реалистичность сроков и распределение ответственности. Формируется навык координации общих действий в команде.

*Практическая работа № 6. Тема «Разработка бюджета»*

Цель работы: Получить первичные навыки составления сметы проекта.

Задание и методика выполнения: Используя календарный план и список необходимых ресурсов (из домашнего задания), студенты заполняют упрощенную форму бюджета (сметы). Преподаватель предоставляет шаблон с типовыми статьями расходов. Студенты вносят наименования, количество, цену (используя данные, найденные дома) и рассчитывают итоговую сумму. По окончании работы группы обмениваются бюджетами для проверки арифметических ошибок и реалистичности заложенных цен. Задание формирует системное понимание структуры проекта.

*Практическая работа № 7. Тема «Управление реализацией проекта»*

Цель работы: Научиться прогнозировать риски и разрабатывать меры по их снижению.

Задание и методика выполнения: Группы получают друг от друга готовые календарные планы и бюджеты. Задание для каждой группы – выступить в роли экспертов и найти минимум 3 «узких места» или риска в проекте коллег (например, сжатые сроки, зависимость от одного человека, неучтенные расходы). Затем группы обмениваются мнениями и предлагают способы минимизации выявленных рисков. Развивается аналитическое мышление и навык конструктивной обратной связи.

*Практическая работа № 8. Тема «Презентация и защита проекта»*

Цель работы: Отработать навыки публичной защиты проектной идеи и ответов на вопросы.

Задание и методика выполнения: Проведение мини-конкурса проектов (питчинг). Каждая группа готовит 3-минутное устное выступление и 3-4 слайда презентации (можно на бумаге или в электронном виде). По очереди группы представляют свои проекты перед аудиторией (другими группами и преподавателем). После выступления – 2 минуты на вопросы от «экспертной комиссии» (других студентов). Оценивается умение четко донести суть проекта, логика, убедительность и командное взаимодействие во время презентации и ответов на вопросы.

**6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ  
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

**6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен: своевременно и качественно выполнять практические работы; своевременно выполнять самостоятельные задания; пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются: – список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет; описание шкал оценивания; справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. – Омск : ОмГТУ, 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-8149-3634-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/421706> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молчанова, Т. В. Проектная деятельность в сфере культуры : учебное пособие / Т. В. Молчанова. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 63 с.

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279446> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / составители И. П. Кириенко, Т. О. Махова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 84 с. – ISBN 978-5-9765-5626-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/436643> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2. Информационные ресурсы**

### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Базы данных:**

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Культура.РФ. Портал культурного наследия России. – URL:  
<https://www.culture.ru/>.

Культура Южного Урала - Министерство культуры Челябинской области. – URL: <https://cultureural.ru>

Музыкальные культуры мира : офиц. сайт науч.-творч. центра Моск. гос. консерватории им. П.И. Чайковского. – URL: <https://mosconservatoria.wixsite.com/wmcc>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Профи-Либ» – Режим доступа: <https://biblio.profy-lib.ru/>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

#### **Информационные справочные системы:**

Консультатнт+

### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<https://www.culture.ru/> – Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России

<https://фондкультурныхинициатив.пф/?ysclid=mbelgy57vl546191437> – Президентский фонд культурных инициатив

<https://grants.culture.ru/> – Интернет-портал «Культура. Гранты России»

<https://www.roskultproekt.ru/progect> – РОСКУЛЬТПРОЕКТ

<https://sl.dobro.ru/> – программа «Обучение служением».

<https://rmpvo.ru/feedback/contest/> – Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»

<https://грантыгубернатора74.пф/public/news/cb6c2f67-49a1-4183-8550-6602674489dd> – Фонд поддержки гражданских инициатив Южного Урала

<https://myrosmol.ru/events/7e5c87db-159d-4c2e-b161-65d5ba4e181e> – Росмолодёжь. Гранты: Микрогранты

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*проект, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в отраслевой периодике.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в отраслевой периодике (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

| <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b>   | <b>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Виды контроля</b>                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Аттестация в рамках текущего контроля             | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий (аттестация)                                     |
| Деловая и(или) ролевая игра                       | Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара)    |
| Доклад                                            | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)     |
| Зачет                                             | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Промежуточный                                            |
| Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий (в рамках семинара)                              |
| Курсовая работа                                   | Вид самостоятельной письменной работы, направленный на выявление степени освоения базовых проблем дисциплины (модулей) иработку соответствующих компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Промежуточный                                            |
| Портфолио                                         | Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.                                                                                                                                                                          | Промежуточный (часть аттестации)                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа       | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)                                                |
| Проект                    | Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                       | Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации) |
| Семинар                   | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий                                                                                              |
| Ситуационные задания      | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)                                   |
| Социальное проектирование | Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).                                                                                                                                                         | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации)  |
| Творческое задание        | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                                                                                                         | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)                        |
| Тест                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный           |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета                        | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024                               | 7.2.1                     | Обновлен список профессиональных баз данных и информационных справочных системах |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025                                | 7.2.2                     | Обновлен список ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет        |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026                               | 7.2.1                     | Обновлен список профессиональных баз данных и информационных справочных системах |
| 2027/28     | Протокол №<br><span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                                                                  |

Учебное издание

Автор-составитель  
Сергей Борисович **Синецкий**

## **КАРТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа факультативной дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Управление организацией в сфере культуры»  
по направлению подготовки  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60х84/16  
Заказ*

*Объем п. л.  
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф

---