



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Компьютерная музыка и аранжировка»
по направлению подготовки
53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик
(компьютерная музыка и аранжировка)**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 811.112.2(073)
ББК 81.2Анг я73
И 67

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Автор-составитель В. Б. Мещеряков, зав. кафедрой литературы, русского и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / МПИ КМ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

И 67

Иностранный язык: рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Компьютерная музыка и аранжировка» по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, квалификация: Преподаватель. Аранжировщик (компьютерная музыка и аранжировка)/ авт.-сост. В. Б. Мещеряков; Челяб. гос. ин-т. культуры – Челябинск, 2023. – 30 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Аннотация</u>	6
<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	7
<u>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	7
<u>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	8
<u>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	8
<u>4.1. Структура преподавания дисциплины</u>	8
<u>4.1.1. Матрица компетенций</u>	10
<u>4.2. Содержание дисциплины</u>	10
<u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	12
<u>5.1. Общие положения</u>	12
<u>5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</u>	13
<u>5.2.1. Содержание самостоятельной работы</u>	13
<u>5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</u>	13
<u>5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы</u>	18
<u>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	18
<u>6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	
<u>6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	21
<u>6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u>	21
<u>6.2.2. Описание шкал оценивания</u>	22
<u>6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене</u>	22
<u>6.2.2.2. Описание шкалы оценивания</u>	23
<u>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	24
<u>6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену</u>	24
<u>6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине</u>	24
<u>6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы</u>	24
<u>6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций</u>	24
<u>6.3.4.1. Планы семинарских занятий</u>	24
<u>6.3.4.2. Задания для практических занятий</u>	25
<u>6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий</u>	28
<u>6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)</u>	28
<u>6.3.4.5. Тестовые задания</u>	28
<u>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	28
<u>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</u>	29

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	29
7.2. Информационные ресурсы	30
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	34

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	– формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора обучающихся, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – обучении делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета принятого в стране изучаемого языка; – обучении понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – обучении читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – обучении читать с извлечением нужной информации.
4	Планируемые результаты освоения	УК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	В. Б. Мещеряков, зав. кафедрой литературы, русского и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на иностранном(англ.) языке
	УК-4.2.	Уметь	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (англ.) языке; выявлять и устранять языковые ошибки
	УК-4.3.	Владеть	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении преддипломной практики подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,3	12,3
в том числе:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	72	12
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	0,3
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	15 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	123
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	8,7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Learning foreign languages	24			12		12	
Тема 2. My family (My friend’s family)	24			12		12	
Тема 3. Customs and	24			12		12	

traditions in England							
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			36		36	
Тема 4. English meals	10			8		2	
Тема 5. Shops and shopping	12			10		2	
Тема 6. Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture	10			8		2	
Тема 7. Travelling	11			10		1	
Экзамен 2 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого во 2 сем.</i>	72			36		7	29
Всего по дисциплине	144			72		43	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	конс, КСР	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. My family (My friend’s family)	36			3		33	
Тема 3. Customs and traditions in England	36			3		33	
Итого в 1 сем.	72			6		66	
Тема 6. Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture	31			3		28	
Тема 7. Travelling	32			3		29	
Экзамен 2 семестр	9						Экзамен контроль –8,7 ч. ИКР – 0,3 час.
Итого в 2 сем	63	-	-	6	-	57	9
Всего по дисциплине	144	-	-	12	-	123	9

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Learning foreign languages*

Вводно-фонетический курс: Фонетическая транскрипция. Гласные звуки. Буквы и их алфавитное название. Редуцированные формы служебных слов. Интонация. Понятие об артикле. Неопределенный артикль, его употребление. Личные местоимения: именительный падеж. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Ассимиляция. Словесное ударение. Определённый артикль, его употребление. Личное местоимение **it**. Указательные местоимения **this** и **that**. Глагол

to be – быть Неопределенная форма глагола. Утвердительная форма повелительного наклонения. Общий вопрос с глаголом **to be**.

Тема 2: *My family (My friend's family)*

Множественное число существительных. Глагол **to be** в простом настоящем времени. Альтернативные вопросы с глаголом **to be**. Количественные числительные. Простое предложение. Члены предложения. Основные формы глагола. Понятие о причастии. Причастие настоящего времени. Система времен английского глагола. The Present Continuous Tense. Конструкция “to be going + Infinitive”.

Тема 3: *Customs and Traditions in England*

Употребление эмфатического ударения. Глагол **to have – иметь, обладать** в Simple Present Tense. Неопределённые местоимения *some, any, no*. Падежи имен существительных. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога *of*. Специальные вопросы с глаголом **to be**. Артикль перед неисчисляемыми существительными. Обстоятельство.

Тема 4: *English meals*

Объектный падеж личных местоимений. Дополнение. Разделительный вопрос. Отрицательная форма повелительного наклонения. Простое настоящее время (Настоящее неопределенное время). Числительные. Конструкция *there is/there are*. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы к подлежащему. Модальные глаголы *can, may, must* и их употребление. Неопределенные местоимения. Прошедшее простое время (Past Simple Tense). Глагол **to be** в Past Simple Tense. Сложное предложение. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 5: *Shops and shopping*

The Past Continuous Tense, the Past Simple Tense. Perfect Tenses: the Present Perfect Tense. Особенности употребления Present Perfect в сравнении с Past Simple.

Тема 6: *Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*

Будущее время в английском языке (все способы передачи будущего действия) Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense.

Тема 7: *Travelling*

Страдательный залог (Passive Voice). Условные предложения. Типы условных предложений. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- ~ формирование приверженности к будущей профессии;
- ~ систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- ~ формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- ~ развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- ~ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- ~ развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- ~ проводить поиск в различных поисковых системах;
- ~ использовать различные виды изданий;
- ~ применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	Самостоятельная работа № 1 The role of English in modern life	опрос, проверка работы
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Самостоятельная работа № 2 The british Royal family	опрос, проверка работы
Тема 3. <i>Customs and Traditions in England</i>	Самостоятельная работа № 3 Holidays and festivals in Great Britain	опрос, проверка работы
Тема 4. <i>English meals</i>	Самостоятельная работа № 4 My favourite dishes (recipes)	опрос, проверка работы
Тема 5 <i>Shops and shopping</i>	Самостоятельная работа № 5 I go shopping; Modern Internet shopping	опрос, проверка работы
Тема 6. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Самостоятельная работа № 6 University education in UK, USA and Russia	опрос, проверка работы
Тема 7. <i>“Travelling”</i>	Самостоятельная работа № 7 My favorite way of travelling	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема “Learning foreign languages”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be in accordance with, to be socially demanded, cultural relation, to have a good command of a language, a native speaker, an official language, fluently, an overflow of information, urgent, widespread etc.
- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;
- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Learning foreign languages”, “English in modern life“
- подготовить монологическое высказывание по теме “Learning foreign languages“.

Самостоятельная работа № 2. Тема “My Family / My Friend's Family”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be born, family members, to consist of, an ancestor, parents, grandparents, a cousin, a niece, to take after, relatives, friendly etc.
- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;
- выполнить лексические задания по словообразованию чтение и подготовить перевод текстов по теме “My family”, “Let me introduce myself”, “My friend’s family”, “The British Royal Family”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My family”. (“The British Royal Family”)

Самостоятельная работа № 3.

Тема “Customs and traditions in England”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to mix with, to be struck by, to keep up (old traditions), to observe, to preserve, to ride on horses, cavalymen, to ride in procession, to wear clothes, newly-elected, Lord Mayor of London, the Changing of the Guard, Beefeaters, Trooping the Color, to carry a sword, a helmet, boots, gloves, shining, Horse Guards Parade, a pint, five o’clock tea, local people, a pet-lover, dog hair-dressing saloon, a cemetery, Buckingham Palace, a kind of, different kinds etc..
- выполнить упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “Customs and traditions in England”
- ответить на вопросы по содержанию текста “Customs and traditions in England”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Customs and traditions in England”

Самостоятельная работа № 4.

Тема “English meals”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to have meals, to have breakfast/dinner(lunch)/supper(dinner), to lay the table, a tablecloth, kitchen utensils, fast-food outlet, cafeteria, coffee-break, a Chinese/Italian etc. takeaway, Pizza Parlours, tinned/canned fish/meat etc., a lunch-break, delivery service, to order meals by phone, meat pie, stewed fruit, drinks, biscuits, a sponge-cake, a hamburger, a cheeseburger, a kitchen table, a table/tea/coffee spoon, a kitchen knife, a napkin, a fork etc..
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;

- подготовить чтение и перевод текстов “English meals”, “In a restaurant”
- ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста “English meals”.
- подготовить самостоятельно монологическое высказывание “English meals”.
- подготовить монологическое высказывание по теме “Russian meals”.
- составить рецепт любимого блюда “My favorite dish”

Самостоятельная работа № 5.

Тема “Shops and shopping”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: Harrods, to go shopping, a department store, a supermarket, a salesman/a shop assistant, a customer, a cash-desk, a market place, grocer’s, green-grocer’s, greenery, drugstore, dairy products, men’s / women’s clothes, sporting goods, sportswear, shoes department, haberdashery, souvenirs, jewelry, to pay for smth., to pay in cash / by credit card etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, “The Baxters go shopping”. “Harrods – the world’s famous shop”;
- подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores) – “I go shopping”

Самостоятельная работа № 6.

Тема “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: an Art Institute, to have the right to education, to study at the institute, to take entrance examinations, a credit, to pass examinations, an examination period, to be admitted to, to master English, successfully, regularly, to last, to live far/not far from the institute, a term, to consist of, was founded, a higher educational institution, to train, a students hostel, a tutor, a tutorial, a tuition fee, free of charge, to be in charge of etc.
- подготовить чтение и перевод текста “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”, “University education in the UK”, “The US University education”.
- ответить на вопросы по содержанию текста;
- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Our Institute”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;

Самостоятельная работа № 7

Тема “Travelling”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to travel by train (plane, car), to book tickets in advance, ticket-office, voyage, landscape, scenery, favourite way of travelling, places of interest etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текста по теме “Travelling”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling”
- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places for travelling).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	– Практическая работа № 1 « <i>Learning foreign languages</i> ». – Самостоятельная работа № 1. Тема « <i>Learning foreign languages</i> ».
		УК-4.2	
		УК-4.3	
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 2 « <i>My Family / My Friend's Family</i> ». – Самостоятельная работа № 2. Тема « <i>My Family / My Friend's Family</i> ».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3. <i>Customs and traditions in England</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 3 « <i>Customs and traditions in England</i> » – Самостоятельная работа № 3. Тема « <i>Customs and traditions in England</i> »
Тема 4. <i>English meals</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 4 « <i>English meals</i> » – Самостоятельная работа № 4. Тема « <i>Russian meals</i> », “ <i>My favorite dish (recipe)</i> ”
Тема 5. <i>Shops and shopping</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 5 “Shopping” – Самостоятельная работа № 5. Тема “The Baxters go shopping”. “Harrods – the world’s famous shop”
Тема 6. <i>The Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 6 « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i> » – Самостоятельная работа № 6. Тема “ <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i> ”, “ <i>University education in the UK</i> ”, “ <i>The US University education</i> ”.
Тема 7. <i>Travelling</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 7 « <i>Travelling</i> » – Самостоятельная работа № 7. Тема « <i>My favorite way of travelling</i> »

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1.	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3)
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	

	языке(ах)		просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Та же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 3. <i>Customs and Traditions in England</i>	Та же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 4. <i>English meals</i>	Та же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 5. <i>Shops and shopping</i>	Та же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.

			языке.
Тема 6. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Та же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 7. <i>Travelling</i>	Та же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестр): – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	– понимает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; – применяет правила языка, необходимые для решения задач межличностного и	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

иностранном(ых) языке(ах)	межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	
---------------------------	--	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические, самостоятельная работа, устный опрос, самостоятельное решение контрольных заданий .
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы, как дополнительные в случае, если студент затрудняется при выполнении практико - ориентированных заданий; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99

Неудовлетворительно	менее 60
---------------------	----------

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания) к экзамену

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
экзамен		
1	Прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного, передать содержание прочитанного текста на иностранном языке	УК-4
2	Рассказать текст по одной из пройденных тем	УК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема “*Learning foreign languages*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “*Learning foreign languages*”, “*English in modern life*“, выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “*Learning foreign languages*“ (“*Foreign languages in modern life*”));
- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом *to be*, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в *Present Simple*, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;

Практическая работа № 2. Тема “*My Family / My Friend’s Family*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “*My family*”, “*Let me introduce myself*”, “*My friend’s family*”, “*The British Royal Family*“, выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “*My family*”);
- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен *Present Simple – Present Continuous*, глагола *to have*;

Практическая работа № 3. Тема “*Customs and traditions in England*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Customs and traditions in England”, “English Holidays”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “Customs and traditions in England”
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;

Практическая работа № 4. Тема “English meals”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “English meals”, “In a restaurant”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “English meals”, подготовить самостоятельно монологическое высказывание “Russian meals”; составить рецепт любимого блюда “My favorite dish”
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;

Практическая работа № 5 Тема “Shops and shopping”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, “The Baxters go shopping”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “I go shopping”; подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;

Практическая работа № 6.

Тема “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык текст по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”; выполнить все упражнения по методической разработке по данному тексту (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;
- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Our Institute”

Практическая работа № 7 Тема “Travelling”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык текст по теме “Travelling”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling”, подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places for travelling).
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- ~ принимать участие в практических занятиях;
- ~ своевременно и качественно выполнять практические работы;

- ~ своевременно выполнять самостоятельные задания;
 - ~ пройти промежуточное тестирование;
4. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки билетов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы²

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: учебник / З. И. Бурова. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 576 с.— Текст: непосредственный
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449896> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Мещеряков, В.Б. Английский язык : "грамматический практикум по теме ""Согласование времен. Косвенная речь."" (The Sequence of Tenses. Indirect Speech.)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с.— Текст: электронный // ЭБС Рукон [сайт]. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/192228/info> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Мещеряков, В.Б. Английский: "грамматический практикум по теме ""Страдательный залог"" (Passive Voice)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск :

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЧГАКИ, 2011 .— 40 с. — Текст: электронный // ЭБС Рукон [сайт]. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/192227> (дата обращения: 10.02.2021).

6. . Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> ;

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ~ www.study.ru – Языковой сайт
- ~ <https://www.businessenglishsite.com> – learn and practice modern Business English
- ~ <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> – сайт для изучения английского языка
- ~ <https://www.theguardian.com/uk> – сайт газеты
- ~ www.myspelling.net – сайт для улучшения правописания
- ~ www.manythings.org – сайт ориентирован на тех, кто готовится к тестам или экзаменам по английскому.
- ~ www.edu-station.ru – сайт, на котором можно не только смотреть видеолекции, работать с конспектами и книгами, но также с интерактивным словарем
- ~ www.learnenglish.de – собраны материалы для изучения английского в разных форматах: уроках, играх, общении в чатах и т. п.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям являются практические занятия и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 30 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, лингафонное ПО Rinel-Lingo, вебинарная площадка «Mirapolis».

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	—	Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	—	Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	—	Без изменений
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Владимир Борисович **Мещеряков**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Компьютерная музыка и аранжировка»
по направлению подготовки
53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик
(компьютерная музыка и аранжировка)**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
