



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИЗУЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОРКЕСТРА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра народных инструментов
и оркестрового дирижирования**

ИЗУЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОРКЕСТРА

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Дирижирование оркестром народных инструментов»
по направлению
53.03.05 Дирижирование
квалификация: Дирижер оркестра народных инструментов.
Преподаватель
(Дирижирование оркестром народных инструментов)**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 785(075)
ББК 85.315я73
И 39

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование

Автор-составитель: Т. В. Бурнатова, профессор кафедры народных инструментов, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / ДОНИ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

И 39

Изучение инструментов оркестра : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Дирижирование оркестром народных инструментов» по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, квалификация : Дирижер оркестра народных инструментов. Преподаватель (Дирижирование оркестром народных инструментов) / автор-составитель Т. В. Бурнатова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

6

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	12
4.2. Содержание дисциплины	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
5.1. Общие положения	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	26
6.2.2. Описание шкал оценивания	27
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене	27
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	28
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену	28
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	29
6.3.4.2. Задания для практических занятий	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	31
6.3.4.5. Тестовые задания	31
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	32
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	32
7.2. Информационные ресурсы	33
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Изучение инструментов оркестра
2	Цель дисциплины	– практическое овладение студентами всеми инструментами, входящими в состав русского народного оркестра на основе современной методики обучения
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении основ изучаемой дисциплины; – изучении особенностей звукоизвлечения на инструментах народного оркестра; – освоение основных исполнительских приемов игры на инструментах народного оркестра; – освоение приемами настройки инструментов народного оркестра; – практическое освоение репертуара и инструктивного материала инструментов народного оркестра; – освоении приемов разыгрывания и подготовки к концертному исполнению; – развитию музыкально-исполнительских способностей; – развитию высокого художественного вкуса; – развитию профессионально-личностных качеств руководителя коллектива.
4	Планируемые результаты освоения	УК-6; ПК-2; ПК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	Т. В. Бурнатова, профессор кафедры народных инструментов и оркестрового дирижирования, профессор

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знать	– принципы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	– принципы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
	УК-6.2	Уметь	– применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	– применять методы управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
	УК-6.3	Владеть	– приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни	– приемами управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни
ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	Знать	– историческое развитие исполнительских стилей; – музыкально-языковые и исполнительские особенности хоровых или оркестровых произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и	– историческое развитие исполнительских стилей; – музыкально-языковые и исполнительские особенности хоровых или оркестровых произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и

			исследовательскую литературу по вопросам дирижёрского искусства	исследовательскую литературу по вопросам дирижёрского искусства
	ПК-2.2	Уметь	– осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – управлять тембровой палитрой хора или оркестра	– осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения; – управлять тембровой палитрой хора или оркестра
	ПК-2.3	Владеть	– навыками конструктивного критического анализа проделанной работы	– навыками конструктивного критического анализа проделанной работы
ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	Знать	– музыкально-языковые и исполнительские особенности оркестровых произведений различных жанров и стилей; – оркестровый репертуар различных стилей	– музыкально-языковые и исполнительские особенности оркестровых произведений различных жанров и стилей; – оркестровый репертуар различных стилей
	ПК-5.2	Уметь	– исполнять отдельные партии находящиеся в репетиционной работе оркестровых сочинений	– исполнять отдельные партии находящиеся в репетиционной работе оркестровых сочинений
	ПК-5.3	Владеть	– исполнительскими навыками; – методическими установками при обучении игре на инструментах оркестра	– исполнительскими навыками; – методическими установками при обучении игре на инструментах оркестра

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Оркестровый класс», «Инструментоведение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Оркестровый класс», «Инструментовка», прохождении практик: производственная практика (работа с оркестром), при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (всего)	56,3	12,3
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия	54	12
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	0,3
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97	159
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	8,7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Раздел 1. Доигровой период</i>								
Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка), назначение частей и деталей, его хранение. Определение	12	–	–	–	6	6		

и устранение простейших неисправностей							
Тема 2. Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук	12	–	–	–	6	6	
Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения	12	–	–	–	6	6	
<i>Итого в I семестре</i>	36				18	18	
Раздел 2. Основы звукоизвлечения							
Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)	6	–	–	–	3	3	
Тема 5. Позиции и позиционная игра	10	–	–	–	5	5	
Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидности (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)	10	–	–	–	5	5	
Тема 7. Выразительные средства инструмента	10	–	–	–	5	5	
<i>Итого в II семестре</i>	36				18	18	
Раздел 3. Красочные приемы, мелизмы, штрихи							
Тема 8. Специфические приемы игры	27				6	21	
Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов	26				6	20	
Тема 10. Штрихи	26				6	20	
<i>Экзамен в III семестре</i>	29						Экзамен контроль – 26,7 час. ИКР – 0,3 КонсПА - 2
<i>Итого в III семестре</i>	108				18	61	29
Всего по дисциплине	180	–	–	–	54	97	29

Заочная форма обучения

Наименование тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Доигровой период							

Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка), назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей					1	10	
Тема 2. Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук					1	10	
Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения					2	11	
<i>Итого в I семестре</i>	36				4	32	
<i>Раздел 2. Основы звукоизвлечения</i>							
Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)	9				1	8	
Тема 5. Позиции и позиционная игра	9				1	8	
Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидности (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)	9				1	8	
Тема 7. Выразительные средства инструмента	9				1	8	
<i>Итого в II семестре</i>	36				4	32	
<i>Раздел 3. Красочные приемы, мелизмы, штрихи</i>							
Тема 8. Специфические приемы игры	32				1	31	
Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов	34				2	32	
Тема 10. Штрихи	33				1	32	
<i>Экзамен в III семестре</i>	9						Экзамен контроль – 8,7 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в III семестре</i>	108				4	95	9
Всего по дисциплине	180				12	159	9

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-6	ПК-2	ПК-5
1	2	3	4
Раздел 1. Доигровой период			
Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка), назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей	+	+	+
Тема 2. Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук	+	+	+
Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения	+	+	+
Раздел 2. Основы звукоизвлечения			
Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)	+	+	+
Тема 5. Позиции и позиционная игра	+	+	+
Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидности (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)	+	+	+
Тема 7. Выразительные средства инструмента	+	+	+
Раздел 3. Красочные приемы, мелизмы, штрихи			
Тема 8. Специфические приемы игры	+	+	+
Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов	+	+	+
Тема 10. Штрихи	+	+	+
Экзамен в VII семестре	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Доигровой период

Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка). Назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей.

Тема 2. Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук в зависимости от индивидуальных данных исполнителя.

Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения (особенности в работе правой и левой рук, их обозначение).

Раздел 2. Основы звукоизвлечения

Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних расположенных через струну). Извлечение звуков медиатором (определение величины медиатора, расположение медиатора по отношению к ногтю указательного пальца). Определение размера выступающей части медиатора исходя из того, что необходимо: обеспечить свободную игру на нижней струне; не задевать ногтями и подушечками всех пальцев струны во время игры; обеспечить полную свободу извлечения двойных нот и аккордов; учитывать то, что подогнутость ногтевого фаланга 1-, 2-, 3-го пальцев и длина

выступающей части медиатора взаимосвязаны; учитывать, что чем выше подушечка мизинца начинается над ногтем 3-го пальца, и чем больше ногтевая фаланга мизинца направлена вперед, тем меньше может выступать медиатор и наоборот; пластика правой руки; пассажная техника домриста; твердая атака звука.

Тема 5. Позиции и позиционная игра. Позиция – определенное положение левой руки на грифе инструмента. Семь основных позиций. Положительные и отрицательные стороны позиционной игры. Три вида смены позиции: отдельного пальца, кисти, предплечья.

Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидностей (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки). Правила ее применения в зависимости от жанра характера, темпа произведения.

Тема 7. Выразительные средства инструмента. Кантилена, техническая подвижность, яркое звучание верхнего регистра, тремолирование трехзвучных и четырехзвучных аккордов, особенно на открытых струнах, смена тембра в зависимости от точки соприкосновения медиатора со струной – три позиции правой руки: чуть выше голосника; у подставки; боковой частью ладони правой руки (в подражание эффекту скрипичной сурдины). Вибрато правой и левой рук (не во всех регистрах, не на любых длительностях). Тембральные эффекты с помощью различных видов *pizzicato*, тембральная окраска струн. Различная сила звучания в зависимости от использования различной части медиатора (игра острием, всей массой и т.д.) в сочетании с переменным характером игровых движений (плавное, напористое, резкое и т.д.).

Раздел 3. Красочные приемы, мелизмы, штрихи

Тема 8. Специфические приемы игры, вносящие особый колорит: *pizzicato* и его разновидности при игре правой и левой рук и его соединение с другими приемами; дробь; *vibrato*; *glissando*; игра на грифе и у подставки и промежуточные варианты; флажолеты натуральные и искусственные, их разновидности, запись и технология исполнения; шумовые эффекты (игра за подставкой, игра на щитке, игра по зажатым струнам, эффект шума ветра, волн, гитарный прием – тамбурин).

Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов. Особый способ пения: форшлаг, группетто, мордент, трель.

Тема 10. Штрихи. Выразительный элемент инструментальной техники, способ исполнения и зависящий от него характер звучания. Три группы штрихов:

legato – *legatissimo*, *legato*, *portato*, *legato leggiero*, *legato accentato*, *legato accentissimo*;

non legato – *tenuto*, *detache*, *marcato*, *non legato*;

staccato – *staccato*, *staccatissimo*, *martele*, *staccato accentato*;

их запись, выбор при исполнении в зависимости от содержания, темпа, динамики произведения и технология их исполнения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятель-

ности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;

- основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;

- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;

- использовать различные виды изданий;

- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;

- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется препода-

вателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка), назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей	Самостоятельная работа № 1.	Проверка задания
Тема 2. Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук	Самостоятельная работа № 2. Тема «Овладение свободой игрового аппарата»	Проверка задания
Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения	Самостоятельная работа № 3. Тема «Отработка основных приемов игры на инструменте»	Проверка задания
Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)	Самостоятельная работа № 4. Тема «Пластика и мышечная свобода правой руки»	Проверка задания
Тема 5. Позиции и позиционная игра	Самостоятельная работа № 5. Тема «Совершенствование исполнительской техники»	Проверка задания
Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидности (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)	Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды аппликатуры и специфика их применения»	Проверка задания
Тема 7. Выразительные средства инструмента	Самостоятельная работа № 7. Тема «Работа над художественно-выразительными средствами»	Проверка задания
Тема 8. Специфические приемы игры	Самостоятельная работа № 8. Тема «Особенности исполнения красочных приемов игры»	Проверка задания
Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов	Самостоятельная работа № 9. Тема «Технология и специфика исполнения мелизмов на домре»	Проверка задания
Тема 10. Штрихи	Самостоятельная работа № 10. Тема «Отработка отдельных и слитных штрихов»	Проверка задания

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Методическая литература по устройству и хранению инструмента»

Цель работы: изучить литературу по хранению инструментов.

Задание и методика выполнения: проанализировать издания по заданной теме. Рассмотреть устройство распространенных народных инструментов, простейшие способы устранения неисправностей и поломок. Выписать основные правила и законы хранения инструментов.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Овладение свободой игрового аппарата»

Цель работы: совершенствование техники домриста.

Задание и методика выполнения: работа над гаммами, упражнениями, этюдами на различные виды техники; применение целесообразных приемов и способов в работе над произведением.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Отработка основных приемов игры на инструменте»

Цель работы: овладение основными приемами игры.

Задание и методика выполнения: игра гамм, упражнений, этюдов на различные техники.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)»

Цель работы: овладение техническими навыками исполнения.

Задание и методика выполнения: работа над гаммами, упражнениями, этюдами на различные виды техники; применение целесообразных приемов и способов в работе над произведением.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Совершенствование исполнительской техники»

Цель работы: овладение техническими навыками исполнения.

Задание и методика выполнения: работа над гаммами, упражнениями, этюдами на различные виды техники; применение целесообразных приемов и способов в работе над произведением. Работа над приобретением техники позиционной игры, техникой двойных нот, аккордовой фактурой, соединением скачков.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Виды аппликатуры и специфика их применения»

Цель работы: правильный выбор аппликатуры.

Задание и методика выполнения: игры тетрахордов, их соединения и т.д., рациональный выбор аппликатуры в произведениях кантиленного характера, проигрывание произведения в быстром темпе.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Работа над художественно-выразительными средствами»

Цель работы: овладение техническими навыками исполнения.

Задание и методика выполнения: работа над произведением; работа над певучим звукоизвлечением, интонированием мелодии, аккомпанементом, кульминацией, трудными местами.

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Особенности исполнения красочных приемов игры»

Цель работы: овладение красочными приемами игры.

Задание и методика выполнения: работа над упражнениями, гаммами, этюдами. применение целесообразных приемов и способов в работе над произведением.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Технология и специфика исполнения мелизмов на домре»

Цель работы: овладение техническими навыками исполнения.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по данной теме, работа над трелью, форшлагом, мордентом, группетто. Применение целесообразных приемов в работе над произведением.

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Отработка отдельных и слитных штрихов»

Цель работы: овладение техническими навыками исполнения.

Задание и методика выполнения: работа над произведением, предварительное визуальное ознакомление по нотам (без инструмента), мысленное представление характера, стиля, жанра произведения; игра произведения по нотам с внимательным отношением к тексту: метро-ритму, штрихам, динамике, знакам альтерации; прослушивание в различных исполнениях изучаемое произведение; анализ различных исполнительских трактовок изучаемого произведения; исполнительский анализ; создание собственной интерпретации, включая различные варианты.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Доигровой период</i>			
Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка), назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	УК-6.1	Индивидуальное занятие № 1 Самостоятельная работа № 1.
		УК-6.2	
		УК-6.3	
		ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
		ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 2. Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	УК-6.1	Индивидуальное занятие № 2 Самостоятельная работа № 2. Тема «Овладение свободой игрового аппарата»
		УК-6.2	
		УК-6.3	
		ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
		ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Индивидуальное занятие № 3 Самостоятельная работа № 3. Тема «Отработка основных приемов игры на инструменте»
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-2.3	
	Раздел 2. Основы звукоизвлечения		
Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Индивидуальное занятие № 4 Самостоятельная работа № 4. Тема «Пластика и мышечная свобода правой руки»
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	Тема 5. Позиции и позиционная игра	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2			
УК-6.3			
ПК-2. Способен созда-		ПК-2.1	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>вать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения</p> <p>ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>	
Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидности (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения</p> <p>ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов</p>	<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>	<p>Индивидуальное занятие № 6</p> <p>Самостоятельная работа № 6. Тема «Виды аппликатуры и специфика их применения»</p>
Тема 7. Выразительные средства инструмента	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения</p> <p>ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов</p>	<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.3</p> <p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>	<p>Индивидуальное занятие № 7</p> <p>Самостоятельная работа № 7. Тема «Работа над художественно-выразительными средствами»</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	инструментов		
Раздел 3. Красочные приемы, мелизмы, штрихи			
Тема 8. Специфические приемы игры	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Индивидуальное занятие № 8 Самостоятельная работа № 8. Тема «Особенности исполнения красочных приемов игры»
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2			
УК-6.3			
ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения		ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов		ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 10. Штрихи		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1
	УК-6.2		
	УК-6.3		

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства	
1	2	3	4	
<i>Раздел 1. Доигровой период</i>				
Тема 1. Устройство инструмента (домра или балалайка), назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 1, 2, 3 № практико-ориентированных заданий: 1	
		УК-6.2		
		УК-6.3		
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1		
		ПК-2.2		
		ПК-2.3		
		ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов		ПК-5.1
				ПК-2.2
				ПК-2.3
Тема 2. Позиция исполнителя, положение инструмента. Постановка рук	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 4 № практико-ориентированных заданий: 1	
		УК-6.2		
		УК-6.3		

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	в течение всей жизни		
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 3. Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 5, 6 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Раздел 2. Основы звукоизвлечения			
Тема 4. Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 7 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов		
Тема 5. Позиции и позиционная игра	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 8 № практико-ориентированных заданий: 1-2
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	Тема 6. Основы аппликатуры и ее разновидности (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2			
УК-6.3			
ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения		ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов		ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
Тема 7. Выразительные средства инструмента		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1
	УК-6.2		
	УК-6.3		

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства		
	принципов образования в течение всей жизни				
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1			
		ПК-2.2			
		ПК-2.3			
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1			
		ПК-5.2			
		ПК-5.3			
Раздел 3. Красочные приемы, мелизмы, штрихи					
Тема 8. Специфические приемы игры	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 11 № практико-ориентированных заданий: 1-2		
		УК-6.2			
		УК-6.3			
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1			
		ПК-2.2			
		ПК-2.3			
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1			
		ПК-5.2			
		ПК-5.3			
	Тема 9. Техника исполнения и артикуляция мелизмов	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 12 № практико-ориентированных заданий: 1-2
				УК-6.2	
				УК-6.3	
ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения		ПК-2.1			
		ПК-2.2			
		ПК-2.3			
ПК-5. Способен быть исполнителем концерт-		ПК-5.1			
		ПК-5.2			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.3	
Тема 10. Штрихи	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к экзамену (3сем.): вопрос № 13 № практико-ориентированных заданий: 1-2
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ПК-2. Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-5. Способен быть исполнителем концертных номеров в качестве артиста (солиста) хора или артиста (солиста) оркестра народных инструментов	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности использования своих ресурсов и их пределов, необходимых для успешного выполнения порученной работы; – применяет и учитывает условия, средства, личностные возможности при планировании и реализации перспективных целей собственной деятельности, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – понимает исторические, музыкально-языковые развития исполнительских стилей; – применяет и раскрывает художественное содержание музыкального произведения; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – понимает музыкально-языковые и исполнительские особенности оркестровых произведений различных жанров и стилей; – применяет исполнительские навыки; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает профессиональное владение дирижерскими навыками, в котором сочетаются техническое и художественное совершенство, соответствующее определенному этапу обучения. Должны быть показаны навыки владения различными стилями и направлениями музыки, умение содержательно и осмысленно исполнять произведения различных композиторов, проникать и раскрывать замысел автора. При этом учитываются: яркость подачи, техническое совершенство, культура исполнения, исполнительская свобода и артистизм.
Хорошо	Обучающийся показывает профессиональное владение дирижерскими навыками, достаточно хорошо представляет идейное содержание исполняемой музыки, владеет всеми навыками и приемами игры, но недостаточно раскрывает замысел автора, позволяет определенные вольности в стилистике исполняемых произведений, недостаточно убедителен в яркости и подаче материала.
Удовлетворительно	Обучающийся показывает посредственное владение дирижерскими навыками, недостаточную проработку нотного текста, неуверенность в процессе исполнения музыкальных произведений, шероховатость и небрежность в исполнении технических задач, недостаточное осмысление и проникновение в замысел композитора.
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает непрофессиональное владение дирижерскими навыками, слабое знание нотного текста, техническое несовершенство, плохо представляет характер, содержание музыки и стиль. В исполнении присутствуют неуверенность, остановки в процессе игры, фальшивые ноты, формальное и бездушное прочтение музыкального материала.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену 3 семестра**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Устройство инструмента	УК-6, ПК-2, ПК-5
2	Строй инструмента	УК-6, ПК-2, ПК-5
3	Строй, диапазон, транспорт, диапазон оркестровой группы (домровой или балалаечной)	УК-6, ПК-2, ПК-5
4	Посадка, удержание инструмента	УК-6, ПК-2, ПК-5
5	Настройка инструмента	УК-6, ПК-2, ПК-5
6	Основные приемы игры	УК-6, ПК-2, ПК-5
7	Работа правой руки при соединении струн	УК-6, ПК-2, ПК-5
8	Позиции и позиционная игра	УК-6, ПК-2, ПК-5
9	Основы аппликатуры	УК-6, ПК-2, ПК-5
10	Выразительные средства инструмента	УК-6, ПК-2, ПК-5
11	Специфические приемы игры	УК-6, ПК-2, ПК-5
12	Техника исполнения и артикуляция мелизмов	УК-6, ПК-2, ПК-5
13	Штрихи	УК-6, ПК-2, ПК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Показ динамических оттенков <i>ff</i> , <i>pp</i> в различных темпах; показ штрихов <i>marcato</i> , <i>staccato</i> ; показ акцентов, sforцандо, синкоп, фермат;	УК-6, ПК-2, ПК-5
2.	На зачете студент должен исполнить два разнохарактерных произведения с использованием выразительных средств (возможно выступление в ансамбле, например (балалайка, домра))	УК-6, ПК-2, ПК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Индивидуальное занятие № 1.

Тема «Устройство инструмента, назначение частей и деталей, его хранение. Определение и устранение простейших неисправностей»

Цель работы – научиться определять и устранять неисправности музыкального инструмента.

Задание и методика выполнения: найти методическую литературу по данной теме, закономерности хранения инструментов, методы хранения и элементарный уход за инструментом, правила сохранения музыкального инструмента.

Индивидуальное занятие № 2.

Тема «Посадка исполнителя, положение инструмента. Постановка рук»

Цель работы – развитие технического аппарата.

Задание и методика выполнения: выполнение упражнений, изучение технологических особенностей и способов звукоизвлечения.

Индивидуальное занятие № 3.

Тема «Настройка. Основные приемы игры, их запись и технология их исполнения»

Цель работы – овладение приёмами, способствующими воспроизведению художественной красочной палитры произведения.

Задание и методика выполнения: изучить основные приемы звукоизвлечения: арпеджиато; дробь (большая, малая и обратная); двойное пиццикато; тремоло; вибрато; флажолеты. Мажорные и минорные двухоктавные гаммы от звуков ми и фа с арпеджио трезвучий.

Индивидуальное занятие № 4.

Тема «Работа правой руки при соединении струн (соседних и расположенных через струну)»

Цель работы – освоение навыков работы правой руки при соединении струн.

Задание и методика выполнения: овладение основными приемами игры на домре – удар и тремоло. Работа над темпом, характером произведения. Достижение гибкости тремолирования при исполнении звуковых последовательностей легато в подвижном темпе, а так же различных последовательностей нон легато. Работа над гаммами, упражнениями.

Индивидуальное занятие № 5.

Тема «Позиции и позиционная игра»

Цель работы – овладение техникой левой руки.

Задание и методика выполнения: определение позиции. Позиционная игра. Три вида смены позиций. Гаммы и арпеджио в одной позиции. Трелеобразные упражнения, тетрахорды. Отработка техники скольжения пальца по струне.

Индивидуальное занятие № 6.

Тема «Основы аппликатуры и ее разновидностей (диатоническая, хроматическая, аппликатура большой руки)»

Цель работы – выработка умений и навыков освоения видов аппликатуры.

Задание и методика выполнения: грамотно использовать аппликатурные приемы и выстраивать позицию пальцев при игре на инструменте. Игра гамм, упражнений, этюдов. Игра двойными нотами, тетрахордами. Зависимость аппликатуры от характера звука, динамики, артикуляции, фразировки, темпа.

Индивидуальное занятие № 7.

Тема «Выразительные средства инструмента»

Цель работы – выявление основных средств выразительности инструмента.

Задание и методика выполнения: выразительные средства инструмента – кантилена и техническая подвижность, выполнение упражнений для достижения качества звука, поиск приемов для выразительного звучания инструментов.

Индивидуальное занятие № 8.

Тема «Специфические приемы игры»

Цель работы – овладение специфическими приемами игры.

Задание и методика выполнения: изучение приемов: работа над качеством звукоизвлечения основных и красочных приемов, характером и стилем музыки.

Индивидуальное занятие № 9.

Тема «Техника исполнения и артикуляция мелизмов»

Цель работы – выработка умений и навыков исполнения мелизмов.

Задание и методика выполнения: работа над мелизмами, трельные упражнения.

Индивидуальное занятие № 10.

Тема «Штрихи»

Цель работы – выработка исполнительских умений и навыков на инструменте.

Задание и методика выполнения: совершенствование игры двухоктавных мажорные и минорные гамм, арпеджио различными штрихами, ритмическим рисунком, динамическими оттенками.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по локальным актам вуза».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающий-

ся должен:

- своевременно и качественно выполнять работу на индивидуальных занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- исполнить программу

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Александров, А. Школа игры на трехструнной домре / А. Александров. – Москва: Музыка, 1990. – 175 с. – Текст: непосредственный

2. Андрюшенков, Г. Методика начального обучения игре на балалайке: учебное пособие [Ноты] / Г. Андрюшенков. – Л.: ЛГИЕ, 1974. – 110 с.

3. Бурнатова, Т. В. Вопросы методики обучения на домре: учебное пособие по дисциплине «Методика обучения игре на специальном инструменте» / Т. Бурнатова. – Челябинск, 2007. – 109 с. – Текст: непосредственный

4. Имханицкий, М. И. Становление струнно-щипковых инструментов в России: учебное пособие для музыкальных вузов и училищ / М. И. Имханицкий; РАМ им. Гнесиных. – Москва: [б. и.], 2008. – 370 с. – Текст: непосредственный

5. Расторгуева, С. П. Лекции по методике преподавания специальных дисциплин в вузе: струнные щипковые инструменты: учебное пособие / С. П. Расторгуева. — Магнитогорск : МаГК имени М. И. Глинки, 2015. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164884> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сугаков, И. Г. Оркестр русских народных инструментов: история и современность : учебное пособие / И. Г. Сугаков. — Кемерово : КемГИК, 2009. — 223 с. — ISBN 978-5-8154-0178-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46042> (дата обращения: 19.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Чунин, В. Современный русский народный оркестр / В. Чунин. – Москва : Музыка, 1981. – 95 с. – Текст: непосредственный

8. Чунин, В. Школа игры на трехструнной домре / В. Чунин. – Москва : Сов. композитор, 1990. – 151 с.– Текст: непосредственный

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

Информационные справочные системы:

Гарант

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Нотные библиотеки и аудио/видео материалы свободного доступа :

Музыкальный портал «Погружение в классику» : аудио записи академической и джазовой музыки, видео записи оперных спектаклей, концертов, фильмов об исполнителях и композиторах, книги и статьи о музыке, учебные пособия. – Режим доступа : <http://intoclassics.net>. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.11.2018).

Музыкальный портал «Классическая музыка.ru» :описания известных опер, словарь музыкальных терминов, аудио-записи классической музыки. – Режим доступа : <http://www.classic-music.ru>. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.11.2018).

Музыкальный портал «Классическая музыка website» : аудио и видео записи произведений классической музыки, книги о музыке и биографии композиторов. – Режим доступа : <http://classic-music.ws>. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.11.2018).

Аудио архив «Открытый архив классической музыки» : поиск по композиторам и исполнителям, слушание в режиме «онлайн». – Режим доступа : <http://www.classic-online.ru>. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.11.2018).

«Нотный архив Бориса Тараканова»: ноты, справочная, учебная литература. – Режим доступа : <http://notes.tarakanov.net>. – Загл. с экрана (Дата обращения 29.11.2018).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения индивидуальных занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Индивидуальная работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках индивидуального занятия, сам. работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, музыкальные инструменты) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной

интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	-	Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	7.2	Обновление списка
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Васильевна **Бурнатова**

ИЗУЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОРКЕСТРА

программа бакалавриата
«Дирижирование оркестром народных инструментов»
по направлению
53.03.05 Дирижирование
квалификация: Дирижер оркестра народных инструментов.
Преподаватель
(Дирижирование оркестром народных инструментов)

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф