ФГОС ВО (версия3++)

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2026

УДК 1(073)
ББК 87.3я73
Ф 56

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Меняева М. П., профессор кафедры философии и культурологии, доктор философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 24.04.2023, акт № 2023 / М.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

Ф 56 Философия : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Управление организацией в сфере культуры» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность бакалавр / автор-составитель М. П. Меняева; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 43 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 6

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 7

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9

4.1. Структура преподавания дисциплины 9

4.1.1. Матрица компетенций 11

4.2. Содержание дисциплины 12

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

5.1. Общие положения 15

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 16

5.2.1. Содержание самостоятельной работы 16

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы 17

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы 19

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 20

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 20

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 26

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 26

6.2.2. Описание шкал оценивания 28

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене 28

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы 29

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 30

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену 30

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине 32

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы 32

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций 32

6.3.4.1. Планы семинарских занятий 32

6.3.4.2. Задания для практических занятий 36

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий 36

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) 36

6.3.4.5. Тестовые задания 36

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций 36

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины 37

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы 37

7.2. Информационные ресурсы 37

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 38
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 38
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине 40

Лист изменений в рабочую программу дисциплины 41

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.01 Философия
2	Цель дисциплины	способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- изучении основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии; - освоении наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач; - развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов; - формировании у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их философский смысл; - развитии представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности; - совершенствовании навыков, личностных качеств, умений, знаний.
4	Планируемые результаты освоения	*УК-1, УК-5*
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Меняева М. П., профессор кафедры философии и культурологии, доктор философских наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать:	- основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	- сущность принципа системности, теоретические основы системного подхода как методологии познания, исследовательской деятельности, способа описания и объяснения сложных развивающихся объектов; особенности анализа и синтеза как логических приемов
	УК-1.2.	Уметь:	- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	- с использованием методов системного подхода осуществлять анализ, синтез и обобщение информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть:	- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	- навыками применения методов системного подхода: системного анализа, логических приемов анализа, синтеза, обобщения информации в изменяющейся социокультурной реальности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать:	- социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии,	- общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия

			социальных и гуманитарных наук	
	УК-5.2.	Уметь:	- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	- применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере
	УК-5.3.	Владеть:	- выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	- навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История России», «Культурология», «Психология и педагогика», «Социология», «Математика», «Экономическая теория», «Теория и практика современного менеджмента», «Основы российской государственности».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Организационное проектирование», «Социология управления», «Методика социологических исследований», «Деловое общение», при прохождении практик: ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (всего)	30
в том числе:	
лекции	10
семинары	6
практические занятия	
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	2
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	2
консультации (конс.)	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107
– Промежуточная аттестация обучающегося –экзамен: контроль	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	конс, КСР	инд		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Раздел I. Этапы исторического развития и основные направления в философии							
Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Тема 4. Человек и мир	**12**	**-**	**2**	**-**	**-**	**10**	

человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)							
Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв.	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Тема 6. Западная неклассическая философия XIX- XX вв.	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Консультации Контроль самостоятельной работы	**6**			**4** **2**	**-**		
Итого в 3 сем.	**72**	**4**	**2**	**6**		**60**	
Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания							
Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	**10**	**2**	**-**	**-**	**-**	**8**	
Тема 8. Человек и сознание: философское понимание.	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Тема 9. Познание как предмет философского анализа.	**11**	**-**	**2**	**-**	**-**	**9**	
Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры.	**12**	**2**	**-**	**-**	**-**	**10**	
Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности.	**12**	**-**	**2**	**-**	**-**	**10**	
Консультации Контроль самостоятельной работы	**4**			**2** **2**			
Экзамен 4 семестр	**11**						Экзамен контроль – 7 ч. Конс. ПА - 2 час. ИКР –2 час.
Итого в 4 сем.	**72**	**6**	**4**	**4**		**47**	**11**
Всего по дисциплине	**144**	**10**	**6**	**10**		**107**	**11**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**УК-1**	**УК-5**
1	**2**	**3**

Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.	+	+
Раздел I. Этапы исторического развития и основные направления в философии		
Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.	+	+
Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.	+	+
Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)	+	+
Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв.	+	+
Тема 6. Западная неклассическая философия XIX- XX вв.	+	+
Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания		
Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	+	+
Тема 8. Человек и сознание: философское понимание.	+	+
Тема 9. Познание как предмет философского анализа.	+	+
Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры.	+	+
Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности.	+	+
Экзамен 4 сем.	+	+
Всего по дисциплине		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре. Философия как самосознание культуры, общества и человека. Понятие мировоззрения, элементы системы мировоззрения и его основные типы. Мировоззренческие универсалии.

Отношение человека и мира как всеобщее отношение. Предмет философии. Проблема основного вопроса философии. Узловые проблемы философии, их специфика. Структура и особенности философского знания, методы философии. Философская рефлексия, язык философии.

Проблема генезиса философии. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс).

Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.

Раздел I. Этапы исторического развития и основные направления в философии

Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира. Зарождение и особенности древневосточной философии. Человек и мир в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии.

Философия как явление античной культуры. Космоцентризм как способ философствования. Поиск единого основания всего существующего. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Атомистическое учение Демокрита. Идеи античной диалектики (Гераклит, софисты, Сократ). Тема человека в античной философии. Классическая философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Смысложизненная проблематика в эллинистическо-римской философии.

Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения. Становление, специфические особенности, этапы развития философии Средневековья. Патристика: Бог, человек, мир, история в учении Августина Блаженного. Понятие, основные характеристики схоластической философии. Номинализм и реализм: спор об универсалиях

и свободе воли. Фома Аквинский: Бог и человек, разум и вера, теория «двух истин», синтез теологии и философии.

Философия эпохи Возрождения. От теоцентризма к антропоцентризму. Человек как творец самого себя. Гуманистическая трактовка природы человека. Философское содержание идей Реформации. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.). Наука как доминанта духовной культуры. Основные проблемы философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Дилемма эмпиризма (сенсуализма) и рационализма. Проблемы онтологии в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли, скептицизм Д. Юма. Философские идеи и идеалы Просвещения.

«Критический идеализм» И. Канта: метафизика, проблемы теоретического («чистого») разума: синтез чувственного и рационального познания. «Практический разум»: этика долга, категорический императив. Система философии Г. В. Ф. Гегеля. Суть и основные принципы гегелевской диалектики. Проблема человека в философии Л. Фейербаха.

Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв. Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы отечественной философии. Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Философские концепции славянофилов и западников. Философские идеи Л. Н.Толстого, Ф. М.Достоевского. Философская система В. С. Соловьева. Основные направления отечественной философии XX в.

Тема 6. Западная неклассическая философия XIX- XX вв. Характерные особенности неклассической философии. Иррационалистическая и рационалистическая линии в развитии философии.

Философия А. Шопенгауэра как начало иррационалистической философии. Философия жизни как развитие его идей (Ф. Ницше, А. Бергсон). Неотомизм.

Основные идеи философии психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Философия экзистенциализма: основная проблематика и эволюция идей (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Формирование и развитие философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер и др.). Основные идеи и принципы философской герменевтики (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер).

Философия марксизма. Материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика в марксистской философии. Историческая судьба философии марксизма: русский марксизм, западный неомарксизм, критика марксизма в философии и социальной практике.

Неокантианство о различиях наук о природе и наук о культуре. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), развитие его идей в неопозитивизме. Постпозитивизм как философия науки. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).

Характеристика современного социокультурного кризиса и основные философские идеи постмодернизма.

Раздел II. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.

Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии. Онтология как общая форма философского знания. Основные категории онтологии: бытие и небытие, бытие и становление, субстанция, сущее, существование и др. Понятие реальности. Виртуальная реальность.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Основные уровни, формы и модусы бытия. Бытие природы, культуры, человека, сознания, общества, Абсолюта.

Категория материи в философии. Атрибуты материи. Пространство и время, движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Современные представления о системной организации материи.

Научная, философская и религиозная картины мира.

Тема 8. Человек и сознание: философское понимание. Философская антропология как область философского знания. Антропологический принцип. Проблема антропогенеза в философии. Концепции природы, сущности и существования человека. Особенности бытия человека: свобода и ответственность, жизнь и смерть, цель и смысл человеческой жизни, труд и игра, любовь, творчество. Человек как личность и индивидуальность. Самосознание и ценностный мир человека.

Проблемы происхождения и сущности сознания в философии. Рационалистические и иррационалистические концепции сознания. Сознание, душа, дух.

Философия психоанализа о сознании и бессознательном. Сознание и психика.

Структура индивидуального сознания и общественного сознания.

Сознание, язык и речь. Сознание и знание.

Тема 9. Познание как предмет философского анализа. Гносеология как форма философского знания. Понятие познания. Познание и знание. Структура познавательного отношения: субъект, объект, средства, цель, результат познания. Формы познания: чувственное, рациональное, интуитивное. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Специфика и возможности различных видов познания (социального, художественного и т. д.).

Понимание и объяснение. Проблема и основные концепции истины. Критерии истины. Познание и практика.

Особенности научного познания. Критерии научности. Этапы, методы и формы научного познания. Системный подход в научном познании. Развитие научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры. Предмет философии общества. Понятия «общество», «социум», «социальное отношение», «социальная структура», «социальная группа». Общество и природа. Общество и культура. Методы анализа культурного многообразия и социокультурных процессов.

Основные концепции развития общества. Общество как система. Общество и государство. Государство и гражданское общество. Мораль и право в обществе. Типология общества. Понятия общества потребления и информационного общества.

Человек в системе социальных связей. Общество и личность.

Основные проблемы философии культуры. Культура и природа. Человек и культура. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культур. Понятие диалога культур, межкультурного взаимодействия. Исторические тенденции развития культуры и характеристика современной цивилизации.

Аксиология как область философского знания. Проблема ценностей культуры в философии. Религиозные, нравственные и эстетические ценности и их роль в жизни человека и общества.

Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности. Сущность, особенности, закономерности исторических процессов в обществе как предмет философии истории. Закономерное, случайное, стихийное в истории. Вопросы периодизации истории и специфика исторических законов. Основные модели истории. Характер, смысл, цель, действующие силы исторического процесса. Личность и массы в истории.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Будущее человечества как проблема существования современной цивилизации. Проблема единства и многообразия истории: взаимодействие цивилизаций и общество будущего. Философия о глобальных проблемах современности: понятие, признаки, генезис и возможные пути разрешения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индиви-

дуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.	Самостоятельная работа № 1	опрос, проверка самостоятельной работы
Раздел I. Этапы исторического развития и основные направления в философии		
Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.	Самостоятельная работа № 2	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.	Самостоятельная работа № 3	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII-первая половина XIX вв.)	Самостоятельная работа № 4	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв.	Самостоятельная работа № 5	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 6. Западная неклассическая философия XIX- XX вв.	Самостоятельная работа № 6	опрос, проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания		

Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	Самостоятельная работа № 7	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 8. Человек и сознание: философское понимание.	Самостоятельная работа № 8	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 9. Познание как предмет философского анализа.	Самостоятельная работа № 9	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры.	Самостоятельная работа № 10	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности.	Самостоятельная работа № 11	опрос, проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 по теме 1

Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре

Цель работы: освоение содержания темы и изучение понятийного аппарата по дисциплине.

Задание и методика выполнения*:*

1) Подготовка к семинару № 1

Изучение и анализ печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по теме (пункт 7), освоение материалов лекций, систематизация материалов по теме, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Составление учебного словаря по теме 1. «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре»

Используя печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по теме (пункт 7), в процессе изучения дисциплины обучающийся ведет работу над словарем.

Для составления учебного словаря по дисциплине необходимо по всем темам проанализировать информацию из печатных и электронных источников и составить краткие статьи (объемом до 0,5 стр. печатного текста) по персоналиям ведущих философов (полное имя, годы жизни, основные идеи, перечень основных работ), а также статьи, раскрывающие основное содержание философского понятия. Нумерация терминов в пределах темы сквозная. В случае, если термин имеет несколько определений, все варианты указываются под одним номером. В графе «Источник» необходимо указать издание. Словарь ведется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Оформить словарь по следующей форме:

Раздел 1. Название раздела			
Тема 1. Название темы			
№ п/п	*Дефиниция*	*Определение*	*Источник*
1			
2			
n			
		Раздел 1. Название раздела	
		Тема 1. Название темы	
n			

Самостоятельные работы № 2 - № 6 по темам 2 - 6

Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.

Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.

Тема 4.Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)

Тема 5.Отечественная философская мысль XI-XX вв.

Тема 6. Западная неклассическая философия XIX - XX вв.

Цель работы – освоение содержания темы, изучение понятийного аппарата по дисциплине и первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

Задание и методика выполнения:

1) Подготовка к семинарам № 2 - № 6

Изучение и анализ печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по теме (пункт 7), освоение материалов лекций, систематизация материалов по теме, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Составление учебного словаря по темам № 2 - № 6 (см. методику составления словаря из Самостоятельной работы № 1)

3) Анализ фрагментов произведений философов (по рекомендации и выбору преподавателя) по темам 2 - 6

Фрагменты философских первоисточников необходимо анализировать, отвечая на поставленные вопросы. Ответ должен представлять собой осмысленное объяснение содержания философских текстов.

Задание выполняется по учебному пособию: Баранов, Г. В. «Философский практикум» (выбор фрагментов произведений философов осуществляется преподавателем).

Самостоятельные работы № 7 - № 11 по темам 7 - 11

Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии

Тема 8. Человек и сознание: философское понимание

Тема 9. Познание как предмет философского анализа

Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры

Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности

Цель работы – освоение содержания темы, изучение понятийного аппарата по дисциплине и первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

Задание и методика выполнения:

1) Подготовка к семинарам № 7 - № 11

Изучение и анализ печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по теме (пункт 7), освоение материалов лекций, систематизация материалов по теме, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Составление учебного словаря по темам № 7 - № 11 (см. методику составления словаря из Самостоятельной работы № 1)

2) Анализ фрагментов произведений философов (по рекомендации и выбору преподавателя) по темам № 7 - № 11

Фрагменты философских первоисточников необходимо анализировать, отвечая на поставленные вопросы. Ответ должен представлять собой осмысленное объяснение содержания философских текстов.

Задание выполняется по учебному пособию: Баранов, Г. В. «Философский практикум» (выбор фрагментов произведений философов осуществляется преподавателем).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1.	
		УК-5.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.	
Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии			
Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 2. Тема «Человек и мир в философии Древнего мира» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Человек и мир в философии Древнего мира» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 3. Тема «Философия европейского средневековья и Возрождения» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Философия европейского средневековья и Возрождения» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 4. Тема «Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тем 5.Отечественная философская мысль XI-XX вв.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 5. Тема «Отечественная философская мысль XI-XX вв.» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Отечественная философская мысль XI-XX вв.» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Западная неклассическая философия XIX - XX вв.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 6. Тема «Западная неклассическая философия XIX - XX вв.» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Западная неклассическая философия XIX - XX вв.» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен	УК-5.1.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания			
Тема7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 7. Тема «Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 8. Человек и сознание: философское понимание.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 8. Тема «Человек и сознание: философское понимание» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Человек и сознание: философское понимание» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	контекстах		
Тема 9. Познание как предмет философского анализа.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 9. Тема «Познание как предмет философского анализа» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Познание как предмет философского анализа» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 10. Тема «Основные проблемы социальной философии и философии культуры» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Основные проблемы социальной философии и философии культуры» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля.
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 11. Тема «Философия истории и глобальные проблемы современности» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Философия истории и глобальные проблемы современности» – Тест в режимах

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	самообучения и самоконтроля.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену № 1, 2 – Практико-ориентированные задания 1, 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии			
Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену № 3,4 – Практико-ориентированные задания 1, 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

	системный подход для решения поставленных задач		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену № 5,6 –Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.).	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену № 7, 8, 9 – Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопрос к экзамену № 10, 11 –Практико-ориентированные задания 1, 2

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 6. Западная неклассическая философия XIX - XX вв.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопрос к экзамену № 12, 13, 14 – Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания			
Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопрос к экзамену № 15, 16 – Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	

Тема 8. Человек и сознание: философское понимание.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену № 17, 18, 19, 20 – Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 9. Познание как предмет философского анализа.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену № 21, 22 – Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 10. Основные проблемы социальной философии и философии культуры.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену № 23, 24, 25 – Практико-ориентированные задания 1, 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	

	философском контекстах		
Тема 11. Философия истории и глобальные проблемы современности.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену № 26, 27, 28 – Практико-ориентированные задания 1, 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**
УК-1	– понимает суть системного подхода в познании и исследовательской деятельности, принципы анализа сложных развивающихся объектов, особенности применения логических приемов в практико-ориентированных ситуациях; – применяет принципы анализа, сравнения, обосновывает выбор методов решения практико-ориентированных заданий; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-5	– понимает основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия; – применяет философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультур-	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует

	ного взаимодействия в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по вопросам семинара; письменная работа (составление словаря философских терминов и персоналий философов; выполнение практических заданий по анализу фрагментов текстов первоисточников).
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий; – выполнение тестовых заданий.

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно применяет основные философские термины, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен анализировать фрагменты текстов философских первоисточников, выполняет необходимые практико-ориентированные задания. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
	умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Знает не все необходимые философские термины, но неуверенно применяет их. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Обучающийся не знает и не применяет основные философские термины, не умеет анализировать фрагменты текстов философских первоисточников, не выполняет необходимые практико-ориентированные задания. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	обоснованы.	и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

выполнение самостоятельных практических заданий

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил задания самостоятельной работы (анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий), уверенно, логично, последовательно и аргументировано ответил на вопросы, используя философскую терминологию.
Хорошо	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий), логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя философскую

	терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий) с допущением несущественных ошибок не полно и не точно используя философскую терминологию.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий) и не знает значений философских терминов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Философия в системе мировоззрения. Предмет и функции философии. Место и назначение философии в культуре, деятельности и жизни человека.	УК-1, УК-5
2.	Проблема генезиса философии. Специфика и структура философского знания.	УК-1, УК-5
3.	Философские воззрения Древнего Востока: общее и особенное (направление – по выбору обучающегося).	УК-1, УК-5
4.	Античная философия. Основные этапы, идеи и проблемы. Анализ одного из учений (по выбору обучающегося).	УК-1, УК-5
5.	Теоцентризм – основание философии европейского средневековья. Содержание основных этапов средневековой философии. Анализ философских идей А. Августина и Ф. Аквинского (по выбору).	УК-1, УК-5
6.	Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, диалектика. Характеристика взглядов одного из мыслителей Возрождения (по выбору).	УК-1, УК-5
7.	Философия Нового времени: общая характеристика; анализ одного из философских учений западноевропейской философии XVII в. (по выбору)	УК-1, УК-5
8.	Философские идеи Просвещения. Идеалы Просвещения XVIII века и современные проблемы социокультурного бытия	УК-1, УК-5
9.	Немецкая классическая философия: общая характеристика, основные идеи и достижения. Анализ одного из учений (по выбору).	УК-1, УК-5
10.	Философия в России: особенности, этапы развития, основные направления и проблематика.	УК-1, УК-5
11.	Отечественная философия XIX – XX веков. Анализ одной из философских концепций (по выбору)	УК-1, УК-5
12.	Западная неклассическая философия XIX–XX вв: новые проблемы и формы философствования, ведущие школы и имена.	УК-1, УК-5
13	Анализ идей одного из направлений современной западной философии с середины XIX века до настоящего времени (по выбору).	УК-1, УК-5

14.	Вклад марксизма в развитие философии. Основные идеи философского учения, их развитие и критика в XX в.	УК-1, УК-5
15.	Онтология как область философского знания. История и современная трактовка категории Бытие. Бытие и небытие, бытие и сущее.	УК-1, УК-5
16.	Философская теория материи. Атрибуты материи. Современные представления о системной организации материи.	УК-1, УК-5
17.	Антропологическая проблематика в философии. Проблема генезиса, природы и сущности человека.	УК-1, УК-5
18.	Диалектика индивидуального бытия человека и ее грани: тело и душа, жизнь и смерть, судьба и цель жизни. Понятие личности в философии. Личность и индивидуальность.	УК-1, УК-5
19.	Проблема сознания в философии. Сознание и самосознание. Теория бессознательного и ее философский смысл.	УК-1, УК-5
20.	Сознание индивида и общества. Структура и формы общественного сознания. Теория коллективного бессознательного и ее значение.	УК-1, УК-5
21.	Гносеология как область философского знания. Познание и знание. Знание и вера. Проблема и основные концепции истины. Особенности социального и художественного познания.	УК-1, УК-5
22.	Специфика научного познания. Уровни, методы и формы научного познания. Системный подход в научном познании. Критерии научной рациональности.	УК-1, УК-5
23.	Философия общества как область философского знания, ее основные проблемы. Общество и природа. Общество и культура. Общество и человек.	УК-1, УК-5
24.	Понятия общества, социальной структуры, социальной системы и пр. Типология общества. Понятие информационного общества.	УК-1, УК-5
25.	Культура как философское понятие. Культура и природа. Культура и человек. Культура и цивилизация. Концепции цивилизации и культурное многообразие мира. Роль ценностей в жизни человека и общества.	УК-1, УК-5
26.	Философия истории: предмет и основные проблемы. Модели истории и вопросы периодизации истории. Единство и многообразие истории.	УК-1, УК-5
27.	Закономерное, случайное, стихийное в истории. Действующие силы исторического процесса. Личность и массы в истории.	УК-1, УК-5
28.	Проблема будущего человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы человека.	УК-1, УК-5

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагментов произведений философов (по вариантам, предложенным преподавателем)	УК-1, УК-5
2	Работа с терминами по дисциплине «Философия» по темам, предложенным преподавателем	УК-1, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение, элементы системы мировоззрения, исторические типы мировоззрения. Мировоззрение и философия.
2. Предмет философии, ее язык, основные проблемы и функции. Методы философии.
3. Философия в духовной культуре: философия и наука, философия и искусство, философия и мораль, философия и религия (по выбору обучающегося).
4. Значение философии в профессиональной деятельности (в соответствии с направлением подготовки обучающегося).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 2. Тема «Человек и мир в философии Древнего мира»

Метод: опрос, короткие доклады, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи философских школ Древней Индии и Древнего Китая.
2. Основные школы и идеи античной философии классического периода:

- софисты и Сократ;
- основные положения философии Платона;
- основные философские идеи Аристотеля.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 3. Тема «Философия европейского Средневековья и Возрождения»
Метод: опрос, короткие доклады, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Теоцентризм в средневековой философии: патристика (основные идеи Аврелия Августина) и схоластика (реализм и номинализм, Фома Аквинский: синтез теологии и философии).
2. Мировоззренческие ориентации философии Возрождения. Философские идеи гуманистов.
3. Натурфилософия Ренессанса. Пантеизм Н. Кузанского.
4. Утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 4. Тема «Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII - первая половина XIX вв.)»
Метод: опрос, короткие доклады, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположники классической новоевропейской философии. Проблема метода.
2. Основные положения теоретической (синтез чувственного и рационального познания) и практической философии И. Канта (основоположения этики).
3. Система абсолютного идеализма Г. В. Ф. Гегеля, суть диалектического метода.
4. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 5. Тема «Отечественная философская мысль XI-XX вв.»

Метод: опрос, короткие доклады, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Философские идеи П. Я. Чаадаева, славянофильства и западничества.
2. Философские воззрения Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
3. Духовно-религиозное направление в русской философии: общая характеристика и философские учения (В. В. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Л. Франк и др.) (по выбору обучающегося).
4. Философия космизма (Н. Ф. Федоров, В. А. Вернадский, К. Э. Циолковский и др.)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 6. Тема «Западная неклассическая философия XIX - XX вв.»

Метод: опрос, короткие доклады, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Иррациональные основания человеческого существования: философия жизни.
2. Философия психоанализа: структура человеческой психики, роль бессознательного, понятия коллективного бессознательного, архетипа, социального характера.
3. Основные проблемы человеческого существования в философии экзистенциализма.
4. Основные идеи философии марксизма. Материалистическое понимание истории, диалектика как теория и метод, проблема человека, его происхождения, свободы и освобождения. Развитие В. И. Лениным марксистской философии: учение о материи, проблемы диалектики, теория отражения, учение о государстве и революции.
5. Позитивизм и его эволюция (эмпириокритицизм, неопозитивизм). Постпозитивизм.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 7. Тема «Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология как область философского знания. Категория и проблема бытия в философии: бытие и небытие; бытие и сущее; понятие реальности, виртуальная реальность.
2. Проблема единства мира. Философские концепции монизма, дуализма и плюрализма.
3. Категория материи в философии. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, отражение.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 8. Тема «Человек и сознание: философское понимание»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «человек» в философии. Проблема человека в истории философии. Человек в современном мире («антропологический кризис», технизированный мир и проблема будущего человека).
2. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Диалектика индивидуального бытия человека (тело и душа, цель и смысл, судьба и предназначение человеческой жизни), ее отражение в художественном творчестве.
3. Основные феномены человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, свобода.
4. Проблема сознания в философии. Понятие идеального. Дух, душа, сознание.
5. Структура индивидуального сознания. Самосознание, сознание и бессознательное. Понятие интуиции. Творческая интуиция в художественной деятельности.
6. Сознание, язык и мышление. Особенности языка в профессиональной коммуникации.
7. Структура общественного сознания: носители, уровни, сферы. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное и др. (по выбору обучающегося).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 9. Тема «Познание как предмет философского анализа»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие познания. Познание и знание. Познание, мышление и понимание.
2. Уровни, формы и методы познания. Системный подход в научном познании.
3. Особенности научного, социального, художественного познания (по выбору обучающегося).
4. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Истина, ложь, заблуждение в научном познании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 10. Тема «Основные проблемы социальной философии и философии культуры»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия социальной философии: общество, социум, социальное отношение. Общество и государство. Типология общества. Понятие информационного общества и общества знаний. Цифровизация в жизни современного общества.
2. Анализ социальной структуры общества. Социальные общности людей и их классификации.
3. Человек как социальное существо: проблема социального отчуждения в современном обществе.
4. Понятие и основные концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Единство и многообразие культур. Диалог культур и кризис европоцентризма.
6. Проблема ценностей культуры в философии. Ценностное многообразие современной культуры и столкновение цивилизаций. Межкультурная коммуникация.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

Семинар № 11. Тема «Философия истории и глобальные проблемы современности»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии истории. Закономерное, случайное, стихийное в истории. Исторические тенденции и исторические законы: философское понимание.

2. Действующие силы в истории. Проблема смысла и цели исторического процесса.

3. Субъекты истории: личность и массы. Свобода и необходимость в истории.

4. Характер исторического процесса. Основные модели истории: линейная, циклическая, спиральная. Вопрос о периодизации истории.

5. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.

6. Современный социокультурный кризис и будущее человечества.

7. Понятие глобальных проблем современности. Происхождение, критерии и способы их разрешения. Типы глобальных проблем (по выбору обучающегося).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия, кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование в режиме самообучения и самоконтроль;
- пройти итоговый интернет-экзамен.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тести-

рования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы[1]

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 828 с.
2. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). Текст : непосредственный.
3. Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323078 (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301961 (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: http://rucont.ru

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Философия [Текст] : учеб. пособие для студ..вузов / ред. Кохановский, В.П.: Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
2. Цифровая библиотека по философии. — Режим доступа: http://filosof.historic/ru
3. Электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (метод групповой дискуссии*)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, обучающимся рекомендуется использование философских словарей, энциклопедий, изучение дополнительной литературы (статей из научных журналов «Вопросы философии», «Философия и общество», «Философские науки», «Социс», «Человек»), электронных изданий и интернет-ресурсов.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Практико-ориентированные задания	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений анализировать текст.	Текущий и промежуточный (в рамках сам. работы и экзамена)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в режимах самообучения и самоконтроля), промежуточный (в рамках заданий ФЭПО)
Экзамен	Форма отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	7.1	Корректировка списка печатных и электронных источников
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	-	Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Марина Петровна **Меняева**

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины
программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем 2,3 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф