



ФГОС ВО
(версия 3++)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 330(073)

ББК 65.01я73

Э-40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Е. В. Семенова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 24.04.2023, акт № 2023 / М.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

Э 40

Экономическая теория : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Управление организацией в сфере культуры» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / авт.-сост. Е. В. Семенова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	9
4.2. Содержание дисциплины	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ...	16
ресурсов необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	17
освоения образовательной программы	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....	18
этапах их формирования.....	18
6.2.2. Описание шкал оценивания	19
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете, экзамене	19
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....	21
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования	21
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету, экзамену.....	22
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....	24
эссе и творческих заданий по дисциплине	24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля	24
формирования компетенций	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	24
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	24
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	26
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	27
6.3.4.5. Тестовые задания	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	27

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	28
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для	31
осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	32

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13 Экономическая теория
2	Цель дисциплины	Подготовка конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области социально-культурной деятельности, способных и готовых к самостоятельной деятельности, востребованной обществом и государством.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формировании знания по основным законам и принципам экономической теории, умение переносить теоретические основы на практику и современную экономическую действительность; – умении разбираться в экономических уровнях, отличать микроэкономику от макроэкономики, соотносить, сопоставлять и анализировать процессы, протекающие на различных уровнях; – знакомстве с особенностями России как переходного типа экономических систем; – формировании способности анализировать и делать прогнозы относительно будущего экономического развития страны; – знакомстве с историей экономической мысли как прошлого, так и настоящего; – формировании способности разбираться в особенностях направлений и школ экономической теории и их практического применения; – формировании умения графического анализа проблемы; – формировании умений и навыков, а также необходимых знаний для профессиональной деятельности.
4	Планируемые результаты освоения	УК-9
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Е. В. Семенова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: УК-1; УК-11; ОПК-1

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Знать	основные методы обоснования экономического поведения личности и организации	основные методы обоснования экономического поведения личности и организации
	УК-9.2	Уметь	применять основные методы обоснования экономического поведения личности и организации	применять основные методы обоснования экономического поведения личности и организации
	УК-9.3	Владеть	критериями выбора методов обоснования экономического поведения личности и организации в различных ситуациях	критериями выбора методов обоснования экономического поведения личности и организации в различных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Математика».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Бизнес-планирование», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Экономика и финансы организации», при прохождении практик: проектная, преддипломная, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (всего)	22
в том числе:	
лекции	4
семинары	6
практические занятия	
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	2
консультации (конс.)	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, экзамен: контроль	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой сем.
		Контактная работа				с/р.	
		лек.	практ.	конс, КСР	инд.		
1	2	3	4	1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономическую теорию	26	2				24	
Тема 2. Микроэкономика	42		2			40	
Консультации Контроль самостоятельной работы	4			2 2			
Итого в 3 семестре	72	2	2	4		64	
Тема 3. Роль государства в регулировании экономики	13	2				11	
Тема 4. Макроэкономика	44		4			40	

Консультации Контроль самостоятельной работы	4			2 2			
Экзамен в 5 семестре	11						Экзамен контроль – 7 ч. КонсПА – 2 ч. ИКР – 2 час.
Итого в 5 семестре	72	2	4	4		51	11
Всего по дисциплине	144	4	6	8		115	11

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-9
1	2
Тема 1. Введение в экономическую теорию	+
Тема 2. Микроэкономика	+
Тема 3. Роль государства в регулировании экономики	+
Тема 4. Макроэкономика	+
Экзамен 2 сем.	+
Итого	5

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию

Экономическая теория как наука. Предмет и метод экономики. Основные этапы развития экономической науки и экономических систем. Понятие блага, потребностей, ресурсов и их взаимосвязь. Особенности современной экономики и ее механизм. Место и роль человека в современной экономике. Модели человека в экономических системах.

Экономические теории докапиталистического способа производства. Меркантилизм как определяющее направление экономической мысли XV – XVII вв. Школа физиократов, ее значение. «Экономическая таблица» Франсуа Кене. Анри Тюрго как продолжатель теории физиократической школы.

Эпоха зарождения и развития капитала. Классическая политэкономия. Основные положения экономического учения Адама Смита. Давид Рикардо как виднейший представитель классической политэкономии. Теория предельной полезности и предельной производительности (маржинализм) – одно из ведущих направлений экономической мысли XIX века. Неоклассическое направление экономической теории. Основные положения труда Альфреда Маршалла «Принципы политической экономии». Математическая школа XIX в. – начала XX в.

Экономические теории XX века. Основные положения экономического учения Дж. М. Кейнса. Кейнсианство как одно из ведущих направлений экономической мысли XX века. Основные положения концепции монетаризма Милтона Фридмана. Институционализм (Торстейн Веблен) – инстинкт мастерства, праздное любопытство, родительское чувство. Завистливое потребление, завистливое сравнение, эффект показного потребления. Российская экономическая мысль.

Производство как вид целенаправленной деятельности. Сущность общественно-го производства. Виды общественного производства (натуральное хозяйство и товарное производство). Возникновение и сущность товарного хозяйства. Разделение труда и кооперация. Взаимозависимость производителей. Теория сравнительного преимущества.

Экономические интересы, цели и средства. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические ограничения выбора. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономические риски и неопределенность как условие выбора. Затраты и результат: общие, предельные и средние величины. Фактор времени и дисконтирование, номинальные и реальные величины.

Товар и его свойства: потребительная и меновая стоимость. Проблема поиска единого основания для обмена.

Категория меновой стоимости в классической экономической теории. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Категория меновой стоимости в маржинализме (австрийская школа). Современное понимание меновой стоимости (экономика).

Развитие форм стоимости и происхождение денег. Деньги и их функции. Природа современных денег.

Общеэкономические понятия. Человеческие потребности, закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Понятие ресурсов. Свободные и экономические ресурсы. Закон ограниченности ресурсов. Факторы производства и их характеристика.

Тема 2. Микроэкономика

Рыночные механизмы. Эластичность. Излишек производителя и потребителя. Рынок совершенной конкуренции. Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Ограничения входа в отрасль. Естественные монополии. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение. Спрос и предложение. Закон спроса, закон предложения. Факторы спроса. Спрос и полезность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Бюджетное ограничение. Кривая безразличия.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса. Предложение и его факторы. Предложение и издержки производства. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Эластичность предложения.

Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное рыночное равновесие. Понятие динамического рыночного равновесия.

Поведение потребителя. Доходы. Формирование, распределение, неравенство. Теория потребительского поведения. Количественная теория полезности. Оценка полезности. Общая и предельная полезность. Ординалистская теория полезности. Аксиомы полезности. Кривые безразличия. Бюджетные линии. Равновесие потребителя

Функционирование фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Издержки и прибыль фирм. Банкротство. Спрос. Закон спроса. Динамика спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Факторы и динамика предложения. Рыночное равновесие. Становление равновесия. Паутинообразная модель.

Теория производства фирмы. Фирма. Функционирование фирмы. Выручка и прибыль. Производственная функция. Издержки и прибыль фирм: издержки производства, виды издержек (постоянные, переменные; предельные, общие, средние).

Излишки потребителя и производителя. Теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя). Доходы: формирование, распределение и неравенство.

Поведение производителя в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Принцип максимизации прибыли. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Оптимизация объемов производства в условиях монополии.

Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства. Основы бухгалтерского учета. Основы маркетинга.

Конкуренция. Сущность и функции конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и ее виды. Эффективность конкурентных рынков. Парето-эффективность. Типы и виды конкуренции.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Рыночная власть. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Олигополия. Монополия; чистая монополия, естественная монополия. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. Теория поведения производителя. Производственная функция. Замещаемость факторов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Показатели эффективности производства. Издержки производства. Типы издержек. Эффект масштаба.

Факторы производства. Понятие факторов производства. Рынки факторов производства. Рынок труда. Типы заработной платы. Спрос и предложение на рынке труда. Рынок капитала. Типология капитала. Спрос и предложение капитала. Рынок земли. Равновесие на рынке земли. Транзакционные издержки. Теорема Коуза. Асимметричность информации. Негативный отбор. Общественное производство и его факторы. Спрос и предложение на рынке факторов производства. Роль распределения в экономике. Образование и распределение доходов. Неравенство в распределении доходов. Первичные доходы.

Земля как фактор производства. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли.

Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата, ее сущность. Факторы, влияющие на ее величину. Рабочая сила. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и занятость.

Капитал как фактор производства. Физический (основной и оборотный), инвестиционный и человеческий капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Рынок капитала. Концентрация капитала. Процент как доход от капитала. Процентная ставка и инвестиции.

Предпринимательство как фактор производства. Предпринимательская и бухгалтерская прибыль. Нормальная экономическая прибыль.

Тема 3. Роль государства в регулировании экономики

Задачи государства. Социальные проблемы и государственные инструменты их решения. Общественные блага. Спрос и предложение на общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в рыночной экономике: правовое регулирование рыночного механизма, производство общественных товаров, минимизация транзакционных издержек, компенсация внешних издержек (экстерналий), перераспределение доходов, сглаживание неравномерности экономического развития (экономических циклов).

Смешанная экономика. Способы государственного регулирования экономики в условиях смешанной экономической системы (на примере отдельных стран).

Тема 4. Макроэкономика

Система национальных счетов. Национальная экономика как целое. Теория Кейнса. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Экономическое равновесие и экономическая динамика. Классическая модель равновесной динамики. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS. Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM). ВВП и ВВП: основные отличия. Качество и уровень жизни населения. Индекс человеческого развития. Социальная политика и экономический рост. Проблема распределения доходов. Неравенство в распределении доходов. Государственная политика перераспределения доходов. Понятие экономического роста. Факторы роста. Научно-технический прогресс. Экономические циклы. Национальная экономика как целое. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Кругооборот доходов и продуктов. Характеристика системы национальных счетов.

Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВНП. ВНП–дефлятор. Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление) и способы его расчета. Чистый национальный продукт и национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестирования (валовые и чистые).

Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс.

Потребление и сбережение. Функции потребления. Сбережения и инвестиции. Конечное потребление. Модели потребления. Роль сбережений в экономике. Понятие инвестиций. Виды инвестиций. Финансовые (портфельные), реальные и интеллектуальные инвестиции. Инвестиционный процесс. Характеристика инвестиционных проектов. Оценка инвестиционных проектов. Задачи внутренних и внешних инвестиций. Инвестиционная политика. Оценка и прогнозирование макроэкономических показателей развития инвестиционного рынка (оценка инвестиционного климата); оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности регионов; оценка и прогнозирование инвестиционной привлекательности отраслей (подотраслей) экономики; оценка инвестиционной привлекательности отдельных предприятий; оценка инвестиционной привлекательности отдельных проектов, сегментов рынка; разработка инвестиционной стратегии предприятия; формирование эффективного инвестиционного портфеля предприятия, включая как реальные капитальные вложения, так и финансовые и инновационные инвестиции; управление инвестиционным портфелем предприятия (в том числе диверсификация инвестиций, реинвестирование капитала и пр.). Рынок ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг. Виды инвесторов. Институциональные и частные (индивидуальные). Аккредитованные, агрессивные и иностранные инвесторы. Роль инвестиций в экономике.

Инфляция и безработица. Понятие инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Особенности инфляционных процессов в различных экономических системах. Альтернативные источники инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Кривая Филипса.

Экономические и социальные исследования инфляции. Возможность управления инфляцией. Теория и практика антиинфляционных мероприятий. Рынок труда в системе воспроизводства. Занятость. Безработица и ее виды. Фрикционная, структурная и циклическая формы безработицы. «Естественный» уровень безработицы. Особенно-

сти безработицы в России. Региональные особенности безработицы. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Закон о занятости населения в Российской Федерации.

Рыночный механизм формирования доходов. Распределение доходов. Неравенство доходов. Бедность и богатство. Уровень жизни. Государственная политика регулирования доходов. Социальное неравенство и справедливость. Система социальных гарантий. Основные направления социальной политики государства в России в современных условиях.

Государственные расходы и налоги. Понятие государственных расходов. Виды государственных расходов. Налогово-бюджетная система. Принципы налогообложения. Виды налогов. Кривая Лаффера. Фискальная политика. Государственный бюджет. Проблема балансирования государственного бюджета. Понятие финансовой системы. Финансовые отношения. Роль государственных финансов в перераспределении национального дохода.

Государственный бюджет. Бюджетная система. Структура доходов и расходов государства. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Налоги и их роль в экономике. Принципы и формы налогообложения. Виды налогов: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный; прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Кривая Лэффера. Характеристики налоговой системы Российской Федерации.

Государственный долг и его структура. Влияние на экономическое равновесие бюджетного дефицита и государственного долга. Бюджетно-налоговая политика.

Банковская система. Деньги и их функции. Денежно-кредитная система. Концепция природы денег. История развития денежного обращения. Равновесие на денежном рынке. Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина. Банковская система. Структура банковской системы. Сущность и формы кредита. Уровни кредитной системы. Денежно-кредитная система государства. Денежно-кредитная политика. Понятие и типы денежных систем. Основные типы систем денежного обращения. Системы обращения металлических денег. Системы обращения кредитных и бумажных денег. Банковские деньги.

Количество денег в обращении. Закон денежного обращения; формула денежного равновесия Фишера.

Банки и их роль в экономике. Двухуровневая банковская система. Функции Центрального банка России. Функции коммерческих банков. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитной системы.

Спрос на деньги и их предложение. Сеньоранж. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег, классическая дихотомия. Воздействие денег на объем производства. Денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся — особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабо-

чей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Введение в экономическую теорию	Самостоятельная работа № 1. « Введение в экономическую теорию»	Проверка работы
Тема 2. Микроэкономика	Самостоятельная работа № 2. « Микроэкономика»	Проверка работы
Тема 3. Роль государства в регулировании экономики	Самостоятельная работа № 3. « Роль государства в регулировании экономики»	Проверка работы
Тема 4. Макроэкономика	Самостоятельная работа № 4. « Макроэкономика»	Проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в экономическую теорию»

Цель работы: изучение эволюции развития экономической науки.

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой раскрыть содержание ключевых понятий и категорий темы в словаре терминов.

Ключевые понятия: человеческие потребности, закон возвышения потребностей; экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ; понятие ресурсов; свободные и экономические ресурсы; закон ограниченности ресурсов; факторы производства и их характеристика.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Микроэкономика»

Цель работы: ознакомление с периодическими изданиями по экономике как одним из основных источников получения экономической информации и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой подготовиться к семинарскому занятию:

1. Выписать ключевые понятия темы в словарь терминов.

Ключевые понятия:

- спрос и предложение; закон спроса, закон предложения; факторы спроса; спрос, полезность; потребительские предпочтения, предельная полезность; бюджетное ограничение; кривая безразличия;
- индивидуальный спрос, рыночный спрос; эффект дохода, эффект замещения; эластичность спроса; предложение и его факторы; издержки производства; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; эластичность предложения;

– равновесная цена; мгновенное, краткосрочное и длительное рыночное равновесие; понятие динамического рыночного равновесия.

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем для аудиторного обсуждения.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Цена, спрос и предложение: тенденции формирования в зависимости от уровня развития научно-технического прогресса.
- 2) Потребительские предпочтения и предельная полезность в условиях общества ускоренного потребления.
- 3) Закон убывающей предельной производительности и эффект масштаба производства – аксиома?

Самостоятельная работа № 3. Тема «Роль государства в регулировании экономики»

Цель работы:изучить современное состояние государственных расходов в РФ (по данным официальной статистики).

Задание и методика выполнения: на основании данных официальной статистики, провести анализ структуры государственных расходов в РФ и сформулировать свои выводы на этом основании.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Макроэкономика»

Цель работы: изучить макроэкономическое состояние РФ.

Задание и методика выполнения: на основании актуальной информации, составить сводную таблицу основных макроэкономических показателей России и 2 других стран (по выбору студента).

Цель работы:изучить современное состояние феноменов потребления и сбережения в РФ (по данным официальной статистики).

Задание и методика выполнения: на основании данных официальной статистики, составить резюме относительно современного состояния процессов потребления и сбережения в РФ;подготовить резюме относительно инвестиционной привлекательности регионов и предложить свое видение улучшения ситуации в Челябинской области.

Цель работы:изучить современное состояние рынка труда.

Задание и методика выполнения: на основании данных официальной статистики, составить резюме относительно современного состояния рынка труда (регион и отрасль).

Цель работы:изучить современное состояние банковской системы в РФ (по данным официальной статистики).

Задание и методика выполнения: на основании данных официальной статистики, проанализируйте рейтинги ведущих банков РФ и сделайте вывод.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

Все для студента www.twirpx.com/

Экономика. Социология. Менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru/> =

Министерство культуры Российской Федерации <http://old.mkrf.ru/>

Министерство культуры Челябинской области <http://www.culture-chel.ru/>

Административно-управленческий портал www.aup.ru

Экономика. Социология. Менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>

Economicus.ru <http://economicus.ru/>

Экспертный канал «Открытая экономика» / Новости, мнения, интервью, анализ, прогнозы, библиотека <http://www.opes.ru>

Менеджмент и маркетинг в бизнесе / Электронная библиотека деловой литературы и документов, форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью <http://www.aup.ru>

Образовательный портал / учебные пособия, книги, статьи по социологии и менеджменту; Интернет-конференции <http://economics.edu.ru>

Государственная служба статистики <http://www.gks.ru>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономическую теорию	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в экономическую теорию»
		УК-9.2	
		УК-9.3	
Тема 2. Микроэкономика	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Практическое занятие № 1. «Микроэкономика» Самостоятельная работа № 2. Тема «Микроэкономика»
		УК-9.2	
		УК-9.3	
Тема 3. Роль государства в регулировании экономики	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Самостоятельная работа № 3. Тема «Роль государства в регулировании экономики»
		УК-9.2	
		УК-9.3	
Тема 4. Макроэкономика	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Практическое занятие № 2. «Макроэкономика» Самостоятельная ра-
		УК-9.2	
		УК-9.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	тях жизнедеятельности		бота № 4. Тема «Макроэкономика»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономическую теорию	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 1-9 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 2. Микроэкономика	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 10-42 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 3. Роль государства в регулировании экономики	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 43-48 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 4. Макроэкономика	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра): № теоретических вопросов: 49-72 № практико-ориентированных заданий: 4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-9	знает основы экономической, организационной и управленческой теории, необходимые для решения профессиональных задач умеет применять знания основ экономической, организационной и управленческой теории при решении профессиональных задач владеет экономическими, организационными и управленческими методами решения профессиональных задач	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам, самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете. экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет

	формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представле-	Представляе-	Представляе-	Представляемая	Представляемая	

ние	мая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	мая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код Компетенций
1.	Основные этапы развития экономической науки и экономических систем.	УК-9
2.	Экономические теории докапиталистического способа производства	УК-9
3.	Экономические теории XX века.	УК-9
4.	Основные положения экономического учения Дж. М. Кейнса.	УК-9
5.	Основные положения концепции монетаризма Милтона Фридмана.	УК-9
6.	Институционализм (Торстейн Веблен).	УК-9
7.	Российская экономическая мысль.	УК-9
8.	Сущность и виды общественного производства.	УК-9
9.	Разделение труда и кооперация. Взаимозависимость производителей.	УК-9
10.	Теория сравнительного преимущества.	УК-9
11.	Экономические ограничения выбора. Граница производственных возможностей.	УК-9
12.	Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).	УК-9
13.	Товар и его свойства: потребительная и меновая стоимость.	УК-9
14.	Потребительские предпочтения и предельная полезность.	УК-9
15.	Понятие ресурсов. Свободные и экономические ресурсы.	УК-9
16.	Закон ограниченности ресурсов.	УК-9
17.	Рыночные механизмы.	УК-9
18.	Эластичность.	УК-9
19.	Излишек производителя и потребителя.	УК-9
20.	Рынок совершенной конкуренции.	УК-9
21.	Рынки несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.	УК-9
22.	Ограничения входа в отрасль.	УК-9
23.	Естественные монополии.	УК-9
24.	Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение.	УК-9
25.	Спрос и полезность.	УК-9
26.	Потребительские предпочтения и предельная полезность.	УК-9
27.	Бюджетное ограничение. Кривая безразличия.	УК-9
28.	Эффект дохода и эффект замещения.	УК-9
29.	Эластичность спроса.	УК-9
30.	Предложение и его факторы. Предложение и издержки производства.	УК-9
31.	Закон убывающей предельной производительности.	УК-9
32.	Эластичность предложения.	УК-9
33.	Равновесная цена.	УК-9
34.	Доходы. Формирование, распределение, неравенство. Теория потребительского поведения.	УК-9
35.	Выручка и прибыль. Производственная функция.	УК-9
36.	Теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя).	УК-9

	Доходы: формирование, распределение и неравенство.	
37.	Сущность и функции конкуренции в рыночной экономике.	УК-9
38.	Рыночная власть. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.	УК-9
39.	Барьеры входа и выхода (в отрасли). Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Олигополия. Монополия; чистая монополия, естественная монополия.	УК-9
40.	Замещаемость факторов производства.	УК-9
41.	Понятие факторов производства. Рынки факторов производства. Спрос и предложение на рынках. Асимметричность информации	УК-9
42.	Общественное производство и его факторы. Роль распределения в экономике.	УК-9
43.	Антимонопольное регулирование.	УК-9
44.	Социальные проблемы и государственные инструменты их решения.	УК-9
45.	Общественные блага. Спрос и предложение на общественные блага.	УК-9
46.	Внешние эффекты.	УК-9
47.	Функции государства в рыночной экономике.	УК-9
48.	Смешанная экономика. Способы государственного регулирования экономики в условиях смешанной экономической системы (на примере отдельных стран).	УК-9
49.	Система национальных счетов.	УК-9
50.	Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM).	УК-9
51.	ВВП и ВНП: основные отличия.	УК-9
52.	Качество и уровень жизни населения. Индекс человеческого развития.	УК-9
53.	Проблема распределения доходов. Неравенство в распределении доходов. Государственная политика перераспределения доходов.	УК-9
54.	Понятие экономического роста. Факторы роста.	УК-9
55.	Экономические циклы.	УК-9
56.	Модели потребления, сбережения, инвестирования (валовые и чистые).	УК-9
57.	Национальное богатство.	УК-9
58.	Роль сбережений в экономике. Инвестиции. Q-теория инвестиций Тобина.	УК-9
59.	Понятие инвестиций. Инвестиционный процесс. Рынок ценных бумаг. Роль инвестиций в экономике.	УК-9
60.	Модели потребления.	УК-9
61.	Понятие инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Кривая Филипса. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.	УК-9
62.	Занятость. Безработица и ее виды. «Естественный» уровень безработицы. Региональные особенности безработицы. Государственное регулирование рынка труда.	УК-9
63.	Бедность и богатство. Уровень жизни. Государственная политика регулирования доходов.	УК-9
64.	Понятие государственных расходов.	УК-9
65.	Налогово-бюджетная система. Кривая Лаффера. Фискальная политика.	УК-9
66.	Государственный бюджет. Проблема балансирования государственного бюджета. Структура доходов и расходов государства. Дефицит	УК-9

	и профицит государственного бюджета.	
67.	Понятие финансовой системы. Роль государственных финансов в перераспределения национального дохода.	УК-9
68.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная система. Модель оптимального управления наличностью Баумоля-Тобина.	УК-9
69.	Банковская система. Структура банковской системы. Сущность и формы кредита.	УК-9
70.	Количество денег в обращении. Закон денежного обращения; формула денежного равновесия Фишера.	УК-9
71.	Спрос на деньги и их предложение. Сеньоранж. Равновесие на денежном рынке. Воздействие денег на объем производства. Денежный мультипликатор.	УК-9
72.	Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.	УК-9

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код Компетенций
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию. «Перевести» предложенный педагогом кейс на язык экономической терминологии	УК-9
2	Тема 2. Микроэкономика. По предложенному кейсу, определить тип рынка. Дать характеристику	УК-9
3	Тема 3. Роль государства в регулировании экономики. Проиллюстрировать реализацию функций правового регулирования экономики в РФ. Ответ обосновать	УК-9
4	Тема 4. Макроэкономика. Проанализировать на конкретном примере структуру макроэкономического явления	УК-9

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Рефераты, эссе и творческие задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Микроэкономика»
(практикум решения задач).

Цель работы – познакомиться с решения экономических задач.
Задание и методика выполнения:

1. Продолжительность рабочего дня – 8 часов, повременная заработная плата работника в сутки – 512 ден. ед. Сколько составит расценка за одно изделие при норме выработки 20 изделий при переводе рабочего на сдельную заработную плату? Ответ обоснуйте.

2. Месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 58000 руб. В текущем месяце было 24 рабочих дня, размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце составил 25 % оклада. Работник отработал 20 рабочих дней (4 дня болел). Чему равна величина заработной платы за текущий месяц составила (без размера больничных)? Ответ обоснуйте.

3. Уровень оплаты труда за рассматриваемый год вырос на 17 % при первоначальном значении, равном 32000 т.р. Индекс инфляции за тот же период составил 1,04. Как изменился уровень реальной заработной платы? Ответ обоснуйте.

4. За четыре года заработная плата в стране повысилась на 15 %, а стоимость жизни – на 25 %. Как изменился уровень реальной заработной платы? Ответ обоснуйте.

5. Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день. Чему равна цена одного часа труда работника? Ответ обоснуйте.

6. Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

7. Расходы семьи на потребление составляют $1200 + 0,8Y^v$, где Y^v – располагаемый доход. Рассчитайте объемы потребления и сбережения при каждом уровне дохода. При каком доходе сбережения равны 0?

Располагаемый доход	Потребление (C)	Сбережения (S)
0		
1000		
2000		
3000		
4000		
5000		
6000		
7000		

8. Себестоимость продукции составляет $2/3$ цены. Цена единицы товара равна 24000 рублей. Если предприятие производит в месяц 20 единиц товара, то чему равна его ежемесячная прибыль (в тыс. рублей)? Ответ обоснуйте.

9. Предприятие выпускает в месяц 300 ед. продукции и реализует ее по цене 100 рублей. Какова должна быть рентабельность продукции (в %), чтобы месячная прибыль составила 12 тыс. рублей? Ответ обоснуйте.

(практикум решения задач).

Цель работы – освоение компетенций владения оценкой бюджетно-налоговой политики.

Задание и методика выполнения: студенты индивидуально решают прикладные задачи по теме практической работы. После этого, работая в малых группах (3-5 чел.) находят наиболее эффективный метод решения задач и формулируют его теоретическое обоснование.

Задачи на определение бюджетного дефицита (профицита)

Задача 1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

2. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

3. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

4. Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

Задачи на взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга

5. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

6. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не

предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев .— М. : Логос, 2013 .— 240 с.— Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/216712>
2. Зуева, А.С. Экономическая теория : учебное пособие / А.С. Зуева .— М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015 .— 168 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342255/info>
3. Уланова, О.И. Экономическая теория / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 348 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543148/info>
4. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

government.ru – Официальный сайт Правительства России.

minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.

pravmin74.ru – Официальный сайт Правительства Челябинской области.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

www.finanz.ru – Информационно-аналитический портал «Финанс.ру».
www.rbc.ru – Информационно-аналитический портал «РосБизнесКонсалтинг».
<http://www.culturalmanagement.ru/> - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»
Нормативная документация: справочно-поисковые системы «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».
www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
www.cfin.ru - Корпоративный менеджмент
www.aup.ru - Административно-управленческий портал
<http://www.ecsocman.edu.ru/> =- Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
www.i-exam.ru – Портал Федерального интернет-тестирования
<http://old.mkrf.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации
<http://www.culture-chel.ru/> - Министерство культуры Челябинской области
<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
<http://www.businessvoc.ru/> - Бизнес-словарь
<http://economics.ru/> - Economicus.ru

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы экономики», «Известия Уральского государственного экономического университета», «Мировая экономика и международные отношения», «Общество и экономика», «Проблемы региональной экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы и бизнес», «Финансы. Деньги. Инвестиции», «Человек и труд», «Экономические науки» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Ситуационные задания	Задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые	Оценочное средство для отработки умений и вла-	Текущий (в рамках

задачи и задания	дения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	практического занятия или сам. работы)
------------------	--	--

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	-	Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Викторовна Семенова

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Управление организацией в сфере культуры»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф