



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

## **ДИРИЖИРОВАНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра народных инструментов и оркестрового дирижирования**

**ДИРИЖИРОВАНИЕ  
Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»  
по направлению подготовки  
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство  
квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер.  
Руководитель творческого коллектива. Преподаватель  
(Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты)**

**Челябинск ЧГИК 2026**

**УДК 78.07 (073)**

**ББК 85 315я73**

**Щ 36**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Автор-составитель: Щедрин Иван Иванович, профессор кафедры народных инструментов и оркестрового дирижирования, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ МИИ (НИ)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

**Щ 36**

Дирижирование : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты» по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, квалификация : Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель (Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты) / автор-составитель И.И.-Щедрин; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	10
4.1.1. Матрица компетенций.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
5.1. Общие положения.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	16
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы:.....	18
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	23
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	25
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	27
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	27
6.3.4.3. Темы и задания для индивидуальных занятий.....	27
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	29
6.3.4.5. Тестовые задания.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	30

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	30
1. Мусин И. А. Техника дирижирования / И.А. Мусин. – Ленинград: Музыка, 1967. – 352 с.....	30
7.2. Информационные ресурсы.....	30
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 30	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	32
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	33

### 3. Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.07 Дирижирование
2	Цель дисциплины	в развитии комплекса специальных способностей, навыков и умений, необходимых для углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных и компетентных музыкантов-исполнителей, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области музыкально-инструментального искусства (баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты), способных и готовых к самостоятельной социально-ориентированной исследовательской, творческой и педагогической деятельности, востребованной обществом и государством.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании навыков дирижерско-исполнительского анализа оркестровой партитуры;</li> <li>- развитии дирижерского мышления как комплексной способности к рационально-эмоциональному постижению авторского замысла и выстраиванию собственной исполнительской трактовки музыкальных произведений различных стилей и жанров;</li> <li>- развитии музыкального слуха, памяти, чувства темпа, ритма и других способностей, необходимых музыканту-инструменталисту;</li> <li>- интенсификации слухо-двигательных связей, обеспечивающих мануальное выражение мысленно звучащей музыки;</li> <li>- развитию исполнительской воли;</li> <li>- формировании навыков управления оркестровым исполнением дирижерскими средствами;</li> <li>- наполнении репертуарного багажа произведениями различных эпох и стилей;</li> <li>- развитии навыков публичных выступлений.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	УК-6; ПК-2; ПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216
6	Разработчики	Щедрин И. И., профессор кафедры народных инструментов и оркестрового дирижирования, кандидат философских наук, профессор

## 4. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-6      Способен управлять      своим временем, выстраивать      и реализовывать траекторию саморазвития      на основе принципов образования      в течение всей жизни	УК-6.1	Знать	– о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	– о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
	УК-6.2	Уметь	– планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;	– планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
	УК-6.3	Владеть	– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.	– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
ПК-2      Способен	ПК-2.1	Знать	– историческое	– историческое

создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения			развитие исполнительских стилей; – музыкально-языковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства.	развитие исполнительских стилей; – музыкально-языковые и исполнительские особенности инструментальных произведений различных стилей и жанров; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства.
	ПК-2.2	Уметь	– осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента.	– осознавать и раскрывать художественное содержание музыкального произведения, воплощать его в звучании музыкального инструмента.
	ПК-2.3	Владеть	– навыками конструктивного критического анализа проделанной работы.	– навыками конструктивного критического анализа проделанной работы.
ПК-3 Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	ПК-3.1	Знать	– методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; – средства достижения выразительности звучания	– методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; – средства достижения выразительности звучания

			музыкального инструмента.	музыкального инструмента.
	ПК-3.2	Уметь	– планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; – совершенствоваться и развивать собственные исполнительские навыки.	– планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; – совершенствоваться и развивать собственные исполнительские навыки.
	ПК-3.3	Владеть	– навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией.	– навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана . Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История зарубежной музыки», «История отечественной музыки», «Сольфеджио», «Гармония», «Полифония», «Музыкальная форма», «Специальный инструмент», «Оркестровый класс», Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: Специальный инструмент «Концертмейстерский класс», «Ансамбль», Изучение инструментов оркестра, Инструментоведение, Инструментовка, Чтение оркестровых партитур, прохождении практик: педагогической , исполнительской.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
– Контактная работа (всего)	76,6	18,6
в том числе:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	72	18
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	4	
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,6	0,6
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	15 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	180
– Промежуточная аттестация обучающегося: контроль	53,4	17,4

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

##### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Формирование базовых дирижёрских способностей, навыков и умений</b>							
Тема 1. Работа над основами постановки дирижёрского аппарата-га.	36	-	-	-	18	18	
Тема 2. Становление	72	-	-	-	18	25	Экзамен: 2

способностей, навыков и умений формирования полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений. (начальный уровень).							<b>семестр, контроль 26, 7 ИКР 0,3 КонсПА – 2ч</b>
<b>Раздел 2. Обогащение и углубление профессиональных компетенций на материале более сложной музыки</b>							
Тема 3. Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы	<b>36</b>	-	-	-	<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.	<b>72</b>	-	-	-	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>Экзамен 4 семестр, контроль 26,7 ИКР 0,3 КонсПА – 2ч</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	-	-	-	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>Контроль 53,4 ИКР 0,6 КонсПА - 4</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Формирование базовых дирижёрских способностей, навыков и умений</b>								
Тема 1. Работа над основами постановки дирижёрского аппарата.	36	-	-	-	4	32	-	
Тема 2. Становление способностей, навыков и умений формирования полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений. (начальный уровень).	72	-	-	-	6	57	Экзамен 2 семестр Контроль 8,7 ИКР 0,3	
<b>Раздел 2 . Формирование развитых способностей, навыков и умений дирижёрского прочтения и исполнения оркестровой музыки.</b>								
Тема 3. Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы	36	-	-	-	4	32		
Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до	72	-	-	-	4	59	Экзамен 4 семестр. Контроль 8,7 ИКР 0,3	

уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.								
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>180</b>	<b>Контроль 17,4 ИКР 0,6</b>	

Таблица 4

*4.1.1. Матрица компетенций*

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.) <sup>1</sup>	УК-6	ПК-2	ПК-3
1	2	3	4	5
Тема 1. Работа над основами постановки дирижёрского аппарата.	36	+	+	+
Тема 2. Становление способностей, навыков и умений формирования полноценного исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений. (начальный уровень).	72	+	+	+
Тема 3. Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы	36	+	+	+
Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего	72	+	+	+

<sup>1</sup> Указывается по очной форме обучения

печивающего возможность варьирования своих исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.				
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### ***Раздел 1. Формирование базовых дирижёрских способностей, навыков и умений.***

###### *Тема 1. Работа над основами постановки дирижёрского аппарата.*

Овладение типовыми исходными позициями рук, головы, корпуса, ног. Отработка взаимодействия кисти, предплечья, плеча. Выработка ощущения горизонтальной и вертикальной плоскостей тактирования. Приобретение элементарных навыков выполнения основных дирижёрских схем, начального и междольного ауфтактов на материале специальных упражнений.

Продолжение работы над постановкой исполнительского аппарата, формирование первичных навыков дирижёрско-исполнительского анализа музыкальных произведений и мануально-пластической передачи эмоционально-выразительных характеристик музыки на материале фортепианных и оркестровых миниатюр. Показ достигнутых результатов в форме публичного выступления на зачёте.

*Тема 2. Становление способностей, навыков и умений формирования (полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, и трёхчастных произведений (начальный уровень).*

Анализ формы, ладотонального плана, темпо-метрических, артикуляционно-штриховых, ритмических, динамических и других выразительных характеристик исполняемых произведений. Выявление их стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.

Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, определение характера жестов в соответствии с выявленными характеристиками произведений и выстраиваемой исполнительской концепцией.

Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведения с формированием его целостного образа и последующим показом достигнутых результатов в форме публичного выступления на экзамене.

##### ***Раздел 2. Формирование развитых способностей, навыков и умений дирижёрского прочтения и исполнения оркестровой музыки.***

*Тема 3. Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы.*

Структурно-содержательный анализ произведений: форма, ладотональный план, темпо-метрические, артикуляционно-штриховые, ритмические, динамические характеристики, фразировка. Эпизодические выразительные средства.

Состав оркестра, особенности фактуры, функции оркестровых групп. Выявление стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.

Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, приёмов передачи выявленных содержательно-формальных характеристик исполняемых произведений и волевого воздействия на оркестрантов (концертмейстеров).

Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведений с формированием целостного образа произведения и последующим показом достигнутых результатов в форме публичного выступления на академическом концерте.

*Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.*

Структурно-содержательный анализ произведений: форма, ладотональный план, темпо-метрические, артикуляционно-штриховые, ритмические, динамические характеристики, фразировка. Эпизодические выразительные средства.

Состав оркестра, особенности фактуры, функции оркестровых групп. Выявление стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.

Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, приёмов передачи выявленных содержательно-формальных характеристик исполняемых произведений и волевого воздействия на оркестрантов (концертмейстеров).

Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведения с формированием его целостного образа и последующим показом достигнутых результатов в форме публичного выступления на экзамене.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов, тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование	Содержание	Кол-во	Форма
--------------	------------	--------	-------

разделов, темы	самостоятельной работы	часов с/р <sup>2</sup>	контроля
<b>Раздел 1. . Формирование базовых дирижёрских способностей, навыков и умений</b>			
Тема 1. Работа над основами постановки дирижёрского аппарата.	Работа по овладению типовыми исходными позициями рук, головы, корпуса, ног. Отработка взаимодействия кисти, предплечья, плеча. Выработка ощущения горизонтальной и вертикальной плоскостей тактирования. Приобретение элементарных навыков выполнения основных дирижёрских схем, начального и междольного ауфтактов на материале специальных упражнений. формирование первичных навыков дирижёрско-исполнительского анализа музыкальных произведений и мануально-пластической передачи эмоционально-выразительных характеристик музыки на материале фортепианных и оркестровых миниатюр.	18	Поурочная проверка результатов домашней работы на классных занятиях
Тема 2. Становление способностей, навыков и умений формирования исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, и трёхчастных произведений (начальный уровень).	Анализ формы, ладотонального плана, темпо-метрических, артикуляционно-штриховых, ритмических, динамических и других выразительных характеристик исполняемых произведений. Выявление их стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки. Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, определение характера жестов в соответствии с выявленными характеристиками произведений и выстраиваемой исполнительской концепцией. Написание аннотации. Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведения с формированием его целостного образа	27	Поурочная проверка результатов домашней работы на классных занятиях
<b>Раздел 2. Формирование развитых способностей, навыков и умений дирижёрского прочтения и исполнения оркестровой музыки.</b>			
Тема3.Формирование комплекса стабильных дирижёрских	Структурно-содержательный анализ произведений: формы, ладотонального плана, темпо-метрических, артикуляци-	18	Поурочная проверка результатов

<sup>2</sup> Указывается по очной форме обучения

<p>эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы.</p>	<p>онно-штриховых, ритмических, динамических характеристик, фразировки, эпизодических выразительных средств.</p> <p>Анализ состава оркестра, особенностей фактуры, функций оркестровых групп. Выявление стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.</p> <p>Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, приёмов передачи выявленных содержательно-формальных характеристик исполняемых произведений и волевого воздействия на оркестрантов (концертмейстеров).</p> <p>Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведений с формированием их целостных образов</p>		<p>домашней работы на классных занятиях</p>
<p>Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы</p>	<p>Структурно-содержательный анализ произведений: формы, ладотонального плана, темпо-метрических, артикуляционно-штриховых, ритмических, динамических характеристик, фразировки, эпизодических выразительных средств.</p> <p>Анализ состава оркестра, особенностей фактуры, функций оркестровых групп. Выявление стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.</p> <p>Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, приёмов передачи выявленных содержательно-формальных характеристик исполняемых произведений и волевого воздействия на оркестрантов (концертмейстеров). Написание аннотаций.</p> <p>Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведения с формированием его целостного образа .</p>	<p>27</p>	<p>Поурочная проверка результатов домашней работы на классных занятиях</p>

### 5.2.2. Методические указания по выполнению

### **самостоятельной работы:**

#### Самостоятельная работа №1.

*Тема «Работа над основами постановки дирижёрского аппарата».*

*Цель работы: овладение основами постановки исполнительского аппарата.*

*Задание и методика выполнения:* работа над типовыми исходными позициями рук, головы, корпуса, ног. Отработка взаимодействия кисти, предплечья, плеча. Выработка ощущения горизонтальной и вертикальной плоскостей тактирования. Приобретение элементарных навыков выполнения основных дирижёрских схем, начального и междольного аутфактов на материале специальных упражнений и простых музыкальных произведений.

#### .Самостоятельная работа №2

*Тема «Становление способностей, навыков и умений формирования (полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, и трёхчастных произведений (начальный уровень)».*

*Цель работы: развитие дирижёрского мышления в единстве с формированием навыков и умений мануально-пластического воплощения внутрислуховых образов на материале простых музыкальных произведений.*

*Задание и методика выполнения:* руководствуясь установками, получаемыми на классных занятиях, произвести дирижёрский анализ выразительных средств разучиваемых произведений с последующим мануально-пластическим воплощением сложившихся внутрислуховых образов.

#### Самостоятельная работа №3

*Тема «.Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы»*

*Цель работы: дальнейшее развитие дирижёрского мышления в единстве с формированием навыков и умений мануально-пластического воплощения внутрислуховых образов на материале музыкальных произведений среднего уровня сложности.*

*Задание и методика выполнения:* руководствуясь установками, получаемыми на классных занятиях, произвести дирижёрский анализ выразительных средств разучиваемых произведений с последующим мануально-пластическим воплощением сложившихся внутрислуховых образов.

#### Самостоятельная работа №4

*Тема «Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы»*

*Цель работы: закрепление и углубление способностей навыков и умений по дирижёрскому освоению музыки на материале оркестровых произведений крупной формы.*

*Задание и методика выполнения:* в соответствии с установками, получаемыми в классе, произвести детальный структурно-функциональный анализ разучиваемых

произведений, содержащихся в них постоянных и эпизодических выразительных средств, найти и адекватные им мануально-пластические

### 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Формирование базовых дирижёрских способностей, навыков и умений</b>			
Тема 1. «Работа над основами постановки дирижёрского аппарата».	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1	Самостоятельная работа №1. Тема ««Работа над основами постановки дирижёрского аппарата».
		УК-6.2	
		УК-6.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	образования в течение всей жизни		
	ПК-2 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-3 Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	ПК-3.1	
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 2. Становление способностей, навыков и умений формирования полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений. (начальный уровень).	ТЕ ЖЕ	ТЕ ЖЕ	Самостоятельная работа №2. Тема «Становление способностей, навыков и умений формирования полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений. (начальный уровень)».
<b>Раздел 2. Формирование развитых способностей, навыков и умений дирижёрского прочтения и исполнения оркестровой музыки</b>			
Тема3.Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навы-	ТЕ ЖЕ	ТЕ ЖЕ	Самостоятельная работа №3. Тема «Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей,

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
ков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы.			навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы».
Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.	ТЕ ЖЕ	ТЕ ЖЕ	Самостоятельная работа №4. Тема «Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Формирование базовых дирижёрских способностей, навыков и умений</b>			
Тема 1. «Работа над основами постановки дирижёрского аппарата».	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1	Требования: 1.Продиржировать двумя произведениями. 2. Ответить на вопро-
		УК-6.2	

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	сы коллоквиума
	ПК-2 Способен создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
	ПК-3 Способен проводить репетиционную сольную, репетиционную ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	ПК-3.1	
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 2. Становление способностей, навыков и умений формирования полноценного исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений. (начальный уровень).	ТЕ ЖЕ	ТЕ ЖЕ	Требования: 1.Продиржировать двумя произведениями. 2. Ответить на вопросы коллоквиума
<b>Раздел 2. Формирование развитых способностей, навыков и умений дирижёрского прочтения и исполнения оркестровой музыки</b>			
Тема3.Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения	ТЕ ЖЕ	ТЕ ЖЕ	Требования: 1.Продиржировать двумя произведениями. 2. Ответить на вопросы коллоквиума

оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы.			
Тема 4. Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.	ТЕ ЖЕ	ТЕ ЖЕ	Требования: 1.Продиржировать двумя произведениями. 2. Ответить на вопросы коллоквиума

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает – свои ресурсы и их пределы (личностные, временные и т.д.), для успешного выполнения работы над изучаемыми произведениями;</li> <li>– применяет теоретические знания при планировании перспективных целей собственной дея-</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	<p>тельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	
ПК-2	<p>– понимает традиционные знаки музыкальной нотации; приемы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением;</p> <p>– применяет теоретические знания при прочтывании нотного текста во всех его деталях и на основе этого создает собственную интерпретацию музыкального произведения; распознает знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
ПК-3	<p>- понимает стилистические особенности музыки разных эпох и направлений, в том числе и характерные для творчества композиторов XX века</p> <p>- применяет накопленные знания и навыки в практической работе над музыкальными произведениями в дирижерском классе и самостоятельных занятиях;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование в процессе собеседования и исполнения двух произведений,

		из числа разученных в колледже.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активные индивидуальные занятия и самостоятельная работа по накоплению специальных знаний и развитию дирижерского мышления в единстве с формированием навыков, умений мануально-пластического воплощения музыки.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Зачет, экзамен:</b> <b>-исполнение произведений, разученных в результате аудиторных и самостоятельных занятий.</b> – ответы на вопросы по исполняемому произведению в рамках коллоквиума.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично / Зачтено</b>	Обучающийся показывает профессиональное владение дирижёрскими навыками и умениями, в котором сочетаются техническое и художественное совершенство, соответствующее определенному этапу обучения. Должны быть показаны навыки владения различными стилями и направлениями музыки, умение содержательно и осмысленно исполнять произведения различных композиторов, проникать и раскрывать замысел автора. При этом учитываются: яркость подачи, техническое совершенство, культура жестов, исполнительская свобода и артистизм.
<b>Хорошо / Зачтено</b>	Обучающийся показывает профессиональное владение дирижёрскими навыками и умениями, достаточно хорошо представляет идейное содержание исполняемой музыки, владеет всеми навыками и приемами воплощения музыки мануально-пластическими средствами, но недостаточно раскрывает замысел автора, позволяет определенные вольности в стилистике исполняемых произведений, недостаточно убедителен в яркости и подаче материала.
<b>Удовлетворительно / Зачтено</b>	Обучающийся показывает посредственное владение дирижёрскими навыками и умениями, недостаточную проработку нотного текста, неуверенность в процессе исполнения музыкальных произведений, шероховатость и небрежность в исполнении технических задач, недостаточное

	осмысление и проникновение в замысел композитора.
<b>Неудовлетворительно / Не зачтено</b>	Обучающийся показывает непрофессиональное владение дирижёрскими навыками и умениями, слабое знание нотного текста, техническое несовершенство, плохо представляет характер, содержание музыки и стиль. В исполнении присутствуют неуверенность, неуверенное знание нотного текста, формальное и бездушное исполнение музыкального материала.

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Таблица 11

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Коды компетенций
1.	Теоретические вопросы могут быть заданы в качестве дополнительных в рамках выполнения практико-ориентированных заданий (исполнение разученных музыкальных произведений)	УК-6; ПК-2; ПК-3

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Продирожировать наизусть двумя разнохарактерными оркестровыми (фортепианными, хоровыми) миниатюрами, в рамках колоквиума ответить на вопросы, связанные с характеристикой исполняемых произведений.	УК-6; ПК-2; ПК-3
2.	Продирожировать наизусть двумя разнохарактерными оркестровыми (фортепианными) пьесами развитой двух-, трёхчастной формы, в рамках колоквиума ответить на вопросы, связанные с характеристикой исполняемых произведений.	УК-6; ПК-2; ПК-3
3.	Продирожировать наизусть оркестровым произведением циклической формы (либо двумя крупной формы), в рамках колоквиума ответить на вопросы, связанные с характеристикой исполняемых произведений.	УК-6; ПК-2; ПК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

: Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.3. Темы и задания для индивидуальных занятий**

**Индивидуальное занятие № 1**

**Тема «Работа над основами постановки дирижёрского аппарата»**

Цель работы – овладение типовыми исходными позициями частей исполнительского аппарата..

Задание и методика выполнения: отработка взаимодействия кисти, предплечья, плеча. Выработка ощущения горизонтальной и вертикальной плоскостей тактирования; приобретение элементарных навыков выполнения основных дирижёрских схем, начального и междольного афтактов на материале специальных упражнений; формирование первичных навыков дирижёрско-исполнительского анализа музыкальных произведений и мануально-пластической передачи эмоционально-выразительных характеристик музыки на материале фортепианных и оркестровых миниатюр.

Показ достигнутых результатов в форме публичного выступления на экзамене. а

**Индивидуальное занятие № 2**

Тема «Становление способностей, навыков и умений формирования полноценного) исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения на материале простых двух-, трёхчастных произведений (начальный уровень)»

Цель работы – становление способностей, навыков и умений формирования исполнительского замысла и его дирижёрского воплощения.

Задание и методика выполнения: анализ формы, ладотонального плана, темпометрических, артикуляционно-штриховых, ритмических, динамических и других выразительных характеристик исполняемых произведений; выявление их стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.

Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, определение характера жестов в соответствии с выявленными характеристиками произведений и выстраиваемой исполнительской концепцией. Написание аннотации.

Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведения с формированием его целостного образа.

Показ достигнутых результатов в форме публичного выступления на экзамене.

### Индивидуальное занятие № 3

Тема «Формирование комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы».

Цель работы – работа по формированию комплекса стабильных дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений в процессе исполнительского освоения оркестровых произведений развитой двух-, трёхчастной формы.

Задание и методика выполнения: структурно-содержательный анализ произведений: формы, ладотонального плана, темпо-метрических, артикуляционно-штриховых, ритмических, динамических характеристик, фразировки, эпизодических выразительных средств.

Анализ состава оркестра, особенностей фактуры, функций оркестровых групп. Выявление стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.

Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, приёмов передачи выявленных содержательно-формальных характеристик исполняемых произведений и волевого воздействия на оркестрантов (концертмейстеров).

Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведений с формированием их целостных образов

Показ полученных результатов на экзамене.

### Индивидуальное занятие № 4

Тема «Развитие комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуации, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы»

Цель работы – формирование комплекса дирижёрских эмоционально-волевых качеств, способностей, навыков и умений до уровня, обеспечивающего возможность варьирования своих управленческо-исполнительских действий в зависимости от ситуа-

ции, складывающейся в оркестре, на материале оркестровых произведений крупной формы.

Задание и методика выполнения: структурно-содержательный анализ произведений: формы, ладотонального плана, темпо-метрических, артикуляционно-штриховых, ритмических, динамических характеристик, фразировки. эпизодических выразительных средств.

Анализ состава оркестра, особенностей фактуры, функций оркестровых групп. Выявление стилистических черт, эмоционально-образного содержания, особенностей метрической пульсации и драматургического развития музыки.

Выбор дирижёрских схем и вариантов их модификации, приёмов передачи выявленных содержательно-формальных характеристик исполняемых произведений и волевого воздействия на оркестрантов (концертмейстеров). Написание аннотаций.

Выучивание наизусть. Детальная мануально-пластическая проработка произведения с формированием его целостного образа.

Показ полученных результатов на зачёте.

**Мелкогрупповые занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.**

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания учебным планом по дисциплине не предусмотрены

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обу-

чающийся должен:

- своевременно разучивать музыкальные произведения;;
- исполнить программу с уровнем сложности, соответствующим каждому семестру;
- выступать на академических концертах.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- описание шкал оценивания;
- партитуры или клавиры исполняемых произведений

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ПЕЧАТНЫЕ И (ИЛИ) ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ<sup>3</sup>**

1. Мусин И. А. Техника дирижирования / И.А. Мусин. – Ленинград: Музыка, 1967. – 352 с.
2. Уколова Л.И. Дирижирование : учеб. пособие для СПО / Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с.
3. Шевелёва О.Е. Дирижирование, чтение оркестровых партитур» (учебно-методическое пособие)/ О.Е. Шевелёва. – Сыктывкар, 2018. – 40 с.
4. Щедрин И.И. Мануальная техника дирижёра. Теоретический курс / И.И. Щедрин. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – 188 с.
5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) (вход по индивидуальному паролю).

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Базы данных:**

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

**Информационные справочные системы:**

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

#### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://intoclassics.net>. – Музыкальный портал «Погружение в классику» : аудио

---

<sup>3</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

записи академической и джазовой музыки, видео записи оперных спектаклей, концертов, фильмов об исполнителях и композиторах, книги и статьи о музыке, учебные пособия

<http://www.classic-music.ru>. – Музыкальный портал «Классическая музыка.ru» : описания известных опер, словарь музыкальных терминов, аудио-записи классической музыки

<http://classic-music.ws>. – Музыкальный портал «Классическая музыка website» : аудио и видео записи произведений классической музыки, книги о музыке и биографии композиторов

<http://www.classic-online.ru>. – Аудио архив «Открытый архив классической музыки» : поиск по композиторам и исполнителям, слушание в режиме «онлайн»

<http://notes.tarakanov.net>. – «Нотный архив Бориса Тараканова» : ноты, справочная, учебная литература

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью индивидуальных занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образо-	Текущий (аттестация)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
контроля	вательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умениями способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках индивидуального занятия.)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий в рамках промежуточной (часть аттестации).

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, музыкальные инструменты, одежда сцены, пюпитры, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

### **Лист изменений в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, под-раздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № 8	-	Без изменений

	от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	7.2	Обновлен список
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель  
**Иван Иванович Щедрин**

**ДИРИЖИРОВАНИЕ**  
**Рабочая программа дисциплины**  
**программа бакалавриата**  
**«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»**  
**по направлению подготовки**  
**53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство**  
**квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер.**  
**Руководитель творческого коллектива. Преподаватель**  
**(Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты)**

Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф