



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

**ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ НАСЛЕДИЯ:
АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ НАСЛЕДИЯ: АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Рабочая программа дисциплины

**«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»
по направлению подготовки**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного на-
следия**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 069(073)
ББК 79.1 я73
Д38

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Тищенко Е. В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент; Чайко Е. А., заведующий музеем археологии и этнографии Челябинского государственного университета, канд. ист. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2025/26	протокол № 8 26.05.2025
2026/27	протокол №10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

Д38

Дети и молодежь в сфере наследия: аспекты государственной и региональной политики: рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Дети и молодежь в сфере наследия и туризма» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : магистр / авт.-сост. Е. В. Тищенко, Е. А. Чайко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2024. – 32 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
5.1. Общие положения.....	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	16
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете.....	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	27
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	27
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	27
6.3.4.5. Тестовые задания.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	28
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	28
7.2. Информационные ресурсы.....	28

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	31
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	32

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01 Дети и молодежь в сфере наследия: аспекты государственной и региональной политики
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, направленных на реализацию государственной и региональной молодежной политики в сфере наследия и туризма
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– ознакомлении с технологией, методами и формами работы с молодежью в сфере наследия; – изучении государственной молодежной политики в Российской Федерации; – изучении опыта создания и реализации программ патриотического воспитания детей и молодежи.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; ПК-2
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Тищенко Е. В., заведующий кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент; Чайко Е. А., заведующий музеем археологии и этнографии Челябинского государственного университета, канд. ист. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знать	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
	УК-1.2	Уметь	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.3	Владеть	методами системного и критического анализа, стратегического управления	методами системного и критического анализа, стратегического управления
ПК-2. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1	Знать	особенности управления проектами в музейной сфере и основные стадии реализации музейного проекта	особенности управления проектами в музейной сфере и основные стадии реализации музейного проекта
	ПК-2.2	Уметь	применять методы проектно-аналитической работы в различных областях музейной деятельности и регулировать реализацию основных стадий музейного проекта	применять методы проектно-аналитической работы в различных областях музейной деятельности и регулировать реализацию основных стадий музейного проекта
	ПК-2.3	Владеть	методами и технологиями разработки, реализации и управления музейными проектами	методами и технологиями разработки, реализации и управления музейными проектами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История, философия и методология научного познания», «Основы информационной культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Ресурсное обеспечение и организация детско-юношеского и молодежного туризма в России и за рубежом», «Визуальные презентации наследия (экспозиционно-выставочные, виртуальные, книжно-печатные)», «Режиссура образовательного пространства и художественно-творческие практики», прохождении практик: преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	14
в том числе:		
лекции	16	2
семинары	20	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	56
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и тру- доемкость (в академ. час.)			Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам) в т. ч. с контактной ра- ботой
		Контактная работа		с/р	
		лек.	сем.		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные характери- стики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью.	8	2	2	4	
Тема 2. Государственная мо- лодежная политика в Рос- сийской Федерации.	10	2	2	6	
Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и мо- лодежью. Культурный сувере- нитет.	8	2	2	4	
Тема 4. Специфика государ- ственной культурной политики в области работы с детьми.	9	2	2	5	
Тема 5. Мировоззрение и иден- тичность. Ценностные вызовы современной политики.	8	2	2	4	
Тема 6. Создание и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи.	10	2	2	6	
Тема 7. Героизм в историче- ской памяти. Образ рос- сийского героя в культурно- историческом наследии.	10	2	4	4	
Тема 8. Концепция «Малой родины».	8,8	2	4	2,8	
Зачет 3 семестр	0,2				Зачет ИКР – 0,2 час.
Всего по дисциплине	72	16	20	35, 8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и	Форма промежуточ- ной аттестации
----------------------------	---------------------------------------	--	--

		трудоемкость (в академ. час.)				(по семестрам) в т. ч. с контактной ра- ботой
		Контактная работа			с/р	
		лек.	сем.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основные характери- стики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью.	7,5	2	-	0.5	5	
Тема 2. Государственная мо- лодежная политика в Рос- сийской Федерации.	5.5	-	-	0.5	5	
Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и мо- лодежью. Культурный сувере- нитет.	5	-	-	1	4	
Итого в 3 сем.	18	2	-	2	14	
Тема 4. Специфика госуда- рственной культурной политики в области работы с детьми.	10	-	2	-	8	
Тема 5. Мировоззрение и иден- тичность. Ценностные вызовы современной политики.	8	-	-	-	8	
Тема 6. Создание и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи.	8	-	-	-	8	
Тема 7. Героизм в историче- ской памяти. Образ рос- сийского героя в культурно- историческом наследии.	8	-	-	-	8	
Тема 8. Концепция «Малой родины».	12	-	2	-	10	
Консультации Контроль самостоятельной ра- боты	4			2 2		
Зачет 4 семестр	4					Зачет контроль – 2 час. ИКР – 2 час.
Итого в 4 сем.	54	-	4	4	42	4
Всего по дисциплине	72	2	4	6	56	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	ПК-2
1	2	3
Тема 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью.	+	+
Тема 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.	+	+
Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и молодежью. Культурный суверенитет.	+	+

Тема 4. Специфика государственной культурной политики в области работы с детьми.	+	+
Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики.	+	+
Тема 6. Создание и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи.	+	+
Тема 7. Героизм в исторической памяти. Образ российского героя в культурно-историческом наследии.	+	+
Тема 8. Концепция «Малой родины».	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью. Теоретические подходы к изучению молодежи. Биосоциология молодежи, гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского, концепция реализации и самореализации молодежи П.Э. Митева, концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко и др. Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу. Психологические особенности молодежной группы населения. Теория поколений. Проблемы в молодежной среде. Направления изучения молодёжного сообщества. Технологии поиска решений проблемы и развития творческого мышления. Технологический подход, формы и методы работы с молодежью.

Тема 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Понятие «государственная молодежная политика». Из истории развития государственной молодежной политики в России. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации.

Международная молодежная политика. Образовательные программы ЮНЕСКО по всемирному наследию (анимационные фильмы для детей «Путешествия Патримонито», «Молодежные форумы», «Всемирное наследие в руках молодых: учебное пособие», «Волонтерский корпус» и «Образовательные курсы для преподавателей»). Мировой опыт по популяризации культурного наследия.

Процессный подход к управлению в работе с молодежью. Подходы к определению эффективности реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации.

Деятельность молодежных организаций. «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России», Фонд «История Отечества».

Приобщение детей и молодежи к наследию в процессе образования, в информационной среде и социальных сетях. Систематизация знаний о различных объектах культурного наследия, как эмпирическая основа системы ценностей современных россиян. Роль культурного наследия в социализации детей и молодежи. Объединительный, нравственный, научный, воспитательный и эстетический потенциал культурного наследия. Принципы трансляции молодёжи культурного наследия: целостность воспитательного процесса, комплексность, опора на универсальные ценности, средовая идентификация, развитие личностно-ориентированных смыслов.

Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и молодежью. Культурный суверенитет. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации по работе с детьми и молодежью. Основные норма-

тивные правовые акты в сфере культуры и молодежной политики. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики. «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 10.07.2023). Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», я Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов», – Закон Российской Федерации от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» – закрепляет формы увековечения памяти погибших при защите Отечества: сохранение и благоустройство воинских захоронений и отдельных территорий, исторически связанных с подвигами погибших, установку мемориальных сооружений, создание мемориальных музеев, организацию выставок, соответствующие публикации в СМИ, установление памятных дат, занесение фамилий погибших и других сведений о них в книги Памяти, присвоение фамилий и имен погибших населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, предприятиям, учреждениям, и др., Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором в качестве одного из приоритетов названа защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Разработка федеральных и региональных программ сохранения и развития социо-культурной сферы. Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого». Нормативно-правовое измерение культуры и культурной политики. Межведомственное взаимодействие по вопросам культурной деятельности. Кадровая политика и научно методическое обеспечение культурной политики.

Государственная молодежная политика как неотъемлемая часть стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Основные цели государственной молодежной политики: сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российского общества ценностей и норм, традиций, и обычаев; содействие формированию гармонично развитой личности, способной к активному участию в жизни общества.

Культурный суверенитет: приоритет ценностей российской цивилизации по отношению к ценностям других цивилизаций.

Тема 4. Специфика государственной культурной политики в области работы с детьми. Государственная поддержка детских организаций, объединений, движений, ориентированных на творческую, добровольческую, познавательную деятельность. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Автономная некоммерческая организация

«Россия – страна возможностей», Автономная некоммерческая организация «Большая перемена», Российское движение детей и молодежи.

Обеспечение участия детей в принятии решений способных повлиять на их жизнь, раскрыть их способности и таланты. Система образования в сфере культуры и искусства. Творческие лицеи, училища, школы. Формирование базовых навыков восприятия наследия в процессе образования, повышение доступности дополнительного образования в сфере искусств.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики. Мировоззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации. Системное представление о мировоззрении. Ключевые мировоззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности. Значение основных аспектов мировоззрения (онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические, аксиологические) для реализации государственных политик России. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.). Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.

Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 6. Создание и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи. Основные направления патриотического воспитания. Духовно-нравственное воспитание, как система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся. Историко-культурное воспитание – системная деятельность по углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических достижениях. Гражданско-патриотическое воспитание, как процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и соблюдает законы, нормы и правила человеческого общежития, уважает государство и его символы.

Реализация программ патриотического воспитания историческими музеями федерального уровня: федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный центральный музей современной истории России», Федеральное государственное бюджетное учрежде-

ние культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва» и другие.

Реализация программ патриотического воспитания историческими музеями регионального уровня: областное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный исторический музей Южного Урала», «Музей трудовой и боевой славы» г. Челябинска, музей военно-исторического клуба «Дивизион» г. Челябинска, Музейный комплекс военной и гражданской техники г. Верхняя Пышма и другие.

Хорошее знание истории своей страны, умение оперировать историческими сведениями отличает патриота как один из категориальных признаков патриотизма. Внедрение интерактивных форматов знакомства с историческими фактами: квестов, квизов, компьютерных игр, использование цифровых технологий, мультимедиа, дополненной реальности в музейных экспозициях. Развитие проекта «Пушкинская карта», создание аналогичных туристических проектов с посещением Золотого кольца России, городов-героев, других значимых историко-культурных мест. Социальные программы молодежного историко-культурного туризма. Развитие поисковой и археологической работы, направленной на вовлечение школьников и студентов в деятельностное изучение истории. Архивное волонтерство. Фестивали исторической реконструкции, волонтерские кампусы по восстановлению культурного наследия.

Тема 7. Героизм в исторической памяти. Образ российского героя в культурно-историческом наследии. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России. Проблема осмысления героизма как социально-психологического явления. Картина сложившихся образов и примеров героических личностей в представлении подрастающего поколения. Соотношение феномена героизма с категориями славы, гражданственности и патриотичности личности.

Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала. Факты проявления истинного героизма со стороны самих подростков в современной социокультурной реальности.

Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства. Выдающиеся российские ученые. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта. Увековечивание памяти о героях страны.

Использование возможностей государственных и муниципальных музеев для повышения качества и эффективности патриотического воспитания молодежи.

Тема 8. Концепция «Малой родины». Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами. Культурно-историческое наследие Уральского региона. Социально-экономические и научно-технические достижения Урала. Вклад Урала в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.

Региональный проект Челябинской области «Патриотическое воспитание граждан РФ». Реализация государственных программ Челябинской области и муниципальных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, на профилактику экстремизма и ксенофобии, на сохранение традиционной культуры народов страны (фольклор, этнография, история), традиционных ремесел в целях развития связей между поколениями; активизация форм массовой патриотической работы (поисковая деятельность, деятельность военно-патриотических клубов, фестивали авиационных, военно-прикладных и технических видов спорта, праздники, связанные с памяtnыми датами истории Отечества и другие формы); развитие системы краеведческой и музейной работы, поддер-

жание имеющиеся в организациях и создание новых музеев трудовой и боевой славы, уголков истории и государственной символики, организация экскурсий, проведение познавательных туристических походов, направленные на изучение родного края, существующих традиций и обычаев.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
 - критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- уметь:*
- проводить поиск в различных поисковых системах;
 - использовать различные виды изданий;
 - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;
- владеть:*
- навыками планирования самостоятельной работы;
 - навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
 - навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Молодежь как объект изучения»	Готовность к семинару
Тема 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.	Самостоятельная работа № 2. Тема «Политика государства в отношении молодежи»	Готовность к семинару
Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и молодежью. Культурный суверенитет.	Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы права и молодежной политики»	Готовность к семинару
Тема 4. Специфика государственной культурной политики в области работы с детьми.	Самостоятельная работа № 4. Тема «Специфика работы с детьми»	Готовность к семинару
Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики.	Самостоятельная работа № 5. Тема «Мировоззрение и идентичность»	Готовность к семинару
Тема 6. Создание и реализация программ патриотического	Самостоятельная работа № 6. Тема «Что такое патриотическое воспита-	Готовность к семинару

воспитания детей и молодежи.	ние»	
Тема 7. Героизм в исторической памяти. Образ российского героя в культурно-историческом наследии.	Самостоятельная работа № 7. Тема «Наследие героев»	Готовность к семинару
Тема 8. Концепция «Малой родины».	Самостоятельная работа № 8. Тема «Региональная молодежная политика в РФ»	Готовность к семинару

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Молодежь как объект изучения»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Политика государства в отношении молодежи»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы права и молодежной политики»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Специфика работы с детьми»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Мировоззрение и идентичность»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Что такое патриотическое воспитание»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Наследие героев»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Региональная молодежная политика в РФ»

Цель работы: подготовка к семинарам по теме.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. 1	– Семинар № 1. Тема «Молодежь как объект изучения» – Самостоятельная работа № 1
		УК-1. 2	
		УК-1. 3	
	ПК-2. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Политика государства в отношении молодежи» – Самостоятельная работа №2
Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и молодежью. Культурный суверенитет.	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Основы права и молодежной политики» – Самостоятельная работа № 3

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. Специфика государственной культурной политики в области работы с детьми.	Те же	Те же	– Семинар № 4. Тема «Специфика работы с детьми» – Самостоятельная работа № 4
Тема 5. Мировоззрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики.	Те же	Те же	– Семинар № 5. Тема «Мировоззрение и идентичность» – Самостоятельная работа № 5
Тема 6. Создание и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи.	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Что такое патриотическое воспитание» – Самостоятельная работа № 6
Тема 7. Героизм в исторической памяти. Образ российского героя в культурно-историческом наследии.	Те же	Те же	– Семинар № 7. Тема «Наследие героев» – Самостоятельная работа № 7
Тема 8. Концепция «Малой родины».	Те же	м Те же	– Семинар № 1. Тема «Региональная молодежная политика в РФ» – Самостоятельная работа №8

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Основные характеристики и особенности изучения молодежи. Технологии, методы и формы работы с молодежью.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. 1	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 1, 2 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
		УК-1. 2	
		УК-1. 3	
	ПК-2. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	

Тема 2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 3, 4 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
Тема 3. Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и молодежью. Культурный суверенитет.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 5, 6 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
Тема 4. Специфика государственной культурной политики в области работы с детьми.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 7, 8 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
Тема 5. Мирозрение и идентичность. Ценностные вызовы современной политики.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 9, 10 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
Тема 6. Создание и реализация программ патриотического воспитания детей и молодежи.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 11, 12 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
Тема 7. Героизм в исторической памяти. Образ российского героя в культурно-историческом наследии.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 13, 14 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2
Тема 8. Концепция «Малой родины».	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (3 семестр): № теоретических вопросов: 15, 16 № практико-ориентированных заданий: 1 / 2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты	Показатели сформированности	Критерии оценивания
------------------------	-----------------------------	---------------------

освоения ОПОП	компетенций	
1	2	3
УК-1.	– понимает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления; – применяет системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-2.	– понимает теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия; – применяет научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено)	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания
Устное выступление (семинар)**

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Изучение молодежи: характеристика основных теоретических подходов	УК-1; ПК-2
2.	Технологии, методы и формы работы с молодежью	УК-1; ПК-2
3.	Образовательные программы ЮНЕСКО по всемирному наследию	УК-1; ПК-2
4.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: основные направления	УК-1; ПК-2
5.	Правовые основы государственной политики РФ по работе с детьми и молодежью	УК-1; ПК-2
6.	Федеральные и региональные программы сохранения и развития социо-культурной сферы	УК-1; ПК-2
7.	Государственная поддержка детских организаций, объединений, движений, ориентированных на творческую, добровольческую, познавательную деятельность.	УК-1; ПК-2

8.	Формирование базовых навыков восприятия наследия в процессе образования, повышение доступности дополнительного образования в сфере искусств	УК-1; ПК-2
9.	Мировоззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации	УК-1; ПК-2
10.	Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.	УК-1; ПК-2
11.	Программы патриотического воспитания в музеях федерального уровня	УК-1; ПК-2
12.	Реализация программ патриотического воспитания историческими музеями регионального уровня	УК-1; ПК-2
13.	Героизм в исторической памяти. Роль музеев	УК-1; ПК-2
14.	Образ российского героя в культурно-историческом наследии	УК-1; ПК-2
15.	Культурно-историческое наследие Уральского региона	УК-1; ПК-2
16.	Концепция «Малой родины».	УК-1; ПК-2

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение кейсов, позволяющих продемонстрировать умение анализировать проблемную ситуацию и предложить варианты ее решения	УК-1
2	Сравнительный анализ проектов по патриотическому воспитанию историческими музеями регионального уровня	ПК-2

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Молодежь как объект изучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ концепций изучения молодежи (И. М. Ильинского, П.Э. Митева, Е.Л. Омельченко и др.)
2. Классификация молодежи по основному виду занятия и социальному статусу.
3. Психологические особенности молодежной группы населения.
4. Теория поколений.
5. Проблемы в молодежной среде.
6. Направления изучения молодёжного сообщества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 2. Тема «Политика государства в отношении молодежи»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «государственная молодежная политика».
2. Деятельность молодежных организаций.
3. Приобщение детей и молодежи к наследию в процессе образования, в информационной среде и социальных сетях.
4. Управление государственной молодежной политикой в Российской Федерации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 3. Тема «Основы права и молодежной политики»

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные проекты
2. Основные цели государственной молодежной политики
3. Культурный суверенитет

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 4. Тема «Специфика работы с детьми»

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования в сфере культуры и искусства.
2. Формирование базовых навыков восприятия наследия в процессе образования

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 5. Тема «Мировоззрение и идентичность»

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации.
2. Система традиционных духовно-нравственных ценностей

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 6. Тема «Что такое патриотическое воспитание»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления патриотического воспитания
2. Реализация программ патриотического воспитания

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 7. Тема «Наследие героев»

Вопросы для обсуждения:

1. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества
2. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

Семинар № 8. Тема «Региональная молодежная политика в РФ»

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные проекты направленные на молодёжь и детей
2. Реализация государственных молодежных программ.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельной работы при подготовке к семинару

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ
(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с лояльными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Пачина, Н. Н. Молодежная политика в регионе: подходы, стратегии, технологии : монография / Н. Н. Пачина, О. Н. Блинникова. – Липецк : Липецкий ГТУ, 2022. – 116 с. – ISBN 978-5-00175-162-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-биб-

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

лиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363581> (дата обращения: 06.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тюленева, Н. И. Актуальные практики работы с молодежью в учреждениях культуры : учебное пособие / Н. И. Тюленева. – Пермь : ПГИК, 2021. – 124 с. – ISBN 978-5-91201-402-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331190> (дата обращения: 06.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чирун, С. Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное : учебное пособие / С. Н. Чирун. – Кемерово : КемГИК, 2009. – 224 с. – ISBN 5-8154-0188-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/45874> (дата обращения: 06.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

Научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (ситуационные и творческие задания т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового

сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументиро-	Текущий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	вано излагать и отстаивать свое мнение.	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Windows 8.1, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Kaspersky Endpoint Security 10, Adobe Acrobat Reader DC, MediaPlayerClassic, , вебинарная площадка «Mirapolis».

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2025/26	протокол № 8 26.05.2025		
2026/27	протокол №10 от 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**
Екатерина Анатольевна **Чайко**

ДЕТИ И МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ НАСЛЕДИЯ: АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Рабочая программа дисциплины

**«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»
по направлению подготовки**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного на-
следия**

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф