ФГОС ВО
(версия3++)

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ БИБЛИОФИЛЬСТВА
Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ БИБЛИОФИЛЬСТВА

Рабочая программа дисциплины
программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки 51.03.06
Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

УДК 76.106
ББК 094.3
Т33

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель:Рушанин Владимир Яковлевич, профессор, доктор исторических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИД ИБО.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	

Т-33 Теория и история библиофильства: рабочая программа дисциплины : программа программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. В. Я. Рушанин; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация....6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
4.1. Структура преподавания дисциплины....8
4.1.1. Матрица компетенций....10
4.2. Содержание дисциплины....11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
5.1. Общие положения....13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы....15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы....17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе....17
освоения образовательной программы....17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....21
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования....21
6.2.2. Описание шкал оценивания....22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете....22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания....23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....24
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету....24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине....26
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы....26
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций....26
6.3.4.1. Планы семинарских занятий....26
6.3.4.2. Задания для практических занятий....26
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий....28
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....29
6.3.4.5. Тестовые задания....29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций....29
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины....30
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы....30

7.2. Информационные ресурсы.....30
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....31
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....35

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	ФТД. 02 Теория и история библиофильства
2	Цель дисциплины	- ознакомить студентов с теорией и историей библиофильства, как составляющей частью книговедческих дисциплин
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- дать сведения о терминологии и понятиях библиофильства - ознакомить с сущностью этого предмета - показать социально-общественную роль библиофильства как феномена культуры
4	Планируемые результаты освоения	ПК-10
5	Общая трудоемкость дисциплины 6А6-ции666ет	в зачетных единицах – 2 з.е в академических часах – 72
6	Разработчики	Рушанин Владимир Яковлевич, профессор, доктор 6А6-ции6ческих наук

9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код 7А7цикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1.	Знать	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	знать теорию и историю библиофильства
	ПК-10.2.	Уметь	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности.	Применять на практике эффективные технологии формирования домашнего книжного собрания
	ПК-10.3.	Владеть	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; – навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения	методами проектирования домашней библиотеки

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных от-

ношений учебного плана и является дисциплиной блока факультативных дисциплин.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Социокультурные практики чтения и его развития», «Основы информационной культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Информационно-Информационно-библиографическая культура», «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности, прохождении производственной технологичесrой практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	14
в том числе:		
лекции	20	6
семинары	-	
практические занятия	16	4
мелкогрупповые занятия	-	
индивидуальные занятия	-	
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	-	-
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,2	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	56
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. Час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. Ч. С контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	Сем.	Практ.	Инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Библиофильство: понятийный аппарат							
Тема 1. *Библиофильство как феномен культуры*	**14**	**4**		**4**		**6**	
Раздел II. История российского библиофильства							
Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России	**10**	**4**				**6**	
Тема 3. *«Усадебное» библиофильство в России первой половины XIX века*	**8**	**2**				**6**	
Тема 4. *«Золотой век» русского библиофильства (вторая половина XIX-первая треть XX века)*	**14**	**4**		**4**		**6**	
Тема 5. *Советские книголюбы во второй половине XX века*	**12**	**2**		**4**		**6**	
Раздел III. Тенденции развития библиофильства в XXI столетии							
Тема 6. *Библиофильство в XXI столетии*	**13,8**	**4**		**4**		**5,8**	
Зачет, второй семестр	**0,2**						Зачет: контроль ИКР – 0,2 час.
Итого во втором сем.	**72**	**20**		**16**		**35,8**	**0,2**
Всего по дисциплине	**72**	**20**		**16**		**35,8**	**0,2**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. Час.)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	(всего час.)	Контактная работа				с/р	в т. Ч. С контактной работой
		лек.	Сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Библиофильство: понятийный аппарат							
Тема 1. *Библиофильство как феномен культуры*	**11**	**2**				**9**	
Раздел II. История российского библиофильства							
Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России	**11**	**2**				**9**	
Тема 3. *«Усадебное» библиофильство в России первой половины XIX века*	**11**			**2**		**9**	
Тема 4. *«Золотой век» русского библиофильства (вторая половина XIX-первая треть XX века)*	**9**					**9**	
Тема 5. *Советские книголюбы во второй половине XX века*	**11**			**2**		**9**	
Раздел III. Тенденции развития библиофильства в XXI столетии							
Тема 6. *Библиофильство в XXI столетии*	**13**	**2**				**11**	
Контроль самостоятельной работы	**2**				**2**		
Зачет, первый семестр	**4**						Зачет, контроль: 2 ч. ИКР – 2 час.
Итого в первом сем.	**72**	**6**	**-**	**4**	**2**	**56**	**4**
Всего по дисциплине	**72**	**6**	**-**	**4**	**2**	**56**	**4**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-10
1	**2**
Раздел 1. Библиофильство: понятийный аппарат	
Тема 1. *Библиофильство как феномен культуры*	+
Раздел II. История российского библиофильства	
Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России	+
Тема 3. *«Усадебное» библиофильство в России первой половины XIX века*	+
Тема 4. *«Золотой век» русского библиофильства (вторая половина XIX-первая треть XX века)*	+
Тема 5. *Советские книголюбы во второй половине XX века*	+
Раздел III. Тенденции развития библиофильства в XXI столетии	
Тема 6. *Библиофильство в XXI столетии*	+
Зачет, второй сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Библиофильство: понятийный аппарат*

Тема 1. Библиофильство как феномен культуры и культурная практика

Определение понятия «библиофильство». Его сущностные черты. Генетическая и социальная связь его с исторически изменяющимися способами фиксации и передачи информации. Соединение духовной и материальной стороны культуры в рассматриваемом явлении.

Библиофильство в системе книговедения. Терминология библиофильства, определение понятий «библиофил», «редкая и ценная книга» и др. Библиофилия и библиомания: взгляды М. Н. Куфаева. Этико-психологические аспекты библиофильства. Связь его с другими видами наук, входящих в понятие «книговедение», и с другими видами человеческой деятельности.

Раздел 2. *История отечественного библиофильства*

Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России

Изменение сущности книги в связи с изобретением книгопечатания. Библиофильство Западной Европы в эпоху инкунабул. Расцвет искусства художественного оформления книги. Знаменитые типографии – Альды, Эльзивиры, Дидо и др.

Петровские реформы в России. Две тенденции в российском библиофильстве – склонность к западноевропейской культуре и сохранение отечественных традиций. Описания личных книжных коллекций – первые произведения русской библиофильской культуры. Книжные собрания графов Шереметевых, Голициных, Строгановых, Д. П. Бутурлина, Я. В. Брюса, И. Шувалова, А. И. Мусина-Пушкина.

Типовые черты библиофильских собраний XVIII века – родовые коллекции, профессиональные интересы, рукописи и книги на иностранных языках, переплеты, суперэкслибрисы и экслибрисы.

Тема 3. Усадебное библиофильство» в России первой половины XIX века

Культура России эпохи Просвещения и русского ампира. Высокий приоритет французской книги среди русского дворянства. Универсальные энциклопедические библиотеки. Формирование фондов крупнейших книгохранилищ России (нынешних РГБ, РНБ) на основе знаменитых библиофильских собраний. Издательская деятельность библиофилов (Н.Е. Струйский и др.). Параллельное развитие старообрядческого библиофильства. «Россика» как реализация возможности собирания всего написанного о России в мире. Библиофилы Н. П.Румянцев, А. Н.Оленин, С. А.Соболевский, С. Д. Полторацкий и др. Начало теоретического изучения библиофильства в России в трудах В. С. Сопикова, формулирование основополагающих понятий библиофильства.

Тема 4. «Золотой век» русского библиофильства (вторая половина XIX а-первая треть XX века)

«Коллекционный взрыв» в России во второй половине XIX века. Расширение круга библиофилов за счет представителей разных сословий и профессий. Рост ценности рукописи и старопечатных изданий. Выделение библиографии как науки.

Теоретические проблемы библиофильства в трудах М. Л. Михайлова, Г. Н. Геннади, М. Н. Лонгинова, Е. И. Якушкина, П. А. Ефремова. Библиофилы – старообрядцы (Ахлудов, К.Т. Солдатенков и др.).

Возникновение первых объединений библиофилов в Москве и Петербурге: “Общество любителей книжных знаков”, “Русское библиографическое общество”, Кружка любителей русских изящных изданий (КЛРИИ).Собрания и деятельность А. П. Бахрушина, Г. В. Юдина, Д. В. Ульянинского, А. Е. Бурцева и др.

Широкое распространение букинистической торговли, появление описаний частных библиотек и каталогов антикварно-букинистических магазинов П. П. Шибанова, В. И. Клочкова и др. Русские библиофильские журналы Н. В. Соловьева «Антиквар» и «Русский библиофил». Возникновение «Кружка любителей русских иллюстрированных изданий и его деятельность».

Развитие теории и истории библиофильства в трудах С. Ф. Либровича, А. В. Петрова, В. А. Верещагина и др. Купеческие династии Рябушинских, Быхрушиных и Егоровых и их роль в развитии русской культуры в целом и библиофильства в частности.

Дискуссия о двух типах библиофилов – геннадьевского и ефремовского типа. Появление первых трудов по истории русского книжного знака (В. А. Верещагин, У. Г. Иваск).

Февральская и Октябрьская революции 1917 г., декрет о конфискации частных библиотек. Формирование новых библиофильских коллекций. Подъем книжного собирательства в 20-е годы. Дальнейшее развитие теории библиофильства в трудах М. Н. Куфаева, А. М. Ловягина, А. И. Малеина, Н. Ю. Ульянинского.

Появление научно-библиофильских объединений «Русское общество друзей книги» (Москва) и «Ленинградское общество библиофилов», их роль в становлении и развитии библиофильства. Казанские книголюбы 20-х годов. Украинское библиологическое общество, Белорусское общество библиофилов.

Тема 5. Советские книголюбы во второй половине XX века

Ухудшение отношения к библиофильству в 30-е годы; трактовка библиофильства как “барской забавы”. Постепенное устранение библиофилов из сферы общественной жизни.

Возрождение библиофильской литературы после Великой Отечественной войны. Активизация букинистических магазинов в послевоенный период. Появление много-

численных клубов, кружков, секций книголюбов. Возврат к изучению библиофильства как явления (1950-60-е гг.).

Восстановление деятельности Московского клуба экслибрисов, создание Московского клуба любителей миниатюрной книги, Всесоюзного добровольного общества любителей книги. Возникновение библиофильских клубов в Воронеже, Одессе, Киеве, Сургуте, Красноярске. "Макулатурная кампания" ее пагубное влияние на библиофильство. Возвращение в 1970-е гг. в оборот слова "библиофил".

Возникновение новой научной дисциплины – библиофиловедения, изучающей вопросы истории, теории, практики, методики библиофильства. Научные труды П. Н. Беркова, Н. П. Лихачева, А. А. Сидорова, А. И. Маркушевича, О. Г. Ласунского, В. А. Петрицкого. Типология библиофильских собраний.

Появление массовой библиофильской литературы, книги Н. П. Смирнова-Сокольского, В. Г. Лидина и др. Собрание книг и рукописей последнего старообрядца М. И.Чуванова.

Ликвидация спецхранов. Учредительная конференция российских библиофилов в Воронеже 29 января 1990 (создание Всероссийской ассоциации библиофилов — ВАБ), объединяющей свыше 100 библиофилов бывшего СССР). Издание каталогов в музее И.Д.Сытина. Три типа библиофильских собраний: классическое, универсальное, моноколлекция. Новые темы библиофильского собирательства. База РНБ о библиофильских собраниях. Научно-практические конференции по библиофильству: Петряевские чтения, Юдинские чтения и др.

Тема 6. Библиофильство в XXI столетии

Рождение Российской Федерации, ликвидация спецхранов, возрождение библиофильских кружков. Появление первого в России библиофильского общества (1990), объединившего библиофилов страны (Всероссийская ассоциация библиофилов, ныне – организация российских библиофилов). Расширение сферы провинциального библиофильства (Воронеж, Сургут, Киров, Красноярск и т.д.). Научно-практические конференции по библиофильству, Петряевские чтения, Юдинские чтения. Современные библиофильские издания.

Библиофильство в диалоге культур – от национальных границ к интернационализации. Проблемы сохранения книжных памятников и библиофилы.

Компьютеризация производства и быта, внедрение информатики и компактных носителей информации, новые формы книгопроизводства и обращение этого в развитии и совершенствовании библиофильства. Судьба библиофильства в век информационных технологий; прогнозы, связанные с традиционным книгособирательством.

Разработка и осмысление теоретических и методических положение библиофильства как составной части книговедения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. Д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Раздел 1. Библиофильство: понятийный аппарат		
Тема 1. *Библиофильство как феномен культуры*	Самостоятельная работа № 1. Тема «Философия библиофильства»	Проверка конспектов, устный опрос
Раздел II. История российского библиофильства		
Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России	Самостоятельная работа №2. Тема «Источники пополнения библиотек для общественного пользования в России XVIII столетия»	Проверка самостоятельной работы, устный опрос
Тема 3. *«Усадебное» библиофильство в России первой половины XIX века*	Самостоятельная работа № 3. Тема «А. С. Пушкин-библиофил»	Проверка реферата, устный опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 4. *«Золотой век» русского библиофильства (вторая половина XIX-первая треть XX века)*	Самостоятельная работа №4 Тема «Становление идеологии русского библиофильства во второй половине XIX века»	Проверка самостоятельной работы, устный опрос
Тема 5. *Советские книголюбы во второй половине XX века*	Самостоятельная работа № 5. Тема «Советские библиофилы»	Проверка самостоятельной работы, устный опрос

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиофильство как феномен культуры»

Цель работы: способствовать осмыслению студентами философии библиофильства

Задание и методика выполнения: поясните афористическое высказывание известного аргентинского писателя К. М. Домингеса:

Построить библиотеку – как создать жизнь.

Это не просто собрание случайных книг.

Согласны ли Вы с высказыванием австрийского писателя Карла Крауса *«Биб-*

лиофил имеет такое же отношение к литературе, как филателист к географии» Обоснуйте свою точку зрения.

Прокомментируйте высказывание выдающегося российского книговеда Н. А. Рубакина: «*Любовь к книге ради книги не должна существовать. Жалости достойны те любители книг, книголюбы и книгоеды, которые, забывая человека, любят книгу ради ее самой, забывая, что живая сила человеческой мысли и чувства, в ней кристаллизованная, только тогда проявляется как сила, когда вселяется в человека снова».*

Самостоятельная работа № 2. Тема «Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России»

Цель работы: уяснить особенности превращения частных книжных коллекций в фонды библиотек для общественного пользования.

Задание и методика выполнения: А. И. Гессен «Все волновало нежный ум…». Пушкин среди книг и друзей. М.: Худож. Лит., 1983. – 343 с.

Прочитайте отрывок, характеризующий особенности формирования фондов БАН в Санкт-Петербурге. Найдите в интернете материал о частных книжных коллекциях, которые были положены в основание библиотечного фонда.

Первоначальный фонд, привезенный из Москвы, пополнялся книгами из библиотек курляндского герцога, книгами из личной библиотеки Петра I, переданный Екатериной I в состав библиотеки в 1725-1727 гг. Последовательно поступают и частные собрания сподвижников Петра I – генерал-фельдцейхместера Я. В. Брюса, А. А. Виниуса, лейб-медика Р. Арескина, опальных вельмож А. И. Остермана, Б. Х. Миниха, К. Л. Мегдена, М. Г. Головкина. В период с 1725 по 1729 г. библиотека пополняется книжными коллекциями для сестры Петра I царевны Натальи Алексеевны, сына Алексея Петровича и из кремлевского дворца.

Самостоятельная работа № 3. Тема «А. С. Пушкин как библиофил»

Цель работы: на примере А. С. Пушкина показать особенности усадебного библиофильства в России.

Задание и методика выполнения: прочитать книгу : Гессен А. И. "Все волновало нежный ум…». Пушкин среди книг и друзей. – Москва : Художественная литература, 1983 – 344с. Охарактеризовать А. С. Пушкина как библиофила.

Самостоятельная работа №4. Тема 4. «*Становление идеологии русского библиофильства во второй половине XIX века»*

Цель работы: показать становление идеологии русского библиофильства во второй половине XIX столетия на примере А. П. Бахрушина.

Задание и методика выполнения: прочитайте отрывок письма известного русского книгособирателя А. П. Бахрушина своему начинающему коллекционеру:

«Любезнейший братец мой, Алеша! Коль скоро ты уже окончательно решил всерьёз заняться собирательством, то знай, помни и готовь себя к трем испытаниям: 1) В очень многом должно научиться ограничивать себя. Отказаться от ненужных трат, развлечений и удовольствий, лишних комнат в доме, богатых обедов и модных нарядов для себя и ненаглядной твоей Веры Васильевны. Весь досуг свой следует отдавать беззаветно поиску и приведению в порядок собираемых милых твоему сердцу редкостей и диковин. Не обращай внимания, милый Алеша, на пересуды. Мы, коллекционе-

ры, подсудны лишь одному судье – времени.

2) За версту обходи знатнейшие и модные антикварные магазины и крупные аукционы. Здесь всё дорого и богато, но редко, когда ценные и интересные вещи попадают сюда. Зато чаще заглядывай в антикварные лавчонки и развалы старьевщиков… на Сухаревке. Тут, если повезет, бывает, найдёшь за целковый корону Британской империи. И никогда не давай сразу требуемой цены. Торгуйся смело, напористо, как на базаре. Старайся на грош пятаков купить. В том-то и есть наш собирательный интерес и азарт.

3) И, самое главное, всё, что делаем мы, собиратели, потребно не только нам, но и народу нашему, Отечеству любимому, образованному человеку. А потому, хоть ты и молод, но всегда помнить и думать надлежит, куда пристроить ещё при жизни собрание твоё, назначить его в музей, в библиотеку или университет. Но никоим образом не оставляй даже самым близким родственникам, например детям. Потому что всё это пойдёт в продажу розницей за что попало. Вон так мудро решил П. Н. Третьяков, принеся бесценный дар свой родной нашей Москве… Я, следуя сему примеру, сговорился… с… П. И. Щукиным и отдам всё, как и он собирается, в Исторический музей… Забелину И. Е. Не славы ради, не в поиске крестов и наград, а на пользу Отчизне и людям пусть служит всё наше великое богатство. И, может быть, спустя лет эдак сто, а то и более, помянут нас потомки словом добрым, коль мы его достойны будем. За сим остаюсь любезный брат твой А.П. Бахрушин».

Насколько взгляды А. П. Бахрушина были типичны для книгособирателей «золотого века» русского библиофильства? Поясните это на конкретных примерах.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Советские библиофилы»

Цель работы: ознакомиться с особенностями деятельности советских библиофилов.

Задание и методика выполнения: изучить книгу П. Н. Беркова и»История советского библиофильства» (https://litresp.ru/chitat/ru/Б/berkov-pavel-naumovich/istoriya-sovetskogo-bibliofiljstva). Выбрать по своему выбору 3-х советских библиофилов и подготовить рассказ об их деятельности.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Библиофильство: понятийный аппарат			
Тема 1. *Библиофильство как феномен культуры*	ПК-10. Готов к участию в 18А18ции1 81818ионно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Практическая работа № 1. Тема «Библиофильство: понятийный аппарат»; – Самостоятельная работа № 1. Тема «Философия библиофильства».
Раздел II. История российского библиофильства			
Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России	ПК-10. Готов к участию в 18А18ции1 81818ионно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Самостоятельная работа № 2 «Источники пополнения библиотек для общественного пользования в России XVIII столетия».
Тема 3. *«Усадебное» библиофильство в России первой половины XIX века*	ПК-10. Готов к участию в 18А18ции1 81818ионно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Самостоятельная работа № 3. Тема «А. С. Пушкин как библиофил»;

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций		
Тема 4. *«Золотой век» русского библиофильства (вторая половина XIX-первая треть XX века)*	ПК-10. Готов к участию в 19А19ции1 91919ионно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практическая работа № 2. Тема «Золотой век» русского библиофильства; – Самостоятельная работа №4 Тема «Становление идеологии русского библиофильства во второй половине XIX века».
Тема 5. *Советские книголюбы во второй половине XX века*	ПК-10. Готов к участию в 19А19ции1 91919ионно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Советские библиофилы» Практическая работа №3. Советские книголюбы во второй половине XX века.
Раздел III. Тенденции развития библиофильства в XXI столетии			
Тема 6. *Библиофильство в XXI столетии*	ПК-10. Готов к участию в 19А19ции1 91919ионно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	Практическая работа № 4. Тема Библиофильство на пороге XXI века.

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Библиофильство: понятийный аппарат			
Тема 1. *Библиофильство как феномен культуры*	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопрос к зачету № 1; – практикоринтированное задание № 1.
Раздел II. История российского библиофильства			
Тема 2. Библиофильство XVII и XVIII веков в контексте культуры России	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к зачету № 2,3; – практикоринтированное задание № 1.
Тема 3. *«Усадебное» библиофильство в России первой половины XIX века*	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопрос к зачету № 4; – практикоориентированное задание № 3.
Тема 4. *«Золотой век» рус-*	ПК-10. Готов к участию в	ПК-10.1 ПК-10.2	– Вопросы к зачету № 5,6,7; – практикоориентированное

ского библиофильства (вторая половина XIX-первая треть XX века)	информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.3	задание № 2.
Тема 5. *Советские книголюбы во второй половине XX века*	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к зачету № 9,10,11,12, , 13,14,15. – практическое задание 3№
Раздел III. Тенденции развития библиофильства в XXI столетии			
Тема 6. *Библиофильство в XXI столетии*	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к зачету № 16,17,18; – практическое задание № 2.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**

ПК-10	– понимает теорию и историю библиофильства; – применяет на практике эффективные технологии формирования домашнего книжного собрания; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. Д.
Промежуточный (22А22-ции222222ионный) этап формирования компетенций	Оценивание 22А22-ции222222и22ости компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Зачет*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литерату-	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/ или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	ры. Выводы обоснованы.	и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация 24А24цически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы 24А24ции24242 4ионные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение,

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	путаясь в профессиональных понятиях.
Не зачтено	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)
к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Библиофильство, его сущностные черты и терминология.	**ПК-10**
2.	Влияние петровских реформ на становление библиофильства в России: крупнейшие книжные собрания того времени.	**ПК-10**
3.	Крупнейшие библиофильские собрания в России XVIII столетия как отражение поликультурности российского дворянства; феномен усадебного библиофильства.	**ПК-10**
4.	Н. П. Румянцев, А. Н. Оленин, С. А. Соболевский, С. Д. Полторацкий: своеобразие их библиофильской деятельности.	**ПК-10**
5.	«Коллекционный взрыв» в России второй половины XIX века. Возникновение первых объединений библиофилов в Москве и Петербурге.	**ПК-10**
6.	Теоретические проблемы библиофильства в трудах М. Л. Михайлова, Г. Н. Геннади, М. Н. Лонгвинова, Е. И. Якушкина, И. А. Ефремова.	**ПК-10**
7.	Развитие теории и истории библиофильства в трудах С. Ф. Либровича, А. В. Петрова, В. А. Верещагина и др.	**ПК-10**
8.	Библиофилы геннадьевского и ефремовского типа: суть дискуссии.	**ПК-10**
9.	Развитие теории библиофильства в трудах М. Н. Куфаева, А. М. Ловягина, А. И. Малеина, Н. Ю. Ульяновского.	**ПК-10**
10.	Научно-библиофильские объединения в России начала XX века; их роль в становлении и развитии библиофильства.	**ПК-10**
11.	Возрождение библиофильского движения после Великой отечественной войны: появление библиофильских объединений, развитие библиофильской мысли.	**ПК-10**
12.	«Макулатурная компания» в дефицитарной ситуации, ее 25А25-циние на библиофильство.	**ПК-10**
13.	Возникновение библиофиловедения как науки об истории, теории, практике библиофильства; вклад П. Н. Беркова, Н. П. Лихачева, А. А. Сидорова, А. И. Маркушевича, О. Г. Ласунского, В. А. Петрицкого.	**ПК-10**
14.	Спецхраны как специфическое явление советской 25А25-	**ПК-10**

	ции2626тельности; их ликвидация в «перестроечный» период.	
15.	Создание Всероссийской ассоциации библиофилов (1990); концепция деятельности.	**ПК-10**
16.	Развитие регионального библиофильства в России конца XX века (Воронеж, Сургут, Киров, Красноярск и др.).	**ПК-10**
17.	Влияние новых форм книгопроизводства на книгособирательство в XXI столетии.	**ПК-10**
18.	Судьба библиофильства век информационных технологий; тенденции и прогнозы.	**ПК-10**

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
	Проследить особенности библиофильства в контексте 26А26-ции26ко-культурной ситуации на примере трех поколений в своей семье или в семье своих знакомых	**ПК-10**
	Охарактеризовать свое домашнее книжное собрание (количественно-качественный состав книжного собрания, его организация), рассмотреть историю книгособирательства в Вашей семье	**ПК-10**
	Пояснить высказывание «личная библиотека – слепок личности» на конкретных примерах.	**ПК-10**

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема **«Библиофильство: понятийный аппарат»**

Цель работы – разобраться в понятийном аппарата библиофильства.

Задание и методика выполнения: Обосновать такие понятия, как *библиофилия, библиомания, библиола́трия, библиофил, библиоман, библиотаф, болезненный книжный маньяк, редкая и ценная книга.*

Привести из художественной литературы, реальной жизни, в которых проявляются данные явления и типы любителей книги. Высказать свою точку зрения о том, какие из названных явлений и типов любителей книги могут развиться в наше время. Обосновать свою позицию. Охарактеризовать себя как библиофила и библиомана.

Для выполнения задания ознакомиться со следующий литературой:

1. Библиофильство.– Режим доступа: https://www.turkaramamotoru.com/ru/Библиофильство-7452.html. – Текст : электронный (дата обращения: 1.09.2018).

2. Куфаев М. Н. Библиофилия и библиомания / М. Н. Куфаев. – Текст : непосредственный // Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы – М., 2018. – С. 135-151

Практическая работа № 2. Тема ««Золотой век» русского библиофильства»

Цель работы – уяснить особенности развития отечественного библиофильства во второй половине 19 века.

Задание и методика выполнения: практическое занятие предполагает выполнение творческого задания. В процессе подготовки к практическому подготовить цикл докладов (по распределению педагога), посвященных выдающимся российским библиофилам второй половины 19 столетия А. П. Бахрушина, Г. Н. Геннади, П. А. Ефремова, М. Н. Лонгинова, С. Д. Полторацкого, С. А. Соболевского, М. Н. Лонгинова,, Г. В. Юдина, Е.И. Якушкина, Д. В. Ульянинского, А. Е. Бурцева и др.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу:

1. Андреева О. В. Книжное дело в России в XIX — начале XX века. – Режим доступа: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook796/01/part-007.htm. – Текст : электронный (дата обращения: 1.09.2018).

2. Библиофильство – история развития. – Режим доступа: http://libris.club/content/4-библиофильство-история-развития. – Текст : электронный (дата обращения: 1.09.2018).

3. Богданович М. Библиофильство как феномен русской культуры / М. Богданович. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2006. – №12. – С. 148–150.

Кроме того, необходимо дополнить этот список самостоятельно выявленными трудами, посвященными деятельности названных библиофилов.

Практическая работа №3. Тема «Советские книголюбы во второй половине XX века»

Цель работы – уяснить особенность советского библиофильства во второй половине XX столетия.

Задание и методика выполнения.

Рассмотреть представленный видеоряд. Найти литературу, которая позволит охарактеризовать изображенные здесь ситуации.

Поговорить с представителями старшего поколения об особенностях библиофилии в СССР, об особенностях пополнения домашних книжных собраний, книгах “макулатурной серии”, роли советских общественных организаций в ее развитии чтения (Всесоюзное добровольное общество любителей книги и др.). Зайдите на интернет-ресурсы Макулатурные книги (http://fantlab.ru/blogarticle31728); Читательский бум vs. Книжный дефицит (https://vakin.livejournal.com/1377841.html) и др.. найдите сами дополнительный материал для обсуждения этой темы.

Практическая работа № 4. Тема «**Библиофильство на пороге XXI века»**

Цель работы – уяснить основные тенденции развития библиофильства в век информационных технологий.

Задание и методика выполнения.

Проанализировать сайты библиофила М Сеславинского (http://seslavinsky.ru) и Национального Союза библиофилов (http://nsb-bibliophile.ru). Подготовить доклад, в котором должны быть освещены: имена наиболее выдающихся современных российских библиофилов, направления их деятельности, круг интересов, формы профессиональных коммуникаций. Быть готовым принять участие в дискуссии по вопросам:

- в чем проявляется своеобразие российского библиофильства?
- отличаются ли современные библиофилы от российских библиофилов 18, 19 столетий?
- какими видятся перспективы библиофильства с развитием электронного книгоиздания?

Для участия в дискуссии проработать книгу: Кислюк В. А. Краткий очерк истории и теории библиофильства в России. – Иваново : Изд. В.А. Толдина, 2007. – 152 с. _ Текст : непосредственный.

Кроме того, прочитать рецензию на эту книгу:

М. Рац Русское библиофильство: прошлое без будущего? / М. Рац. – Текст : электронный // Новое литерат. Обозрение. – 2008 – №91 – Режим доступа: http:// magazines.russ.ru/nlo/2008/91/ra37.html. – Дата обращения: 1.09.2018.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбора одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

9. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по

программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачет)

Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. П.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы

1. Актуальные проблемы теории и истории библиофильства.— СПб. : РНБ, 2003 . — 59 с. — Текст : электронный // Руконт: электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/48318 (дата обращения 08.02.2021).– Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Берков, П. Н. История советского библиофильства (1917-1967) / П. Н. Берков ; науч.ред. Петрицкий, В. А. — М. : Книга, 1983. — 280 с. : ил. —Текст : непосредственный.
3. Теория и история библиофильства в России : учеб. Пособие по курсу «Теория и история библиофильства» / кол. Авт.: Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств,

Кафедра книговедения ; сост. Кислюк, В. А. ; рец. Моргенштерн, И. Г. — Челябинск : ЧГАКИ, 2006. — 168 с. — Текст : непосредственный.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn—90ax2c.xn—p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа: http://photoshoplessons.ru/

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. Сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

Российская книжная палата.– Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://chtenie-21.ru – портал некоммерческого фонда Пушкинская библиотека;

http://rusreadorg.ru/ - сайт Русской ассоциации чтения;

http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/read.htm – центр чтения Российской национальной библиотеки;

http://nsb-bibliophile.ru сайт библиофилов;

//www.alib.ru – сайт букинистической книги http://www.alib.ru.

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого 31Атериала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных

умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Современная библиотека», «Библиотечное дело» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках 32Амостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. Работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с 32А32ции32ем типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут	Текущий (в рамках практического занятия, сам. Работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. Работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. Работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. Работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать 33А33циальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. Работы)
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. Е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. Работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как 33А33-циальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. П.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. Д.).	Текущий (в рамках практического занятия или сам. Работы, промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках 34Амостоятельной работы, или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27			

Учебное издание

Автор-составитель
Владимир Яковлевич **Рушанин**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ БИБЛИОФИЛЬСТВА

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки 51.03.06
Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 1,7 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

36

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф