



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

## **РИСУНОК**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра декоративно-прикладного искусства**

## **РИСУНОК**

### **Рабочая программа дисциплины**

программа бакалавриата  
«Дизайн среды»  
по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн  
квалификация: бакалавр

**Челябинск  
ЧГИК  
2023**

**УДК 74(073)**  
**ББК 85.15я73**  
**Р54**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) «Дизайн среды», по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Автор-составитель: Е. В. Ивченко, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 19.04.2023.

Экспертиза проведена 29.05.2023, акт № 2023/Д ДС

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.24
2025/26	Протокол №8 от 26.05.2025
2026/27	
2027/28	
2028/29	

**Р54**

Рисунок: рабочая программа дисциплины : программа «Дизайн среды» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, квалификация : бакалавр, авт.-сост. Е. В. Ивченко ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 27 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	7
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	8
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	15
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	20
6.2.2. Описание шкал оценивания	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену	22
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	23
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	23
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	23
6.3.4.2. Задания для практических занятий	23
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	24
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	24
6.3.4.5. Тестовые задания	24
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	24
<b>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</b>	25
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	25
7.2. Информационные ресурсы	25

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	26
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	<b>26</b>
<b>9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	<b>27</b>
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	27

## Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01. Рисунок
2	Цель дисциплины	развить художественное мышление, позволяющее свободно владеть пластической формой в творческой работе художника-дизайнера; научить сознательному восприятию натуры и последовательному выполнению этапов рисунка, а также умению пользоваться различными материалами и приемами выполнения рисунка
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучении теории света, пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы, основы перспективы;</li> <li>– освоении изобразительного языка академического рисунка; методов наброска, длительного и кратковременного рисунка;</li> <li>– совершенствовании владения методами изобразительного рисунка; воссоздания формы предмета на основе перспективы; работы в различных пластических материалах с учетом их специфики;</li> <li>– формировании объемно-пространственного мышления;</li> <li>– развитии умений изображать объекты предметного мира, пространство и человеческую фигуру на основе знания их строения и конструкции; рисовать с натуры и по памяти, по представлению, по воображению и впечатлению;</li> <li>– формировании навыков выполнения художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 13 в академических часах – 468
6	Разработчик	Е. В. Ивченко, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат педагогических наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-3. Способен выполнять художественные работы изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом	ПК-3.1.	Знать	методы проектирования художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.	методы проектирования художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.
	ПК-3.2.	Уметь	составлять проекты художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.	составлять проекты художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.
	ПК-3.3.	Владеть	методикой проектирования художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.	методикой проектирования художественных работ изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Живопись», «Пропедевтика».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Дизайн-проектирование», «Типографика», «Основы производственного мастерства», прохождении практик: «Проектно-технологическая практика», «Преддипломная практика», подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	468	468
– Контактная работа (всего)	308,7	92,7
в том числе:	-	
лекции	-	
семинары	-	
практические занятия	306	90
мелкогрупповые занятия	-	
индивидуальные занятия	-	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,7	0,7
консультации (конс.)	-	
контроль самостоятельной работы (КСР)		
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132,6	348,6
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / эк-замен : контроль	26,7	26,7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

Очная форма обучения							
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Конструкция							
Тема 1. Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел	18			18			Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 2. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов	42			6		36	
Тема 3. Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов	12			12			
Итого в 1 сем.	72			36		36	
Раздел 2. Объем							
Тема 4. Наброски бытовых	34			26		18	Просмотр



предметов							практических работ во время проведения аттестации
Тема 5. Натюрморт из разных предметов по форме	28			28			
<b>Итого в 2 сем.</b>	72			54		18	
Тема 6. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой	32			24		18	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 7. Изображение черепа в разных ракурсах	40			30			
<b>Итого в 3 сем.</b>	72			54		18	-
<b>Раздел 3. Конструктивная основа головы</b>							
Тема 8. Рисунок гипсовых слепков деталей головы	33,8			26		17,8	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 9. Рисунок гипсовой (обрубочной) модели головы	38			28			
<b>Зачет 4 сем.</b>	0,2						<b>ИКР 0,2</b>
<b>Итого в 4 сем.</b>	72			54		17,8	
Тема 10. наброски и зарисовки головы модели.	33,8			26		17,8	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 11. Рисунок гипсовой головы лаконичной формы	38			28			
<b>Зачет 5 сем.</b>	0,2						<b>ИКР 0,2</b>
<b>Итого в 5 сем.</b>	72			54		17,8	
<b>Раздел 4. Голова</b>							
Тема 12. Зарисовки головы живой модели	43			28		25	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 13. Рисунок гипсовой головы	36			26			
<b>Экзамен 6 семестр</b>	29						<b>Экзамен контроль – 26,7 ч. Конс ПА – 2 час ИКР – 0,3</b>
<b>Итого в 6 сем.</b>	108			54		25	<b>29</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	468			320		118,6	<b>29,4</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Конструкция							
Тема 1. Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел	22			4		18	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 2. Конструктивные линей- ные зарисовки отдельных бытовых предметов	24			6		18	
Тема 3. Рисунок объемных орна- ментальных или архитектурных предметов	26			6		20	
Итого в 1 сем.	72			16		56	
Раздел 2. Объем							
Тема 4. наброски бытовых	36			8		28	Просмотр

предметов							практических работ во время проведения аттестации
Тема 5. Натюрморт из разных предметов по форме	36			8		28	
<b>Итого в 2 сем.</b>	<b>72</b>			<b>16</b>		<b>56</b>	
Тема 6. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой	54			8		46	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 7. Изображение черепа в разных ракурсах	54			8		46	
<b>Итого в 3 сем.</b>	<b>108</b>			<b>16</b>		<b>92</b>	-
<b>Раздел 3. Конструктивная основа головы</b>							
Тема 8. Рисунок гипсовых слепков деталей головы	32			6		26	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 9. Рисунок гипсовой (обрубочной) модели головы	39,8			8		31,8	
<b>Зачет 4 сем.</b>	<b>0,2</b>						<b>ИКР 0,2</b>
<b>Итого в 4 сем.</b>	<b>72</b>			<b>14</b>		<b>57,8</b>	
Тема 10. Наброски и зарисовки головы модели.	32			6		26	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 11. Рисунок гипсовой головы лаконичной формы	39,8			8		31,8	
<b>Зачет 5 сем.</b>	<b>0,2</b>						<b>ИКР 0,2</b>
<b>Итого в 5 сем.</b>	<b>72</b>			<b>14</b>		<b>57,8</b>	
<b>Раздел 4. Голова</b>							
Тема 12. Зарисовки головы живой модели	20			6		14	Просмотр практических работ во время проведения аттестации
Тема 13. Рисунок гипсовой головы	23			8		15	
<b>Экзамен 6 семестр</b>	<b>29</b>						<b>Экзамен контроль – 26,7 ч. Конс ПА – 2 час ИКР – 0,3</b>
<b>Итого в 6 сем.</b>	<b>72</b>			<b>14</b>		<b>29</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>468</b>			<b>320</b>		<b>132,6</b>	<b>29,4</b>

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-3
1	2
<b>Раздел 1. Конструкция</b>	
Тема 1. Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел	+
Тема 2. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов	+
Тема 3. Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов	+
<b>Раздел 2. Объем</b>	
Тема 4. Наброски бытовых предметов	+
Тема 5. Натюрморт из разных предметов по форме	+
Тема 6. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой	+
	+

<b>Раздел 3. Конструктивная основа головы</b>	
Тема 7. Изображение черепа в разных ракурсах	+
Тема 8. Рисунок гипсовых слепков деталей головы	+
Тема 9. Рисунок гипсовой (обрубочной) модели головы	+
<b>Зачет 4 семестр</b>	+
Тема 10. Наброски и зарисовки головы модели.	+
Тема 11. Рисунок гипсовой головы лаконичной формы	+
<b>Зачет 5 семестр</b>	+
<b>Раздел 4. Голова</b>	
Тема 12. Зарисовки головы живой модели	+
Тема 13. Рисунок гипсовой головы	+
<b>Экзамен 6 семестр</b>	+

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Конструкция

#### **Тема 1.** *Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел.*

Закрепить навыки конструктивного построения изображения простых геометрических тел, передать пространственное положение этих предметов на плоскости. Конструктивно-аналитическое решение, линейное, тон ограничен. Работу над натюрмортом следует начать с эскиза и компоновки в плоскости листа, учитывая при этом, что вся группа предметов, организованная в натюрморт, рассматривается как единое целое с индивидуальными пластическими особенностями.

#### **Тема 2.** *Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов.*

Закрепить зрительное представление о форме, конструкции предметов быта, приобрести первоначальные навыки в изображении подобных объектов, используя изобразительные возможности линии и изобразительного материала.

#### **Тема 3.** *Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов.*

Построение высоких рельефов. Композиционное равновесие изображения. Конструктивный анализ формы. Обобщенная характеристика предмета. Выявление главной оси движения и основных пропорций, прорисовка деталей. Линейная и воздушная перспектива.

### Раздел 2. Объем

#### **Тема 4.** *Наброски бытовых предметов.*

Расширить зрительные представления о форме и конструкции предметов быта на примере изображения инструментов и др. сложных форм.

#### **Тема 5.** *Натюрморт из разных предметов по форме.*

Изучение многообразия предметного мира. Линия как средство передачи конструктивных качеств предметов. Графическая характеристика предметов. Использование различных графических материалов.

#### **Тема 6.** *Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой.*

Композиционная организация изобразительных масс в натюрморте. Выявление движения, конструкции и пропорции общих форм. Воздушная перспектива. Задание проводится с целью понять конструктивно-ритмические связи элементов орнамента и складок драпировки. Выяснить закономерности строения складок из разных материалов и взаимосвязь складок с объемом, на котором они располагаются.

### **Раздел 3. Конструктивная основа головы**

#### **Тема 7. *Изображение черепа в разных ракурсах.***

Анатомическая характеристика объемной формы головы. Передача пространственного движения черепа, конструктивные связи между отдельными элементами. Выявление перспективы осевой симметрии форм, пространственных разворотов черепа.

#### **Тема 8. *Рисунок гипсовых слепков деталей головы.***

Детали гипсовой головы Давида работы Микеланджело. Узнать закономерности строения и методы изображения деталей головы на примере классического образца. Выявить закономерности конструкции сложной формы. Легкая проработка деталей тоном. Композиция из двух-трех фрагментов на одном листе.

#### **Тема 9. *Рисунок гипсовой (обрубочной) модели головы.***

Определить принципы рисования головы человека, с четким выявлением поверхностей образующих объем. Выявить движение и структурные характеристики. Построение и моделирование формы головы. Выявить основной объем, осевые линии, парные формы.

#### **Тема 10. *Наброски и зарисовки головы модели.***

Закрепить зрительное впечатление о форме, используя выразительные возможности тона и графического материала.

#### **Тема 11. *Рисунок гипсовой головы лаконичной формы.***

Освоение основных пластических форм через рисунок гипсовой копии наиболее обобщенного монументального характера (Антиной, Венера, Дорифор и др.). Передача формы через светотень.

### **Раздел 4. Голова**

#### **Тема 12. *Зарисовки головы живой модели.***

Закрепить зрительное впечатление о форме, выявить закономерности конструкции у живой модели, Передать пространственное движения головы, конструктивные связи между отдельными элементами.

#### **Тема 13. *Рисунок гипсовой головы.***

Выработать умения компоновать голову гипсового слепка, выявляя ее структурность и проработку деталей, умение отразить сходство и добиться целостности рисунка. Усвоить конструктивные особенности головы. Точная передача характера модели, индивидуальной пластики лица.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподава-

теля, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Конструкция</b>		
Тема 2. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов	Самостоятельная работа № 1. Вы-полнить зарисовки	Проверка задания
<b>Раздел 2. Объем</b>		
Тема 4. Наброски бытовых предметов	Самостоятельная работа № 2. Вы-полнить зарисовки	Проверка задания
Тема 6. Наброски натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой	Самостоятельная работа № 3. Вы-полнить зарисовки	Проверка задания
<b>Раздел 3. Конструктивная основа головы</b>		
Тема 8. Наброски гипсовых слепков деталей головы	Самостоятельная работа № 4. Вы-полнить зарисовки	Проверка задания
Тема 10. Наброски и зарисовки головы модели	Самостоятельная работа № 5. Вы-полнить зарисовки	Проверка задания
<b>Раздел 4. Голова</b>		
Тема 12. Зарисовки головы живой модели	Самостоятельная работа № 6. Вы-полнить зарисовки	Проверка задания

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа № 1

Тема «Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов».

Цель работы: Закрепить зрительное представление о форме, конструкции предметов быта.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов. Приобрести первоначальные навыки в изображении подобных объектов, используя изобразительные возможности линии и изобразительного материала.

#### Самостоятельная работа № 2

Тема «Наброски бытовых предметов».

Цель работы: Расширить зрительные представления о форме и конструкции предметов быта на примере изображения инструментов и др. сложных форм.

Задание и методика выполнения: Выполнить конструктивные зарисовки бытовых предметов сложной формы. Выявить конструктивно-пространственные закономерности в структуре объектов.

#### Самостоятельная работа № 3

Тема «Наброски натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой».

Цель работы: Закрепление навыков выявления объема путем анализа тональных отношений в предметной среде.

Задание: Выполнение зарисовки натюрморта.

Методика выполнения: Светотональное решение рисунка через конструктивный анализ формы с последующей объемно-пространственной проработкой.

#### **Самостоятельная работа № 4**

Тема «Наброски гипсовых слепков деталей головы».

Цель работы: Закрепление понимания конструктивного строения деталей лица.

Задание: Зарисовки деталей головы.

Методика выполнения: конструктивный анализ формы с последующей светотональной проработкой.

#### **Самостоятельная работа № 5**

Тема «Наброски и зарисовки головы модели».

Цель работы: Закрепить зрительное впечатление о форме и ракурсе натуры.

Задание и методика выполнения: Выполнить кратковременные наброски и зарисовки головы модели, используя выразительные возможности графического материала.

#### **Самостоятельная работа № 6**

Тема «Зарисовки головы живой модели».

Цель работы: Закрепить графические навыки портретной зарисовки.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Зарисовки головы живой модели. Передать зрительное впечатление о форме, выявить портретные характеристики живой модели, пространственные движения головы, конструктивные связи между отдельными элементами.

#### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конструкция</b>			
Тема 1. Рисунок натюрморта из	ПК-3. Способен выполнять художественные работы изображи-	ПК-3.1	– Практическая работа № 1 «Рисунок натюр-
		ПК-3.2	

гипсовых геометрических тел	тельного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом	ПК-3.3	морта из гипсовых геометрических тел»
Тема 2. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов	Те же	ПК-3.1	– Самостоятельная работа № 1 «Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 3. Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 2 «Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Раздел 2. Объем			
Тема 4. Наброски бытовых предметов	Те же	ПК-3.1	– Самостоятельная работа № 2 «Наброски бытовых предметов»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 5. Натюрморт из разных предметов по форме	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 3 «Натюрморт из разных предметов по форме»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 6. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 4 «Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Раздел 3. Конструктивная основа головы			
Тема 7. Изображение черепа в разных ракурсах	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 5 «Изображение черепа в разных ракурсах»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 8. Рисунок гипсовых слепков деталей головы	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 6 «Рисунок гипсовых слепков деталей головы»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 9. Рисунок гипсовой (обрубовочной) модели головы	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 7 «Рисунок гипсовой (обрубовочной) модели головы»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 10. Наброски и зарисовки головы модели.	Те же	ПК-3.1	– Самостоятельная работа № 3 «Наброски и зарисовки головы модели»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 11. Рисунок гипсовой головы лаконичной формы	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа № 8 «Рисунок гипсовой головы лаконичной формы»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Раздел 4. Голова			
Тема 12. Зарисовки головы живой модели	Те же	ПК-3.1	– Самостоятельная работа № 4 «Зарисовки головы живой модели»
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 13. Рисунок	Те же	ПК-3.1	– Практическая работа



гипсовой головы		ПК-3.2	№ 9 «Рисунок гипсовой головы»
		ПК-3.3	

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Конструкция			
Тема 1. Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел	ПК-3. Способен выполнять художественные работы изобразительного, композиционного, рекламного и шрифтового характера, используя навыки линейно-конструктивного построения и приемы работы с цветом	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 1
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 2. Конструктивные линейные зарисовки отдельных бытовых предметов	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 1
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 3. Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 1
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Раздел 2. Объем			
Тема 4. наброски бытовых предметов	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 2
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 5. Натюрморт из разных предметов по форме	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 2
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 6. Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 2
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Раздел 3. Конструктивная основа головы			
Тема 7. Изображение черепа в разных ракурсах	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 3
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 8. Рисунок гипсовых слепков деталей головы	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 3
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 9. Рисунок гипсовой (обрубочной) модели головы	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное задание № 3
		ПК-3.2	
		ПК-3.3	
Тема 10. наброски	Те же	ПК-3.1	- Практико-ориентированное

и зарисовки головы модели.		ПК-3.2 ПК-3.3	задание № 3
Тема 11. Рисунок гипсовой головы лаконичной формы	Те же	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- Практико-ориентированное задание № 3
<b>Раздел 4. Голова</b>			
Тема 12. Зарисовки головы живой модели	Те же	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- Практико-ориентированное задание № 4
Тема 13. Рисунок гипсовой головы	Те же	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- Практико-ориентированное задание № 4

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает методы проектирования художественных работ изобразительного, композиционного характера;</li> <li>– применяет умения составлять проекты художественных работ изобразительного, композиционного характера;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективно-му освоению компетенций.	Практические занятия, самостоятельная работа: самостоятельное решение контрольных заданий.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Зачет, экзамен:</b> – выполнение практико-ориентированных заданий.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
<b>Общая оценка</b>				

Таблица 11

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

##### *Практическое (практико-ориентированное) задание*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену**

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, и теоретические вопросы задаются в рамках оценки практических заданий	ПК-3

**к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Дисциплина имеет практико-ориентированный характер, и теоретические вопросы задаются в рамках оценки практических заданий	ПК-3

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Проектирование перспективной среды геометрических тел.	ПК-3
2.	Проектирование предметной среды сложной структуры.	ПК-3
3.	Конструктивно-пластическое изучение структуры головы.	ПК-3
4.	Освоение портретной художественной работы.	ПК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

**Практическая работа № 1. Тема «Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел»**

Цель работы – передать пространственное положение геометрических предметов на плоскости.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Рисунок натюрморта из гипсовых геометрических тел. Конструктивно-аналитическое решение. Работу над натюрмортом следует начать с эскиза и компоновки в плоскости листа, учитывая при этом, что вся группа предметов, организованная в натюрморт, рассматривается как единое целое с индивидуальными пластическими особенностями. Творческое задание.

**Практическая работа № 2.** Тема «Рисунок объемных орнаментальных или архитектурных предметов»

Цель работы – построение высоких рельефов.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Композиционное равновесие изображения. Конструктивный анализ формы. Обобщенная характеристика предмета. Выявление главной оси движения и основных пропорций, прорисовка деталей. Линейная и воздушная перспектива. Творческое задание.

**Практическая работа № 3.** Тема «Натюрморт из разных предметов по форме»

Цель работы – изучение многообразия предметного мира.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Линия как средство передачи конструктивных качеств предметов. Графическая характеристика предметов. Использование различных графических материалов. Творческое задание.

**Практическая работа № 4.** Тема «Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом и драпировкой»

Цель работы – понять конструктивно-ритмические связи элементов орнамента и складок драпировки.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Композиционная организация изобразительных масс в натюрморте. Выявление движения, конструкции и пропорции общих форм. Воздушная перспектива. Выяснить закономерности строения складок из разных материалов и взаимосвязь складок с объемом, на котором они располагаются. Творческое задание.

**Практическая работа № 5.** Тема «Изображение черепа в разных ракурсах»

Цель работы – передать пространственное движение черепа, конструктивные связи между отдельными элементами.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Анатомическая характеристика объемной формы головы. Выявление перспективы осевой симметрии форм, пространственных разворотов черепа. Творческое задание.

**Практическая работа № 6.** Тема «Рисунок гипсовых слепков деталей головы»

Цель работы – узнать закономерности строения и методы изображения деталей головы на примере классического образца.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Детали гипсовой головы Давида работы Микеланджело. Выявить закономерности конструкции сложной формы. Легкая проработка деталей тоном. Композиция из двух-трех фрагментов на одном листе. Творческое задание.

**Практическая работа № 7.** Тема «Рисунок гипсовой (обрубочной) модели головы»

Цель работы – построение и моделирование формы головы.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Определить принципы рисования головы человека, с четким выявлением поверхностей образующих объем. Выявить движение и структурные характеристики. Выявить основной объем, осевые линии, парные формы. Творческое задание.

**Практическая работа № 8.** Тема «Рисунок гипсовой головы лаконичной формы»

Цель работы – освоение основных пластических форм через рисунок гипсовой копии.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Рисунок гипсовой копии наиболее обобщенного монументального характера (Антиной, Венера, Дорифор и др.). Передача формы через светотень. Творческое задание.

#### **Практическая работа № 9. Тема «Рисунок гипсовой головы»**

Цель работы – выработать умения компоновать голову гипсового слепка, выявляя ее структурность и проработку деталей.

Задание и методика выполнения: Выполнить зарисовку. Усвоить конструктивные особенности головы. Точная передача характера модели, индивидуальной пластики лица. Отразить сходство и добиться целостности рисунка. Творческое задание.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Зорин, Л. Н. Рисунок : учебник / Л. Н. Зорин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401972> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Казарин, С. Н. Академический рисунок : учебное пособие / С. Н. Казарин. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-8154-0383-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105261> (дата обращения: 30.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кичигина, А. Г. Академический рисунок. Рисунок с натуры : учебное пособие / А. Г. Кичигина. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8149-2793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149112> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кичигина, А. Г. Академический рисунок. Рисунок с натуры : учебное пособие А. Г. Кичигина. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-8149-2793-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149112> (дата обращения: 30.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Малкина, Л. Н. Академический рисунок. Рисунок фигуры человека : учебное пособие / Л. Н. Малкина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8038-1711-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400631> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России .— Режим доступа:

<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа:

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://window.edu.ru>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop.– Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net;>

[https://archi.ru/;](https://archi.ru/)

<https://vk.com/dbooks;>

<https://vk.com/repetitor3d;>

[https://vk.com/club150709842.](https://vk.com/club150709842)

### **Информационные справочные системы:**

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

### **Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
----------------------------------	--	---------------



Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (лабораторное оборудование и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome,

Русский музей: виртуальный филиал

Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 27.05.2024	7.1	Актуализация списка печатных и (или) электронных образовательных ресурсов
2025/26	Протокол №8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель  
Елена Викторовна **Ивченко**

## **РИСУНОК**

### **Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Дизайн среды»  
по направлению подготовки  
54.03.01 Дизайн  
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60х84/16  
Заказ*

*Объем 1,3 п. л.  
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф