ФГОС ВО

(версия3++)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Рабочая программа дисциплины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

Челябинск
ЧГИК
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

УДК 02
ББК 78.334
Б 743

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: В. Я. Аскарова, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИД ИБО.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	
2027/28	

Б 743 Научно-исследовательская деятельность библиотеки : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. В. Я. Аскарова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 40 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
Структура преподавания дисциплины.....8
Матрица компетенций.....11
Содержание дисциплины.....11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....14
Общие положения.....14
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....16
Содержание самостоятельной работы.....16
Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....17
Перечень печатных и электронных образовательных и информационных.....18
ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....19
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе.....19
освоения образовательной программы.....19
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....22
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....22
этапах их формирования.....22
Описание шкал оценивания.....23
Описание шкалы оценивания ответа на зачете.....23
Описание шкалы оценивания.....24
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....27
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования.....27
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....27
Материалы для подготовки к зачету.....27
Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....28
эссе и творческих заданий по дисциплине.....28
Типовые задания для проведения текущего контроля.....29
формирования компетенций.....29
Планы семинарских занятий.....29
Задания для практических занятий.....32
Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....34
Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....34
Тестовые задания.....34
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....34

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информ ационных ресурсов
необходимых для освоения дисциплины.....35
Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....36
Информационные ресурсы.....36
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 36
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....37
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....38
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....38
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....39

АННОТАЦИЯ

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.30 Научно-исследовательская деятельность библиотеки
2	Цель дисциплины	Формирование у бакалавров комплекса исследовательских знаний, умений, навыков для реализации исследовательских задач в библиотеках
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- освоение методологии, методов и методики сбора, обработки и анализа информации в рамках научно-исследовательской деятельности библиотеки; - анализ научно-исследовательской работы библиотеки-базы практики; - оценка опыта проведения научных исследований библиотечно-информационной деятельности; - анализ соответствия целей и задач, приоритетов научно-исследовательской работы библиотеки состоянию информационных, кадровых, экономических и материально-технических ресурсов библиотеки; - участие в научно-исследовательской работе библиотеки.
4	Планируемые результаты освоения	ПК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	В. Я. Аскарова, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, доктор филологических наук, профессор

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых компетенций			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих исследований	ПК-1.1	Знать	направления, особенности реализации, методы библиотековедческих исследований	направления, особенности реализации, методы библиотековедческих исследований
	ПК-1.2	Уметь	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотековедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотековедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования
	ПК-1.3	Владеть	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих исследованиях	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих исследованиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Библиотечно-информационные технологии», «Социология», «Библиотековедение», «Библиотека в системе социальных коммуникаций» .

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Библиотечно-информационные технологии», «Инновационная деятельность библиотек», «Информационно-аналитические продукты и услуги», прохождении практик: *преддипломная практика*, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	12	2
семинары	10	2
практические занятия	14	4
в т. ч. в форме практической подготовки	2	2
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*		
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,2	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	4 2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
В т. ч. в форме практической подготовки	8	
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***							

Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке.	**11**	**2**	**2**	**2**		**5**	
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	**11**	**2**	**2**	**2**		**5**	
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	**11**	**2**	**1**	**2**		**6**	
Раздел 2. ***Методика* научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов**							
Тема 4. Основные методы проведения исследований	**10**	**2**	**1**	**2**		**5**	
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	**13**	**2**	**2**	**2**		**7**	
Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	**11**	**1**	**1**	**2**		**7**	
Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	**4,8**	**1**	**1**	**2**		**0,8**	
Зачет 3 семестр	**0,2**						Зачет ИКР – 0,2 час.
Всего по дисциплине	**72**	**12**	**10**	**14**	**0**	**35,8**	**0,2**

Заочная форма обучения

Наименование	**Объем по курсу**	**Виды учебной работы,**				**Форма**

разделов, тем		включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***							
Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке.	**7**	**1**	**0**	**0**		**6**	
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	**6**					**6**	
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	**5**	**1**				**4**	
Итого в 6 сем.	**18**	**2**	**0**	**0**		**16**	
Раздел 2. ***Методика научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов***							
Тема 4. Основные методы проведения исследований	**11**		**1**			**10**	
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	**11**		**1**			**10**	
Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	**12**			**2**		**10**	
Тема 7. Документирование научно-исследовательской	**10**			**2**		**8**	

деятельности библиотек							
Консультации Контроль самостоятельной работы	**6**				**4** **2**		
Зачет 7 семестр	**4**						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
Итого в 7сем.	**54**	**0**	**2**	**4**	**6**	**38**	**4**
Всего по дисциплине	**72**	**2**	**2**	**4**	**6**	**54**	**4**

Таблица 4

Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**ПК-1**
1	**2**
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***	
Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке.	+
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	+
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	+
Раздел 2. ***Методика научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов***	
Тема 4. Основные методы проведения исследований	+
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	+
Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	+
Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	+
Зачет 7 сем.	+

Содержание дисциплины

Раздел 1. *Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках*

Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности, в т.ч. в библиотеке. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке

Сущность научно-исследовательской деятельности. Основные признаки и характеристики. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке. Основные принципы деятельности библиотек в современном мире. Любое библиотечное начинание (программа, проект, услуга и пр.) не может быть инициировано без существенных для этого оснований. Обоснование любого управленческого решения

требует диагностики ситуации, а значит, актуализирует для библиотечных работников вопросы теории, методики и организации научных исследований. Исследовательская деятельность как одно из направлений научно-методической работы библиотеки, выступающая основой аналитической деятельности, для оценки достигнутых результатов и осуществления отчетности. Научные исследования библиотеки как часть ее проектной деятельности. Анализ влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотеки в определенных условиях. Научно-исследовательская деятельность - одна из основ организации библиотеки, способствующая обеспечивать ее соответствие потребностям и ожиданиям пользователей. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Терминосистема научно-исследовательской деятельности: ключевые понятия.

Научно-исследовательская деятельность библиотеки как средство «встраивания» библиотеки в местное сообщество и создание благоприятного имиджа. Влияние исследовательской работы библиотеки на процесс производства и реализации услуг и продуктов деятельности библиотеки. «Прикладной» характер научно-исследовательской деятельности библиотеки.

Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы

Тематика исследований как основание для его проведения. Комплекс различных вопросов, которые подлежат постоянному изучению в библиотечной сфере. Основные направления исследований. Изучение, анализ и оценка социально-культурной ситуации, условий и факторов, оказывающих воздействие на библиотеку и вызывающих необходимость в осуществлении изменений. Внутренние и внешние условия функционирования, которые оказывают на изучаемую проблему (ситуацию) проблему влияние. Факторы внешней и внутренней среды. Влияние типа и масштаба деятельности библиотеки на ее исследовательскую работу и комплекс исследовательских методов. Исследование по оценке эффективности деятельности библиотек в целом. Основные критерии и показатели работы - количественные и качественные.

Исследования инноваций библиотечного дела, передового опыта. Бренчмаркинг как равнение на лучших практиков и теоретиков. Коллективные и индивидуальные исследования. Социологические и маркетинговые исследования в библиотеках. Объекты изучения маркетинговых исследований.

Фундаментальные и прикладные научные исследования библиотек. Исследовательские проекты, осуществляемые в рамках того или иного актуального направления деятельности библиотеки. Массив исследовательских проектов, реализуемых библиотеками.

Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы

Определение тематики исследований в соответствии с текущими планами деятельности, инновационной и проектной работой библиотеки. Основания для проведения исследований. Определение проблемы как исходного момента научного исследования. В общем случае под термином «проблема» понимается расхождение между желаемым и реальным состоянием объекта исследования. Выбор подхода, позволяющего осуществить полное или частичное решение проблемы. Все этапы исследовательской деятельности должны «работать» на библиотеку и ее будущее. Последовательность и планомерность исследований. Создание программы для каждого

прикладного исследования. Определение основных целей и задач. Выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования. Соответствие организации исследования с программой. Этапы поиска источников и научной литературы. Практическая реализация. Использование результатов в текущей деятельности библиотеки. Продвижение результатов исследовательской деятельности. Отчетность и презентация проведенного исследования. Создание заявки на проведение исследования. Техническое задание, его структура. Структурные элементы научного исследования. Обработка результатов научных библиотечных исследований, их интерпретация. Оформление полученных результатов (наглядность и убедительность выводов).

Раздел 2. ***Методика* научно-исследовательской деятельности библиотеки. *Особенности применения отдельных исследовательских методов***

Тема 4. Основные методы проведения исследований

Метод научного исследования – способ познания объективной действительности, представляющей определенную последовательность действий, приемов, операций. Классический подход – научные и ненаучные методы исследований. Основные методы научных исследований: общенаучные и частнонаучные Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Современные методы научного исследования. Современные научные исследования в арсенал своего инструментария включают информационные технологии и системы, обеспечивающие обработку и анализ значительных массивов информации. Методы исследований, используемые в библиотечном деле. Факторы, имеющие принципиальное значение для исследований в библиотечном деле.

Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты

Опрос – наиболее распространённый и базовый метод получения первичной информации. Две формы опроса: интервьюирование и анкетирование. Категории участников исследования (респондентов), которые могут быть опрошены на основе анкеты. Анкета — это форма полевого документа для проведения опроса, соответствующая цели и задачам библиотечных исследований. Структура анкеты: вводная часть, основная и заключительная. Основные правила и требования при составлении анкеты. Основные ошибки при составлении общей части. Разновидности вопросов: содержательные, функциональные (контактные, «фильтры», контрольные). Вопросы, варьирующиеся по способу их построения: «открытые», «закрытые» (дихотомические и альтернативные вопросы) и «приоткрытые» (позволяют «расширить» диапазон альтернатив и предложить свой вариант ответа респонденту). Заключение — итог анкетирования. Условия для успешного проведения анкетирования (тщательность разработки программы, обоснованная выборка, удачное время и период проведения опроса, заинтересованность персонала библиотеки и читателей).

Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации

Особенности наблюдения и его виды (классификация). Форма наблюдения: осознанное и неосознанное, включенное и невключенное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное и др. Стандартизированное или формализованное наблюдение, используемое в библиотечном деле. При наблюдении предметом изучения рассматривается такая предметная область, которая характеризуется неоднородностью и вариативностью признаков: информационное или читательское поведение пользователей библиотеки: реальных или потенциальных, определенных категорий в целом в условиях библиотеки или в отдельных структурных подразделениях библиотеки (на абонементе, в читальном зале, отделе каталогов и пр.); действия сотрудников библиотеки при выполнении определенных процессов или производственных операций и другие вопросы. Этапы исследования методом наблюдения. Матрица (форма) наблюдения. Карта формализованного наблюдения. Средства наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Контент-анализ как количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации, основанный на извлечении из текста выборочных сведений, соответствующих аспектам изучения (искомым данным). Предметная область изучается на основе анализа текстов документов, характеризующих исследуемую предметную область (планы, отчеты, дневники работы и другие документы учета работы). Таблицы для контент-анализа. Вспомогательные формы, фиксирующие максимально возможный перечень критериев характеристики каждого аспекта изучения (рубрикаторы, классификации, перечни, списки услуг (ассортиментных рядов) и пр.). Последовательность исследования на основе контент-анализа.

Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек

Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности. Комплекс различного рода документов: программных, инструктивно-методических, тактических, полевых, отчетных и пр. Программа исследования, ее структура. В библиотечной практике, наибольшее распространение получили описательные исследования, которые позволяют описать ситуацию, установить общие тенденции, дать характеристику состояния исследуемой области (библиотечной деятельности, чтения определенной категории, информационной культуры пользователей, развития проектной деятельности и пр.). Формулировка гипотез. База исследования, обследуемая совокупность (характеристика выборки). Генеральная и выборочная совокупности. Формы фиксации результатов и процедура интерпретации данных. Отчет о результатах исследования (все поставленные в программе исследования задачи должны быть выполнены и отражены в отчете). Текст отчета представляет собой структурированное описание результатов, где каждая выполненная задача, представлена как результат поиска, интерпретации и обобщения полученных сведений. Заключение - презентационная часть исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на

основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе практических заданий в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется

преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельная работа может быть проведена на базе Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского или библиотекой, с которой заключен договор о практической подготовке.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***		
Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке.	Самостоятельная работа № 1 Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке.	Оценка за практическую работу, семинар
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа № 2 Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	Оценка за практическую работу, семинар
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа № 3 Организация и этапы научно-исследовательской работы	Оценка за практическую работу, семинар
Раздел 2. ***Методика научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов***		
Тема 4. Основные методы проведения исследований	Самостоятельная работа №4 Основные методы проведения исследований	Оценка за практическую работу, семинар
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	Самостоятельная работа № 5 Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Составить структуру анкеты для Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского.	Оценка за практическую работу, семинар

Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	Самостоятельная работа № 6 Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	Оценка за практическую работу, семинар
Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	Самостоятельная работа № 7 Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	Оценка за практическую работу, семинар

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке»

Цель работы: освоение теоретических основ проведения научных исследований. Изучение специфики проведения научных исследований в библиотеке.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 1 «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке». Составление терминологического словаря, включающего термины дисциплины. Изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих основы научно-исследовательской деятельности. Оформление результатов практической работы №1 «Научно-исследовательская деятельность: основные термины и определения. Научно-исследовательская деятельность библиотек».

Самостоятельная работа № 2. «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы»

Цель работы: изучение основных видов и направлений научных исследований в библиотеках. Выбор вида научного исследования в зависимости от типа и вида библиотек.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 2 «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы в библиотеке». Оформление результатов практической работы №2 «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области».

Самостоятельная работа № 3. «Организация и этапы научно-исследовательской работы»

Цель работы: изучение основных видов и направлений научных исследований в библиотеках. Выбор вида научного исследования в зависимости от типа и вида библиотек.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 3 «Организация и этапы научно-исследовательской работы». Оформление результатов практической работы №3 «Составление плана/ схемы организации научно-исследовательской работы».

Самостоятельная работа № 4. «Основные методы проведения исследований»

Цель работы: изучение основных методов проведения научных исследований. Приоритеные методы в библиотеках. Выбор методов научного исследования в зависимости цели и вида исследования.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 4 «Основные методы проведения исследований». Оформление результатов практической работы №4 «Основные методы проведенных исследований в библиотеках Челябинской области».

Самостоятельная работа № 5. «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты»

Цель работы: изучение метода анкетирования (заочного опроса) для проведения научных исследований в библиотеках

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 5 «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты». Оформление результатов практической работы №5 «Составление анкеты для муниципальных библиотек Челябинской области». Тема согласовывается с преподавателем.

Данная практическая работа выполняется в форме практической подготовки на базе Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского или другой библиотекой, с которой заключен договор о практической подготовке.

Самостоятельная работа № 6. «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации»

Цель работы: изучение метода наблюдения для для проведения научных исследований в библиотеках

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 6 «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации». Оформление результатов практической работы №6 «Разработка плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа годовых отчетов муниципальных библиотек Челябинской области (свободная тема)».

Самостоятельная работа № 7. «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек»

Цель работы: изучение форм фиксации результатов и процедуры интерпретации данных для проведения научного исследования в библиотеке.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 7 «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек». Оформление результатов практической работы №7 «Подготовка отчета о проведенном исследовании»

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

1. Величко Е. А., Давыдовский Ф. Н. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при подготовке докладов, рефератов и презентаций / Е. А. Величко, Ф. Н. Давыдовский. — Текст : электронный // URL : https://www.litres.ru/elena-aleksandrovna/uchebno-metodicheskoe-posobie-po-organizacii-vneaudit/
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411454

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Студент может самостоятельно произвести поиск и использовать выявленные источники.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***			
Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 1. Тема «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке» – Практическая работа № 1 «Научно-исследовательская деятельность: основные термины и определения. Научно-исследовательская деятельность библиотек» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 2. Тема «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы в библиотеке» – Практическая работа № 2 «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы».
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 3. Тема «Организация и этапы научно-исследовательской работы» – Практическая работа № 3 «Составление программы для организации научно-исследовательской работы» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация и этапы научно-исследовательской работы».
Раздел 2. ***Методика научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов***			
Тема 4. Основные методы проведения исследований	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 4. Тема «Основные методы проведения исследований» – Практическая работа № 4 «Основные методы проведенных исследований в библиотеках Челябинской области» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Основные методы проведения исследований».
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 5. Тема «» – Практическая работа № 5 «Составление анкеты для муниципальных библиотек Челябинской области (свободная тема)» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 6. Тема «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации» – Практическая работа № 6 «Разработка плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа годовых отчетов муниципальных библиотек Челябинской области (свободная тема)» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации».
Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Семинар № 7. Тема «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек» – Практическая работа № 7 «Подготовка отчета о проведенном исследовании» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***			
Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	– Вопросы к зачету (7 семестра): № 1, 2 теоретических вопросов: 2 № 1, 2 практико-ориентированных заданий: 2.

нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке		ПК-1.3	
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Вопросы к зачету: № 3, 4 теоретических вопросов: 2 - № 2, 3 практических заданий: 2
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Вопросы к зачету: № 5, 6, 7, 8 теоретических вопросов: 4 - № 1, 4, 8 практических заданий: 3
Раздел 2. ***Методика научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов***			
Тема 4. Основные методы проведения исследований	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Вопросы к зачету: № 9 теоретических вопросов: 1 - № 2, 5, 6 практических заданий: 3
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Вопросы к зачету: № 10, 11, 12 теоретических вопросов: 3 - № 4, 5, 9 практических заданий: 3
Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Вопросы к зачету: № 13 теоретических вопросов: 11 - № 6,8 практических заданий: 2
Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	– Вопросы к зачету: № 14 теоретических вопросов: 1 - № 2, 9 практических заданий: 2

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-1	– понимает сущность научно-исследовательской деятельности библиотеки; – применяет способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	***Устный опрос***
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	***Опрос; практические; семинарские; самостоятельная работа.***
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Зачет:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

Описание шкал оценивания

Таблица 10

Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Неудовлетворительно / Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 60 до 100
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последователь	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	

	на и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Профессиональная терминология использована мало.	профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				

Качество оформления работы с учетом требований				

Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Научно-исследовательская деятельность: определение, цели и задачи. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке	ПК-1
2	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.	ПК-1
3	Тематика исследований как основание для его проведения. Основные направления исследований	ПК-1
4	Фундаментальные и прикладные научные исследования библиотек.	ПК-1

5	Вопросы организации научно-исследовательской работы	ПК-1
6	Основные этапы научно-исследовательской работы	ПК-1
7	Этапы поиска источников и научной литературы.	ПК-1
8	Структурные элементы научного исследования.	ПК-1
9	Основные методы проведения исследований. Методы исследований, используемые в библиотечном деле.	ПК-1
10	Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса	ПК-1
11	Основные правила и требования при составлении анкеты.	ПК-1
12	Особенности наблюдения и его виды (классификация). Специфика применения в библиотечном деле	ПК-1
13	Контент-анализ как количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации	ПК-1
14	Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности.	ПК-1

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Определите цели, задачи, аудиторию исследования «Роль чтения в жизни детей». Какие методы лучше использовать?	ПК-1
2	Написать основные этапы научно-исследовательской работы	ПК-1
3	Проанализировать предоставленный годовой отчет Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского и сделать выводы о тематике и направлениям научно-исследовательской работы. Выявить сильные и слабые стороны	
4	Составление анкеты для муниципальных библиотек Челябинской области по теме «Социальные сети в жизни подростков» (не более 7-10 вопросов)	ПК-1
5	Составление анкеты для муниципальных библиотек Челябинской области по теме читательские предпочтения (жанр) (не более 7-10 вопросов)	ПК-1
6	Разработка фрагмента плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа предложенного годового отчета библиотеки муниципального района Челябинской области	ПК-1
7	Разработка фрагмента плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа предложенного годового отчета библиотеки городского округа Челябинской области	ПК-1
8	Составление таблицы для контент-анализа	ПК-1
9	Ознакомьтесь с результатами предложенного исследования по чтению и сформулируйте основные выводы	ПК-1

Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по

дисциплине

Подготовка эссе, рефератов и творческих заданий не предусмотрена.

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке»

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская деятельность: определение, цели и задачи
2. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
3. Особенности научно-исследовательской деятельности библиотек
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Качанова, Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек : учебное пособие / Е. Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред А.Н. Ванеев.- СПб: Профессия, 2007.— 336 с. (Серия «Библиотека»).

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. -282с.

Ялышева В.В., Степанова А. С. Чтение и библиотечное обслуживание: исследовательская деятельность российских библиотек / В. В. Ялышева, А. С. Степанова. — Библиосфера. — №3. — С. 3-11.

Изучение пользователей библиотек: социологический подход. Ч. 1. Составление анкеты. Проведение интервью : методическое пособие для библиотекарей / Российская государственная детская библиотека ; отдел социологии, психологии и педагогики детского чтения ; авт.-сост.: Губанова А. Ю., Колосова Е.А. ; ред. Карданова М. В. - Москва, 2013. – 48 с.

Изучаем чтение: форматы и практики. Материалы I Научно-практической лаборатории / Российская государственная детская библиотека ; сост. Е. А. Колосова — Москва, 2020. — 88 с.

Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010. — 482 с.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 2. «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы в библиотеке»

Вопросы для обсуждения:

1. Тематика исследований как основание для его проведения.
2. Основные направления исследований
3. Виды исследований как основание для его проведения.
4. Факторы внешней и внутренней среды, которые изучают библиотеки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Колосова Е.А., Губанова А.Ю. Методические рекомендации по проведению социологических исследований детского чтения / Е. А. Колосова, А. Ю. Губанова / Российская государственная детская библиотека; Авторы-составители Колосова Е.А., Губанова А.Ю. – Москва, 2021. – 136 с.

Колосова Е.А., Губанова А.Ю. Оценка качества услуг библиотеки: опыт проведения онлайн-опроса в РГДБ / Е. А. Колосова, А. Ю. Губанова // Социолог и психолог в библиотеке сборник статей и материалов. Российская государственная библиотека для молодежи. Москва. — 2018. — С. 22-27.

Губанова А.Ю. Изучение детско-подростковой аудитории в интернете: преимущества и недостатки онлайн-опросов / А. Ю. Губанова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. — 2018. — № 4 (14). — С. 128-133.

Богомазова Е. А. Возможности библиотек и степень их востребованности в цифровой среде как отражение информационных потребностей читателей : (материалы исследования) / Е. А. Богомазова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Человек читающий: Homo legens – 12 : сборник научных статей / под общей ред. канд. пед. наук М. В. Белоконенко ; ред. англ. текстов И. Ф. Щербакова. – Москва : Русская ассоциация чтения, 2020. – С. 66-67.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 3. «Организация и этапы научно-исследовательской работы»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы библиотеки?
2. Определение проблем, целей и задач научно-исследовательской деятельности библиотек.
3. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
4. Цикличность и/или периодичность проведения научных исследований в библиотеках

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Стратегия социологического исследования. Описание,объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник).

Исследования /Центр социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотекой. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/issledovaniya

Огурцов АА. Н. Основы научных исследований : учеб.-метод. Пособие / А. Н. Огурцов. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2008. –178 с. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://core.ac.uk/download/pdf/79662765.pdf

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 4. «Основные методы проведения исследований»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое методология?
2. Основные методы научных исследований.
3. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
4. Методы исследований, используемые в библиотечном деле.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Мокий М.С. Методика научных исследований: учебник для магистров . М: Юрайт, 2014. – 256 с.

Научные методы исследования. – Текст (визуальный) : электронный // URL: http://idschool225.narod.ru/metod.htm

Огурцов АА. Н. Основы научных исследований : учеб.-метод. Пособие / А. Н. Огурцов. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2008. –178 с. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://core.ac.uk/download/pdf/79662765.pdf

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 5. «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты» Вопросы для обсуждения:

1. Формы опросов.
2. Методика проведения разных видов опросов.
3. Основные правила и требования при составлении анкеты.
4. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова.- Москва: Книжный дом «Университет», 2012.-273с.

Гришина Е.А. Социологические опросы / Гришина Е.А., Цапко М.С. // Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С.125.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2010. – 243с.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 6. «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности наблюдения и его виды (классификация).
2. Методика проведения наблюдения и средства наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Контент-анализ как количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова.- Москва: Книжный дом «Университет», 2012.-273с.

Токарева М. В. Проблемы использования стандартизованного наблюдения. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://www.psychology.spb.ru/ articles/tez/2000/a34.htm

Колосова Е.А. Контент-анализ в исследованиях детства // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. Тематический словарь-справочник. Москва, 2018. С. 451-456.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 7. «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек» Вопросы для обсуждения:

1. Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности.
2. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
3. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
4. Как оформляются результаты научного исследования?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Арутюнов В.В. Методы оценки результатов научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов университетов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений / В.В. Арутюнов. - М.: 2010.-53с

Пономарев А. Б, Пикулева Э. А. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники

Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Научно-исследовательская деятельность: основные термины и определения. Научно-исследовательская деятельность библиотек»

Цель работы – освоение теоретических основ и особенностей научно-исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения: на основании годового отчета библиотеки Челябинской области (по согласованию с преподавателем) составить структуру исследования по кадровому составу библиотеки: выбрать цель, задачи, объекты и предметы исследования, определите основные методы, которые будете применять в своем исследовании.

Практическая работа № 2. «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области»

Цель работы – составление таблицы «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области» на основе проведенной аналитики годовых отчетов библиотек.

Задание и методика выполнения: Ознакомьтесь с предоставленными годовыми отчетами муниципальных библиотек. Изучите их структуру и содержание разделов, выпишите необходимые данные о проведенных исследованиях и составьте таблицу «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области».

Практическая работа № 3. «Составление программы для организации научно-исследовательской работы».

Цель работы – освоение методики проведения научных исследований в библиотеках.

Задание и методика выполнения: Составить развернутый план программы исследования по выбранной и согласованной с преподавателем темой: от определения тематики исследований до составления отчетов о результатах исследовательской деятельности библиотеки. Или представить структуру задания на проведение необходимого вам исследования сторонней организации. Целесообразнее использовать выбранную тему в дальнейших практических работах.

Практическая работа № 4. «Составление анкеты для муниципальных библиотек Челябинской области. Тема согласовывается с преподавателем.

Цель работы – освоение методики анкетирования для сбора первичной информации.

Задание и методика выполнения: на основе выбранной ранее темы разработать анкету, которая должна включать вводную, основную («Вопросник» и заключительную части. В «вопроснике» использовать вопросы разных типов, в т.ч. контактные, «фильтры» и контрольные. Предложить заполнить анкету своим одногруппникам.

Данная практическая работа выполняется в форме практической подготовки на базе Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского или другой библиотекой, с которой заключен договор о практической подготовке.

Практическая работа № 5. «Основные методы проведенных исследований в библиотеках Челябинской области».

Цель работы – составление таблицы «Основные методы исследований муниципальных библиотек Челябинской области» на основе проведенной аналитики годовых отчетов библиотек и материалов их сайтов.

Задание и методика выполнения: Ознакомьтесь с годовыми отчетами муниципальных библиотек (используйте информацию с сайтов библиотек. Изучите их структуру и содержание разделов, выпишите необходимые данные о использованных методах при проведении исследований и составьте таблицу «Основные методы исследований муниципальных библиотек Челябинской области».

Практическая работа № 6. «Разработка плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа годовых отчетов муниципальных библиотек Челябинской области (свободная тема)».

Цель работы – освоение методик проведения формализованного наблюдения и проведения контент-анализа.

Задание и методика выполнения: составление плана/схемы формализованного наблюдения по выбранной теме исследования. Выбрать такую предметную область, которая характеризуется неоднородностью и вариативностью признаков. К таким областям, можно отнести: информационное или читательское поведение пользователей библиотеки: реальных или потенциальных, определенных категорий в целом в условиях библиотеки или в отдельных структурных подразделениях библиотеки (на абонементе, в читальном зале, отделе каталогов и пр.); действия сотрудников библиотеки при выполнении определенных процессов или производственных операций и другие вопросы. В матрицу (схему, форму, стандарт) наблюдения следует включить все аспекты изучения и признаки их проявления, соответствующие заданными параметрами.

Составить таблицу для контент-анализ по выбранной теме исследования Например, проведенные библиотекой массовые мероприятия за год (три или пять лет).

Практическая работа № 7. «Подготовка отчета о проведенном исследовании»

Цель работы – освоение методики проведения научных исследований в библиотеках

Задание и методика выполнения: составление аналитического документа, направленного на обобщение, анализ, интерпретацию полученных в процессе исследования сведений по выбранной ранее темы. Он может быть представлен как единый сводный документ или детализирован на подпараграфы по различным основаниям: по тематике полученных результатов, на основе использованных методов исследования или по другим основаниям.

Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информ ационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — ISBN 979-5-89289-112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103931 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-4499-0547-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149447 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках / Е. Ю. Качанова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2003. - 317 с.– Текст : электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24216 (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные ресурсы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: http://polpred.com/news

Web of Sciense – Режим доступа: https://webofscience.com.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультатнт+

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

https://urait.ru/ – Образовательная платформа Юрайт

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины «Научно-исследовательская деятельность библиотек» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (дискуссия), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотека», «Библиотечные технологии», «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Социологические исследования (СоцИс)», «Научные исследования»«Библиотечное дело – XXI век» и др.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, могут использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотека», «Библиотечные технологии», «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Социологические исследования (СоцИс)», «Научные исследования»«Библиотечное дело – XXI век» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, ZoomTextFusion 11.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	**Реквизиты протокола Ученого совета**	**Номер раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27			
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Виолетта Яковлевна Аскарова

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2.1 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф