ФГОС ВО

(версия3++)

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины

«Информационно-библиотечное обслуживание»
программа бакалавриата
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

УДК 025.4(073)
ББК 78.65я73
Л 59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИД ИБО.

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	
2027/28	

Л 59

Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно- информационная деятельность, квалификация : бакалавр / автор-составитель К. Б. Лаврова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 38 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация....6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1. Структура преподавания дисциплины....9
4.1.1. Матрица компетенций....11
4.2. Содержание дисциплины....12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
5.1. Общие положения....18
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....19
5.2.1. Содержание самостоятельной работы....19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....20
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы....21
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе....22
освоения образовательной программы....25
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....25
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования....25
6.2.2. Описание шкал оценивания....26
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете....26
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания....28
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....29
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету....29
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине....30
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы....30
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций....30
6.3.4.1. Планы семинарских занятий....30
6.3.4.2. Задания для практических занятий....30
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий....34
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....34
6.3.4.5. Тестовые задания....34
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций....34

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....35
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....35
7.2. Информационные ресурсы.....35
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 35
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....35
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....35
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....37
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....38

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.0.25 Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знаний и навыков использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- обеспечить знание лингвистических средств библиотечных и информационных технологий; - сформировать навыки использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий; - закрепить и углубить представления о принципах построения, структуре и назначении отдельных лингвистических средств библиотечных и информационных технологий; - обеспечить студентам практический опыт использования лингвистических средств библиотечных и информационных технологий.
4	Планируемые результаты освоения	ПК-9
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
6	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	**Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)**			
	Код индикатора	**Элементы компетенций**	**по компетенции в целом**	**по дисциплине**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1	Знать	типы литературы, виды документов, их ценностные свойства, закономерности развития документального потока и особенности его формирования; виды, объекты, результаты, технологию аналитико-синтетической переработки информации	виды, объекты, результаты, технологию аналитико- синтетической переработки информации.
	ПК-9.2.	Уметь	определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных	создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии

			продуктов; создавать и	
			поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии	
	ПК-9.3.	Владеть	методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации	технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Библиотековедение», «Информационные технологии», «Библиотечно-информационные технологии», «Библиотечный фонд», «Библиографоведение», «Отраслевые инормационные ресурсы», «Маркетинг информационно-библиотечной деятельности», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки»

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Библиотечное обслуживание отдельных категорий пользователей», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Отраслевые инормационные ресурсы», «Информационно-библиографическая культура», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (всего)	54,2	24
в том числе:		

лекции	14	4
семинары	-	-
практические занятия	40	10

мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	-	-
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,2	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	4 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,8	82
– Промежуточная аттестация обучающегося зачет : контроль		2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. ***Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий***							-
Тема 1. *Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий*	**12**	**4**	**-**		**-**	**8**	-
Тема 2. *Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**20**	**2**	**-**	**10**	**-**	**8**	-
Раздел 2. ***Принципы построения и структура отдельных информационно-поисковых языков (ИПЯ)***							--
Тема 3. *Принципы*	**15**	**2**	**-**	**5**	**-**	**8**	-

построения и структура описательных и объектно-признаковых информационно-поисковых языков							

(ИПЯ)							
Тема 4. *Принципы построения и структура содержательных информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**25**	**2**	**-**	**15**	**-**	**8**	-
Раздел 3. *Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечных и информационных технологий: состав, структура, функции*							-
Тема 5. *Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий*	**15**	**2**	**-**	**5**	**-**	**8**	-
Тема 6. *Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях*	**20,8**	**2**	**-**	**5**	**-**	**13,8**	-
Зачет	**0,2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Зачет ИКР – 0,2 час.
Итого в сем.	108	14	-	40	-	53,8	0,2
Всего по дисциплине	**108**	**14**	**-**	**40**	**-**	**53,8**	**0,2**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)**					**Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой**
		Контактная работа				**с/р**	
		лек.	**сем.**	**практ**	**конс, КСР**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 1. ***Лингвистические средства библиотечных и информационных***							**-**

технологий							
Тема 1. *Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий*	**17**	**2**	**-**	**-**	**-**	**15**	**-**
Тема 2. *Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**17**	**-**	**-**	**2**	**-**	**15**	**-**
Консультации Контроль самостоятельной работы (КСР)	**2**	-	-	-	2		-
Итого в VI сем.	**36**	**2**		**2**	**2**	**30**	**-**
Раздел 2. *Принципы построения и структура отдельных информационно-поисковых языков (ИПЯ)*							**-**
Тема 3. *Принципы построения и структура описательных и объектно-признаковых информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**15**	**1**	**-**	**2**	**-**	**12**	**-**
Тема 4. *Принципы построения и структура содержательных информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**14**	**-**	**-**	**2**	**-**	**12**	**-**
Раздел 3. *Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечных и информационных технологий: состав, структура, функции*							**-**
Тема 5. *Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий*	**15**	**1**	**-**	**2**	**-**	**12**	**-**
Тема 6. *Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях*	**18**	**-**	**-**	**2**	**-**	**16**	**-**

Консультации Контроль самостоятельной работы (КСР)	**4** **2**	**-**	**-**	**-**	**4** **2**	**-**	**-**
Зачет VII семестр	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**		Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
Итого в VII сем.	**72**	**2**	**-**	**8**	**6**	**52**	**4**
Всего по дисциплине	**108**	**4**		**1-0**	**6**	**82**	**4**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции
1	2
Раздел 1. ***Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий***	**ПК-9**
Тема 1**.** *Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий*	**ПК-9**
Тема 2. *Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**ПК-9**
Раздел 2. ***Принципы построения и структура отдельных информационно-поисковых языков (ИПЯ)***	**ПК-9**
Тема 3. *Принципы построения и структура описательных и объектно-признаковых информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	**ПК-9**
Тема 4. *Принципы построения и структура содержательных информационно- поиско-вых языков (ИПЯ)*	**ПК-9**
Раздел 3. ***Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечных и информационных технологий: состав, структура, функции***	**ПК-9**
Тема 5. *Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий*	**ПК-9**
Тема 6. *Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях*	**ПК-9**
Зачет VI сем.	**ПК-9**

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий

Тема 1. Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков. Представление о семиотике и семиотическом подходе к изучению языка. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. Семиотические аспекты языковых знаков. Знаковая природа языка. Структура языка как системы знаков. Единицы и уровни языка. Семантика, синтаксис, прагматика языка. Типология языков. Естественные языки: природа и сущность. Функции естественного языка. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке. Искусственные языки: назначение, виды, функции. Этапы развития искусственных языков. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.

Понятие «ИПЯ»: сущность, назначение и функции. Причины появления ИПЯ. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. Семантическая сила как важнейший показатель качества ИПЯ. Представление о семиотике и семиотическом подходе к изучению языка. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. Семиотические аспекты языковых знаков.

Представление о семиотике и семиотическом подходе к изучению языка. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. Семиотические аспекты языковых

знаков. Знаковая природа языка. Структура языка как системы знаков. Единицы и уровни языка. Семантика, синтаксис, прагматика языка. Типология языков. Естественные языки: природа и

сущность. Функции естественного языка. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке. Искусственные языки: назначение, виды, функции. Этапы развития искусственных языков. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.

Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Причины появления ИПЯ. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. Семантическая сила как важнейший показатель качества ИПЯ. Представление о семиотике и семиотическом подходе к изучению языка. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. Семиотические аспекты языковых знаков.

Тема 2. Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ). Алфавит и лексика ИПЯ. Понятие об алфавите ИПЯ и его составе. Представление о лексических единицах ИПЯ. План выражения и план содержания лексической единицы ИПЯ. Параметры, характеризующие лексику ИПЯ: уровень интеграции, способы задания и контроля лексики ИПЯ. Термины – основа лексики ИПЯ. Структура и классификация терминов. Источники формирования терминологической лексики. Роль терминов в передаче основного смыслового содержания документов и запросов. Парадигматические отношения в ИПЯ. Парадигматические отношения: определение понятия. Внетекстовый характер и многоступенчатость как важнейшие свойства парадигматических отношений. Виды парадигматических отношений. Сильные парадигматические отношения: тождества, иерархии. Слабые (ассоциативные) парадигматические отношения: причина – следствие, сходство, смежность, контраст, кратность и др. Способы выявления парадигматических отношений. Влияние парадигматических отношений на обеспечение полноты и точности индексирования документов и запросов и качество информационного поиска. Синтагматические отношения в ИПЯ Синтагматические отношения: определение понятия, отличие от парадигматических отношений. Необходимость создания и использования грамматических средств в ИПЯ. Виды грамматических средств: мешочная грамматика, позиционная грамматика, указатели роли и связи, грамматика булевых операторов И, ИЛИ, НЕ. Влияние синтагматических отношений на обеспечение полноты и точности индексирования документов и запросов и качество информационного поиска. Отбор и нормализация лексических единиц в процессе создания лексико-семантической основы ИПЯ Понятие о лексико-семантической основе ИПЯ. Основные этапы создания лексико- семантической основы ИПЯ. Отбор лексических единиц: источники и критерии отбора лексики, требования к разрабатываемому словнику ИПЯ. Нормализация лексики: представление отобранных лексических единиц в единообразной грамматической форме (морфологический уровень), устранение полисемии и синонимии (семантический уровень). Способы и приемы устранения полисемии и синонимии. Достижение однозначности лексических единиц как сущ- ность этапа нормализации лексики. Систематизация и организационное оформление лексики в процессе создания лексико-семантической основы ИПЯ. Достижение имплицитности парадигматических отношений как сущность этапа систематизации лексики. Определение понятий «класс», «классификация», «основание деления». Правила формальной логики, предъявляемые к классификации как средству выявления парадигматических отношений. Понятие класса условной эквивалентности: состав, приемы группировки лексических единиц. Классификационная схема понятия как способ явного выражения парадигматических отношений. Правила построения классификационных схем понятий. Представление лексики как системно-структурного образования – сущность этапа организационного оформления лексики ИПЯ. Виды организационного оформлении лексики ИПЯ: таблицы, схемы, рубрикаторы, классификаторы, тезаурусы, списки предметных рубрик и др.

Теоретические основы типологии ИПЯ**.** Многоаспектная классификация ИПЯ. Принадлежность к типу как важнейшая характеристика возможностей ИПЯ. Виды ИПЯ по

способу структурной организации: иерархические и неиерархические классификации. Виды ИПЯ по способу координации лексических единиц: посткоординатные и предкоординатные. Виды ИПЯ в зависимости от задач информационного поиска и уровней описания информации (документальные, включая ИПЯ адресного, предметного, тематического и фактографического поиска). Отражение современного многообразия ИПЯ в стандартах. Условность существующих классификаций ИПЯ. Причины, препятствующие созданию единой классификации ИПЯ. Принципы построения и структура иерархических классификаций. Иерархическая классификация: сущность, принципы построения, основные характеристики – количество ступеней, глубина, емкость. Структура иерархических классификаций как ИПЯ: алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения. Организационная структура иерархически классификаций: введение, основные и вспомогательные таблицы, алфавитно- предметный указатель. Способы типизации однородных объектов в иерархических классификациях. Перечислительные и комбинационные иерархические классификации, их основные характеристики. Достоинства и недостатки иерархических классификаций как ИПЯ. Принципы построения и структура неиерархических классификаций Неиерархические классификации: сущность, принципы построения, основные характеристики. Структура неиерархических классификаций как ИПЯ. Алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения в алфавитно-предметной классификации. Алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения в фасетной классификации. Организационная структура неиерархических классификаций: таблицы фасетной классификации, алфавитно-предметные указатели, списки предметных рубрик и др. Способы типизации однородных объектов в неиерархических классификациях. Достоинства и недостатки неиерархических классификаций как ИПЯ. Причины многообразия и сферы применения ИПЯ Факторы, стимулирующие дифференциацию и одновременное использование различных ИПЯ.

Раздел 2. Принципы построения и структура отдельных информационно-поисковых языков (ИПЯ)

Тема 3. Принципы построения и структура описательных и объектно-признаковых информационно-поисковых языков (ИПЯ). Документ как источник информации для составления библиографического описания. Элементы печатных и других документов с точки зрения использования их в библиографическом описании. Характеристика основных этапов составления библиографического описания: анализ документа, выявление библиографических сведений, преобразование сведений в элементы библиографического описания в соответствии с библиографическим ИПЯ. Особенности библиографического описания в традиционных и электронных ИПС. Форматы библиографической записи. Справочный аппарат катализатора в процессе составления библиографического описания: справочные и библиографические издания, каталоги, картотеки, вспомогательные указатели, авторитетные файлы. Технология составления библиографического описания. Понятие одноуровневого и многоуровневого библиографического описания.

Определение, функции, история применения заголовка. ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления». Точки доступа, определение, значение, история возникновения и использования. Виды заголовков в зависимости от содержания: заголовок имени лица, наименования организации, унифицированного заглавия, географический. Виды заголовка в зависимости от его структуры: простой, сложный; прямой, инверсированный. Значение идентифицирующих сведений. Виды точек доступа и их взаимосвязь с авторитетными данными. Сходство и различия точек доступа и заголовков библиографической записи. Характеристика основных этапов составления заголовка и точек доступа: анализ

документа, выявление необходимых элементов, преобразование элементов заголовка в соответствии с правилами и их оформление в БЗ. Авторитетные/ нормативные записи,

определение, цель создания, история формирования. Взаимосвязь библиографических и авторитетных записей. Общая характеристика авторитетных/нормативных записей имен лиц, наименований организаций и учреждений, унифицированных заглавий.

Особенности составления БЗ на опубликованные научно-технические документы (нормативно-технические, патентные, промышленные каталоги). БЗ неопубликованных документов (отчетов о научно-исследовательских работах, депонированных научных работ). БЗ аудиовизуальных материалов (магнитных фонограмм, диафильмов, кинофильмов, видеокассет). БЗ электронных ресурсов (баз данных, машиночитаемых информационных массивов, ресурсов Интернет).

Язык библиографического описания и системы метаданных. Соотношение понятий «форматы представления данных», «языки описания данных», «языки библиографических данных», «язык библиографического описания», «коммуникативный формат». Представление о метаданных. Основные системы метаданных: Дублинское ядро метаданных, Международный коммуникативный формат (MECOF), MARC (семейство версий USMARC, UNIMARC, RUSMARC). Системы метаданных и проблемы упорядочения и структурирования (каталогизации и систематизации) сетевых электронных ресурсов.

Международный стандартный книжный номер и Международный стандартный сериальный номер как объектно-ориентированные языки: история создания, проблемы использования, перспективы развития.

Указатели библиографических ссылок (Science citation index) как объектно-ориентированные языки: история создания, назначение, проблемы использования.

Тема 4. Принципы построения и структура содержательных информационно- поисковых языков (ИПЯ). Десятичная классификация Дьюи (ДКД). ДКД как иерархическая универсальная система классификации. Причины создания. Структура и назначение ДКД. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации. Применение ДКД в мире. Роль ДКД в OCLC. Область применения ДКД в России. Актуализация ДКД. Машиночитаемая версия ДКД. Общая методика систематизации по ДКД. Система определителей в ДКД.

Универсальная десятичная классификация (УДК). УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации. Причины создания. Структура и назначение УДК. Семантическая сила различных вариантов таблиц УДК. УДК как основа Общероссийской классификации литературы для книжного дела. Области применения УДК как общегосударственного лингвистического средства. Актуализация (ведение) УДК. Деятельность Консорциума УДК. Машиночитаемая версия УДК. Общая методика систематизации по УК. Система определителей в УДК. ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования».

Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). ББК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации. Причины создания. Структура и назначение ББК. Семантическая сила различных вариантов таблиц ББК. Области применения ББК как общегосударственного лингвистического средства. Возможности и перспективы использования ББК в качестве ИПЯ и средства организации системы доступа в электронной среде. Проблемы деидеологизация и модернизации ББК. Актуализация (ведение) ББК. Машиночитаемая версия ББК. Варианты ББК. Особенности Рабочих таблиц «ББК для массовых библиотек». Разработка «ББК. Средние таблицы»: причины, сроки, основные изменения. Система типовых делений. Общая методика систематизации документов по «ББК. Средние таблицы». Частная методика систематизации документов по «ББК. Средние таблицы». Разработка «ББК Сокращенные таблицы»: причины, сроки, основные изменения. Система типовых

делений. Общая методика систематизации документов по «ББК. Сокращенные таблицы». Частная методика систематизации документов по «ББК. Сокращенные таблицы».

Фасетная классификация. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации. Понятия «фасет», «категория», «фасетный (категорийный) анализ», «фасетная формула». Структура фасетной классификации. Сходство и отличие фасетной классификации от иерархических классификаций. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ. Достоинства и недостатки фасетной классификации как ИПЯ. Влияние фасетной классификации на развитие теории и практики разработки ИПЯ.

Алфавитно-предметная классификация. Язык предметных рубрик как способ реализации алфавитно-предметной (неиерархической) классификации: определение, характеристика, отличительные признаки. Структура языка предметных рубрик: алфавит, лексика, парадигматические и синтагматические отношения. Виды организационного оформления языка предметных рубрик: алфавитно-предметный указатель, список предметных рубрик, авторитетные файлы и др. Область применения и функции языка предметных рубрик в библиотечно-информационных технологиях. Актуализация (ведение) языка предметных рубрик. Достоинства и недостатки алфавитно-предметной классификации как ИПЯ**.**

Дескрипторные ИПЯ. Представление о вербальных языках. Причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ. Язык системы «Уни-терм» как прообраз дескрипторного ИПЯ. Структура дескрипторных ИПЯ. Принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной и аскрипторной статье. Прагматический характер парадигматических отношений в дескрипторном ИПЯ. Способы представления синтагматических отношений в дескрипторном ИПЯ. Достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ.

Многообразие ИПТ в современной информационной практике. Области применения ИПТ в библиотечно-информационных технологиях. Информационно-поисковый тезаурус MeSH.

Индексирование как разновидность аналитико-синтетической переработки информации: сущность, назначение, виды. Индексирование: сущность и назначение. Требования, предъявляемые к индексированию.

Технологические схемы индексирования: качество индексирования и ресурсные возможности библиотек. Технология индексирования на базе классификационных ИПЯ. Алгоритм действий индексатора на этапе анализа содержания документа, при работе с алфавитно-предметным указателем и переходе к основным и вспомогательным таблицам, построении сложного (составного) индекса. Роль информационно-поисковых тезаурусов и справочной литературы в устранении нетождественной замены лексических единиц при индексировании. Автоматизация индексирования. Причины и факторы, стимулирующие автоматизацию индексирования. Требования к автоматическому индексированию. Содержание процедур автоматического индексирования. Методы автоматического индексирования: морфологический, синтаксический, позиционный, семантический, статистический. Средства анализа текста при автоматическом индексировании.

Раздел 3 Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечных и информационных технологий: состав, структура, функции

Тема. 5. **Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий**. Лингвистические средства в структуре библиотечно-информационных технологий. Многозначность понятия «лингвистическое обеспечение». Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс: ЛО электронного каталога, ЛО комплектования фондов, ЛО базы данных и т.п. Лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС. Лингвистические процессоры и лингвистические базы данных в составе ЛО АБИС. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ и/или их элементов, методик индексирования, нормативно-справочной базы (справочные издания, государственные и отраслевые стандарты) и рабочих средств (рабочая документация по ведению лингвистических средств, правила транслитерации знаков языка, форматы для обмена информацией и др.). Роль стандартов в обеспечении качества лингвистического обеспечения АБИС. Виды лингвистического обеспечения: общесистемное и локальное ЛО; технологических процессов, выполняемых в АБИС; ЛО взаимодействия с информационным окружением АБИС; ЛО библиотечно-информационных сетей и корпоративных систем. Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии. Методика выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях. Лингвистическое обеспечение внутреннего документального потока (внутренних баз данных) библиотеки. Причины многообразия лингвистических средств, обслуживающих библиотечно-информационную технологию. Зависимость эффективности работы библиотеки от качества используемых лингвистических средств.

Тема 6. Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях. Представление о функциональном анализе лингвистических средств библиотечно-информационных технологий. Компонентный состав лингвистических средств и выполняемые ими функции. Основные функции ИПЯ: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. Общие и специфические функции ИПЯ. Зависимость между типом ИПЯ и выполняемыми функциями. Структурирование потоков информации как функция иерархических классификаций. Основные функции методик индексирования: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. Актуализация (ведение) лингвистических средств – главная функция нормативно-справочной базы. Основная функции рабочих средств – аналитико-синтетическая переработка информации. Учет функций лингвистических средств при оптимизации библиотечно-информационной технологии и проектировании АБИС.

Понятие совместимости ИПЯ. Роль лингвистических средств в обеспечении сетевой библиотечно-информационной технологии. Лингвистические средства как инструмент организации взаимодействия пользователя с информационной сетью. Средства, обеспечивающие лингвистическую совместимость. Методы достижения совместимости: концептуальная совместимость, стандартизация и унификация компонентов лингвистического обеспечения, создание общесетевых (универсальных) языковых средств, обмен языковыми средствами между участниками сети, сопряжение языковых средств, трансляция, конверсия, перевод) с одного ИПЯ на другой, сосуществование разных языков в сети. Взаимодействие средств лингвистического и программного обеспечения. Проблемы совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий	Самостоятельная работа № 1. Тема «Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий»	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)	Самостоятельная работа № 2. Тема «Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)»	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Принципы построения и структура описательных и объектно- признаковых информационно-поисковых языков (ИПЯ)	Самостоятельная работа № 3. Тема «Принципы построения и структура описательных и объектно- признаковые информационно-поисковых языков (ИПЯ)»	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Принципы построения и структура содержательных информационно-поисковых языков (ИПЯ)	Самостоятельная работа № 4. Тема «Принципы построения и структура содержательных информационно-поисковых языков (ИПЯ)»	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий	Самостоятельная работа № 5. Тема «Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий»	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Проблема совместимости	Самостоятельная работа № 6. Тема «Проблема совместимости	Проверка самостоятельной

лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях	лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях»	работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий»

Цель работы: ознакомление с историей создания и современным состоянием информационно-поисковых языков как лингвистическим средством библиотечных и информационных технологий.

Задание и методика выполнения: на основы рекомендованной литературы подготовить устное выступление на тему: «История создания ИПЯ: причины, области применения».

Самостоятельная работа № 2. Тема «Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)»

Цель работы: ознакомление с семиотическими основами информационно-поисковых языков.

Задание и методика выполнения:

Задание 1: Заполните графы вторую и третью в таблице для языка библиографического описания.

Задавание	Пример (обозначение)	Пример (использование)
Алфавит		
Лексическая единица		

Задание 2: Запомните вторую графу в таблице для классификационного языка (ББК):

Задавание	Пример
Парадигматические отношения	
- сильные	
- слабые	
Синтагматические отношения	

Самостоятельная работа № 3. Тема «Принципы построения и структура описательных иобъектно- признаковыеинформационно-поисковых языков (ИПЯ)»

Цель работы: выявить особенности объектно-признаковые ИПЯ.

Задание и методика выполнения: на основы рекомендованной литературы устное выступление на тему: «Объектно-ориентированные ИПЯ: определение понятия, использование, функции, требования к нему».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Принципы построения и структура содержательных информационно-поисковых языков (ИПЯ)»

Цель работы: ознакомление с особенностями построения и структурой

содержательных ИПЯ.

Задание и методика выполнения: на основы изучения основной и дополнительной литературы провести сравнительный анализ минимум двух содержательных ИПЯ, заполнив следующую таблицу:

Признак	Наименование ИПЯ	Наименование ИПЯ
Национальный ИПЯ		
Международный ИПЯ		
«Домашний» ИПЯ		
Универсальный ИПЯ		
Отраслевой ИПЯ		
Предкоординируемый ИПЯ		
Посткоординируемый ПИЯ		

ИПЯ для проведения сравнительного анализа студент выбирает самостоятельно.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий»

Цель работы: ознакомление с особенностями использования ГОСТов при работе с лингвистическими средствами библиотечных и информационных технологий.

Задание и методика выполнения: на основе изучения Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.12-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила" заполните все три графы таблицы.

Примеры окончаний прилагательных и причастий, сокращение которые возможно в соответствии с ГОСТом	Полное написание слова	Написание слова в сокращенной, в соответствии с ГОСТом, форме

Самостоятельная работа № 6. Тема «Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях»

Цель работы: изучение проблемы совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях.

Задание и методика выполнения: на основы рекомендованной литературы устное выступление на тему: «*Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях (на примере одного ИПЯ)».*

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.nlr.ru/cat - Российская национальная библиотека. Страничка каталогизатора.

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

www.spsl.nsc.ru/professionalam - Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук. Профессионалам.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. ***Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий***			
Тема 1. *Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий»
Тема 2. *Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Практическая работа № 1.Тема «Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)»
Раздел 2. ***Принципы построения и структура отдельных информационно-поисковых языков (ИПЯ)***			
Тема 3. *Принципы построения и*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Практическая работа № 1.Тема «Принципы построения и

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
структура описательных и объектно-признаковых информационно-поисковых языков (ИПЯ)	переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг		структура описательных и объектно-ориентированных информационно-поисковых языков (ИПЯ)» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Принципы построения и структура описательных и объектно-признаковые информационно-поисковых языков (ИПЯ)»
Тема 4. *Принципы построения и структура содержательных информационно-поиско-вых языков (ИПЯ)*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Практическая работа № 3.Тема «Принципы построения и структура иерархических информационно-поисковых языков (ИПЯ). «Десятичная классификация Дьюи» – Практическая работа № 4.Тема «Принципы построения и структура иерархических информационно-поисковых языков (ИПЯ). «Универсальная десятичная классификация» – Практическая работа № 5Тема «Принципы построения и структура иерархических информационно-поисковых языков (ИПЯ). «Библиотечно-библиографическая классификация» (ББК)» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Принципы построения и структура содержательных информационно-поисковых языков (ИПЯ)»
Раздел 3. *Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечных и информационных технологий: состав, структура, функции*			
Тема 5. *Нормативно-методическая база*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Практическая работа № 6. Тема «Нормативно-методическая база лингвистического

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий	переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг		обеспечения библиотечных и информационных технологий» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий»
Тема 6. *Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Практическая работа № 6. Тема «Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. *Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий*			
Тема 1. *Теоретические основы лингвистических средств библиотечных и информационных технологий*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 1–4 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 2. *Семиотические основы информационно-*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 5–7 № практико-ориентированных заданий: 2.

поисковых языков (ИПЯ)	создания библиотечно-информационных продуктов и услуг		
Раздел 2. *Принципы построения и структура отдельных информационно-поисковых языков (ИПЯ)*			
Тема 3. *Принципы построения и структура описательных и объектно-признаковых информационно-поисковых языков (ИПЯ)*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 8, 9; № практико-ориентированных заданий: 3.
Тема 4. *Принципы построения и структура содержательных информационно-поиско-вых языков (ИПЯ)*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 10–14; № практико-ориентированных заданий: 4.
Раздел 3. *Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечных и информационных технологий: состав, структура, функции*			
Тема 5. *Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 15; № практико-ориентированных заданий: 5.
Тема 6. *Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных*	ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных	ПК-9.1 ПК-9.2. ПК-9.3.	– Вопросы к зачету № теоретических вопросов: 16; № практико-ориентированных заданий: 6.

системах и сетях	продуктов и услуг		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-9	– понимает : виды, объекты, результаты, технологию аналитико-синтетической переработки информации – применяет лингвистические средства библиотечых и информационной технологии ; – способен использовать технологические процессы аналитико-синтетической переработки информации в лингвистических средствах библиотечых и информационной технологии.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Зачет*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Не зачтено	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет, цели и задачи, структура курса «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий». Значение курса в формировании автоматизированных баз данных	ПК-9
2.	ИПЯ как разновидность искусственных языков: причины создания	ПК-9
3.	Язык как знаковая система и основа стандартов СИБИД	ПК-9
4.	Терминология – основа лексики ИПЯ и ее значение для стандартов СИБИД	ПК-9
5.	Алфавит и лексика ИПЯ и их значение для стандартов СИБИД	ПК-9
6.	Парадигматические отношения в ИПЯ	ПК-9
7.	Синтагматические отношения в ИПЯ	ПК-9
8.	Язык библиографического описания как ИПЯ	ПК-9
9.	Язык библиографического описания и системы мета данных	ПК-9
10.	Объектно-признаковые языки: отличительные особенности, сфера применения	ПК-9
11.	Иерархические классификация: принципы построении и	ПК-9

	структура	
12.	ББК как ИПЯ	ПК-9
13.	УДК как ИПЯ	ПК-9
14.	Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение	ПК-9
15.	Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий	ПК-9
16.	Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств библиотечных и информационных технологий для использования их для создания информационно-аналитической продукции	ПК-9

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» и 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление многоуровневую библиографическую запись на предлагаемую группу документов и осуществите их групповую систематизацию на основе «ББК. Сокращенные таблицы» для предлагаемого документа)	ПК-9
2	На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования», 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» и ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление библиографическое описание и классификационные индексы по «ББК. Средние таблицы» и «УДК» для предлагаемого документа)	ПК-9
3	На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования», ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» и ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление библиографическое описание и классификационные индексы по «ББК. Сокращенные таблицы» и «УДК» для предлагаемого	ПК-9

	документа)	
4	На основе ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.100-2018. СИБИД. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования» и 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление библиографическое описание и классификационные индексы по «ББК. Средние таблицы» и «ББК. Сокращенные таблицы» для предлагаемого документа)	ПК-9
	На основе ГОСТ 7.59-2003. СИБИД. «Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации» и ГОСТ 7.90-2007 «Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования» осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (составление два альтернативных классификационных индекса по «УДК» для предлагаемого документа)	ПК-9
	Осуществите аналитико-синтетическую переработку информации (формирование предметной рубрики предлагаемого документа для использования ее в автоматизированной библиографической базе данных)	ПК-9

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «**Семиотические основы информационно-поисковых языков (ИПЯ)»**

Цель работы – закрепление знания о семиотических основах ИПЯ.

Задание: проанализировать выбранный ИПЯ.

Методика выполнения:

1. В выбранном для анализа ИПЯ определите лексические единицы.
2. Определите, используются в выбранный ИПЯ, указатели роли.
3. Определите, используются в выбранный ИПЯ, указатели связи.
4. Приведите примеры парадигматических отношений в одном из классификационных ИПЯ.
5. Приведите примеры синтагматических отношений в одном из классификационных ИПЯ.

Методические указания по ее проведению: студент самостоятельно выбирает ИПЯ для анализа.

Практическая работа № 2.

Тема **«Принципы построения и структура описательных и объектно-ориентированных информационно-поисковых языков (ИПЯ)»**

Цель работы – закрепить знания о языке библиографического описания и мета данных.

Задание и методика выполнения (при выполнении задания следует обратиться к лекциям для точного и правильного выполнения):

1. Составьте цепочку синтагматических связей в библиографическом описании.
2. Составьте пример трехуровневой библиографической записи.
3. Составьте библиографическую запись на документ на иностранном языке.
4. Составьте библиографическую запись на документ из Интернет.
5. Сделайте сравнительный анализ USMARC, UNIMARC, RUSMARC с целью сопоставления структуры (соответствие полей.
6. Проанализируйте структуру Дублинского ядра метаданных.

Методические указания по ее проведению: студент самостоятельно выбирает документы, при необходимости анализ делается в произвольной форме.

Практическая работа № 3

Тема «**Принципы построения и структура иерархических информационно-поисковых языков (ИПЯ). «Десятичная классификация Дьюи»**

Цель работы – закрепить знания о принципах построения и структура иерархических ИПЯ.

Задание и методика выполнения (при выполнении задания следует обратиться к лекциям и рекомендуемой литературе, для точного и правильного выполнения заданий):

1. Перечислите типовые деления в «Десятичной классификация Дьюи» (ДКД).
2. Засистематезируйте выбранный документ в ДКД.
3. Найдите или создайте типовое деление для г. Челябинска в ДКД.
4. Найдите индекс основных таблиц для г. Челябинска в ДКД .

Методические указания по ее проведению: задание выполняется в специализированной аудитории.

Практическая работа № 4

Тема «**Принципы построения и структура иерархических информационно-поисковых языков (ИПЯ).**
«Универсальная десятичная классификация»

Цель работы – закрепить знания о принципах построения и структура иерархических ИПЯ.

Задание и методика выполнения (при выполнении задания следует обратиться к лекциям и рекомендуемой литературе, для точного и правильного выполнения заданий):

1. Перечислите определители в «Универсальной десятичной классификации» (УДК).
2. Назовите последовательность присоединений определителей в УДК.
3. Определите, какие определители могут стоять перед индексом основных таблиц в УДК.
4. Засистематизируйте выбранный документ в УДК.
5. Найдите индекс для документа об устье р. Миасс в УДК.

Методические указания по ее проведению: задание выполняется в специализированной аудитории. Документы для систематизации предлагает преподаватель.

Практическая работа № 5

Тема **«Принципы построения и структура иерархических информационно-поисковых языков (ИПЯ).**
«Библиотечно-библиографическая классификация» (ББК)»

Цель работы – закрепить знания о принципах построения и структура иерархических ИПЯ.

Задание и методика выполнения (при выполнении задания следует обратиться к лекциям и рекомендуемой литературе, для точного и правильного выполнения заданий):

1. Перечислите современные варианты ББК.
2. Перечислите типовые деления в «ББК. Сокращенные таблицы».
3. Определите, используется ли в «ББК. Сокращенные таблицы» типовое деление времени.
4. Определите типовое языковое и этническое типовые деления для предлагаемого документа.

Методические указания по ее проведению: задание выполняется в специализированной аудитории. Студенты Института заочного обучения могут выполнять задании по «ББК. Рабочие таблицы для массовых библиотек».

Практическая работа № 6

Тема **«Нормативно-методическая база лингвистического обеспечения библиотечных и информационных технологий»**

Цель работы – закрепить знания о существующей нормативно-методической базе

Задание и методика выполнения – проанализируйте ИПЯ и заполните колонки 2-5 предлагаемой таблицы (при выполнении задания следует обратиться к лекциям и рекомендуемой литературе, для точного и правильного выполнения заданий):

Наименование ИПЯ	Применяемая нормативно-методическая база			
	Нормативные терминологические словари	Специализированные справочники	Стандарты (международные, государственные, отраслевые)	Инструкции, правила использования ИПЯ
Язык библиографического описания				
ББК				
УДК				
ДКД				
Система метаданных (RUSMARC)				
Язык предметных рубрик				
ISBN				

Методические указания по ее проведению: студент может самостоятельно заменить один или несколько ИПЯ для анализа равноправными.

Практическая работа № 7**.**

Тема **«Проблема совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях»**

Цель работы – закрепить знания о возможностях совместимости лингвистических средств в библиотечно-информационных системах и сетях.

Задание и методика выполнения – проанализируйте предлагаемую АБИС и заполните таблицу, указав используемые в ней ИПЯ (при выполнении задания следует обратиться к лекциям и рекомендуемой литературе, для точного и правильного выполнения заданий):

Наименование АБИС	Язык библиографического описания	ББК	УДК	ДКД	Язык предметных рубрик	Языкключевых слов

ИРБИС-64 (132)						

Методические указания по ее проведению: задание выполняется в специализированной аудитории.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

1. Требования к прохождению промежуточной аттестации **зачет.** Обучающийся должен:
2. своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование..

4. Во время промежуточной аттестации используются:– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Белоновская, И. Л. Лингвистическое обеспечение АБИС : учебно-методическое пособие / И. Л. Белоновская. — Минск : БГУКИ, 2017. — 78 с. — ISBN 978-985-522-131-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176034 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гендина, Н. И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий: учебник / Н. И. Гендина. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 440 с. : col. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности : учебник). - URL**:** http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24172 (дата обращения 11.06.2024). - Режим доступа :. для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

e.lanbook.com/ – ЭБС издательства «Лань»

rucont.ru/ – ЭБС «РУКОНТ»

www.library.ru/ – Электронная библиотека eLIBRARY.RU

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья.

www.twirpx.com/file/1452993/ – Библиотечная энциклопедия.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
www.ifla.org – Международная федерация библиотечных ассоциаций
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
www.prlib.ru – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
www.gpntb.ru – Государственная публичная научно-техническая библиотека

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Научные и технические библиотеки», «Информатика: РЖ», «Библиотековедение», «Информационные ресурсы России» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27			
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Клёна Борисовна **Лаврова**

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая программа дисциплины

«Информационно-библиотечное обслуживание»
программа бакалавриата
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф