ФГОС ВО

(версия3++)

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

УДК 159.9(073)
ББК 78.073я73+88.4я73
Б86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Ваганова М.Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ БИД ИБО.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	
2027/28	

Б86 Библиотечная педагогика и психология: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. М.Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 46 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация....6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
Структура преподавания дисциплины....8
Матрица компетенций....11
Содержание дисциплины....11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
Общие положения....14
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
Содержание самостоятельной работы....16
Методические указания по выполнению самостоятельной работы....17
Перечень печатных и электронных образовательных и информационных....18
ресурсов необходимых для самостоятельной работы....18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....18
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе....19
освоения образовательной программы....19
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....24
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных....24
этапах их формирования....24
Описание шкал оценивания....25
Описание шкалы оценивания ответа на экзамене....25
Описание шкалы оценивания....26
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для....27
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования....27
компетенций в процессе освоения образовательной программы....27
Материалы для подготовки к экзамену....28
Темы и методические указания по подготовке рефератов,....29
эссе и творческих заданий по дисциплине....29
Методические указания по выполнению курсовой работы....30
Типовые задания для проведения текущего контроля....30
формирования компетенций....30
Планы семинарских занятий....30
Задания для практических занятий....34
Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий....40
Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....40
Тестовые задания....40
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций....41

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....41
Печатные и электронные образовательные ресурсы.....41
Информационные ресурсы.....42
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....42
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....44
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....44
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....46

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02. Библиотечная педагогика и психология
2	Цель дисциплины	формирование актуальных компетенций будущего библиотекаря, определяющих способность и готовность специалиста к библиотечной психолого-педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формировании способности к организации психологически комфортной библиотечной среды; – формировании готовности к проектированию читательского развития пользователей средствами библиотечно-информационной деятельности; – формировании готовности к использованию библиотечно-педагогических технологий читательского развития разных категорий читателей
4	Коды формируемых компетенций	ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1.	Знать	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей	библиотечно-педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей
	ПК-8.2	Уметь	диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты библиотечно-педагогического сопровождения чтения
	ПК-8.3.	Владеть	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Социально-культурные практики чтения», «Модельная библиотека», «Библиотековедение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении : «Библиотерапия», «Литературное и читательское развитие в условиях библиотеки», «Библиотечное обслуживание», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,3	28
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	20	4
практические занятия	32	8
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
Консльтация ПА	2	2
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,3	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	4 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	109
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	35,7	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	конс., кср		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. *Библиопсихология*							
Тема1. *Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	10	2	2	2		4	
Тема 2. *Психологически комфортная среда библиотеки*	8	2	2	2		2	
Тема 3. *Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря*	10	2	2	4		2	

Тема 4 . *Чтение как психологический феномен*	10	2	2	2		4	
Тема 5. *Психология читательской деятельности*	12	4	2	2		4	
Раздел 2. *Библиопедагогика*							
Тема 6. *Библиотечная педагогика: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	10	2	2	2		4	
Тема 7. *Педагогические компетенции библиотекаря*	8	2	2	2		2	
Тема 8. *Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки*	8	2		4		2	
Тема 9. *Чтение как воспитательно-образовательная технология.*	12	2	2	4		4	
Тема 10. *Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек*	10		2	4		4	
Тема 11. *Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках*	8		2	4		2	
Экзамен 3 семестр	38						Экзамен контроль – 35,7 ч. Конс. ПА -2 ч. ИКР – 0,3 час.
Всего по дисциплине	144	20	20	32		34	38

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**трудоемкость (всег**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу**				**Форма промежуточной**

		обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	конс, кср		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. *Библиопсихология*							
Тема1. *Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	8,4	2				6	
Тема 2. *Психологически комфортная среда библиотеки*	6,4					6	
Тема 3. *Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря*	8,4			2		6	
Тема 4 . *Чтение как психологический феномен*	6,4					6	
Тема 5. *Психология читательской деятельности*	6,4					6	
Консультации Контроль самостоятельной работы	2				2		
Итого в 2 сем.	36	2	-	2	2	30	
Раздел 2 Библиопедагогика							
Тема 6. *Библиотечная педагогика: теоретические основы*	16		2			14	
Тема 7. *Педагогические компетенции библиотекаря*	16			2		14	
Тема 8. *Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки*	16			2		14	
Тема 9. *Чтение как воспитательно-образовательная технология.*	14	2				12	
Тема 10. *Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности* библиотек	14		2			12	

Тема 11. *Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках*	15			2		13	
Консультации Контроль самостоятельной работы	2 4				2 4		
Экзамен 3 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 ч. ИКР –2 час.
Итого в 3сем.	108	2	4	6	6	79	11
Всего по дисциплине	144	4	4	8	8	109	11

Таблица 4

Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**ПК-8.**
1	**2**
Раздел 1. Библиопсихология	
Тема1. Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика	+
Тема 2. Психологически комфортная среда библиотеки	+
Тема 3. Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря	+
Тема 4 . Чтение как психологический феномен	+
Тема 5. Психология читательской деятельности	+
Раздел 2. Библиопедагогика	
Тема 6.Библиотечная педагогика: теоретические основы	+
Тема 7. Педагогические компетенции библиотекаря	+
Тема 8. Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки	+
Тема 9. Чтение как воспитательно-образовательная технология.	+
Тема 10. Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек	+
Тема 11. Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках	+
Экзамен 3 сем.	+

Содержание дисциплины

Раздел 1. Библиопсихология

Тема 1. Библиотечная психология: теоретические основы

Исторические аспекты становления и развития. Предмет, цель библиотечной психологии. Структура библиотечной психологии: психология чтения, читателей, психологические основы библиотечной педагогики и библиотерапии, психологические аспекты информационного писка, психология библиотечного общения, психологический климат в коллективе, библиотечная конфликтология и т.д. Роль библиотечной психологии, задачи.

Тема 2. Психологически комфортная среда библиотеки

Сущностные, содержательные аспекты психологически комфортной среды. Система требований к библиотечной среде: психологические, эстетические и функциональные, социокультурные, медико-гигиенические, технологические и др. Библиотека как место психической разгрузки. Понятие комфортной среды, ее основные элементы. Концепция интерьера, единый стиль библиотеки, наличие гибкого планировочного решения, функциональные зоны, световое оформление, освещение, цветовой комфорт и т.д. Атмосфера доброжелательности, чуткости.

Тема 3. Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря

Понятие, структура психограммы и профессиограммы. Характеристика основных составляющих психограммы и профессиограммы. Психотерапевтическая составляющая библиотечной работы. Психология общения библиотекаря и читателя.

Тема 4. Чтение как психологический феномен .

Исторические аспекты развития знаний о чтении. Чтение в контексте междисциплинарного подхода. Психологические компоненты чтения: мышление, память, воображение, внимание. Трудности чтения. Чтение как познавательная и когнитивная деятельность. развитие представлений о трудностях чтения в традиционный период развития культуры, ремесленно- кооперативный, профессиональный, проектно-технологический. Объективные и субъективные трудности чтения. Характеристика социально-экономических, анатомо-физиологических, квалификационных, коммуникативно-речевых, логических, рефлексивных, лексико-лингвистических, психологических трудностей чтения. Осознание и преодоление трудностей чтения. Понимание, усвоение при чтении. Определение дефиниций «понимание», «усвоение». Структура психологических компонентов понимания, усвоения (по Н. В. Левитову, С. Л. Рубенштейну). Этапы усвоения, понимания: восприятие, понимание, запоминание, использование информации. Рационализация процесса понимания при чтении: методы (Н. М. Запекина), алгоритмы повышения эффективности понимания (В. А. Бородиной).

Тема 5. Психология читательской деятельности

Основные характеристики читательской деятельности. Структура читательской деятельности. Современные модели чтения*:* функциональная, содержательная*,* операционная. Виды, способы чтения. Чтение как речевая коммуникация. Чтение как умственная деятельность. Чтение как средство воздействия. Психологическое влияние классической художественной литературы, критической литературу и публицистики, юмористической и сатирической литературы, фольклора, афоризмов, научно-фантастической литературы, детективной и приключенческой литературы, научно-популярной, педагогической, медицинской, юридической, философской литературы.

Радел 2. Библиопедагогика

Тема 6. Библиотечная педагогика: теоретические основы

Предмет библиотечной педагогики. Исторические аспекты становления и развития. Проблема определения термина «руководство чтением». Библиотека как педагогическая система, направленная на воспитание и образование пользователей. Реализация библиотечной педагогики в различных формах и методах как при непосредственном библиотечном общении, так и опосредованно, через формирование фондов, СПА, библиотечной среды и т.д. Важнейший принцип современной библиотечной педагогики – равноправное партнерство читателя (пользователя) и библиотекаря. Особенности функционирования библиотечной педагогики в зависимости от типа библиотек и возраста читателей.

Педагогическая деятельность библиотекаря в структуре общей и библиотечной педагогики. Виды и функции педагогической деятельности библиотекаря. Психологические аспекты педагогической деятельности библиотекаря. Педагогические компетенции библиотекаря. Педагогический артистизм школьного библиотекаря. Пространство библиотеки как педагогическая категория.

Тема 7. Педагогические компетенции библиотекаря

Понятие «педагогические компетенции». Классификация педагогических компетенций библиотекаря. Характеристика компетенций: познавательных, личностных, социокультурных, профессиональных, управленческих, исследовательских, информационно-коммуникативных. Факторы и условия формирования профессиональной компетенции. Информационно-коммуникативная компетенция: культура общения педагога и учащегося. Общение как информационно-коммуникативный процесс. Факторы и условия формирования профессионального общения. Место и функции общения в профессиональной подготовке специалиста.

Тема 8. Основные направления, формы, приемы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки

Гуманистическая направленность педагогической деятельности библиотекаря. Образовательная деятельность библиотекаря. Информационное обеспечение образования и деятельность библиотек в помощь изучению, преподаванию учебных предметов. Культуротворческая деятельность библиотекаря. Библиотерапия в педагогической деятельности. Формирование информационной культуры школьников, культуры чтения. Педагог-библиотекарь как методолог чтения, андрагог. Основные направления библиотечно-педагогической деятельности. Формы воздействия. Методы. Технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки. Приемы воздействия на читательский выбор: «Эффект Андре Моруа», «Пигмалиона» и др.

Тема 9. Чтение как воспитательно-образовательная технология.

Понятие педагогической технологии. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий.

Современный технологический подход к чтению. Технология ИНЛОККС (И.В. Усачевой). Технология акмеологического чтения В. А. и С. М. Бородиных. Технологии быстрого чтения О. А. Андреева, Л. Н. Хромова. Технология стратегиального чтения Н. Н. Сметанниковой. Технология творческого чтения И. И. Тихомировой, технология М.

Зиганова, Технология развития критического мышления средствами чтения и письма И. О. Загашев и др.

Тема 10. Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек

Исторические аспекты становления и развития представлений о культуре чтения, информационной грамотности, информационной компетенции, информационной безопасности. Основополагающие понятия : схожее и отличительное. Зависимость формирования культуры чтения, информационной культуры, информационной компетенции от возрастных особенностей пользователей, типа библиотеки. Теоретические разработки. Программное обеспечение : Национальная программа чтения, региональные. Авторские программы формирования культуры чтения, информационной культуры, информационной компетенции. Практический российский опыт формирования культуры чтения информационной грамотности, информационной компетенции, информационной безопасности.

Тема 11. Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках. Основные понятия: программа, проект, программно-проектная деятельность, культура чтения, информационная культура. Образовательный проект как метод ознакомления детей дошкольного возраста с творчеством детских писателей. Программы для будущих мам и программы раннего развития читателей. Програмно-проектная деятельность для старших дошкольников. Практический опыт реализации программ и проектов для младших школьников: особенности, тематическое содержание. Интернет-проекты. Практический опыт реализации библиотечных программ и проектов для юношества: характеристика, особенности, перспективы. Новые форматы продвижения книги и чтения для юношества. Интернет-проекты – средство повышения мотивации молодежи к чтению. Характеристика программно-проектной деятельности библиотек для молодежи: направлений работы,темы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и

дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Раздел 1. *Библиопсихология*		
Тема1. *Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	*Самостоятельная работа № 1.* Тема «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика»	Проверка семинара, практических работ
Тема 2. *Психологически комфортная среда библиотеки*	*Самостоятельная работа № 2.* Тема . «Психологически комфортная среда библиотеки»	Проверка семинара, практической работы
Тема 3. *Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря*	*Самостоятельная работа № 3.* Тема . «Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря»	Проверка семинара, практической работы
Тема 4 . *Чтение как психологический феномен*	*Самостоятельная работа № 4.* Тема «Чтение как психологический феномен»	Проверка семинара, практической работы
Тема 5. *Психология читательской деятельности*	*Самостоятельная работа № 5.* Тема «Психология читательской деятельности»	Проверка семинара, практических работ
Раздел 2. Библиопедагогика		
Тема 6.*Библиотечная педагогика: теоретические основы*	*Самостоятельная работа № 6.* Тема «Библиотечная педагогика: исторические аспекты развития, сущность, специфика»	Проверка семинара, практической работы
Тема 7. *Педагогические компетенции библиотекаря*	*Самостоятельная работа № 7.* Тема « Педагогические компетенции библиотекаря»	Проверка семинара, практической работы
Тема 8. *Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки*	*Самостоятельная работа № 8* Тема «Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки»	Проверка практической работы
Тема 9. *Чтение как воспитательно-образовательная технология.*	*Самостоятельная работа № 9* Тема «Чтение как воспитательно-образовательная технология»	Проверка семинара, практических работ
Тема 10. *Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек*	*Самостоятельная работа № 10* Тема «Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек»	Проверка семинара, практических работ
Тема 11. *Программы и проекты читательского развития детей,*	Самостоятельная работа № 11. Тема «Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в	Проверка семинара, практических работ

подростков и юношества в библиотеках	библиотеках»	

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема « Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика»

Задание и методика выполнения: 1. Подготовить реферат на тему: «Исторические аспекты становления и развития библиотечной психологии». Знакомство с основной и дополнительной литературой

Самостоятельная работа № 2. Тема « Психологически комфортная среда библиотеки»

Задание и методика выполнения : Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинару № 1. Тема «Психологически комфортная среда библиотеки», выполнение практического задания № 1. Тема «Психологически комфортная среда библиотеки.

Самостоятельная работа № 3.Тема «Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря»

Задание и методика выполнения : Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарам №2. «Психологические особенности читателей» (2 час.) и семинару № 3. Тема 3. «Психологические особенности семейного чтения», выполнение практических работ № 2. Тема 3. «Психологические особенности читателей» и практической работы № 3. Тема 4 «Педагогическая профессиограмма библиотекаря» .

Самостоятельная работа № 4.Тема « Чтение как психологический феномен» .

Задание и методика выполнения : Работа с основной и дополнительной литературой , подготовка к семинару № 4. Тема 4. «Чтение как психологический феномен», выполнение практической работы № 4. Тема 4. «Субъективные факторы, мешающие рациональному чтению».

Самостоятельная работа № 5.Тема «Психология читательской деятельности»

Задание и методика выполнения : Работа с основной и дополнительной литературой, выполнение практической работы № 5. Тема 4 «Психологические компоненты понимания, усвоения при чтении»

Самостоятельная работа № 6.Тема « Библиотечная педагогика: исторические аспекты развития, сущность, специфика»

Задание и методика выполнения : Подготовка реферата на тему: «История становления и развития библиотечной психологии». Знакомство с основной и дополнительной литературой

Самостоятельная работа № 7. Тема «Педагогические компетенции библиотекаря»

Задание и методика выполнения : Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к участию в семинаре № 5. Тема 7. Педагогические компетенции библиотекаря, выполнение практической работы № 6 . Тема 7

«Педагогические компетенции библиотекаря».

Самостоятельная работа № 8. Тема « Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки»

Задание и методика выполнения : Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к участию в семинаре № 6. Тема 8. «Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки» и семинаре № 7. Тема 9. Чтение как воспитательно-образовательная технология, выполнение практической работы № 7. Тема 8 «Литературная игра как способ стимулирования чтения» и практической работы № 8. Тема 8 «Разработка педагогической программы».

Самостоятельная работа № 9. Тема «Чтение как воспитательно-образовательная технология»

Задание и методика выполнения : Выполнение практической работа № 9. Тема 9 «Педагогические технологии» и практической работы № 10. Тема 9 «Технологии чтения».

Самостоятельная работа № 10. Тема «Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек»

Задание и методика выполнения: Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к участию в семинаре № 8. Тема 10. «Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек» и выполнение практической работы № 11. Тема «Формирование культуры чтения , информационной культуры на основе создания программы исследования детско-юношеского чтения».

Самостоятельная работа № 11. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках»

Цель работы – изучить программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках

Задание и методика выполнения: а) изучить основную и дополнительную литературу; б)подготовиться к семинару; в) выполнить практическую работу

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. *Библиопсихология*			
Тема1. *Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 1. Тема «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика» – Практическая работа № 1. Тема «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика». – Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика».
Тема 2. *Психологически комфортная среда библиотеки*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 2. Тема «Психологически комфортная среда библиотеки» – Практическая работа №2. Тема «Психологически комфортная среда библиотеки» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Психологически комфортная среда библиотеки»».
Тема 3. *Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 3. Тема «Психологические особенности семейного чтения» – Практическая работа № 3. Тема «Психологические особенности читателей» – Практическая работа № 4. Тема «Методы исследования чтения пользователей» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Психологические особенности читателей и психограмма библиотекаря».
Тема 4. *Чтение как психологический феномен*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 4. Тема «Чтение как психологический феномен» – Практическая работа № 5. Тема «Психологические компоненты понимания, усвоения при чтении»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	средствами библиотечно-информационной деятельности		– Самостоятельная работа № 4. Тема «Чтение как психологический феномен».
Тема 5. *Психология читательской деятельности*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 5 Тема «Психология читательской деятельности» – Практическая работа № 6. Тема «Педагогические технологии читательского развития: организация внимания, мышления, памяти, воображения при чтении» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Психология читательской деятельности»
Раздел 2. *Библиопедагогика*			
Тема 6.*Библиотечная педагогика: теоретические основы*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 6. Тема «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» – Практическая работа № 7. Тема «Психолого-педагогическая профессиограмма библиотекаря» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Библиотечная педагогика: исторические аспекты развития, сущность, специфика».
Тема 7. *Педагогические компетенции библиотекаря*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар № 7. Тема «Педагогические компетенции библиотекаря» – Практическая работа № 8 . Тема «Педагогические компетенции библиотекаря» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Педагогические компетенции библиотекаря».
Тема 8. *Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Практическая работа № 9. Тема «Литературная игра как способ стимулирования чтения» – Практическая работа № 10. Тема «Читательское взаимодействие: форумы, блоги» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки».
Тема 9. *Чтение*	ПК-8. Готов к	ПК-8.1.	– Семинар № 8.

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
как воспитательно-образовательная технология.	участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2 ПК-8.3.	Тема «Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки» – Практическая работа № 11. Тема «Педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей» – Практическая работа № 12. Тема «Субъективные факторы, мешающие рациональному чтению» — Самостоятельная работа № 9. Тема «Чтение как воспитательно-образовательная технология».
Тема 10. *Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Семинар 9. Тема «Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек» – Практическая работа № 13. Тема «Разработка педагогической программы» – Практическая работа № 14. Тема «Формирование культуры чтения , информационной культуры на основе создания программы исследования детско-юношеского чтения» (творческое задание) — Самостоятельная работа № 10. Тема «Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек».
Тема 11. *Программы и*	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1. ПК-8.2	– Семинар № 10. Тема «Программы и проекты

проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3.	читательского развития юношества в библиотеках» – Практическая работа № 15. Тема «Разработка программы или проекта читательского развития детей в библиотеках» (творческое задание) – Практическая работа № 16. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках»
Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
			(творческое задание) — Самостоятельная работа № 11. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. *Библиопсихология*			
Тема1. *Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 1,2 № практико-ориентированных заданий:11
Тема 2. *Психологически комфортная среда библиотеки*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 3,4 № практико-ориентированных заданий: 12
Тема 3. *Психологические*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом	ПК-8.1. ПК-8.2	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 5,6

особенности читателей и психограмма библиотекаря	проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.3.	№ практико-ориентированных заданий:14
Тема 4 . *Чтение как психологический феномен*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий:13
Тема 5. *Психология читательской деятельности*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов:8, 9 № практико-ориентированных заданий: 2,3,4
Раздел 2. *Библиопедагогика*			
Тема 6. *Библиотечная педагогика: исторические аспекты развития, сущность, специфика*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 10,11,12,18 № практико-ориентированных заданий: 6-9
Тема 7. *Педагогические компетенции библиотекаря*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 13,14,15 № практико-ориентированных заданий:3,10
Тема 8. *Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов:16,17,19 № практико-ориентированных заданий: 5-9

	информационной деятельности		
Тема 9. *Чтение* как *воспитательно-образовательная технология.*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 20,21 № практико-ориентированных заданий:6,7,8,9
Тема 10. *Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек*	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.	– Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 22,23,24 № практико-ориентированных заданий:3,6-9
Тема 11.	ПК-8. Готов к участию в	ПК-8.1.	– Вопросы к экзамену

Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках	педагогическом проектировании читательского развития личности средствами	ПК-8.2 ПК-8.3.	№ теоретических вопросов: 25 № практико-ориентированных заданий: 10

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании и читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	– понимает как осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения; – применяет педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

Описание шкал оценивания

Таблица 10

Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, полный ответ (хорошо)**	**Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)**	**Минимальный ответ (неудовлетворительно)**	**Оценка**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	все необходимые профессиональные термины.	большинство необходимых профессиональных терминов.	мало.		
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникати	Свободно держится на аудитории, способен к	Свободно держится на аудитории, поддерживает	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы	

вные навыки	импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	обратную связь с аудиторией.		речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Исторические аспекты становления и развития библиотечной психологии	ПК-8
2	Сущность, специфические особенности психологии чтения	ПК-8
3	Психологически комфортная среда: определение, составляющие элементы	ПК-8
4	Основные характеристики психологически комфортной среды библиотеки для детей до 3 лет	ПК-8
5	Психологические особенности чтения детей и подростков	ПК-8
6	Психограмма и профессиограмма библиотекаря	ПК-8
7	Чтение как психологический феномен	ПК-8
8	Трудности чтения: объективные и субъективные	ПК-8
9	Характеристика психологии читательской деятельности	ПК-8
10	Психологическое влияние различных видов литературы на читателей	ПК-8
11	Исторические аспекты становления и развития библиотечной педагогики	ПК-8
12	Руководство чтением как основанное направление педагогической деятельности библиотекаря: проблема определения термина и современное понимание.	ПК-8
13	Классификация педагогических компетенций библиотекаря	ПК-8
14	Факторы и условия формирования педагогических компетенции библиотекаря	ПК-8
15	Информационно-коммуникативная компетенция: культура общения библиотекаря.	ПК-8
16	Характеристика приемов воздействия библиотекаря на читательский выбор	ПК-8
17	Библиотечно-педагогические методы, формы и технологии: сравнительная характеристика	ПК-8
18	Пространство библиотеки как педагогическая категория	ПК-8
19	Библиотечно - педагогические технологии : проблема классификации, основные качества	ПК-8
20	Современные технологии чтения (технология ИНЛОККС (И.В. Усачевой), технология акмеологического чтения В. А. и С. М. Бородиных)	ПК-8
21	Современные технологии чтения(технология стратегиального чтения Н. Н. Сметанниковой, технология творческого чтения И. И. Тихомировой, технология М. Зиганова, технология развития критического мышления средствами чтения и письма И. О. Загашев)	ПК-8
22	Исторические аспекты становления и развития представлений о культуре чтения, информационной грамотности, информационной компетенции, информационной безопасности	ПК-8

23	Культура чтения, информационная грамотность, информационная компетенция, информационная безопасность: определение понятий и характеристика основных содержательных аспектов	ПК-8

24	Формирование культуры чтения , информационной культуры в библиотеках: теоретические разработки проблемы	ПК-8
25	Формирование культуры чтения , информационной культуры в библиотеках : практический опыт	ПК-8

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.	Разработать план подготовки и проведения мероприятия по стимулированию чтения дошкольников с учетом их психологических характеристик.	ПК-8
2	Разработать план подготовки и проведения мероприятия по поддержке чтения пользователей пожилого возраста с учетом их психологических характеристик.	ПК-8
3	Сформулировать свои психологические трудности чтения и наметить пути их преодоления	ПК-8
4	Составить список литературы для читателя (цель, читательское назначение определяет преподаватель)	ПК-8
5	Составить краткий текст общения библиотекаря с читателем используя приемы воздействия на читательский выбор	ПК-8
6	Чтение контрольного текста с использованием дифференциального и интегрального алгоритмов чтения (О.А. Андреева, Л.Н. Хромова)	ПК-8
7	Чтение контрольного текста с использованием алгоритма смыслового восприятия текста (В. А. С. М. Бородиных)	ПК-8
8	Чтение контрольного текста с использованием методов повышения эффективности понимания (Н.Н. Сметанниковой, М. А.Зиганова, И. Загашева и др.)	ПК-8
9	Представить графически модели чтения В. А. Бородиной, И. В. Усачевой. Выявить схожие и различные позиции	ПК-8
10	Составление программы читательского саморазвития в системе вузовского образования.Представить программу читательского саморазвития на ближайший период обучения в вузе. В программе необходимо сформулировать цели и задачи читательского саморазвития, предполагаемые количественно-качественные изменения по различным аспектам читательского развития	ПК-8
11	Приведите примеры использования знаний из библиотечной психологии в библиотечном обслуживании пользователей	ПК-8
12	Сформулировать план выступления по теме «Слагаемые психологически комфортной среды детской библиотеки».	ПК-8
13	Представить упражнения на развитие памяти, воображения	ПК-8
14	Проанализировать собственные характеристики по психограмме библиотекаря.	ПК-8

Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (творческих заданий)

1. Исторические аспекты становления и развития библиотечной психологии.

2. Исторические аспекты становления и развития библиотечной педагогики
3. Библиотека как психологически комфортная среда для чтения
4. Педагогические компетенции библиотекаря
5. Чтение как психолого-педагогический феномен

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

Планы семинарских занятий

Семинар № 1.
Тема «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические аспекты развития библиотечной психологии.
2. Определение, сущностные аспекты библиотечной психологии.
3. Специфические особенности библиотечной психологии.
4. Перспективы развития библиотечной психологии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 2.
Тема «Психологически комфортная среда библиотеки»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически комфортная среда библиотеки : проблема определения понятия и ее содержательных элементов
2. Исторический опыт создания психологически комфортной среды библиотек различных видов и типов.
3. Российский современный опыт создания психологически комфортной среды библиотек различных видов и типов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 3.
Тема «Психологические особенности семейного чтения»

Вопросы для обсуждения.

1. Семейное чтение как важный фактор литературного развития.
2. Психологические аспекты семейного чтения.
3. Стимулирование семейного чтения в условиях библиотек.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 4.
Тема «Чтение как психологический феномен»

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные, содержательные, операционные модели чтения.
2. Память в процессе чтения.
3. Мышление и чтение.

4. Воображение и чтение.
5. Внимание и чтение.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 5.

Тема «Психология читательской деятельности»

Вопросы для обсуждения.

1. Читательская деятельность: определение, структура.
2. Мотивация читательской деятельности.
3. Интерес читательской деятельности.
4. Роль познавательных процессов в читательской деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 6.
Тема «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения.

1. Актуальность проблемы детского и юношеского чтения в России
2. Предпосылки создания программы.
3. Основные положения
4. Цель, задачи и принципы программы
5. Основные направления реализации, этапы программы

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 7.
Тема «Педагогические компетенции библиотекаря

Вопросы для обсуждения.

1. Педагогические компетенции: понятие, виды.

2. Характеристика компетенций (познавательные, личностные, социокультурные, профессиональные, управленческие, исследовательские, информационно-коммуникативные компетенции).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 8.

Тема «Основные направления, формы, методы, технологии образовательно-воспитательной работы библиотеки»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология акмеологического чтения В.А. и С.М. Бородиных
2. Технология ИНЛОККС И.В. Усачевой.
3. Технология стратегиального чтения Н.Н. Сметанниковой.
4. Технология быстрого чтения О. А. Андреева, Л. Н.Хромова.
5. Технология развития критического мышления средствами чтения и письма И. Загашева.
6. Технология рационального чтения М. А. Зиганова.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар 9.

Тема «Формирование культуры чтения, информационной культуры как основное направление педагогической деятельности библиотек»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема определения понятий «культура чтения», «информационная культура»
2. Теоретические разработки формирования культуры чтения, информационной культуры
3. Практический опыт формирования культуры чтения, информационной культуры

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Семинар № 10

Тема «Программы и проекты читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках» *(*проходит в форме дискуссии**).**

Вопросы для обсуждения:

1. Програмно-проектная деятельность читательского развития детей, подростков и юношества
2. Интернет-проекты читательского развития детей, подростков и юношества

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины. **Студенты самостоятельно подбирают литературу, используя базы данных раздела 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика».

Цель работы – ознакомление с информационным обеспечением изучаемой темы.

Задание и методика выполнения: 1) подобрать литературу по теме «Библиотечная психология: исторические аспекты развития, сущность, специфика»: 2) составить библиографический список (10-12 источников), используя e-LIBRARY.RU, КиберЛенинка и др. эл.библиотеки.

Практическая работа № 2. Тема «Психологически комфортная среда библиотеки»

Цель работы: освоить навыки создания среды, стимулирующей детско-юношеское чтение.

Задание и методика выполнения : письменно разработать рекомендации по созданию в библиотеке среды, стимулирующей детско-юношеское чтение: пространство библиотеки, особенности профессиональной коммуникации, программа мероприятий.

.

1. Используя имеющиеся знания о психолого-педагогических закономерностях развития детей и подростков, описать предполагаемые условия, наиболее благоприятствующие литературному развитию и читательской деятельности.
2. Проанализировать потенциал реальных условий в детской библиотеке для создания развивающей среды.
3. Описать позиции максимального благоприятствования стимулированию детско-юношеского чтения следующие аспекты библиотечной среды:
   - библиотечное пространство,
   - особенности профессиональной коммуникации,
   - программа мероприятий.

Практическая работа № 3. Тема «Психологические особенности читателей»

Цель работы – закрепить знания по теме «Психологические особенности читателей»

Задание и методика выполнения : расписать ключевые возрастные психологические характеристики в таблице:

№	Возраст читателей	Ключевые характеристики
1	Дети от 0 до 3 лет	
2	Дети от 3 лет до 7	
3	Дети младшего школьного возраста	
4	Дети среднего школьного возраста	
5	Читатели-подростки	
6.	Читатели юношеского возраста	
7	Взрослые читатели	
8	Читатели пожилого возраста	

Практическая работа № 4. Тема «Методы исследования чтения пользователей»

Цель работы – ознакомиться с методикой подготовки и проведения исследований чтения пользователей

Задание и методика выполнения:

1. Сформулировать проблемы исследования, объекта и предмета;
2. Обосновать методы исследования и представить основные положения методик исследования.
3. Оформить в виде таблицы:

№	Проблема исследования	Объект исследования	Предмет исследования	Методы исследования

Практическая работа № 5. Тема «Психологические компоненты понимания, усвоения при чтении»

Цель работы: закрепление знания по теме №4 «Чтение как психологический феномен»

Задание и методика выполнения: 1) изучить текст лекции, рекомендованную литературу; 2) заполнить таблицу; 3) сформулировать вывод по теме : «Чтение как психологический феномен

	Познавательные процессы	Сущностные аспекты
1		
2		
3		
4		
5		
6	Вывод	

Практическая работа № 6. Тема «Педагогические технологии читательского развития: организация внимания, мышления, памяти, воображения при чтении».

Цель работы – закрепление знания по теме: осознание основных понятий и терминов, формирование познавательных процессов средствами эффективного профессионального чтения.

Задание и методика выполнения: а) выписать и освоить основные понятия и термины темы; б) заполнить таблицу, выписывая упражнения на развитие познавательных процессов из разных авторских технологий.

. Авт. тех	Познавательные процессы				
	Мышление	Память	Воображение	Внимание	Речь
1.Технология быстрого чтения О.А. Андреева, Л. Н. Хромова					
2.					

Практическая работа № 7. Тема «Психолого-педагогическая профессиограмма библиотекаря»

Цель работы – закрепить знания по теме: познакомиться с методикой составления психолого-педагогической профессиограммы.

Задание и методика выполнения *:* расписать ключевые потенциалы библиотекаря - педагога в таблице:

№	Потенциалы	Составляющие понятия
1	Личные качества	Например: интеллигентность, чуткость, душевная щедрость, …
2	Профессиональные качества	
3	Педагогическое мышление	
4	Организаторская деятельность	
5	Педагогическое общение	

Практическая работа № 8 . Тема «Педагогические компетенции библиотекаря»

Цель работы – закрепить знания по теме «Педагогические компетенции библиотекаря»

Задание и методика выполнения: 1) изучить текст лекции, рекомендованную литературу; 2) заполнить таблицу; 3) сформулировать вывод по теме : «Педагогические компетенции библиотекаря»

№	Педагогические компетенции	Краткая характеристика
1		

2		
3		
4	Вывод:	

Практическая работа № 9. Тема «Литературная игра как способ стимулирования чтения»

Цель работы: сформировать навыки разработки проекта литературной игры для детско-юношеской аудитории.

Задание и методика выполнения : разработать проект литературной игры для детско-юношеской аудитории (тема, цель, задачи, ход игры, психолого-педагогическое обоснование применяемых форм работы). 1.Определить тему литературной игры в соответствии с актуальными читательскими интересами детей и подростков. Тема должна быть, с одной стороны, знакома участникам игры и привлекательна для них, с другой – направлена на перспективы читательского развития. 2. Обозначить цель и задачи проведения игры, направленные на стимулирование детско-юношеского чтения. 3. Подробно расписать ход игры, дать психолого-педагогическое обоснование применяемых форм работы с детьми и подростками.

Практическая работа № 10. Тема «Читательское взаимодействие: форумы, блоги»

Цель работы – ознакомиться с читательскими блоками, форумами детей, подростков, юношества

Задание и методика выполнения: 1. Используя лекционный материал, Интернет-ресурсы, данные учебных изданий и тематических публикаций периодики, заполнить приведенную ниже таблицу.

№	Название читательского блога, форума	Краткая характеристика особенностей
1		

Практическая работа № 11. Тема «Педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей»

Цель работы – закрепление знания по теме: осознание основных понятий и терминов.

Задание и методика выполнения: а) выписать и освоить основные способы, стратегии; б) заполнить таблицу, опираясь на анализ технологий чтения выявить и вписать в таблицу: авторов, название технологий чтения, читательское назначение, цель, формы, методы, приемы формирования эффективного чтения.

А)	Способ чтения	Определение терминов
	Углубленное чтение	
	Просмотровое чтение	

	Чтение- сканирование	

Б)

	Авторы технол. чтения	Название тех.чтения	Читательское назначение	Цель	Формы	Методы	приемы

Практическая работа № 12. Тема «Субъективные факторы, мешающие рациональному чтению»

Цель работы: изучение субъективных трудностей чтения и овладение методами, приемами, технологиями их устранения.

Задание и методика выполнения: на основе изучения теоретических основ проблемы, заполнить таблицу:

Субъективные трудности чтения	Методы преодоления
квалификационные	
коммуникативно-речевые	
логические (неумение анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, обобщать)	
лексико-лингвистичекие	
рефлексивные (неумение ставить цель, планировать, сверять результаты с целью)	
психологические	

Практическая работа № 13. Тема «Разработка педагогической программы»

Цель работы: закрепление знаний по темы разработка педагогических программ

Задание и методика выполнения : разработка и оформление образовательных программ, придерживаясь содержания :

1.Организационно- методический раздел
2. Содержание дисциплины
3. Распределение часов дисциплины по темам и видам занятий
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Примерные задания для самостоятельной работы

Темы рефератов по дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету
Список рекомендуемой литературы
Формы промежуточного и итогового контроля

Практическая работа № 14.
Тема «Формирование культуры чтения , информационной культуры на основе создания программы исследования детско-юношеского чтения» (творческое задание)

Цель работы: освоить навыки создания программы исследования детско-юношеского чтения.

Задание и методика выполнения: письменная разработка двух программ исследования детско-юношеского чтения – с использованием опросных и неопросных методов.

Методика выполнения.

1. Сформулировать проблему исследования, отражающую современную ситуацию в изучении детско-юношеского чтения, являющуюся актуальной, чтобы результат исследования был пригоден для практического применения в профессиональной деятельности.
2. Исходя из формулировки проблемы, определить цель и задачи исследования, решение которых необходимо для реализации заданной цели.
3. Определить аудиторию исследования в соответствии с проблемой.
4. Сформулировать гипотезу исследования.

Описать ход исследования (опросные методы: вопросы, методика выполнения, неопросные методы: единицы исследования, ход работы) с обоснованием целесообразности использования выбранного метода.

Практическая работа № 15. Тема «Разработка программы или проекта читательского развития детей в библиотеках» (творческое задание)

Цель работы – разработать программу или проект читательского развития детей, подростков и юношества в библиотеках

Задание и методика выполнения: задание выполняется в три этапа. Первый этап – диагностический: включает: определение проблемы, читательского адреса программы или проекта; постановку и формулирование цели, задач программы или проекта.. Второй этап - планирование, разработка программы, проекта.. Третий этап - пилотажный, когда осуществляется доработка программ, проекта.

Практическая работа № 16. Тема «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках» (творческое задание)

Цель работы – закрепление знания по теме, подготовка публичного выступления по выбранной проблеме.

Задание и методика выполнения: 1) выявить литературу по теме: «Программы и проекты читательского развития юношества в библиотеках» (до 10 источников); составить кейс по теме.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям: а).отбор информации должен осуществляться самостоятельно, дополнительно к рекомендованному списку преподавателем. б).соответствовать четко поставленной цели; в). иллюстрировать несколько взглядов на проблему; г). провоцировать дискуссию; д). иметь несколько решений; 4) подготовить публичное выступление с презентацией.

Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа № 1. Тема «Психология читательской деятельности» (ПК-8.)

Задание :

1. Изучить документ «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, заполнить таблицу:

№	Разделы	Основные положения, тезисы
1	Название документа, дата распоряжения, №	
2	Рубрики документа	
3	Основные положения	
4	Актуальность проблемы детского и юношеского чтения в России	
5	Предпосылки создания программы	
6	Цель, задачи и принципы программы	
7	Основные направления реализации программы	
8	Этапы реализации программы	

1. Ознакомиться с методиками диагностики умений и навыков чтения детей, подростков и юношества, заполнить таблицу:

Группы методов исследования	Методы	Краткая характеристика
Социографические методы		
Социолингвистические методы		
Неопросные методы		
Опросные методы		

Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

Печатные и электронные образовательные ресурсы[1]

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья.

1. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика : учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 272 с. : Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289 (дата обращения 02.07.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или Воспитание книгой : учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 384 с.– Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375(дата обращения 02.07.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные ресурсы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную

атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Вопросы психологии», «Библиотечное дело», «Школьные библиотеки», «Педагогика».*

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Вопросы психологии», «Библиотечное дело», «Школьные библиотеки», «Педагогика»* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27			
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Маргарита Юрьевна **Ваганова**

БИБЛИОТЕЧГАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 2,2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф