ФГОС ВО
(версия3++)

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2023

УДК 01(073)
ББК 78.5я73
Б 59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Штолер А. В., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ БИД ИБО

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	№ 11 от 27.05.2024
2025/26	№ 8 от 26.05.2025
2026/27	
2027/28	

Б 59 Библиотечно-библиографическое краеведение : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр авт.-сост. А. В. Штолер ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 75 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....6

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....9
4.1.1. Матрица компетенций.....12
4.2. Содержание дисциплины.....12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....17
5.1. Общие положения.....17
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....18
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....18
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....19
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных.....26
ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....26
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....27
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе. .27
освоения образовательной программы.....27
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....32
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....32
этапах их формирования.....32
6.2.2. Описание шкал оценивания.....33
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....33
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....34
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для…..38
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования…..38
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....38
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....38
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....39
эссе и творческих заданий по дисциплине.....39
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....40
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля.....40
формирования компетенций.....40
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....40
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....40
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий….68
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ.....68
6.3.4.5. Тестовые задания.....68
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....68

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....69
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....69
7.2. Информационные ресурсы.....70
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....70
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....70
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....71
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....74
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....74
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....75

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Библиотечно-библиографическое краеведение
2	Цель дисциплины	формирование представлений о краеведческой деятельности как базовом направлении работы публичных (общедоступных) библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучение исторического опыта и современной практики библиотечно-библиографического краеведения; – освоение теоретических, организационно-методических и технологических аспектов библиотечно-библиографического краеведения; – формирование опыта использования современных технологий, форм и методов библиотечно-библиографического обслуживания, создания информационных ресурсов по вопросам краеведения в практической деятельности библиотек.
4	Планируемые результаты освоения	ПК-2; ПК-10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 7 в академических часах – 252
6	Разработчики	Штолер А. В., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. пед. наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	**Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)**			
	Код индикатора	**Элементы компетен-ций**	**по компетенции в целом**	**по дисциплине**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	ПК-2.1	Знать	технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей	технологии изучения краеведческих информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей
	ПК-2.2	Уметь	выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов	выявлять и изучать краеведческие информационные потребности пользователей с помощью различных методов
	ПК-2.3	Владеть	методикой изучения информационных потребностей	методикой изучения краеведческих информационных потребностей
ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическими	ПК-10.1	Знать	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональн	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональн

организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций			ой деятельности и профессиональных коммуникаций	ой деятельности и профессиональных коммуникаций в области краеведения
	ПК-10.2	Уметь	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности в области краеведения
	ПК-10.3	Владеть	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности.	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности в области краеведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Информационно-библиографическая культура», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Модельная библиотека», «Теория и история библиофильства».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Отраслевые информационные ресурсы», «Инновационная деятельность библиотек», «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности», «Муниципальная библиотека как интеллектуально-досуговый центр», прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой

аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	252
– Контактная работа (всего)	110,3	50
в том числе:		
лекции	40	14
семинары	28	8
практические занятия	40	12
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	2	2
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,3	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	8 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115	195
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой		
		Контактная работа		с/р			
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. ***Методологические основания краеведения***							
Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания	20	4	4	2	-	10	
Тема 2. Эволюция отечественного краеведения	20	4	4	2	-	10	
Раздел 2. ***Краеведческий фонд: организация и использование***							
Тема 3. Краеведческий документ	22	4	4	4	-	10	

Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки.	22	4	4	2	-	12	
Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов	24	4	4	4	-	12	
Итого в 5 сем.	*108*	*20*	*20*	*14*	-	*54*	
Раздел 3. *Краеведческое библиографоведение*							
Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные	25	4	4	4	-	13	

аспекты							
Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки	22	4	2	4	-	12	
Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий	22	4	2	4	-	12	
Раздел 4. ***Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание***							
Тема 9. Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации	24	4	4	4	-	12	
Тема 10. Продвижение краеведческих информационных ресурсов	22	4	2	4	-	12	

и продуктов							
Экзамен 6 семестр	29	-	-	-	-	-	Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
Итого в 6 сем.	*144*	*20*	*14*	*20*	-	*61*	*29*
Всего по дисциплине	**252**	**40**	**34**	**34**	-	**115**	**29**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)**			**Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой**		
		Контактная работа		**с/р**			
		лек.	**сем**	**практ.**	**конс. КСР**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 1. *Методологические основания краеведения*							
Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания	18	2	-	-	-	16	
Тема 2. Эволюци	20	-	2	-	-	18	

я отечественного краеведения							
Раздел 2. *Краеведческий фонд: организация и использование*							
Тема 3. Краеведческий документ	22	-	2	2	-	18	
Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки	20	2	-	2	-	16	
Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов	22	2	-	2	-	18	
Консультации Контроль	4 2				4 2		

самостоятельной работы							
Итого в 5 сем.	*108*	*6*	*4*	*6*	*6*	*86*	
Раздел 3. *Краеведческое библиографоведение*							
Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные аспекты	26	2	2	-	-	22	
Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки	26	2	-	2	-	22	
Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий	25	2	-	2	-	21	
Раздел 4. *Краеведческое библиотечно-библиографическое*							

обслуживание							
Тема 9 Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователи краеведческой информации	26	2	2	-	-	22	
Тема 10. Продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов	24	-	-	2	-	22	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6	-	-	-	4 2	-	
Экзамен 6 семестр	**11**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
Итого в 6 сем.	*144*	*8*	*4*	*6*	*6*	*109*	*11*
Всего по дисциплине	**252**	**14**	**8**	**12**	**12**	**195**	**11**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-2	ПК-10
1	2	3
Раздел 1. ***Методологические основания краеведения***		
Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания		+
Тема 2. Эволюция отечественного краеведения		+
Раздел 2. ***Краеведческий фонд: организация и использование***		
Тема 3. Краеведческий документ	+	+
Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки		+
Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов		+
Раздел 3. ***Краеведческое библиографоведение***		
Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные аспекты		+
Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки		+
Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий		+
Раздел 4. ***Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание***		
Тема 9. Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации	+	+

Тема 10. Продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов		+
Экзамен 6 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основания краеведения

Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания. Сущность термина «край», его толкование в научной, справочной и учебной литературе. Специфика трактовки понятия «край» в библиотечно-библиографическом краеведении. Характеристика понятия «краеведение». Дискуссии о содержании понятия «краеведение». Основные функции краеведения. Внутренняя многоаспектная структура краеведения.

Характеристика структурной модели краеведения по содержательному, организационно-канальному аспектам, по формам реализации краеведческой деятельности. Государственное, школьное, общественное краеведение: формы и современное состояние.

Библиотечно-библиографическое краеведение: семантический анализ понятий. Краеведческая библиотечная деятельность (КДБ) как профессиональная деятельность библиотек по обеспечению и развитию потребностей в краеведческой информации. КДБ: цели, объекты, требования, результаты (ресурсы, продукты, услуги).

Тема 2. Эволюция отечественного краеведения. Начало изучения российских территорий. Указы Петра I о наблюдении и сборе информации о природных, археологических и исключительных исторических фактах. Начало активного изучения Урала. Комплексные экспедиции Академии наук как основная форма научной организации изучения российских регионов. Краеведение первой половине XIX в. Роль столичных общественных организаций в формировании краеведческих исследований в провинции. Корреспонденты Русского Географического обществ А. Н. Зырянов (Шадринск) и М. Н. Ястребов (Троицк, Челябинск). Интенсивное развитие краеведения в пореформенный период. Образование провинциальных краеведческих обществ. Роль земств, губернских архивных комиссий, статистических комитетов, церковного ведомства в изучении местной жизни, их издательская деятельность (памятные книжки, ежегодники, труды, записки и пр.). Краеведение на Урале (исследовательская и публикаторская деятельность Н. К. Чупина, Д. Д. Смышляева, В. Н. Шишонко, А. А. Дмитриева и др.). Роль Уральского общества любителей естествознания в изучении Урала. Основные этапы развития краеведческого движения в послеоктябрьский период: их особенности, достижения и недостатки. Расширение сети краеведческих музеев. Создание Центрального бюро краеведения (1921 г.). Завершение «золотого десятилетия» краеведения. Краеведческое движение в послевоенный период и в период «оттепели». Роль библиотек в поддержке краеведческой традиции в регионах. Цели, направления и уровни краеведческой работы библиотек. Роль Всероссийского фонда культуры в оживлении и объединении общественного краеведческого движения во второй половине 1980-х гг. Центры краеведения на современном этапе.

Раздел 2. Краеведческий фонд: организация и использование

Тема 3. Краеведческий документ. Понятие «краеведческий документ». «Краеведческий документ» и «местное издание» в Руководствах по краеведческой деятельности библиотек (2003, 2005, 2017, 2018 гг.). «Вещественные» источники изучения края, их значение и структура, достоверность. Лингвистические источники, их значение для изучения прошлого и для современной культуры края. Неопубликованные документы и музейные предметы как первичные источники краеведческой информации. Неопубликованные письменные источники и их роль в познании края. Роль библиотек в кумуляции, сохранении и продвижении краеведческих опубликованных документов. Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки. Краеведческий документ как структурная единица краеведческого фонда. Функции краеведческого библиотечного фонда. Смысловая двойственность термина «краеведческий фонд».

Видовой состав фонда краеведческих документов (краеведческие издания, независимо от физической формы, типа и вида издания, языка, времени и места издания (изготовления, создания); неопубликованные документы (рукописи, фотографии, письма, дневники и пр.), передаваемые в библиотеку на постоянное хранение частными лицами или учреждениями; электронные копии неопубликованных краеведческих документов (созданные в целях обеспечения сохранности оригиналов или полученные вместо оригиналов); сетевые краеведческие документы, отобранные по критериям авторитетности, информативности, фондированности, оригинальности, уникальности содержания и правомерно скопированные из Сети). Основные краеведческие издания о регионе (официальные документы органов власти и управления региона, справочные, статистические издания, литература универсального и комплексного содержания и пр.). Электронные копии неопубликованных краеведческих документов и сетевые краеведческие документы, включенные в специализированный подфонд – электронный краеведческий архив, предназначенный для обеспечения их гарантированной сохранности.

Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. ***Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов.*** Источники информации для формирования фонда краеведческих документов и местных изданий. Источники формирования фонда краеведческих документов. Источники формирования фонда местных изданий. Ретроспективное и текущее комплектование фонда краеведческих документов и местных изданий. Местный обязательный экземпляр как основа текущего пополнения краеведческого библиотечного фонда. История местного обязательного экземпляра. Модельный (типовой) законопроект субъекта РФ «Об обязательном экземпляре документов». Принципы максимальной полноты и выборочного комплектования в организации фондов краеведческих документов и

местных изданий в библиотеках разных типов. Проблема отбора краеведческих документов. Концепция отбора краеведческих документов Н. Н. Кушнаренко, ее достоинства и недостатки. Проблема определения экземплярности краеведческих и местных документов.

Расстановка и обеспечение сохранности как процессы организации краеведческого фонда. Сравнительная оценка различных классификационных схем, используемых для систематизации краеведческих документов. Практика библиотек по систематизации краеведческих документов.

Сохранность фондов краеведческих документов и местных изданий. Фонды краеведческих документов и местных изданий центральной библиотеки региона как уникальная часть совокупного национального библиотечного фонда. Краеведческий фонд ЦБС как ценная часть совокупного библиотечного фонда региона. Функции депозитарного хранения краеведческих документов и местных изданий центральной библиотеки региона. Сохранность краеведческого фонда. Причины исключения краеведческих документов из фонда библиотеки. Вариативность организации фондов краеведческих документов и местных изданий.

Сбор, обработка, сохранение, обеспечение доступности и продвижение первичных источников краеведческой информации: неопубликованных документов и музейных предметов. Источники формирования фонда (архива) неопубликованных документов и музейного фонда. Структура музейного фонда библиотеки.

Раздел 3. Краеведческое библиографоведение

Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные аспекты. Краеведческое библиографоведение как научная дисциплина. Ключевое значение терминов «край» и «краеведческая литература» («краеведческий документ») для развития краеведческого библиографоведения. Вклад в научное осмысление проблемы Н. В. Здобнова, А. В. Мамонтова, Н. Н. Щербы, И. Н. Михлиной, А. Н. Бученкова. Существенные признаки краеведческого документа с точки зрения библиографов.

Оформление краеведческой библиографии как самостоятельного направления библиографической деятельности в первой половине XIX в. Краеведческая библиография на Урале в дореформенный период: библиографический указатель В. В. Завьялова «Об источниках и пособиях для изучения Оренбургского края и соседственных земель Средней Азии» (1852 г.); «Указатель сочинений, в которых заключаются географические и статистические сведения о Пермской губернии» Н. К. Чупина (1860 г.). Особенности развития краеведческой библиографии во второй половине XIX – начале XX вв.: увеличение количества краеведческих библиографических пособий; формирование основных типов краеведческих библиографических пособий; активно развитие библиографии местной печати; формирование методики библиографирования краеведческой литературы. Особенности развития краеведческой библиографии на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.: «Источники и пособия для изучения Пермского края» и «Указатель статей, касающихся Пермской губернии …» Д. Д. Смышляева; «Указатель книг и статей о Пермском крае»; отраслевые и тематические указатели литературы о крае уральских геологов, историков, минерологов и др. ученых; биобиблиографические указатели. Активизация краеведческого движения в 1917–1928 гг. Деятельность Центрального бюро краеведения. Особенности развития

краеведческой библиографии на Урале в 1917–1928 гг. Развитие краеведческой библиографии в 1928–1945 гг. Краеведческая библиография как составная часть информационного обеспечения развития экономики и науки. Развитие краеведческого библиографоведения. Разработка методики краеведческой библиографии. Основные итоги развития отечественной краеведческой библиографии в послевоенный период: отсутствие координации и кооперации в издании краеведческих библиографических указателей. Активизация краеведческой библиографической работы в конце 1950-х – начале 1960-х гг. XX в: восстановление местного обязательного экземпляра (с 1959 г.); утверждение «Положения о краеведческой работе областных библиотек» (1959 г.); Всесоюзное совещание библиотек по вопросам краеведческой работы (1960 г.); разработка «Типовой схемы классификации для каталога краеведческой литературы» (1961 г.). Снижение активности краеведческой работы библиотек в конце 1960-х – 1970-е гг. XX в. Итоги развития советской краеведческой библиографии. Краеведческая библиография в Росси в конце 1980-х – 1990-е гг. XX в.

Функции национальных библиотек, центральных библиотек регионов и централизованных библиотечных систем в области краеведческой библиографии. Российская национальная библиотека как федеральный методический центр библиотечно-библиографического краеведения. Анализ библиографической продукции РНБ. Функции центральной библиотеки региона в области библиотечного краеведения. Система краеведческих библиографических пособий центральной библиотеки региона. «Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ» (2017 г.) о базовых библиографических указателях регионального охвата, являющихся сферой прямой ответственности центральной библиотеки региона. Функции ЦБС в области библиотечного краеведения.

Корпоративных проекты по библиографической обработке краеведческих документов и местных изданий и формированию электронного краеведческого каталога и электронного каталога местных изданий, справочно-библиографическому обслуживанию, продвижению краеведческих ресурсов, продуктов и услуг.

Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки. Значение КСБА в краеведческой деятельности библиотеки, его определение, свойства и структура. КСБА центральной библиотеки региона, его составные части. Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (2017 г.) о формировании и использовании КСБА. Анализ краеведческих электронных ресурсов ЧОУНБ. Характеристика состава Уральской электронной библиотеки по содержанию и по видам предоставления информации, ее структура и источники формирования.

Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ (2018 г.) о формировании КСБА. Состав КСБА в центральной публичной библиотеке (система краеведческих БД; карточные каталоги и картотеки; краеведческий справочно-библиографический фонд; тематические подборки копий краеведческих публикаций). Состав СБА в местной публичной библиотеке.

Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий. Библиографическая обработка местных изданий и краеведческих документов и отражение их в электронном краеведческом каталоге

(ЭКК) и электронном каталоге местных изданий (ЭКМИ). Корпоративные проекты региона, предусматривающих распределенную библиографическую обработку текущих потоков или ретроспективных массивов краеведческих документов и местных изданий. Требования к доступности, полноте и качеству БЗ, составляющих содержание ЭКК и ЭКМИ, учитывающие их использование в национальной библиографии, в региональном, национальном и международном информационном обмене.

ЭКК и ЭКМИ как библиографические репертуары. Требования к БЗ, не проверенных по самому документу (составленные на основании печатных источников, по сведениям из других учреждений и пр.; заимствованные из каталогов, картотек, баз данных в результате автоматической ретроконверсии).

Обеспечение сводности и доступности библиографической информации в процессе формирования и использования ЭКК и ЭКМИ.

Особенности методики библиографирования при создании универсальной фактографической краеведческой базы данных (УФКБД). УФКБД как результат обследования информационной обеспеченности различных краеведческих объектов территории (географических объектов, памятников природы, истории и культуры, исторических событий, учреждений, категорий персон и пр.). Энциклопедический характер содержания УФКБД. Условие включения статьи в УФКБД. Обязательны и факультативное требования при библиографировании УФКБД.

Раздел 4. Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание

Тема 9. Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации. Изучение в библиотеках пользователей краеведческой информации. Основные признаки для группировки пользователей краеведческих документов, Использование информации об изучении пользователей для их эффективного библиотечно-библиографического обслуживания. ББО посетителей и удаленных пользователей (на сайте, через аккаунты в социальных сетях, по электронной почте, телефону, системам МБА и ЭДД).

Справочно-библиографическое обслуживание посетителей библиотеки и удаленных пользователей. Прием и выполнение всех запросов краеведческой тематики (о территории и о регионе) на базе всех доступных (не только собственными) ресурсов. Виртуальная краеведческую справочную служба на сайте библиотеки. Архив выполненных справок: обеспечение поисковых возможностей и доступа для пользователей.

Информационное сопровождение деятельности краеведческих объединений (обществ, клубов, общественных краеведческих музеев и пр.), краеведов и специалистов, нуждающихся в получении краеведческой информации.

Взаимодействие с местными жителями — носителями и потребителями краеведческой информации.

Тема 10. Продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов. Краеведческий сайт (или раздел сайта) библиотеки как главное средство продвижения краеведческой информации. Характеристика его целей и структуры как информационного портала территории. Электронная краеведческая библиотека (ЭКБ) (собрание электронных краеведческих документов и местных изданий) как важнейшая составляющая краеведческого сайта / раздела. Электронная коллекция краеведческих документов.

Издательская краеведческая деятельность библиотек. Типо-видовая характеристика изданий краеведческой тематики, издаваемых в библиотеках.

Продвижению источников краеведческой информации в социальных медиа. Создание библиотеками аккаунтов и виртуальных сообществ по краеведению. Создание и размещение информации о краеведческих ресурсах, продуктах и услугах, планируемых и прошедших мероприятиях, акциях в СМИ.

Массовые мероприятия (краеведческие чтения и семинары, выставки краеведческой литературы, краеведческие лектории и др.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей

изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Раздел 1. ***Методологические основания краеведения***		
Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания	Самостоятельная работа № 1 Самостоятельная работа № 2	Проверка работы
Тема 2. Эволюция отечественного краеведения	Самостоятельная работа № 3	Проверка работы
Раздел 2. ***Краеведческий фонд: организация и использование***		
Тема 3. Краеведческий	Самостоятельная работа №	Проверка работы

документ	4 Самостоятельная работа № 5 Самостоятельная работа № 6	
Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки.	Самостоятельная работа № 7	Проверка работы
Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов	Самостоятельная работа № 8	Проверка работы
Раздел 3. ***Краеведческое библиографоведение***		
Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные аспекты	Самостоятельная работа № 9	Проверка работы
Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки	Самостоятельная работа № 10	Проверка работы
Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий	Самостоятельная работа № 11	Проверка работы
Раздел 4. ***Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание***		
Тема 9. Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации	Самостоятельная работа № 12 Самостоятельная работа № 13	Проверка работы
Тема 10. Продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов	Самостоятельная работа № 14	Проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.
Тема «Краеведение как область деятельности и познания»

Цель работы: формирование навыков самостоятельной работы

Задание и методика выполнения: подготовка к семинарскому и практическому занятию.

Задание № 1. Подготовится к семинару:

– № 1 «Краеведение: методологические основания», выявить дополнительную литературу по вопросам семинара и ознакомится с ней;

– № 2. «Краеведение: источник самоопределения». Подготовиться к дискуссии. См. план семинара.

Задание № 2. Подготовится к практическому занятию № 1 «Анализ понятия "краеведение"». Изучить методику создания интеллект-карты понятия.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Краеведение как источник самоопределения: Pro & Contra: эссе»

Цель работы: отработка навыков написания эссе, формулирование свой позиции по теме «Краеведение как источник самоопределения: Pro & Contra».

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомиться с материалом М. Немцева «Девять тезисов о краеведении» (Интернет-журнал «Гефтер» http://gefter.ru/archive/19615

2. Подготовить свои тезисы в форме эссе на тему «Краеведение как источник самоопределения: Pro & Contra»

В эссе должно отражать Ваши собственные представления о краеведении как области научного познания, интеллектуальной активности, мировоззренческого поиска.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Локальные практики краеведческой деятельности»

Цель работы – изучение возникновения и развития локальных практик краеведческой деятельности.

Задание и методика выполнения:

1. Провести самостоятельное библиографическое разыскание краеведческих, научных, справочных, учебных изданий, опубликованных (в т. ч. электронных сетевых) документов об истории краеведения административно-территориального образования (по выбору студента).

2. Обобщив материал, составить синхронистическую таблицу «Эволюция краеведения…». В ячейки таблицы включаются сведения о значимых опубликованных работах, краеведческих событиях (конференциях, выставках, мероприятиях), краеведческих организациях (обществах, музеях и др.).

Синхронистическая таблица

«Эволюция краеведения Челябинска (Миасса, Златоуста и т. д.)»

Год	История	Культура	Этнография	Природа	География	Литература	Экономика

3. Составить «Материалы к словарю "Краеведение Челябинска (Миасса, Златоуста и т. д.)"», включающий не менее 30 научно-справочных статей о краеведческих организациях, краеведах административно-территориального образования, выбранного студентом.

В качестве примера материалов рекомендуется использовать:

Боже, В. С. Краеведы и краеведческие организации Челябинска (до 1941 г.) : справ. пособие. / В. С. Боже. – Челябинск, 1995. – 192 с. – Тест: электронный // Уральская электронная библиотека. – URL: https://chelreglib.ru/dl/?code=kp2018559&id=4ff00127df68987fcb7bb68337e604e5 (дата обращения:

28.01.2021).

Краеведы Южного Урала. I. Энциклопедия персоналий. II. Размышления, воспоминания, отзывы / сост. Т. Л. Корецкая; Челяб. гос. ин-т культуры, Ассоц. краеведов Челяб. обл. – Челябинск, 2019. – 361 с. – Текст: непосредственный.

Уральская историческая энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Академкнига; УрО РАН, 2000. – 640 с.

Самостоятельная работа № 4.
Тема «Анализ понятия "краеведческий документ"»

Цель работы: изучение типо-видовых характеристик документов как объектов краеведческой деятельности библиотеки.

Задание и методика выполнения: используя методику создания интеллект-карты проведите сравнительный анализ определений понятия «краеведческий документ» из справочных, научных и учебных изданий.

В форме интеллект-карты отобразите сущность понятия «краеведческий документ», используя предложенных ниже определения:

«Краеведческий документ – документ, полностью посвященный определенному краю (региону, территории) или содержащий значительные по объему или ценности сведения о нем» (*Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ (2018 г.*).

«Краеведческий документ – документ, который содержанием или формой связан с краем; при этом под содержанием понимается только заключенная в нем информация о крае, а под формой – информация о месте издания, авторская принадлежность, принадлежность к краю других лиц, участвующих в создании документа» (*Акулич, С. Н. О сущности понятия «краеведческий документ» / С. Н. Акулич // Сов. библиотековедение. – 1990. – № 4. – С. 53–59.*)

Самостоятельная работа № 5.
Тема «Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности»

Цель работы: познакомится с различными типами мемуарных изданий как историко-краеведческим источником.

Задание и методика выполнения:

1. Внимательно причитайте статью М. А. Лаппо «Типология мемуарно-автобиографических изданий: динамические аспекты» (Библиосфера. – 2015(2). – С. 47–52. https://www.bibliosphere.ru/jour/article/view/1203), обратите внимание на раздел статьи, где дана характеристика актуальных жанров мемуарно-автобиографических изданий.

2. Приведите примеры изданий различных жанров мемуарно-автобиографических изданий, содержащих историко-краеведческую информацию, заполните таблицу.

3. Сделайте выводы.

Отражение историко-краеведческой информации в мемуарно-автобиографических изданиях

Жанры мемуарно-автобиографических изданий	**Библиографическое описание издания**	**Особенности отражения историко-краеведческой информации**
Мемуары (воспоминания)		
Мемуары-рерайты		
Интервью-беседа мемуарного характера		

Автобиография: официально-деловая, художественная		
Самопрезентация (резюме)		
Дневник личный		
Дневник путешественника (травелог)		
Онлайн-дневник		
Письмо традиционное		
Онлайн-переписка		

Выводы. На примере проанализированных изданий охарактеризуйте репрезентативность историко-краеведческой информации в мемуарно-автобиографических изданиях.

Самостоятельная работа № 6.
Тема «Краеведческий документ: проблемы интерпретации в архивных, музейных учреждениях»

Цель работы: характеристика ресурсов и фондов архивов и музеев, их краеведческая интерпретация (на примере Объединенного государственного архива Челябинской области и Государственного исторического музея Южного Урала).

Задание и методика выполнения: написать отчет по итогам экскурсии в Объединенный государственный архив Челябинской области и Государственный исторический музей Южного Урала.

Самостоятельная работа № 7.
Тема «Требования к формированию, организации и хранению краеведческих фондов в "Руководствах по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ" за 2003 г. и 2017: сравнительный анализ»

Цель работы: осуществить сравнительный анализ требований к формированию, организации и хранению краеведческих фондов, изложенных в «Руководстве по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ» за 2003 г. и 2017 г.)

Задание и методика выполнения: используя советующий раздел Руководств проведите сравнительный анализ требований. Результаты занесите в таблицу. После заполнения таблицы необходимо сделать выводы на основе проделанной работы.

Сравнительный анализ требований к формированию, организации и хранению краеведческих фондов

Руководства	**Общее** ***(сохранилось)***	**Особенное** ***(появились впервые / удалили из новой редакции)***
Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (2017 г.) http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev.pdf		
Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки		

субъекта РФ (области, края) (2003 г.) http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraeved2.php		

Выводы.

Самостоятельная работа № 8.
Тема «Классификация краеведческих документов»

Цель работы: закрепить навыки классификации документов на примере изданий краеведческой тематики.

Задание и методика выполнения: Используя машиночитаемую версию эталона таблиц ББК https://www.rsl.ru/ru/2professionals/bbk или издание «Библиотечно-библиографическая классификация. Таблицы для краеведческих каталогов библиотек» (1989 г.) определите классификационные индексы с учетом основного содержания для следующих изданий:

1. Зданович Г. Б. Аркаим – «Страна городов» : Пространство и образы : (Аркаим : горизонты исследований) / Г. Б. Зданович, И. М. Батанина ; Администрация Челяб. обл. ; Специализир. природно-ландшафт. историко-арх. центр «Аркаим» ; Чел. гос. ун-т. – Челябинск : Крокус ; Юж.-Урал. кн. изд-во, 2007. – 260 с. : цв. ил.

2. Историко-архитектурные памятники г. Миасса: Справочник [Текст] / Составитель Т.П.Рожкова; ответственный за выпуск Л.А.Скрябина. – Миасс: МУ «ЦБС», 2009. — 24 с.

3. Капитонова, Н. А. Литературное краеведение. Челябинская область [Текст]. Третий выпуск / Н. А. Капитонова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с. : ил. – (Познай свой край).

4. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы [Текст] : [справочник] / ред. Н. С. Корытин. – Екатеринбург : Баско, 2008. – 256 с. : ил.

5. Новоуральск. Шаги времени [Текст] : [история Урал. электрохим. комбината и г. Новоуральска] / сост. В. Голышев. – Новоуральск : [б. и.], 2008. – 502 с. : цв.ил., фото.

6. Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма [Текст] / авт.-сост. С. А. Новопашин, И. Ю. Захарова. – Екатеринбург : Баско, 2006. – 160 с. : ил.

7. Слукин, В. М. Тайны уральских подземелий: легенды, реальность, поиск [Текст] / В. М. Слукин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Сократ, 2005. – 252 с. : ил.

8.Сокольская, Ж. А. Музыка не ведает границ [Текст] / Ж. А. Сокольская. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 336 с : ил.

Книга представляет собой фактически первую попытку осветить крупным планом в литературе и музыкознании вопрос о взаимодействии, с одной стороны, творческой деятельности представителей искусства российских столиц СССР (СНГ), зарубежья (Д. Шостаковича, А. Тертеряна, Э. Гилельса, С. Рихтера и др.) и, с другой стороны, – Урал. Автор пытается проследить, как подобное сотрудничество благотворно повлияло на динамику развития художественной культуры Уральского региона.

9. Третьякова, Т. Н. Историко-культурное наследие [уральского региона] :

учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Т. Н. Третьякова, С. В. Федорова, М. С. Локтева. – Челябинск : Издат. центр «Уральская Академия», 2007.

10. «Челябинский рабочий» : Интервью XXI века [Текст] : сборник / под ред. Б. Н. Киршина. – Екатеринбург : Лазурь, 2008. – 328 с. : ил., фото цв.

В издание включены 100 интервью, опубликованные на страницах газеты «Челябинский рабочий».

Самостоятельная работа № 9.
Тема «Рецензирование краеведческого библиографического пособия»

Цель работы: освоить методику подготовки рецензии на библиографическое пособие

Задание и методика выполнения: Рецензия на библиографический указатель должна содержать его разбор и оценку с точки зрения его соответствия целевому и читательскому назначению, актуальности темы. Структура рецензии: библиографическое описание пособия, краткая информация о содержании, структуре, критическая оценка методических решений, принятых при его составлении.

Для подготовки рецензии можно выбрать библиографическое пособие, которое анализировалось в рамках практической работы № 10.

Самостоятельная работа № 10.
Тема «Универсальная фактографическая база данных (УКФБД) календарного типа как часть КСБА»

Цель работы: познакомится и сравнить УКФБД календарного типа, подготовленные ЧОУНБ и другой библиотекой (по выбору студента)

Задание и методика выполнения: На основе сплошного просмотра 2-3 УКФБД календарного типа каждой библиотеки заполнить таблицу. Привести по одному примеру выявленных статей на каждый объект с учетом возможных вариантов и указать общее количество статей, которое на них приходится. После заполнения таблицы сделать выводы о преобладании тех или иных материалов в УКФБД календарного типа.

После заполнения таблицы необходимо сделать выводы на основе проделанной работы.

Объекты	**Возможные варианты**	**УКФБД календарного типа**			
		ЧОУНБ		Название б-ки	
		пример	всего статей	пример	всего статей
персоны: лица, связанные с территорией	биографически (уроженцы, жители)				
	творчески (исследователи, авторы работ)				
семьи	роды, династии местных жителей				
организации	учреждения и предприятия				
	общества и общественные организации				
географические объекты	административные единицы				
	физико-географические				

	объекты				
	населенные пункты				
	исторические местности				
памятники	природы				
	архитектуры				
	истории и культуры				
значимые исторические события	местной истории				
	российской истории в привязке к данной территории				

Выводы:

Самостоятельная работа № 11.
Тема «УКФБД календарного типа: соблюдение требований при библиографировании документов»

Цель работы: освоить методику анализа качества библиографирования документов в УКФБД календарного типа.

Задание и методика выполнения: проанализировать УКФБД календарного типа трех библиотек с точки зрения соблюдения требований при библиографировании документов, изложенных в «Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ (2018 г.)» http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf .

Данные анализа внесите в таблицу. Все расхождения с требованиями необходимо указать в соответствующей графе. Если выявлено полное соответствие, то можно указать знак «+».

После заполнения таблицы необходимо сделать выводы на основе проделанной работы.

Требования	**Название б-ки** *Название УКФБД календарного типа*	**Название б-ки** *Название УКФБД к*
Обязательные требования: наличие корректных ссылок на источники		
в текстах статей следование определенной структуре сведений (своей для каждой категории местных объектов;		
единая структура справочного аппарата статей (включающая «источники», «литературу» и для статей о персонах-авторах «сочинения»)		
указание авторов статей		
обеспечение поиска по предметам, географическим названиям и хронологии (датам и любым интервалам дат)		
Факультативные требования собираются и включаются изображения объектов		

Выводы.

Самостоятельная работа № 12. Тема
«Подготовка к деловой игре "Выполнение библиографических и фактографических справок краеведческой тематики"»

Цель работы: подготовится к практическому занятию № 15.

Задание и методика выполнения: подготовить формулировки четырех запросов краеведческой тематики (адресно-библиографического, тематического, уточняющего, фактографического), определить, как поступит запрос в библиотеку (непосредственно от посетителя библиотеки или удаленного пользователя (каналы поступления).

Самостоятельная работа № 13.
Тема «Выполнение справки по краеведению, поступившей на сайт научной библиотеки ЧГИК в раздел "Виртуальная справочная служба"»

Цель работы: продемонстрировать умение осуществлять СБО по краеведению удаленных пользователей.

Задание и методика выполнения:

1. Провести библиографическое разыскание справки, поступившей в раздел «Виртуальная справочная служба», предложенной для выполнения сотрудником информационно-библиографического отдела ЧГИК
2. Подготовить ответ и оформить справку.
3. Загрузить ответ на сайт под руководством сотрудника информационно-библиографического отдела ЧГИК.

Самостоятельная работа № 14.
Тема «Массовые мероприятия библиотеки как средство продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов»

Цель работы: проанализировать формы массовых мероприятий краеведческой тематики и опыт использования их использования как средство продвижение информационных ресурсов и продуктов.

Задание и методика выполнения:

1. Выявите публикации, посвящённые анализу опыта проведения массовых мероприятий краеведческой тематики (см. п. 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет).
2. На сайтах двух, трех библиотек выявите информацию о проведенных или планируемых массовых мероприятий краеведческой тематики.
3. На основе полученной информации приведите примеры выявленных массовых мероприятий (краеведческие: чтения, семинары, лектории, уроки игры, акции, викторины; выставки краеведческой литературы; встречи с поэтами и писателями, участниками Великой Отечественной войны и т. д.)
4. Сделайте выводы о об эффективности массовых мероприятий по продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов.

Формы массовых мероприятий	**Пример мероприятия**	**Название библиотеки его проводившей**	**Характеристика участников**	**Назв продви краевед информа ресурсов и**

Выводы.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ***Методологические основания краеведения***			
Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Семинар № 1. Тема «Краеведение: методологические основания» – Семинар № 2. Тема «Краеведение: источник самоопределения» – Практическая работа № 1. Тема «Анализ понятия "краеведение"»; № 2. Тема «Структурно-семантический анализ понятий «библиотечное краеведение» и «краеведческая деятельность

			библиотек». – Самостоятельная работа № 1. Тема «Краеведение как область деятельности и познания»; № 2. Тема «Краеведение как источник самоопределения: Pro & Contra: эссе»
Тема 2. Эволюция отечественного краеведения	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Эволюция уральского краеведения» – Практическая работа № 3 Тема «Эволюция отечественного краеведения» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Локальные практики краеведческой деятельности».
Раздел 2. ***Краеведческий фонд: организация и использование***			
Тема 3. Краеведческий документ	ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Семинар № 4. Тема «Краеведческий документ» – Практическая работа № 4. Тема «Оценка пространственно-территориальной характеристики краеведческого документа»; № 5. Тема «Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник»; № 6. Тема «Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций». – Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ понятия "краеведческий документ"»; № 5. Тема «Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности»;
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	

			№ 6. Тема «Краеведческий документ : проблемы интерпретации в архивных, музейных учреждениях».
Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Семинар № 5. Тема «Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки» – Практическая работа № 7. Тема «Руководства о краеведческой деятельности библиотек о формировании, организации и хранении краеведческих фондов»; № 8. Тема «Неопубликованные документы краеведческой тематики в фонде библиотеки (на примере ЧГИК)». – Самостоятельная работа № 7. Тема «Требования к формированию, организации и хранению краеведческих фондов в "Руководствах по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ" за 2003 г. и 2017: сравнительный анализ»
Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Формирование фонда краеведческих документов и местных изданий»; Семинар № 7. Тема «Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов как первичных источников краеведческой информации»; – Практическая работа

			№ 9. Тема «Нормативная база формирования краеведческих фондов и фондов местных изданий (на примере Челябинской области)»; № 10. Тема «Краеведческий документ: определение ценности» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Классификация краеведческих документов»
Раздел 3. ***Краеведческое библиографоведение***			
Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные аспекты	Те же	Те же	– Семинар № 8. Тема «Организационные аспекты краеведческой библиографии». – Практическая работа № 11. Тема «Система краеведческих библиографических пособий центральной библиотеки региона»; № 12. Тема «Анализ краеведческого библиографического пособия». – Самостоятельная работа № 9. Тема «Рецензирование краеведческого библиографического пособия»
Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки	Те же	Те же	– Семинар № 9. Тема «Формировании и использовании краеведческого СБА центральной библиотеки региона» – Практическая работа № 13. Тема «Структура краеведческого справочно-библиографического аппарата библиотек разных типов: общее и особенное» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Универсальная фактографическая база данных (УКФБД)

			календарного типа как часть КСБА»
Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий	Те же	Те же	– Семинар № 10. Тема «Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий» – Практическая работа № 14. Тема «Методика работы с БД «Краеведение» в АБИС ИРБИС» – Самостоятельная работа № 11. Тема «УКФБД календарного типа: соблюдение требований при библиографировании документов»
Раздел 4. ***Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание***			
Тема 9. Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации	ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Семинар № 11. Тема «Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации» – Практическая работа № 15. Тема «Выполнение библиографических и фактографических справок краеведческой тематики» (проходит форме деловой игры) – Самостоятельная работа № 12. Тема «Подготовка к деловой игре "Выполнение библиографических и фактографических справок краеведческой тематики"»; № 13 Тема «Выполнение справки по краеведению, поступившей на сайт научной библиотеки ЧГИК в раздел "Виртуальная справочная служба"»
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	
Тема 10. Продвижение краеведческих	ПК-10. Готов к участию в информационно-	ПК-10.1 ПК-10.2	– Семинар № 12. Тема «Разработка проекта

информационных ресурсов и продуктов	технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.3	продвижения краеведческого информационного продукта (деловая игра)» – Практическая работа № 16 «Классификация краеведческих электронных ресурсов / продуктов и средства их продвижения»; – Практическая работа № 17 «Издательская краеведческая деятельность библиотек» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Массовые мероприятия библиотеки как средство продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ***Методологические основания краеведения***			
Тема 1. Краеведение как область деятельности и познания	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 1-3 № практико-ориентир. заданий: 1
Тема 2. Эволюция отечественного краеведения	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 4-6 № практико-ориентир. заданий: 1

Раздел 2. ***Краеведческий фонд: организация и использование***			
Тема 3. Краеведческий документ	ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 7-9 № практико-ориентир. заданий: 2
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	
Тема 4. Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 10-12 № практико-ориентир. заданий: 2
Тема 5. Формирование, организация и хранение фондов краеведческих документов и местных изданий. Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 13-15 № практико-ориентир. заданий: 2
Раздел 3. ***Краеведческое библиографоведение***			
Тема 6. Краеведческое библиографоведение: теоретические, исторические, организационные аспекты	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 16-18 № практико-ориентир. заданий: 3

Тема 7. Краеведческий справочно-библиографический аппарат библиотеки	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 19-21 № практико-ориентир. заданий: 3
Тема 8. Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 22-24 № практико-ориентир. заданий: 3
Раздел 4. ***Краеведческое библиотечно-библиографическое обслуживание***			
Тема 9. Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации	ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 25-27 № практико-ориентир. заданий: 4
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	
Тема 10. Продвижение краеведческих информационных ресурсов и продуктов	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	– Вопросы к экзамену 6 семестр № теоретических вопросов: 28-30 № практико-ориентир. заданий: 4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-2	– понимает источники возникновения, характеристики краеведческих информационных потребностей пользователей услуг; – применяет методы анализа краеведческих информационных потребностей пользователей услуг; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-10	– понимает основные направления, виды и формы краеведческой деятельности библиотек; – осуществляет технологические процессы, аналитическое и организационное обеспечение краеведческой деятельности библиотек; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированной компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	*Экзамен:* – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания
Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, (хоро**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта проблемы без дополнительной ли выводы сделаны и/ил
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая систематизирована Использовано больш профессиональных те
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии (PowerPo Не более 2 ошибо информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопро частично полные.
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держитс поддерживает обр аудиторией.
Итог		

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	«примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с

	требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Толкование термина «край» в научной, справочной и учебной литературе. Специфика трактовки понятия «край» в библиотечно-библиографическом краеведении. Дискуссии о содержании понятия «краеведение»	ПК-10
2.	Характеристика основных функций краеведения и его	

	многоаспектной структуры. Библиотечно-библиографическое краеведение	
3.	Краеведческая деятельность библиотек: цели, объекты, требования, результаты (ресурсы, продукты, услуги)	
4.	Начало исследования уральского региона. Академические экспедиции	ПК-10
5.	Эволюция уральского краеведения (XIX – XX вв.): люди, события	
6.	Краеведение на Урале в первой четверти XXI в.	
7.	Понятие «краеведческий документ»	ПК-2 ПК-10
8.	Неопубликованные документы и музейные предметы как первичные источники краеведческой информации	
9.	Произведения печати в системе источников изучения края	
10.	Краеведческий документ как структурная единица краеведческого фонда. Смысловая двойственность термина «краеведческий фонд»	ПК-10
11.	Функции краеведческого библиотечного фонда: характеристика	
12.	Видовой состав фонда краеведческих документов	
13.	Фонды краеведческих документе и местных изданий: источники информации и формирования	ПК-10
14.	Проблема отбора краеведческих документов. Концепция отбора краеведческих	

	документов Н. Н. Кушнаренко, ее достоинства и недостатки.	
15.	Организация и хранение фондов краеведческих документов, местных изданий, неопубликованных документов и музейных предметов	
16.	Краеведческое библиографоведение как научная дисциплина.	ПК-10
17.	История краеведческой библиографии Урала.	
18.	Система краеведческих библиографических пособий централь-ной библиотеки региона	
19.	Краеведческий справочно-библиографический аппарат (КСБА) центральной библиотеки региона, его составные части	ПК-10
20.	Состав КСБА в центральной публичной библиотеке	
21.	Универсальная фактографическая база данных календарного типа как часть КСБА	
22.	Библиографическая обработка местных изданий и краеведческих документов и отражение их в электронном краеведческом каталоге (ЭКК) и электронном каталоге местных изданий (ЭКМИ).	ПК-10
23.	Библиографическая запись на документы краеведческого содержания: требования к доступности, полноте и качеству	
24.	Особенности методики	

	библиографирования при создании универсальной фактографической краеведческой базы данных	
25.	Потребители краеведческой информации: характеристика потребностей	ПК-2 ПК-10
26.	Справочно-библиографическое обслуживание посетителей библиотеки и удаленных пользователей. Виртуальная краеведческая справочная служба на сайте библиотек и архив выполненных справок.	
27.	Информационное сопровождение деятельности краеведческих объединений, краеведов и специалистов	
28.	Краеведческий сайт библиотеки как главное средство продвижения краеведческих ресурсов и продуктов	ПК-10
29.	Продвижению источников краеведческой информации в социальных медиа.: опыт библиотек	
30.	Массовые мероприятия краеведческой тематики: основные формы	

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ содержательного наполнения библиотечного краеведения	ПК-10
2	Определение ценности краеведческих документов	ПК-2, ПК-10

3	Библиографическая обработка краеведческих документов	ПК-10
4	Характеристика краеведческих информационных потребностей	ПК-10

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Тема эссе

1. Краеведение как источник самоопределения: Pro & Contra (в рамках самостоятельной работы № 1)

Методические указания

Эссе – ссредство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Краеведение: методологические основания»

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственно-территориальные аспекты в познании и бытии (понятия «край», «регион», «местность», «территория»; дихотомия «центр – периферия» / «столица – провинция»).
2. Эволюция содержания понятия «краеведение».
3. Аспекты краеведения как деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются студентами самостоятельно. См. задание по самостоятельной работе № 1.

Семинар № 2. Тема «Краеведение: источник самоопределения»

форма проведения семинара –дискуссия

Студентам предлагается ознакомиться с материалом М. Немцева «Девять тезисов о краеведении» (Интернет-журнал «Гефтер» http://gefter.ru/archive/19615).

Необходимо выбрать один из тезисов для самостоятельной разработки (обоснования / опровержения). Задача студента, используя дополнительные материалы, в т. ч. и выявленные самостоятельно, сформировать собственные представления о краеведении как области научного познания, интеллектуальной активности, мировоззренческого поиска.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы: Немцев, М. Девять тезисов о краеведении / М. Немцев. – Текст: электронный // Гефтер : интернет-журнал. – URL: http://gefter.ru/archive/19615 (дата обращения: 27.01.2021)

Семинар № 3. Тема «Эволюция уральского краеведения»

Вопросы для обсуждения:

1. Первые исследователи уральского региона (В. Н. Татищев, Д. Г. Мессершмидт, П. С. Паллас, И. Г. Гмелин, И. И. Лепехин, П. И. Рычков).
2. Исследователи Урала XIX века (А. Н. Зырянов, Д. Д. Смышляев, Н. К. Чупин, А. А. Дмитриев, Е. И. Красноперов, В. Н. Шишонко). Деятельность Уральского общества любителей естествознания.
3. Краеведческое движение на Урале в 1920-1930-е гг.
4. Вклад В. П. Бирюкова и Н. В. Здобнова в изучение Урала.
5. Библиографы-краеведы Урала второй половины XX в. (Б. Т. Уткин, Е. И. Коган, Г. М. Савиных и др.).
6. Краеведение на Урале в первой четверти XXI в.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы:

Колчинский, Э. И. Паллас Пётр Симон / Э. И. Колчинский// Большая Российская энциклопедия : в 35 т.– Москва, 2014. – Т. 25. – С. 161–162. – URL: https://bigenc.ru/biology/text/2705251 (дата обращения 28.01.2021).

Сафронова, А. М. Татищев Василий Никитич / А. М. Сафронова // Историки Урала XVIII – XX вв. – Екатеринбург, 2003. – С. 358–359.

Здобнов, Н. В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / Н. В. Здобнов ; под ред. Н. К. Леликовой, М. П. Лепехина ; Б-ка РАН ; РНБ. – Москва. : ООО Русское слово, 2012. –1392 с. (см. разделы «Краевая библография»).

Шмидт, О. С. Краеведение / О. С. Шмидт // Большая Российская энциклопедия : в 35 т. – Москва, 2010. – Т. 15. – С. 558–561. – URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 (дата обращания 28.01.2021)

Ме́ссершмидт Даниил (Даниэль) Готлиб // Большая Российская энциклопедия : в 35 т. – Москва, 2012. – Т. 20 – С. 58. – URL: https://bigenc.ru/geography/text/2206762 (дата обращания 28.01.2021)

Гме́лины // Большая Российская энциклопедия : в 35 т. – Москва, 2007. – Т. 7. – С. 269. – URL: https://bigenc.ru/biology/text/2365365 (дата обращания 28.01.2021)

Лепёхин Иван Иванович // Большая Российская энциклопедия : в 35 т. – Москва, 2010. – Т. 17. – С. 93. – URL: https://bigenc.ru/biology/text/2140875 (дата обращания 28.01.2021)

Зобов, Ю. С. Рычков Петр Иванович / Ю. С. Зобов // Историки Урала XVIII – XX вв. – Екатеринбург, 2003. – С. 317.

Коган, Е. И. Избранное / Е. И. Коган ; [сост.: Н. О. Александрова и др.] ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005 .– 336 с.

Краеведы Южного Урала. I. Энциклопедия персоналий. II. Размышления, воспоминания, отзывы / сост. Т. Л. Корецкая; Челяб. гос. ин-т культуры, Ассоц.

краеведов Челяб. обл. – Челябинск, 2019. – 361 с.

Челябинское областное общество краеведов : 20 лет со дня образования / А. П. Моисеев, Т. Л. Корецкая // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2009 / ЧОУНБ ; [сост. И. Н. Пережогина и др.]. – Челябинск, 2008. – С. 182–187. – URL: http://resources.chelreglib.ru:6007/el_izdan/kalend2009/kraeved.htm

Семинар № 4. Тема «Краеведческий документ»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «краеведческий документ».
2. «Вещественные» источники изучения края, их значение и структура, достоверность.
3. Лингвистические источники, их значение для изучения прошлого и для современной культуры края.
4. Неопубликованные письменные источники и их роль в познании края.
5. Роль библиотек в кумуляции, сохранении и продвижении краеведческих опубликованных документов.
6. Произведения печати в системе источников изучения края.
7. Основные типы отечественных краеведческих изданий

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы:

Трояк, И. С. Издательства и издающие организации Сибири и Дальнего Востока как популяризаторы историко-культурного наследия региона / И. С. Трояк // Библиосфера. – 2020 – № 1. – С. :32–38.

Семинар № 5. Тема «Краеведческий фонд как основа краеведческой деятельности библиотеки»

Вопросы для обсуждения:

1. Краеведческий документ как структурная единица краеведческого фонда.
2. Функции краеведческого библиотечного фонда.
3. Смысловая двойственность термина «краеведческий фонд».
4. «Краеведческий документ» и «местное издание» в Руководствах по краеведческой деятельности библиотек (2003, 2005, 2017, 2018 гг.)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы:

http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraeved.php – Руководство по краеведческой деятельности муниципальных публичных библиотек (централизованных библиотечных систем) (2005 г.)

http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraeved2.php – Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (области, края) (2003 г.)

Семинар № 6. Тема «Формирование фонда краеведческих документов и местных изданий»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников формирования фонда краеведческих документов и местных изданий.

2. Ретроспективное и текущее комплектование фонда краеведческих документов и местных изданий.

3. Местный обязательный экземпляр как основа текущего пополнения краеведческого библиотечного фонда. История местного обязательного экземпляра.

4. Принципы максимальной полноты и выборочного комплектования в организации фондов краеведческих документов и местных изданий в библиотеках разных типов.

5. Проблема отбора и определения экземплярности краеведческих документов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару

Светличная С. А. Работа областной библиотеки с региональными издательствами: опыт отдела комплектования и учета фондов СОУНБ им. В. Г. Белинского / С. А. Светличная // Библиотечные фонды : проблемы и решения : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. (Челябинск, 30 сент. – 5 окт. 2019 г.) / Рос. библ. ассоц., Рос. нац. б-ка, М-во культуры Челяб. обл., Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Челяб. гос. ин-т культуры ; [сост. Т. В. Петрусенко, Н. П. Ситникова, И. В. Эйдемиллер]. – Челябинск, 2019. – С. 66–75. – URL: https://chelreglib.ru/dl/?code=bibl2019003&id=0998629b404867abf92680a2f94a09a8

Штолер, А. В. Книгоиздание в Челябинской области / А. В. Штолер // Там же . – С. 41–48.

Семинар № 7. Тема «Формирование фондов неопубликованных документов и музейных предметов как первичных источников краеведческой информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Документирование краеведческой информации в библиотеке (устной визуальной).

2. Опыт библиотек по созданию краеведческих документов и содействие их созданию (местными жителями или краеведами-исследователями).

3. Сбор, обработка и хранит неопубликованные краеведческие документы и музейные предметов в библиотеке: основные требования

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются студентами самостоятельно

Семинар № 8. Тема «Организационные аспекты краеведческой библиографии»

Вопросы для обсуждения:

1. Российская национальная библиотека как федеральный методический центр в области краеведческой библиографии.

2. Деятельности центральной библиотеки региона в области краеведческой библиографии. Система краеведческих библиографических пособий центральной библиотеки региона.

3. «Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ» (2017 г.) о базовых библиографических указателях регионального охвата.

4. Функции ЦБС в области краеведческой библиографии.

Вопросы для обсуждения:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы:

Балацкая. Н. М. Краеведческая деятельность центральных библиотек регионов по материалам опросов / Н. М. Балацкая, М. Б. Мартиросова // Библиосфера. – 2017. – № 4. – С. 109–118. https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskaya-deyatelnost-tsentralnyh-bibliotek-regionov-po-materialam-vserossiyskogo-oprosa

Балацкая. Н. М. Краеведческая деятельность региональных библиотек: новая модель / Н. М. Балацкая, А. М. Ковалева, М. Б. Мартиросова // Библиография. – 2017 . – № 5. – С. 38–43. https://ib22.ru/wp-content/uploads/2018/09/Kovaleva-Kraevedcheskaya-deyatelnost-regionalnyih-bibliotek.pdf

Балацкая. Н. М. Краеведческая библиография и библиотечное краеведение в РНБ http://nlr.ru/obik/dep/artupload/obik/article/RA660/NA9069.pdf

Тараненко, Л. Г. Трансформация организационной структуры краеведческой деятельности библиотек / Л. Г. Тараненко // Библиография и книговедение . – 2019. – № 3. – С. 20-28 https://www.elibrary.az/docs/FERMAN/jrn2019_263.pdf

Семинар № 9. Тема «Формировании и использовании краеведческого СБА центрально библиотеки региона»

Вопросы для обсуждения:

1. Составные части КСБА центральной библиотеки региона: общая характеристика. Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (2017 г.) о формировании и использовании КСБА

2. Система краеведческих баз данных: базовые (обязательные) и факультативные элементы

3. Карточные каталоги и картотеки: состав и значение.

4. Краеведческий СБФ: опубликованные и неопубликованные документы справочного или библиографического характера в печатной и электронной форме.

5. Анализ краеведческих электронных ресурсов ЧОУНБ. Характеристика Уральской электронной библиотеки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы:

Балацкая Н.М., Мартиросова М.Б. «Руководство по краеведческой деятельности ЦБР»: итоги профессионального референдума [Электронный ресурс]. – URL: http://nlr.ru/obik/dep/artupload/obik/article/RA1678/NA13249.pdf

Балацкая. Н. М. Краеведческая деятельность центральных библиотек регионов по материалам опросов / Н. М. Балацкая, М. Б. Мартиросова // Библиосфера. – 2017. – № 4. – С. 109–118. https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskaya-deyatelnost-tsentralnyh-bibliotek-

regionov-po-materialam-vserossiyskogo-oprosa

Тараненко, Л. Г. Развитие краеведческого справочно-поискового аппарата библиотеки в электронной среде / Л. Г. Тараненко // Информационные ресурсы России. – 2019. – № 1. – С. 15–20.

Тараненко, Л. Г. Технология создания электронного краеведческого каталога: трансформации в условиях электронной среды / Л. Г. Тараненко // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 2. – С. 5-17. – URL: https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-2-5-17

Астафьева, Л. В. Уральская электронная библиотека: опыт корпоративного создания и использования в электронной среде / Л. В. Астафьева // Библиотечный Челябинск. Панорама интересных дел : сб. науч.-практ. материалов / МКУК ЦБС, ЧГИК. – Челябинск, 2016. – Вып. 7-8. – С. 103–107 – URL: https://chelreglib.ru/media/files/prof/publications/2016/astafjeva_l.v._uralskaya_ehlektronnaya_biblioteka_opyt_korporativnogo_sozdaniya_i_ispolzovaniya_v_ehlektronnoj_srede.pdf

Семинар № 10. Тема «Библиографическая обработка краеведческих документов и местных изданий»

Вопросы для обсуждения:

1. Библиографическая обработка местных изданий и краеведческих документов и отражение их в электронном краеведческом каталоге (ЭКК) и электронном каталоге местных изданий (ЭКМИ).
2. Корпоративные проекты региона: библиографическая обработка документов.
3. Характеристика национальных и международных коммуникативных форматов, используемых в библиотеках для ведения ЭКК и ЭКМИ.
4. Требования к полноте библиографического описания краеведческих документов в стандартах и правилах каталогизации.
5. Аннотирование, предметизация и индексирование краеведческих документов: основные методические решения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару студенты выявляют самостоятельно.

Семинар № 11. Тема «Библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей краеведческой информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение в библиотеках пользователей краеведческой информации.
2. Специфика изучения удаленных пользователей. Опыт библиотек по изучению поведения пользователей на сайте. Параметры мониторинга.
3. Справочно-библиографическое обслуживание посетителей библиотеки и удаленных пользователей.
4. Виртуальная краеведческая справочная служба на сайте библиотеки и архив выполненных справок (анализ опыта на примере сайтов библиотек).
5. Информационное сопровождение деятельности краеведческих объединений (обществ, клубов, общественных краеведческих музеев и пр.), краеведов и специалистов, нуждающихся в получении краеведческой

информации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы:

Денисенко С.А. Характеристика основных групп пользователей информационных продуктов и услуг в сфере краеведения / С.А. Денисенко // Библиотечное дело - 2000: Проблемы формирования открытого информационного общества : тез. докладов пятой Междунар. науч. конф. (г. Москва, 25-26 апр. 2000 г.) : в 2 ч. – Москва, 2000. – Ч. 1. – С. 71–73. – Режим доступа: http://libconfs.narod.ru/2000/2s/2s_p8.htm

Добрева М. Методы исследования потребителей электронных библиотек: современное состояние и перспективы / М. Добрева // Вестник Пермского университета. Сер.: История. – 2011. – № 2. – С. 58–68.

Каменская Л. В. Удовлетворение краеведческих информационных потребностей в электронной среде [Электронный ресурс] / Л.В. Каменская. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://nlr.ru/file_img/vrconf/359/prezentation-kamenskayalv.pdf . – Загл. с экрана.

Канн С. К. Изучение веб-аудитории библиотечного сайта / С.К. Канн // Труды ГПНТБ СО РАН / Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук ; отв. ред. А. Е. Гуськов. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2016. – Вып. 10. Теория и практика научных исследований в библиотеках : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (Абакан, 21–25 сент. 2015 г.). – Новосибирск, 2015. – С. 370–378. – Режим доступа: http://84.237.91.43/works/webaud.pdf

Касьянова И. В. Краеведческие информационно-библиографические потребности преподавателей гуманитарных дисциплин высшей школы : автореф. дис. … канд. пед. наук. : 05.25.03 / Касьянова Ирина Владимировна. – Краснодар, 2002. –19 с.

Кучерова Т. В. Партнерское взаимодействие центральной городской библиотеки, региональных издательств и научной общественности по формированию информационной базы нижегородского краеведения / Т.В. Кучерова // Библиотека в контексте российской социокультурной истории: краеведческий аспект: материалы Всерос. науч. конф. (с междунар. участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А.Р. Бикбулатова, отв. ред. А.М. Фатхутдинова. – Уфа : ЦКиР НБ РБ, 2016. – С. 318–325. Режим доступа: – http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf

Леонтьев А.А. Статистика посещаемости библиотечного сайта и квантовый принцип неопределённости / А.А. Леонтьев // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 4. – С. 30 –34. Режим доступа: – https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/41

Павловская И.С. Виртуальное справочное обслуживание как способ распространения краеведческой информации (на примере ВСС «Спроси об Алтае») / И.С. Павловская // Краеведение: потенциал развития в XXI веке : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В. Я. Шишкова (г. Барнаул, 14–18 окт. 2013 г.). – Барнаул : РИО АКУНБ, 2013. – С. 114–117. Режим доступа: – http://akunb.altlib.ru/files/electr/akunb125.pdf

Павловская И.С. Виртуальные прогулки по Алтаю. Опыт работы краеведческой справочной службы / И.С. Павловская, Е.Н. Кайгородова // Библиотечное дело. – 2011. – № 16. – С. 25–27.

Тараненко Л.Г. Архив выполненных справок виртуальных справочных

служб как средство поиска информации / Л.Г. Тараненко // Информационное обслуживание в век электронных коммуникаций: XI Всерос. науч.-практ. конф. «Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов» (г. Санкт-Петербург, 2-3 нояб. 2016 г.) : сб. материалов / ЦГПБ им. В.В. Маяковского; ред.-сост. И.Е. Прозоров; пер. на англ. А.В. Соколовой. – Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В.В. Маяковского, 2016. – С. 139–145. Режим доступа: – http://nlr.ru/file_img/vrconf/965/materiali_xi_conf_2016.pdf

Семинар № 12. Тема «Разработка проекта продвижения краеведческого информационного продукта»

семинар проходит в форме деловой игры

Цель игры – знакомство с методикой проектирования по продвижению краеведческих информационных продуктов.

Задание и методические указания: учебная группа студентов делится на команды (до 5 чел.), представляя сотрудников библиотеки, разрабатывающих проект продвижения своего краеведческого информационного продукта. Деловая игра проходит в четыре этапа.

1 этап. *Характеристика внешне и внутренней среды библиотеки*.

Каждая команда «сотрудников библиотеки» в письменном виде готовит следующую информацию:

– характеристика внешней среды (населенный пункт (город, село и т. п., количество населения, культурная среда (театры, музеи и т. п.), образовательная инфраструктура, социально-экономичекий профиль территории (промышленный, сельскохозяйственный)

– характеристика библиотеки (тип, наличие в структуре библиотеки краеведческого отдела / сектора, штата, структура КСБА, основные группы потребителей краеведческой информации).

2 этап. *Описание краеведческого информационного продукта*

Каждая команда «сотрудников библиотеки» в письменном виде готовит следующую информацию:

1. Название краеведческого информационного продукта
2. Характеристика краеведческого информационного продукта по:

– видам отражаемых документов;
– характеру предоставляемых сведений;
– общественному назначению;
– связям с определенным документным фондом (фондодержатель);
– по целевому назначению;
– хронологическому охвату документов;
– тематическим границам отражаемых документов;
– территориальной принадлежности;
– языку отражаемых документов;
– критериям особой ценности;
– наличию печатного эквивалента (для электронных);
– по режиму доступа (для электронных);
– возможности организации поиска;
– природе основной информации;
– технологии распространения;
– происхождению:
– степени завершенности;

– характеру обращения к краеведческому электронному ресурсу;

– количеству организаций, участвовавших в подготовке краеведческого электронного продукта / ресурса;

– характеру информации;

– жанру.

3 этап. *Проект продвижения краеведческого информационного продукта*

Каждая команда «сотрудников библиотеки» готовит в письменном виде перечень и краткое обоснование направлений, по которым библиотек планирует осуществлять работу по продвижению

– на краеведческом сайте или в разделе сайта;

– в издательской деятельности;

– в социальных медиа и СМИ;

– в массовых мероприятиях.

4 этап. *Защита проект продвижения своего краеведческого информационного продукта*

Команды «сотрудников библиотеки» обмениваются разработанными материалами подготовленными на каждом этапе. Оценка работы каждой команды складывается из оценки преподавателя и оценки других команд на основе коллективного обсуждения представленных материалов

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Анализ понятия "краеведение"»

Цель работы – формирование концептуальных знаний предметного поля краеведения.

Задание и методика выполнения: используя методику создания интеллект-карты проведите сравнительный анализ определений понятия «краеведение» из справочных, научных и учебных изданий.

1. Изучите информацию о методике создания интеллект-карты понятия.

2. В форме интеллект-карты отобразите сущность понятия «краеведение», используя предложенных ниже определения:

– «Краеведение, изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта – от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома главным образом силами местного населения. Краеведение опирается на междисциплинарные связи и учитывает не только теоретические, научные положения, но и первичные наблюдения, житейскую практику; предполагает освоение местного исторического опыта и определение новых тенденций развития исходя из местных условий и традиций. Краеведение – комплексное знание, объединяющее элементы ряда научных дисциплин, согласно которым выделяются разделы (отрасли) краеведения – историческое, литературное, географическое краеведение и др. Как учебная дисциплина краеведение включается в школьные программы, преподаётся в вузах» (*Краеведение / О. С. Шмидт // Большая Российская энциклопедия : в 35 т.– Москва, 2010. – Т. 15. – С. 558–561. – URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 (дата обращения 28.01.2021*).

– «Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности. Последних

может быть огромное множество. Ближе всего по своему типу краеведение к географии. Сведения в обеих науках объединяются по территориальному признаку. Но география, в отличие от краеведения, не придает такого большого значения отдельным замечательным людям, истории науки, истории литературы, истории искусства (в частности архитектуры). Краеведение ближе к истории вообще и ближе к изучению отдельных людей, разумеется в местной обстановке, чем география. В этом замечательная особенность и сила краеведения.» (*Краеведение как наука и как деятельность / Д. С. Лихачев // Русская культура / Д. С. Лихачев – М.: Искусство, 2000. – С. 159–173.*).

– «Краеведение представляет собой комплексное, всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни отдельными энтузиастами, научными коллективами, общественными организациями, независимо от их расположения, а также местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Комплексный характер не исключает изучение края в отдельных аспектах и направлениях. Источники изучения края по своему характеру весьма разнообразны, прежде всего, это вещественные источники, собираемые в краеведческих музеях. Большое значение имеют лингвистические материалы (записи местных говоров) и устное народное творчество (былины, предания, пословицы), огромный интерес для исследователей края представляют архивные документы. Составной частью краеведческих источников являются произведения печати и документы на других носителях, которые занимают важное место в процессе познания родного края, поскольку всесторонне характеризируют прошлое, настоящее и будущее края» (*Краеведение // Краеведческая библиография : учебник / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба; под ред. Н. Н. Щербы.– 2-е изд., доп. и перераб.– Москва, 1989. – С. 11.).*

3. Выполненное задание должно включать:

– определение понятия;

– библиографическое описание источника;

– интеллект-карта понятия.

4. Подготовьте словесное объяснение каждой интеллект-карты (достоинства, недостатки, полнота и т. д.).

Практическая работа № 2. Тема «Структурно-семантический анализ понятий «библиотечное краеведение» и «краеведческая деятельность библиотек»

Цель работы – освоить методику проведения терминологического анализа понятия.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомьтесь с определениями понятий «библиотечное краеведение» и «краеведческая деятельность библиотек», которые были сформулированы в период с 60-х гг. XX в. и до начала 20-х гг. XXI в.

– определения понятия «библиотечное краеведение»*:*

1. Синоним всего комплекса КРБ (*Маслова А.Н. Краеведение и библиотека / А.Н. Маслова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 268 с. С. 14-25*)

2. Разновидность государственного [краеведения] и как синоним краеведческой деятельности библиотек, включает три комплекса обязанностей: обслуживание читателей; пропаганду краеведческих знаний и организацию библиотечных процессов (*Талалакина О.И. Краеведение и задачи библиотековедов / О.И. Талалакина // Советское библиотековедение. – 1973. – № 5. – С.18–25).*

3. Относительно самостоятельная область библиотечной деятельности, направленная на удовлетворение краеведческих потребностей. Данная область деятельности образовалась на пересечении двух базовых отраслей – библиотечного дела (обслуживающая отрасль) и краеведения (обслуживаемая отрасль) (*Кушнаренко Н.Н. Библиотечное краеведение: теоретико-методологический аспект : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 05.25.03 / Кушнаренко Наталья Николаевна. – Москва, 1993. – 33 с. (С. 8*).

4. Весь комплекс многоаспектной деятельности библиотечных работников... по поиску, выявлению, приобретению, организации, учету, всестороннему раскрытию содержания произведений печати (кино-фоно-фотодокументов), библиографическому сопровождению запросов общества и его отдельных представителей, пропаганде знаний о крае библиотечными и библиографическими средствами, разработке научных проблем, в том числе библиографического и библиотековедческого направлений, методическому обеспечению и т. д. (*Щерба Н.Н. Библиотечное и библиографическое краеведение : сб. послед. ст. / Н.Н. Щерба; сост. А.В. Маркина-Щерба. – Москва : Кн. палата, 1995. – 192 с. (С. 31-52)*.

5. Процесс, развивающийся при использовании знаний, умений и навыков, которые позволяют библиотекарю, руководствуясь наукой, вести поиск, комплектование, организацию фонда и справочно-библиографического аппарата в целях предоставления каждому читателю (или читательской группе) краеведческих документов с необходимой для него полнотой и максимальной для данной библиотеки (системы библиотек) оперативностью (*Библиотечное краеведение // Библиотечное краеведение : терминол. слов. / Санкт-Петербургская академия культуры; сост.: В. С. Крейденко, А. В. Мамонтов. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 11*).

6. Деятельность библиотек, связанная с выявлением и распространением знаний об определённой местности (крае), зафиксированных в документах, содержание которых посвящено краю (*Балацкая Н.М. Библиотечное краеведение // Библиотечная энциклопедия / Н.М. Балацкая, И.И. Михлина; гл. ред. Ю.А. Гриханов. – Москва : Пашков дом, 2007. – С. 198–199*).

7. Системное образование и структурно состоит из базовой (практической) подсистемы – краеведческой деятельности библиотек и производных от нее инфраструктурных видов – научно-исследовательской, учебно-воспитательной, организационно-управленческой (*Маслова А.Н. Краеведение и библиотека / А.Н. Маслова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 268 с. С. 14-25*).

8. Значительным компонентом библиотечного краеведения является краеведческая библиография, целью которой в самом общем виде является создание и распространение библиографической информации о крае (*Дубленных А.К. Краеведческая библиография и библиография местной печати: структурно-семантический анализ понятий / А.К. Дубленных // Библиотеки вузов Урала. – 2012. – № 11. – С. 161–168*).

– ***определения понятия*** **«краеведческая деятельность библиотек»**:

9. Совокупность библиотечных процессов по выявлению, сбору, приобретению, систематизации, хранению краеведческих документов, а также созданию информации о них в целях общественного пользования (*Кушнаренко Н.Н. Библиотечное краеведение: теоретико-методологический аспект : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 05.25.03 / Кушнаренко Наталья Николаевна. – Москва, 1993. – 33 с. (С. 8*).

10. Область научно-практической деятельности библиотеки по сбору, хранению и предоставлению в общественное пользование краеведческих документов, а также информации о них (*Краеведческая деятельность библиотек // Библиотечное краеведение : терминол. слов. / Санкт-Петербургская академия культуры; сост.: В.С. Крейденко, А.В. Мамонтов. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 30)*

11. Область научно-практической деятельности по сбору, хранению и предоставлению в общественное пользование краеведческих документов, а также информации о них (*Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (края, области) // Информационный бюллетень / РБА. – Санкт-Петербург, 2003. – № 27. – С. 42–52*).

12. Базовая (практическая) подсистема библиотечного краеведения (*Маслова А.Н. Краеведение и библиотека / А.Н. Маслова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 268 с. С. 14-25*).

2. Изучить методику терминологического анализа, описанную в работе *Дубленных А.К. Краеведческая библиография и библиография местной печати: структурно-семантический анализ понятий / А.К. Дубленных // Библиотеки вузов Урала. – 2012. – № 11. – С. 161–168,* основанную на сопоставлении встречаемости отдельных признаков (обозначение вышестоящего понятия; задачи / назначение; компонентная структура) в содержании определений понятий.

3. С помощью таблицы «Структура дефиниций "библиотечное краеведение" и "краеведческая деятельность библиотек"» сопоставьте встречаемость отдельных признаков (обозначение вышестоящего понятия; задачи / назначение; компонентная структура) в содержании определений понятий (№ 1-12) из выше приведенного списка. Поставьте знак «+» в соответствующих ячейках.

Структура дефиниций «библиотечное краеведение» и «краеведческая деятельность библиотек»

Вышестоящие понятия	**Смысловые единицы**	**Номера определений из списка**		
		библиотечное краеведение	***краеведческая деятельность библиотек***	
		1	**2**	
	Системное образование			
	Разновидность государственного [краеведения]			
	Синоним комплекса КРБ			
	Комплекс многоаспектной деятельности библиотечных работников			

	Деятельность библиотек, область научно-практической деятельности, область библиотечной деятельности			
	Процесс, совокупность библиотечных процессов			
	Базовая подсистема библиотечного краеведения			
Задачи / назначение	Выявление и распространение знаний об определённой местности (крае)			
	Удовлетворение краеведческих потребностей; развитие и обеспечение потребностей в краеведческой информации			
	Поиск, выявление, приобретение, организация, учет, всестороннее раскрытие содержания произведений печати (кино- фоно- фотодокументов), библиографическое сопровождение запросов общества и его отдельных представителей, пропаганда знаний о крае библиотечными и библиографическим и средствами, разработка научных проблем			

	Обслуживание читателей; пропаганда краеведческих знаний и организация библиотечных процессов			
	Поиск, комплектование, организация фонда и СБА в целях предоставления каждому читателю (или читательской группе) краеведческих документов с необходимой для него полнотой и максимальной для данной библиотеки			
Компонентная структура	Базовая (практическая) подсистема – КДБ и производные от нее инфраструктурные виды – научно-исследовательская, учебно-воспитательная, организационно-управленческая			
	Базовая (практическая) подсистема библиотечного краеведения			
	Компонент библиотечного краеведения, краеведческая библиография			
	Пересечение двух базовых отраслей – библиотечного дела (обслуживающая отрасль) и краеведения (обслуживаемая отрасль)			

4. Сделайте выводы на основе приведенного анализа.

В результате структурно-семантического анализа выявлено:

1. Большинство используемых определений библиотечного краеведения связаны с понятием «…» (*указать варианты, выявленные в ходе анализа*).

2. Содержание понятия «библиотечное краеведение» в большей мере отождествляется с … , нежели с его пониманием как отдельной области … знания. Подтверждением этого служит ряд понятий, трактующих библиотечное краеведение как… или совокупность… .

3. Функциональное назначение, выявленное в содержании и структуре проанализированных понятий, выражено через перечень задач (библиотечных процессов) краеведческой детальности библиотек: … .

4. Основополагающей задачей библиотечного краеведения в проанализированных понятиях признается … .

Практическая работа № 3. Тема «Эволюция отечественного краеведения»

Цель работы – изучение эволюции отечественного краеведения

Задание и методика выполнения:

1. Используя материалы статьи *Шмидт, О. С. Краеведение / О. С. Шмидт // Большая Российская энциклопедия : в 35 т. – Москва, 2010. – Т. 15. – С. 558–561. – URL: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499 (дата обращения 28.01.2021)* подготовьте синхронистическую таблицу (в основе которой лежит историко-хронологический принцип) по эволюции отечественного краеведения.

2. Результаты работы оформить в таблице:

Синхронистическая таблица «Эволюции отечественного краеведения»

Дата / период	Событие	Значение события

Практическая работа № 4.
Тема «Оценка пространственно-территориальной характеристики краеведческого документа»

Цель работы – изучить теоретические и прикладные аспекты оценки документов как объектов краеведческой деятельности библиотеки.

Задание и методика выполнения: изучив вводный теоретический материал, студент последовательно выполняет следующие здания:

1. Оценка пространственно-территориальной характеристики документа.

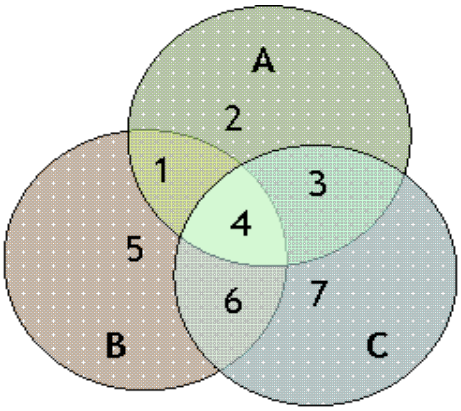
Способы связи документов с краем:

– содержание документа, независимо от места, времени, способа, языка издания – краеведческая литература;

– место издания, независимо от содержания и прочих признаков – местные издания;

– авторская, языковая, персональная принадлежность – опубликованные документы деятелей края, лиц, связанных с территорией (уроженцев), литература об их жизни и деятельности, издания на языках народов данной территории.

Соответственно документный поток можно разделить в пространственно-территориальном отношении на несколько групп (графически данное разделение можно представить схемой С. Н. Акулич, в которой сферу А образуют краеведческие по содержанию документы, сферу В – местные издания, сферу С – опубликованные документы деятелей края).



Используя библиографический указатель «Южно-уральская книга» (https://chelreglib.ru/ru/pages/resources/edition/reference-bibliographic/), «Календарь знаменательных и памятных дат Челябинской области» (https://chelreglib.ru/ru/pages/resources/edition/calendars/) ЧОУНБ, студенты должны представить примеры опубликованных документов (изданий) следующих групп:

1. Краеведческие документы, изданные на территории края;
2. Краеведческие документы, изданные за пределами края;
3. Местные издания краеведческие по содержанию;
4. Местные издания, не являющиеся краеведческими по содержанию;
5. Издания работ местных деятелей (или литературы о них), опубликованные в данном крае;
6. Издания работ местных деятелей (или литературы о них), опубликованные за пределами края.

Заполнить таблицу:

Группы изданий	**Библиографические описания**
1. Краеведческие документы, изданные на территории края	
2. Краеведческие документы, изданные за пределами края	
3. Местные издания краеведческие по содержанию	
4. Местные издания, не являющиеся краеведческими по содержанию	
5. Издания работ местных деятелей (или литературы о них), опубликованные в данном крае	
6. Издания работ местных деятелей (или литературы о них), опубликованные за пределами края	

Практическая работа № 5. Тема «Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник»

Цель работы – познакомится с различными типами справочных изданий краеведческой тематики (печатными, электронными) выявить их специфику.

Задание и методика выполнения: проанализировать предложенный комплект справочных краеведческих изданий по схеме:

1. Библиографическое описание.
2. Авторский коллектив.
3. Типологические особенности издания.
4. Функционально-целевое назначение издания.
5. Целевые группы потребителей.
6. Информационная полнота издания (количество понятий, справок, статей).
7. Структура издания: составные части, способ расположения материала.
8. Состав справочно-вспомогательного аппарата (предисловие, вступительная статья, вспомогательные указатели, приложения и т.п.).
9. Библиографическая оснащенность издания.
10. Наглядный материал: наличие и характер (карты, таблицы, схемы, иллюстрации).
12. Наличие рецензий, отзывов на издание.

11. Выводы (характеристика специфики, уникальности издания, необходимость включения его в краеведческий фонд).

Практическая работа № 6.
Тема «Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций»

Цель работы – познакомится с периодическими изданиями, публикующими материалы историко-краеведческого содержания.

Задание и методика выполнения: проанализировать предложенный комплект периодических изданий (журналы, газеты) по предложенной схеме:

1. Библиографическое описание периодического издания.
2. Целевое назначение издания.
3. Читательский адрес издания.
4. Основные рубрики издания.
5. Наличие сведений об авторах (кто они по роду занятий, ученые степени, звания и т. п.), где приводятся эти сведения? Краткая характеристика авторского состава (ученые, журналисты, краеведы, политики и т. д.).
6. Оцените полиграфическое и художественное оформление издания (наличие иллюстративного материала, использование цветной печати, качество бумаги и печати).
7. Какие публикации краеведческой тематики могу вызывать длительный интерес. Почему?
8. Какие материалы краеведческой тематики заинтересовали Вас? Почему?
9. Выберете одну из статей, наиболее заинтересовавших Вас и коротко охарактеризуйте ее содержание.

Практическая работа № 7. Тема «Руководства о краеведческой деятельности библиотек о формировании, организации и хранении краеведческих фондов»

Цель работы – осуществить сравнительный анализ требований к формированию, организации и хранению краеведческих фондов, изложенных в «Руководстве по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ» (2017 г.) и «Руководстве по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ» (2018 г.) (далее – Руководства)

Задание и методика выполнения: используя раздел Руководств № 3 «Формирование, организация, и хранение краеведческих фондов» проведите сравнительный анализ соответствующих требований. Результаты занесите в таблицу:

Сравнительный анализ требований к формированию, организации и хранению краеведческих фондов

Руководства	Общее	Особенное
Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (2017 г.) http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev.pdf		
Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ (2018 г.)		

http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf		

Практическая работа № 8. Тема «Неопубликованные документы краеведческой тематики в фонде библиотеки (на примере ЧГИК)»

Цель работы – познакомится с методикой формирования архивных дел неопубликованные документы краеведческой тематики в библиотеке.

Задание и методика выполнения:

1. Проанализировать дела архивного фонда И. Г. Моргенштерна или А. И. Лазарева, сформированных на основе неопубликованных документов (рукописи, фотографии, письма, дневники и пр.) и переданных на хранение в библиотеку института. Привести примеры неопубликованных документов краеведческой тематики.

2. Проанализировать состав архивных дел, модержащих документы краеведческой тематики (обложка, внутренняя опись, содержание документа)

3. Характеристика научно-справочного аппарата.

4. Охарактеризуйте возможности использования документов из архивного фонда в краеведческой работе.

Практическая работа № 9. Тема «Нормативная база формирования краеведческих фондов и фондов местных изданий (на примере Челябинской области)»

Цель работы – изучить нормативные документы, регламентирующие вопросы формирования краеведческих фондов и фондов местных изданий.

Задание и методика выполнения: прочитать следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» от 29 дек. 1994 г. N 77-ФЗ и Законы Челябинской области «Об обязательном экземпляре документов Челябинской области» от 26 июня 2008 г. № 284-ЗО, «О библиотечном деле в Челябинской области» от 30 нояб. 2004 г. № 324-ЗО. Заполнить таблицы

Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» от 29 декабря 1994 г. N 77-ФЗ (с изм. и доп.) об обязательном экземпляре субъекта РФ и муниципального образования

№ п\ п	**Вопрос**	**Ответ**	
		№ статьи	**Текст из НА**
1.	Что такое обязательный экземпляр субъекта Российской Федерации?		
2.	Что такое обязательный экземпляр муниципального образования?		
3.	Какова структура законодательства Российской Федерации об обязательном экземпляре?		
4.	Укажите какая цель формирования системы обязательного экземпляра напрямую связана с темой практического задания?		
5.	Сколько обязательных экземпляров видов печатных изданий субъекта Российской Федерации производители документов доставляют в соответствующие книжные палаты и (или) библиотеки субъектов Российской Федерации? Укажите сроки доставки		

6.	Сколько обязательных экземпляров муниципального образования видов печатных изданий получают соответствующие библиотеки муниципальных образований		
7.	Кто устанавливает обязанности книжных палат и (или) библиотек субъектов РФ по распределению и доставке различных видов документов, входящих в обязательный экземпляр субъекта РФ?; то же для библиотек муниципальных образований в отношении обязательных экземпляров муниципального образования?		

Закон Челябинской области
«Об обязательном экземпляре документов Челябинской области»
от 26 июня 2008 г. № 284-ЗО (с изм. и доп.)

№ п\п	Вопрос	Ответ	
		№ статьи	Текст из НА
1	На какие документы не распространяется действие данного Закона?		
2	Назовите виды печатных изданий, выпущенных на территории Челябинской области должны, доставляется производителями документов в качестве обязательных экземпляров в Челябинскую областную универсальную научную библиотеку? В Челябинскую областную детскую библиотеку имени В. Маяковского?		
3	Какие обязанности возложены на получателей обязательного экземпляра?		
4	В какой орган государственной власти получатели обязательного экземпляра представляют сведений о недоставке, несвоевременной и неполной доставке обязательного экземпляра		

Закон Челябинской области «О библиотечном деле в Челябинской области»
от 30 нояб. 2004 г. № 324-ЗО (с изм. и доп.) о краеведческих фондах и фондах местных изданий

№ п\п	Вопрос	Ответ	
		№ статьи	Текст из НА
1	Приведите определения понятий, используемых в Законе: – «страховой фонд библиотек»; – «краеведческие документы»; – «библиотечные фонды, являющиеся культурным достоянием Челябинской области»; – «местные издания».		
2	Какие направления краеведческой деятельности определены Законом для Областных государственных библиотек как центров библиотечного краеведения?		
3	Какой вид местных изданий в обязательном порядке подлежит влечению в страховые фонды библиотек?		
4	Какие обязанности возлагаются на библиотеки,		

	имеющие в своих фондах коллекции краеведческих, особо ценных и редких документов?		

Практическая работа № 10.
Тема «Краеведческий документ: определение ценности»

Цель работы – Познакомится с концепцией отбора краеведческих документов Н. Н. Кушнаренко.

Задание и методика выполнения: используя шкалу ценностей краеведческих документов, оцените 10 изданий с точки зрения целесообразности их включения в краеведческий фонд Центральной городской библиотеки г. Челябинска, краеведческие библиографические ресурсы, создаваемые ЦГБ.

Шкала краеведческой ценности (по Н. Н. Кушнаренко)

Признаки	**Вес**
КД, содержательно связанный с краем	100
КД широкого социального назначения	20
КД, функционально предназначенный для изучения края	20
КД, созданный и изданный в крае	20
КД комплексного характера	10
КД гуманитарной направленности	10
КД, полностью посвященный краю	10
КД, созданный местным автором	5
КД, изданный на государственном языке или языке коренного населения	3
КД, совпадающий по времени создания, издания и описываемых событий	2

Заполните таблицу:

Библиографическое описание документа	**Оценка краеведческой ценности**	**Целесообразность включения в краеведческий фонд (целесообразно / нецелесообразно)**

Практическая работа № 11. Тема «Система краеведческих библиографических пособий центральной библиотеки региона»

Цель работы – познакомится с системой библиографических пособий центральной библиотеки региона (на примере ЧОУНБ и СОУНБ им. В. Г. Белинского.

Задание и методика выполнения: используя официальные сайты библиотек: ЧОУНБ (https://chelreglib.ru/ru/); СОУНБ им. В. Г. Белинского (http://book.uraic.ru/kraevedenie) внести в таблицу информацию (библиографические описания) о краеведческих библиографических пособиях, подготовленных данными центральными библиотеками региона.

Библиографические пособия	**ЧОУНБ**	**СОУНБ им. В. Г. Белинского**
Ретроспективные библиографические указатели местных и краеведческих изданий		
Указатели содержания наиболее ценных краеведческих изданий		

Биобиблиографические пособия		
Ретроспективные отраслевые и тематические научно-вспомогательные БУ		
Рекомендательные БУ		
Календари знаменательных дат, хроники событий		

Практическая работа № 12.
Тема «Анализ краеведческого библиографического пособия»

Цель работы – проанализировать краеведческое библиографическое пособие.

Задание и методика выполнения: выбрать библиографическое пособие из предложенных и проанализировать его по схеме:

– библиографическое описание;

– вид библиографического пособия

- по функциональному (целевому и читательскому) назначению;
- в зависимости от содержания библиографируемых документов;
- в зависимости от времени издания отражаемых документов;
- по полноте отражения документов;
- в зависимости от способа библиографической характеристики документов;

– форма библиографического пособия;

– целевое и читательское назначение;

– характеристика темы (актуальность);

– особенности отбора материала;

– характеристика способа группировки библиографических записей;

– структура библиографической записи, наличие аннотаций и их характеристика;

– состав справочного аппрета БУ.

В рамках самостоятельной работы по теме написать рецензию на проанализированное библиографическое пособие см. задание № 9.

Практическая работа № 13.
Тема «Структура краеведческого справочно-библиографического аппарата библиотек разных типов: общее и особенное»

Цель работы: выявить общее и особенное в структуре КСБА в зависимости от типа библиотек.

Задание и методика выполнения:

Задание предполагает заполнение таблицы «Структура краеведческого СБА библиотек разных типов». При этом для каждого типа библиотек, указанного в таблице, необходимо:

– дать предельно краткую характеристику каждого элемента структуры КСБА;

– привести примеры (не более двух).

В случае если тот или иной элемент структуры КСБА не предполагается для конкретного типа библиотек в таблице ставиться «–».

Для краткой характеристики отдельных элементов, входящих в структуру КСБА рекомендуется использовать следующие материалы:

– Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (2017 г.) http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev.pdf (раздел. 5,6)

– Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ (2018 г.) http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf (раздел 5)

– Тараненко, Л. Г. Развитие краеведческого справочно-поискового аппарата библиотеки в электронной среде / Л. Г. Тараненко // Информационные ресурсы России. – 2019. – № 1. – С. 15–20.

Для примеров отдельных элементов, входящих в структуру КСБА рекомендуется использовать сайты библиотек или статьи из сборников:

http://akunb.altlib.ru/files/electr/akunb125.pdf – Краеведение: потенциал развития в XXI веке : материалы междунар. науч.- практ. конф., посвящ. 125-летию Алт. краев. универс. науч. б-ки им. В. Я. Шишкова, Барнаул, 14–18 окт. 2013 г. / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова ; [редкол.: Т. В. Смелова, В. С. Олейник, О. Ф. Малышко]. Барнаул, 2013.

http://info.rounb.ru/elbibl/kray/materialykonf2016.pdf – Проблемы краеведческой деятельности библиотек : материалы XVII Всероссийского научно-практического семинара (г. Рязань, 4–7 октября 2016 г.) / составитель: Н. М. Балацкая ; редакторы: Н. М. Балацкая, О. Я. Азовцева. – Рязань : Рязанская областная типография, 2017 .– 409, [1] с.

http://www.aonb.ru/conf2012/doc/doc.html – Библиотечное краеведение: территория больших возможностей [Электронный ресурс] : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (Архангельск, 9–12 октября 2012 г.) / Арханг. обл. науч. б-ка им. Н. А. Добролюбова ; сост. Е. И. Тропичева ; науч. ред. Н. М. Балацкая ; дизайн М. В. Антипиной ; программирование Д. С. Мосеевой. Архангельск, 2012. 1 эл. опт. диск (dvd) (в кор.).

http://www.herzenlib.ru/main/publish/detail.php?CODE=iz_d_20091120_matsem – Проблемы краеведческой деятельности библиотек : материалы XI Всерос. науч.-практ. семинара (Киров, 11–13 нояб. 2009 г.) : к 100-летию краевед. отд. Киров. гос. универс. обл. науч. б-ки им. А. И. Герцена / РБА, РНБ, Киров. ГУОНБ. Киров, 2009.

http://www.lib.cap.ru/Kray_disk/index.html – Проблемы краеведческой деятельности библиотек [Электронный ресурс] : материалы IX Всерос. науч.-практ. семинара, 2–4 окт. 2008 г., Чебоксары / Нац. б-ка Чуваш. Респ. Чебоксары, 2009.

https://chelreglib.ru/media/files/resources/editions/sovremennya_kraevedcheskaya_deyatelnost.pdf – Современная краеведческая деятельность библиотеки в цифровом формате : материалы межрегион. науч.-практ. конф., 25 сент. 2015 г., Челябинск / М-во культуры Челяб. обл., Рос. библ. ассоциация, Рос. нац. б-ка, Президент.б-ка им. Б. Н. Ельцина, Челяб. обл. универс. науч. б-ка ; редкол.: Н. И. Диская [и др.]. – Челябинск, 2015. – 180 с.

http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf – Библиотека в контексте российской социокультурной истории: краеведческий аспект: материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова, отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : ЦКиР НБ РБ, 2016. – 512 с.

Структура краеведческого СБА библиотек разных типов

Элементы структуры	Краеведческий СБА

КСБА	*центральная библиотека региона*	*центральная публичная библиотека*	*местная публичная библиотека*
Система краеведческих БД			
электронный краеведческий каталог			
электронная краеведческая систематическая картотека			
электронный каталог местных изданий			
универсальная краеведческая фактографическая БД календарного или энциклопедического типа			
краеведческие информационные продукты собственной генерации реализованные в форме открытых к пополнению БД			
БД, созданные за пределами библиотеки (приобретенные или используемые на договорной основе)			
Карточные каталоги и картотеки			
краеведческий систематический каталог			
краеведческая систематическая картотека			
каталог местных изданий			
Краеведческий справочно-библиографический фонд			
опубликованные документы в печатной и электронной форме справочного характера			
опубликованные документы в печатной и электронной форме библиографического характера			
неопубликованные документы в печатной и электронной форме справочного характера			
неопубликованные документы в печатной и электронной форме			

библиографического характера (фонд неопубликованных библиографических пособий)			

Выводы.

Практическая работа № 14.

Тема «Методика работы с БД «Краеведение» в АБИС ИРБИС»

Цель работы – овладеть методикой создания библиографических записей краеведческой тематики в БД «Краеведение» в АБИС ИРБИС.

Задание и методика выполнения: создать библиографические записи на материалы краеведческой тематики, опубликованные сборниках и журналах.

Задание выполняется в БД «Краеведение», которая формируется научной библиотекой ЧГИК на основе АБИС ИРБИС.

Используйте материалы памятки по заполнению полей АРМ «Роспись статьи краеведение».

По окончанию работы с библиографической записью все введенную информацию необходимо сохранить.

Памятка по заполнению полей АРМ «Роспись статьи краеведение»

Метка Вкладка – Основное БО	**Название**	**Примечание**	**Примеры**
700 a	Первый автор, ФИО	Первый автор книги: Фамилия, И. О.	Иванова, А.О.
		Тип фамилии	1
		Код отношения	070 автор 460 интервьюер
		Фамилия	Иванова
		Расширение инициалов	Анна Олеговна
		Идентифицирующие признаки (если есть)	Кандидат педагогических наук; заведующий кафедрой фольклористики
200	Заглавие, дополнительные данные	Название статьи Основное заглавие приводят полностью в том виде и в той последовательности, как оно дано в издании, с соблюдением орфографии языка и пунктуации.	Музыкальная культура региона
		Первые сведения об ответственности	А. О. Иванова
463	Издание, в котором опубликована статья	Название журнала (сборника)	Культура Урала

		Год издания	2005
		Местоположения - единица измерения	С.
		Местоположения - страница	8-7
		Обозначение и № 2-й единицы деления	№ 1
Вкладка – Расширенное БО			
600	Персоналия (о нем) - имя лица		
		Тип фамилии	1
		Фамилия , инициалы	Пляшев, А. С.
		Расширение инициалов	Александр Сергеевич
		Дополнения к именам, кроме дат	Автор песен
		Даты жизни	1949-
600	Персоналия (о нем) - об организации	Вносятся сведения об организациях, конференциях, фестивалях, мероприятиях)	
		Вид организации	0 Постоянная организация 1 Временная организация
		Порядок	2 Наименование в прямом порядке
		Наименование организации	Челябинский государственный институт культуры Или Надежда, конкурс молодых исполнителей
		Место	Челябинск
		Дата	2010
		Номер	3
605	О произведениях	Название произведения	«Играй, музыкант»
		Вид издания / жанр	песня
Вкладка – Систематизация			
621	Индексы ББК		85.3
675	Индексы УДК		03(991)
606	Предметная рубрика	Предметный заголовок	Через словарь
		Предметный подзаголовок	Через словарь
		Географический подзаголовок	Через словарь
		Хронологический подзаголовок	Через словарь

610	Ключевые слова	вручную	Для добавления слов, копируем поле 610 нажав на 1
		Ключевые слова выбираются как наиболее значимые из текста, заглавия, аннотации, журнальной рубрики, используются для дальнейшего поиска читателями нужной информации. В одном поле должно быть приведено одно ключевое слово. "Ключевые слова" повторяется - через панель управления кнопка «Повтор поля» или клавиша F2. Все ключевые слова вносятся: с маленькой буквы, во множественном числе **Правила заполнения полей** 1.КС вводятся без сокращений. 2.КС вводятся без кавычек. 3.КС вводятся строчными буквами, за исключением сокращений и имен собственных. 4.В КС не вносятся словосочетания с союзом "и" 6.КС вводятся в любом порядке, но их должно быть не больше 2	культура композиторы музыканты **Обязательные ключевые слова: для росписи изданий (о ЧГИК)** ЧГИК, преподаватели ЧГИК, выпускники ЧГИК, о нем ЧГИК, труды история ЧГИК ярмарки книги актеры выставки
331	Аннотация		Вручную
		Краткое изложение содержания книги может содержать	Статья посвящена творчеству отечественных

		аннотацию или краткое изложение содержания издания или статьи, главы и т.п. при аналитическом описании. Аннотация или краткое изложение могут содержать не более 1000 знаков. В конце аннотации ставить точку	музыкантов.

Практическая работа № 15. Тема «Выполнение библиографических и фактографических справок краеведческой тематики» (занятие проходит в форме деловой игры)

Цель работы – отработка навыков справочно-библиографического обслуживания.

Задание и методика выполнения: учебная группа студентов делится на четное количество команд (до 5 чел.), представляя библиографические отделы вузовских библиотек. Деловая игра проходит в 3 этапа.

Этап 1. В рамках самостоятельной работы № 12 студенты должны заранее подготовить формулировки четырех запросов краеведческой тематики (адресно-библиографического, тематического, уточняющего, фактографического), определить, как поступит запрос в библиотеку (непосредственно от посетителя библиотеки или удаленного пользователя (каналы поступления).

Этап 2. На занятии библиографы отдела получают запросы, анализируют их (при необходимости уточняют у «посетителя библиотеки / удаленного пользователя» необходимые сведения).

Этап 3. Выполнение запроса на базе СБА и СБФ библиотеки института, при необходимости обращаются к ресурсам других библиотек.

Этап 4. Оформление и выдача запроса.

Этап 5. Подведение итогов. Эксперты (приглашенный сотрудник информационно-библиографического отдела, преподаватель и по одному студенту от каждой команды) оценивают работу каждого «отдела» по следующим критериям:

– качество самих запросов, их оригинальность;

– точность и тактичность формулировок вопросов библиографа на этапе уточнения запросов.

– качество выполнения справок и их оформление.

Выполнение каждой справки оценивается отдельно по 10 балльной шкале. Все баллы, полученные за каждую справку, суммируются и выявляют лучшего библиографа. По сумме баллов за все выполненные справки определяют лучший отдел.

Практическая работа № 16. Тема «Классификация краеведческих электронных ресурсов / продуктов и средства их продвижения»

Цель работы – освоить методику многоаспектной классификации краеведческих электронных ресурсов и продуктов.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомьтесь с материалами таблицы «Классификация краеведческих электронных ресурсов / продуктов».

2. Проанализируйте предложенные преподавателем краеведческие ЭР и ЭП. Результаты работы оформите в таблице (см. далее – Форма таблицы для выполнения практического задания «Классификация краеведческих электронных ресурсов / продуктов»).

3. Ответьте на вопросы, приведенные после таблицы.

Классификация краеведческих электронных ресурсов / продуктов

№ п/п	Фасет / признак классификации	Виды / разновидности
	А. Блок оснований деления, характерных для любой среды	
1	Виды отражаемых документов	Краеведческие документы. Местные издания.
2	По видам отражаемых документов	Продукты / ресурсы, содержащие описания: – рукописных документов, – печатных документов, – технически-кодированных документов: • электронных документов; • микрофильмов; • аудиозаписей; • видеозаписей; • кинофильмов; – документов разных видов.
3	Характер предоставляемых сведений	Библиографические записи. Темы или предметы. Имена. Географические названия (в пределах региона). Даты. Карты. Изображения (людей, географических объектов и пр).
4	По общественному назначению	Научно-вспомогательные. Рекомендательные (преимущественно для библиографических информационных продуктов).
5	По связям с определенным документным фондом (фондодержатель)	Отражающие состав определенного фонда. Независимые от наличия документов в фонде. Отражающие фонды нескольких организаций.
6	Целевое назначение (преимущественно для электронных библиотек)	Мемориальные, созданные в целях кумуляции документов о лице или событии. Научные, предназначенные для глубокого изучения темы (предмета) научными

		работниками и специалистами. Учебные, учебно-методические, ориентированные на поддержку образования. Справочные, создаваемые по типу универсальной энциклопедии для получения краткой информации по всем отраслям знания. Просветительские, имеющие научно-популярный характер и предназначенные для комплексного освещения темы (предмета) на общеобразовательном уровне. Без определения целевого назначения.
7	Хронологический охват документов	Текущие. Ретроспективные. Перспективные
8	Тематические границы отражаемых документов	Универсальные. Отраслевые. Тематические. Проблемно-ориентированные. Персональные.
9	Территориальная принадлежность	Федерального уровня. Межрегиональные. Региональные. Муниципальные.
10	По языку отражаемых документов	Моноязычные. Полиязычные
11	По критериям особой ценности	Книжные редкости. Уникумы. Роскошные издания. Издания с автографами и маргиналиями и др.
Б. Блок оснований деления, характерных для электронной среды		
12	По наличию печатного эквивалента	Краеведческий электронный продукт/ресурс как электронный аналог традиционной печатной формы. Самостоятельный краеведческий электронный продукт/ресурс.
13	По режиму доступа	Открытого доступа. Ограниченного доступа. Персонального доступа.
14	По возможности организации поиска	Без поисковых возможностей. С поисковыми возможностями по формальным признакам. С поисковыми возможностями по содержательным признакам. С возможностью поиска по формальным и содержательным признакам.

15	По природе основной информации	Текстовой (символьный). Изобразительный. Программный. Мультимедийный.
16.	По технологии распространения	Локальный. Сетевой. Комбинированного распространения.
17	По происхождению	Электронного происхождения. Оцифрованный. Трансформированный.
18	По степени завершенности	Законченный. Интегрируемый.
19	По характеру обращения к краеведческому электронному ресурсу	Опубликованный. Неопубликованный.
20.	По количеству организаций, участвовавших в подготовке краеведческого электронного продукта/ресурса	Подготовленный одной библиотекой. Корпоративный продукт/ресурс.
21.	По характеру информации	Библиографические. Фактографические. Полнотекстовые. Мультимедийные. Изобразительные. Смешанные.
22	По жанру	Краеведческий ЭК. Краеведческие БД. Краеведческий электронный библиографический указатель. Краеведческая электронная книга. Краеведческий электронный справочник. (путеводитель, календарь, указатель, энциклопедия). Краеведческая электронная публикация. Краеведческая электронная коллекция. Краеведческая электронная библиотека. Краеведческая интерактивная карта. Краеведческая интерактивная экскурсия. Краеведческий виртуальный музей. Краеведческая электронная выставка. Краеведческий сайт/портал и др.

Форма таблицы для выполнения практического задания
«Классификация краеведческих электронных ресурсов / продуктов»

№ п/п	Фасет / признак	БО ЭР	БО ЭП

	классификации		
А. Блок оснований деления, характерных для любой среды			
1	Виды отражаемых документов		
2	По видам отражаемых документов		
3	Характер предоставляемых сведений		
4	По общественному назначению		
5	По связям с определенным документным фондом (фондодержатель)		
6	Целевое назначение (преимущественно для электронных библиотек)		
7	Хронологический охват документов		
8	Тематические границы отражаемых документов		
9	Территориальная принадлежность		
10	По языку отражаемых документов		
11	По критериям особой ценности		
Б. Блок оснований деления, характерных для электронной среды			
12	По наличию печатного эквивалента		
13	По режиму доступа		
14	По возможности организации поиска		
15	По природе основной информации		
16.	По технологии распространения		
17	По происхождению		
18	По степени		

	завершенности		
19	По характеру обращения к краеведческому электронному ресурсу		
20.	По количеству организаций, участвовавших в подготовке краеведческого электронного продукта / ресурса		
21.	По характеру информации		
22	По жанру		

Вопросы:

1. Связаны взаимными ссылками, проанализированные Вами сетевые ЭР и ЭП.

2. Как обеспечивается их эффективное продвижение и удобная навигация для пользователей.

3. Какие меры приняты для их доступности (мобильная версия, мобильное приложение, соблюдение требований без барьерной среды, наличие версии на языке (языках) титульной нации).

4. Для каких групп пользователей краеведческой информации рассчитан данный ЭР / ЭП?

6. Продвигают ли проанализированные ЭР и ЭП неопубликованные краеведческие документы и музейные предметы из фондов библиотек?

Практическая работа № 17. Тема «Издательская краеведческая деятельность библиотек»

Цель работы – ознакомится с издательской деятельность библиотек по краеведению.

Задание и методика выполнения:

1. На сайте 2-3 библиотек найдите раздел, посвященный их издательской деятельности по краеведению.

2. Проанализируйте за последние два года данное направление работы библиотек. Результаты анализа занесите в таблицу. В таблице в качестве примера приведите по одному библиографическому описанию изданий на каждый выявленный тип их общее количество за анализируемый период.

3. Ответьте на вопросы.

Целевое назначение изданий	**Тип издания**	**Название б-ки**	**Название б-ки**	**Название б-ки**
научные	сб. научные трудов	Пример БО Всего –		

	сб. материалов конференций			
	другие			
справочные	энциклопедии			
	другие			
информационные	библиографические указатели			
	календари ЗПД			
	другие			
популярные	альманахи			
	путеводители			
	другие			
другие				

Вопросы:

1. Какие типы изданий краеведческой тематики чаще всего издают библиотеки?

2. На какие группы потребителей ориентированные краеведческие издания, подготовленные библиотеками?

3. Какие тематические направления доминируют в репертуаре краеведческих изданий? Почему?

3. Среди проанализированных изданий были выявлены переиздания краеведческих изданий из собственных фондов библиотек? Если да, то дайте характеристику этим изданиям.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

Контрольная работа в учебном процессе не используется**.**

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике

статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. 1. Захарчук, Т. В. Патриотическое воспитание в общедоступной библиотеке : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук, Ю. А. Фролова. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 176 с. : col. - http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/46874 (дата обращения 28.01.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Историческое краеведение Урала : учебное пособие / под редакцией Г. Е. Корнилова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 254 с. — ISBN 978-5-7186-0688-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

— URL: https://e.lanbook.com/book/129391 (дата обращения: 28.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коган Е. И. Уральская краеведческая библиография : учеб. пособие / Е.И.Коган.- Челябинск, 1990. – 94 с.- Текст: непосредственный.
4. Краеведческая библиография // Коршунов О. П. Библиографоведение: учебник для студентов/ О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 170–180. – Текст : электронный //Профи- Либ : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794.– (дата обращения: 28.05.2024).— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мамонтов, А. В. Краеведческая библиография : учебник / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба; под ред. Н. Н. Щербы.– 2-е изд., доп. и перераб.– Москва : Кн. палата, 1989.– 216 с. .- Текст: непосредственный.
6. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение потребностей региона : учебное пособие / Л. Г. Тараненко. — Кемерово : КемГИК, 2009. — 194 с. — ISBN 978-5-8154-0202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49665 (дата обращения: 28.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

Российская книжная палата.– Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: http://www.dslib.net;

Информационные справочные системы:

– Гарант

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://akunb.altlib.ru/files/electr/akunb125.pdf – Краеведение: потенциал развития в XXI веке : материалы междунар. науч.- практ. конф., посвящ. 125-летию Алт. краев. универс. науч. б-ки им. В. Я. Шишкова, Барнаул, 14–18 окт.

2013 г. / Алт. краев. универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова ; [редкол.: Т. В. Смелова, В. С. Олейник, О. Ф. Малышко]. Барнаул, 2013.

http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19657 – Маслова, А. Н. Краеведение и библиотека : избранные статьи / А. Н. Маслова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 368 с.

http://info.rounb.ru/elbibl/kray/materialykonf2016.pdf – Проблемы краеведческой деятельности библиотек : материалы XVII Всероссийского научно-практического семинара (г. Рязань, 4–7 октября 2016 г.) / составитель: Н. М. Балацкая ; редакторы: Н. М. Балацкая, О. Я. Азовцева. – Рязань : Рязанская областная типография, 2017 .– 409, [1] с.

http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf – Библиотека в контексте российской социокультурной истории: краеведческий аспект: материалы Всероссийской научной конференции (с международным уча-стием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова, отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : ЦКиР НБ РБ, 2016. – 512 с.

http://nlr.ru/res/inv/kray/list3.php – Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет (РНБ)

http://nlr.ru/res/litkarta/about.html – «Литературный мир России» путеводитель по литературно-краеведческим интернет-ресурсам (РНБ)

http://severnoe-trehrechie.ru – Северное трёхречье. Котласское историко-просветительское общественное движение краеведов.

http://www.aonb.ru/conf2012/doc/doc.html – Библиотечное краеведение: территория больших возможностей [Электронный ресурс] : материалы межрегион. науч.-практ. конф. (Архангельск, 9–12 октября 2012 г.) / Арханг. обл. науч. б-ка им. Н. А. Добролюбова ; сост. Е. И. Тропичева ; науч. ред. Н. М. Балацкая ; дизайн М. В. Антипиной ; программирование Д. С. Мосеевой. Архангельск, 2012. 1 эл. опт. диск (dvd) (в кор.).

http://www.herzenlib.ru/main/publish/detail.php?CODE=iz_d_20091120_matsem – Проблемы краеведческой деятельности библиотек : материалы XI Всерос. науч.-практ. семинара (Киров, 11–13 нояб. 2009 г.) : к 100-летию краевед. отд. Киров. гос. универс. обл. науч. б-ки им. А. И. Герцена / РБА, РНБ, Киров. ГУОНБ. Киров, 2009.

http://www.lib.cap.ru/Kray_disk/index.html – Проблемы краеведческой деятельности библиотек [Электронный ресурс] : материалы IX Всерос. науч.-практ. семинара, 2–4 окт. 2008 г., Чебоксары / Нац. б-ка Чуваш. Респ. Чебоксары, 2009.

http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev.pdf – Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ (2017 г.)

http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf – Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ (2018 г.)

https://chelreglib.ru/media/files/resources/editions/sovremennya_kraevedcheskaya_deyatelnost.pdf – Современная краеведческая деятельность библиотеки в цифровом формате : материалы межрегион. науч.-практ. конф., 25 сент. 2015 г., Челябинск / М-во культуры Челяб. обл., Рос. библ. ассоциация, Рос. нац. б-ка, Президент.б-ка им. Б. Н. Ельцина, Челяб. обл. универс. науч. б-ка ; редкол.: Н. И. Диская [и др.]. – Челябинск, 2015. – 180 с.

https://e.lanbook.com/book/156988 – Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография / Л. Г. Тараненко. – Кемерово : КемГИК, 2018. – 288 с.

https://kraeved.lib.tomsk.ru/ – Земля томская: краеведческий портал

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(круглый стол, дискуссия, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотековедение», «Библиосфера», «Билиополе», «Библиография», «Библиотека» и др.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотековедение», «Библиосфера», «Билиополе», «Библиография», «Библиотека» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-

активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды ко**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках п занятия или семинар
Доклад на семинаре	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках с работы и семинара)
Экзамен	Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках л или сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды ко
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамк занятия, сам. работы
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках с практического занят промежуточный (час
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках в диагностики, контро видов занятий), пром
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую	Текущий (в рамках с работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды ко
	позицию по поставленной проблеме.	

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27			
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Андрей Владимирович **Штолер**

БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100*
экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф