



ФГОС ВО
(версия 3++)

АНАЛИТИКА ТЕКСТА

Рабочая программа дисциплины

**ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синицкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

АНАЛИТИКА ТЕКСТА

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 005 (073)

ББК 83.3я73

А 64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Авторы-составители: А. И. Порошина, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат филологических наук, Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИД ИАТ.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 19.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	
2027/28	

А 64

Аналитика текста : рабочая программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт. -сост. А. И. Порошина, Ю. В. Гушул; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 42 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
Структура преподавания дисциплины.....	9
Матрица компетенций.....	12
Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
Общие положения.....	15
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
Содержание самостоятельной работы.....	16
Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	17
Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	25
Описание шкал оценивания.....	26
Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	26
Описание шкалы оценивания.....	27
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
Материалы для подготовки к экзамену.....	30
Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	31
Методические указания по выполнению курсовой работы.....	31
Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	31
Планы семинарских занятий.....	31
Задания для практических занятий.....	30
Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	37
Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	37
Тестовые задания.....	37
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	38
Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	38
Информационные ресурсы	40
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	40
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	43

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Аналитика текста
2	Цель дисциплины	сформировать теоретические основания для изучения и осознания текстов различных разновидностей, а также сформировать профессиональные знания и навыки анализа текстов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – дать системное видение целостности текста, его свойств и признаков; – сформировать представление о различиях семиотического и информационного анализа текста, возможности использования современных достижений филологии, психологии восприятия текста; – сформировать навыки основных процедур анализа текста, заложить умение построения блок-схемы анализа для конкретной аналитической задачи; – способствовать освоению алгоритмов и типовых программных продуктов для анализа текста; – закрепить навыки анализа текстов разного назначения.
4	Планируемые результаты освоения	<i>ПК-8</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	А. И. Порошина, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат филологических наук, Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Знать	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей
	ПК-8.2	Уметь	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения
	ПК-8.3	Владеть	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Технологии информационного производства и сервиса», «Отраслевые информационные ресурсы», «Информационное ресурсоведение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Научно-исследовательская деятельность библиотеки», прохождении технологической практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (всего)	92,3	36
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	4	
практические занятия	66	16
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Структура текста							
Тема 1. Текст, его свойства и функции	15	2		6		7	

Тема 2. Элементы текста	15	2		6		7	
Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста	17	2		8		7	
Тема 4. Внешние связи текста	14	2		4		8	
Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста							
Тема 5. Методы семантического анализа	11	2		2		7	
<i>Итого в 6 сем.</i>	<i>72</i>	<i>10</i>		<i>26</i>		<i>36</i>	
Тема 6. Формально- логический анализ суждений	11	2		6		3	
Тема 7. Методы статистического анализа текста	9	2		4		3	
Тема 8. Комплексный анализ текста	11	2		6		3	
Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа	9	2		4		3	
Раздел 3. Анализ текстов отдельных разновидностей							
Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты	11	2		6		3	
Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ)	9		2	4		3	
Тема 12. Жанровые особенности текста	9		2	4		3	
Тема 13. Типовые модели аналитических текстов	10			6		4	
Экзамен 7 семестр							Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>40</i>		<i>25</i>	
Всего по дисциплине	180	20	4	66		61	

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Структура текста							
Тема 1. Текст, его свойства и функции	13	2				11	
Тема 2. Элементы текста	13			2		11	
Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста	14			2		12	
Тема 4. Внешние связи текста	14			2		12	
Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста							
Тема 5. Методы семантического анализа	12					12	
<i>Итого в 6 сем.</i>	72	2		6		58	
Тема 6. Формально-логический анализ суждений	11			2		9	
Тема 7. Методы статистического анализа текста	11			2		9	
Тема 8. Комплексный анализ текста	11			2		9	
Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа	11			2		9	
Раздел 3. Анализ текстов отдельных разновидностей							
Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты	13	2		2		9	
Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ)	11			2		9	
Тема 12. Жанровые особенности текста	11			2		9	
Тема 13. Типовые модели аналитических текстов	14			4		10	
Консультации	4						
Контроль самостоятельной работы	2						

Экзамен 7 семестр							Экзамен контроль – 7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>108</i>	<i>2</i>		<i>10</i>		<i>79</i>	
Всего по дисциплине	180	4		16		137	

Таблица 4

Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-8
1	2
Раздел 1. Структура текста	
Тема 1. Текст, его свойства и функции	+
Тема 2. Элементы текста	+
Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста	+
Тема 4. Внешние связи текста	+
Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста	
Тема 5. Методы семантического анализа	+
Тема 6. Формально-логический анализ суждений	+
Тема 7. Методы статистического анализа текста	+
Тема 8. Комплексный анализ текста	+
Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа	+
Раздел 3. Анализ текстов отдельных разновидностей	
Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты	+
Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ)	+
Тема 12. Жанровые особенности текста	+
Тема 13. Типовые модели аналитических текстов	+
Экзамен 7 сем.	+

Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура текста

Тема 1. Текст, его свойства и функции. Пространство и информация: общая характеристика и свойства. Определение информационного пространства. Общесистемные принципы функционирования информационного пространства. Документальное информационное пространство: его элементарные компоненты.

Понятие «текст». Генетические истоки текста. Устные и письменные тексты в истории цивилизации. Познаваемость и назначение текста. Функции текста.

Основные подходы к анализу текста в семиотике, герменевтике, текстологии, когнитивной психологии, а также тенденции их развития. Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста. Семиотика и прагматика текста.

Свойства текста: связность, целостность, структурированность изложения.
Признаки целостного текста.

Формы представления текстов: устная, письменная.

Информационное свёртывание. Свёртывание в сфере информационного обслуживания. Понятие, виды, жанровые и стилистические характеристики аналитических текстов. Аннотация. Реферат. Конспект. Виды обзоров.

Тема 2. Элементы текста. Элементы текста, несущие основную информационно-нарративную нагрузку: Понятие как структурный элемент текста. Значения и смыслы элемента текста. Классические формулы умозаключения. Сложные фрагменты текста.

Структура как связь между элементами в тексте. Мягкие и жёсткие структуры текста.

Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста. Историческая обусловленность формальной организации текста. Информативность отдельных компонент текста, таких как: Заглавие. Вводная часть. Основная часть текста. Заголовки.

Примечания к тексту. Выводы и заключение. Приложения и список литературы.

Композиции основной части текста. Абзацы, их разновидности.

Детерминированность структуры отдельных текстов: нормативные акты, патенты, словари и т. д. Гипертексты.

Связь формальной и содержательной структур текста. Развёртывание тематической структуры текста. Смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка. Модели смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному. Смешанные структуры.

Оценочные суждения в тексте. Проблемы выделения смыслов в тексте, свёртывание авторской концепции.

Тема 4. Внешние связи текста. Значение внетекстовых связей для информационного анализа: автор – редактор – канал распространения информации – читатель. Влияние авторского стиля на структуру и ценностные свойства текста. Соавторство. Ссылки на литературу – как связь текста с предшествующим знанием. Разновидности ссылок.

Социально-психологические особенности восприятия текста. Их влияние на организацию текста: шрифтовые выделения, расположение и объём текста, стиль изложения.

Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста

Тема 5. Методы семантического анализа. Блок-схемы семантического анализа текста. Фрагментация текста. Выделение смысловых единиц текста. Номинативное шкалирование, типизация смысловых единиц: описание, обсуждение, оценка. Анализ причинно-следственных связей в тексте. Оценка жанровых и иных особенностей текста. Анализ информативности фрагментов текста.

Структурный анализ текста. Снятие дублирования и выявление пробелов в тексте. Аспектный и анкетный анализ текста. Сравнительный анализ данных: методики сопоставительных таблиц, анализа семантических сетей и др.

Тема 6. Формально-логический анализ суждений. Суждение как форма мысли. Субъект и предикат высказывания, выделение переменных. Простое атрибутивное суждение. Утвердительные и отрицательные суждения. Суждения описательные, объяснительные, ограничительные. Суждения отношений.

Основные правила анализа суждений. Умозаключение. Силлогизм. Выводное знание.

Тема 7. Методы статистического анализа текста. Процедуры количественных исследований текста: выделение элементов счёта, признаки их идентификации в тексте. Выбор форм представления результатов: таблицы, диаграммы, матрицы.

Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ.

Тема 8. Комплексный анализ текста. Определение ценностных свойств текста. Моделирование текста: тематическое, формально-логическое, смысловое.

Объективное и субъективное в авторском тексте, их лингвистические конструкции и признаки. Субъективное в восприятии текста аналитиком. Ассоциативный, интуитивно-оценочный подходы к анализу текста, их ограничения.

Компьютерный анализ текста: создание частотных словарей, их сравнительный анализ. Автоматизация семантического анализа текста.

Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа. Оценка типа и жанровых особенностей текста. Выбор схемы анализа в реальной жизни определяется целями действующего субъекта. Локализация задачи анализа текста: выбор фактографических данных, поиск аналогий, выявление тенденций развития объекта, свёртывание авторской концепции. Развёртывание информации в тексте. Отбор методов и процедур анализа. Составление логической схемы анализа, её опытная проверка. Оценка блок-схемы по признакам соответствия и достаточности для конкретной задачи анализа текстов.

Раздел 3. Анализ текстов разных разновидностей

Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты. Динамика научной лексики. Использование лексических маркеров при выделении аспектных характеристик в научных текстах. Анализ авторской позиции, оценочной информации, списка цитируемой литературы.

Проблемно-ориентированные и обзорно-аналитические тексты – ведущие объекты анализа. Признаки их идентификации. Частотный анализ, выделение на его основе уходящих и новых терминов. Приёмы герменевтики при анализе сложных текстов философской, искусствоведческой и иной проблематики.

Разновидности деловых текстов. Специфика анализа нормативных, финансовых, новостных текстов. Форма представления аналитических текстов: новостная лента, «События недели», «Лица недели» и др. Анализ новостных лент.

Обработка демографических, конъюнктурных, социально-экономических показателей развития региона. Сравнительный анализ справочных текстов, переводных текстов.

Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ). Основные цели информационного анализа: сбор краеведческой информации, ситуационный анализ. Проблемы отбора текстов для анализа, оценки достоверности и обобщения результатов.

Анализ региональной прессы. Выбор индикаторов, аспектов анализа, их проверка. Экспертные консультации. Экспертные системы.

Обучающие тексты, цели, возможности их сравнительного анализа.

Тема 12. Жанровые особенности текста. Исторические источники, комментарии к ним. Письма, мемуары. Использование хронособытийной шкалы для их анализа. Выявление и анализ суждений о событиях и персонах. Построение карты связей событий и персон.

Мультимедийная специфика текстов разного назначения. Сравнение изображений. Табличные тексты, проблемы сравнения и вторичного свёртывания данных.

Особенности анализа вторичных документов. Частотный анализ библиографического массива для выявления перспективных направлений развития объекта. Прогнозно-аналитические тексты, их комплексный анализ.

Тема 13. Типовые модели аналитических текстов. Формы представления данных: классификаторы, словари, дайджесты, таблицы и иные формы синтезирования результатов информационного анализа и обработки текстов. Итоговые оценочные шкалы.

Формализованные отчёты как форма представления данных. Формы максимального свёртывания данных: прогнозное значение индикатора, рейтинговые оценки, новый термин, событие, имя персоны, дата из авторизованного текста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний

умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Структура текста		
Тема 1. Текст, его свойства и функции	Самостоятельная работа № 1 «Текст, его свойства и функции»	Оценка за практическую работу

Тема 2. Элементы текста	Самостоятельная работа № 2 «Элементы текста»	Оценка за практическую работу
Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста	Самостоятельная работа № 3. «Формальная и содержательная структуры текста»	Оценка за практическую работу
Тема 4. Внешние связи текста	Самостоятельная работа № 4 «Внешние связи текста»	Оценка за практическую работу
Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста		
Тема 5. Методы семантического анализа	Самостоятельная работа № 5 «Методы семантического анализа»	Оценка за практическую работу
Тема 6. Формально-логический анализ суждений	Самостоятельная работа № 6 «Формально-логический анализ суждений»	Оценка за практическую работу
Тема 7. Методы статистического анализа текста	Самостоятельная работа № 7 «Методы статистического анализа текста»	Оценка за практическую работу
Тема 8. Комплексный анализ текста	Самостоятельная работа № 8 «Комплексный анализ текста»	Оценка за практическую работу
Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа	Самостоятельная работа № 9 «Проектирование блок-схемы анализа»	Оценка за практическую работу
Раздел 3. Анализ текстов отдельных разновидностей		
Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты	Самостоятельная работа № 10 «Научные, деловые и справочные тексты»	Оценка за практическую работу
Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ)	Самостоятельная работа № 11 «Публицистические тексты (тексты СМИ)»	Оценка за практическую работу, оценка выступления на семинаре
Тема 12. Жанровые особенности текста	Самостоятельная работа № 12 «Жанровые особенности текста»	Оценка за практическую работу, оценка выступления на семинаре
Тема 13. Типовые модели аналитических текстов	Самостоятельная работа № 13 «Типовые модели аналитических текстов»	Оценка за практическую работу

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа № 1. Тема «Текст, его свойства и функции»

Цель работы: сформировать знания о сущности текста, его свойствах и функциях.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 1 «Текст, его свойства и функции».

Самостоятельная работа № 2. Тема «Элементы текста»

Цель работы: изучить элементы текста и их особенности.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 2 «Элементы текста».

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Формальная и содержательная структуры текста»

Цель работы: освоить знания об особенностях формальной и содержательной структуры текста.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 4 «Содержательная структура текста».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Внешние связи текста»

Цель работы: изучить специфику различных внешних связей текста.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 4 «Внешние связи текста».

Самостоятельная работа № 5. Тема «Методы семантического анализа»

Цель работы: ознакомиться с методами семантического анализа

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 5 «Методы семантического анализа».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Формально-логический анализ суждений»

Цель работы: освоить умения применения формально-логического анализа суждений.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 6 «Формально-логический анализ суждений».

Самостоятельная работа № 7. Тема «Методы статистического анализа текста»

Цель работы: освоить знания и методику применения методов статистического анализа текста.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 7 «Методы статистического анализа текста».

Самостоятельная работа № 8. Тема «Комплексный анализ текста»

Цель работы: изучить особенности комплексного анализа текста.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 8 «Комплексный анализ текста».

Самостоятельная работа № 9. Тема «Проектирование блок-схемы анализа»

Цель работы: изучить особенности проектирования блок-схемы анализа текста.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 9 «Проектирование блок-схемы анализа».

Самостоятельная работа № 10. Тема «Научные, деловые и справочные тексты»

Цель работы: изучить особенности научных, деловых и справочных текстов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 10 «Специфика научного текста».

Самостоятельная работа № 11. Тема «Публицистические тексты (тексты СМИ)»

Цель работы: изучить публицистических текстов как объекта анализа.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 1 «Публицистические тексты (тексты СМИ)», практическому занятию № 11 «Публицистические тексты».

Самостоятельная работа № 12. Тема «Жанровые особенности текста»

Цель работы: изучить понятие жанровых особенностей текста.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 2 «Жанровые особенности текста», практическому занятию № 12 «Жанровые особенности текста».

Самостоятельная работа № 13. Тема «Типовые модели аналитических текстов»

Цель работы: изучить специфику типовых моделей аналитических текстов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 13 «Типовые модели аналитических текстов».

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Структура текста			
Тема 1. Текст, его свойства и функции	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 1 «Текст, его свойства и функции» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Текст, его свойства и функции».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Элементы	ПК-8. Готов к	ПК-8.1	– Практическая работа № 2

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
текста	участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2	«Элементы текста», – Самостоятельная работа № 2. Тема «Элементы текста».
		ПК-8.3	
Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 3 «Содержательная структура текста» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Формальная и содержательная структуры текста».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 4. Внешние связи текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 4 «Внешние связи текста» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Внешние связи текста».
Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста			
Тема 5. Методы семантического анализа	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 5 «Методы семантического анализа» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Методы семантического анализа».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 6. Формально-логический анализ суждений	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 6 «Формально-логический анализ суждений», – Самостоятельная работа № 6. Тема «Формально-логический анализ суждений».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 7. Методы статистического анализа текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 7 «Методы статистического анализа текста» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Методы статистического анализа текста».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 8. Комплексный анализ текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 8 «Комплексный анализ текста», – Самостоятельная работа № 8. Тема «Комплексный анализ текста».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 9 «Проектирование блок-схемы анализа» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Проектирование блок-схемы анализа».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 3. Анализ текстов отдельных разновидностей			
Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 10 «Специфика научного текста» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Научные, деловые и справочные тексты».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ)	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной	ПК-8.1	– Семинар № 1. Тема «Публицистические тексты (тексты СМИ)» – Практическая работа № 11 «Публицистические тексты», – Самостоятельная работа № 11. Тема «Публицистические тексты (тексты СМИ)».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	деятельности		
Тема 12. Жанровые особенности текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Семинар № 2. Тема «Жанровые особенности текста» – Практическая работа № 12 «Жанровые особенности текста» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Жанровые особенности текста».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 13. Типовые модели аналитических текстов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 13 «Типовые модели аналитических текстов» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Типовые модели аналитических текстов».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Структура текста			
Тема 1. Текст, его свойства и функции	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Элементы текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 5, 6, № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3. Формальная и содержательная структуры текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 4. Внешние связи текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 14, 15
Раздел 2. Методы и процедуры анализа текста			
Тема 5. Методы семантического анализа	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 16, 17
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 6. Формально-логический анализ суждений	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 18, 19,
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 7. Методы статистического анализа текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 20
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	деятельности		
Тема 8. Комплексный анализ текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 21, 22
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 9. Проектирование блок-схемы анализа	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 23
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 3. Анализ текстов отдельных разновидностей			
Тема 10. Научные, деловые и справочные тексты	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 24, 25, 26
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 11. Публицистические тексты (тексты СМИ)	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 31, 32, 33
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 12. Жанровые особенности текста	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 27, 28, 29, 30, 31
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	информационной деятельности		
Тема 13. Типовые модели аналитических текстов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 32, 33, 34, 35, 36 № практико-ориентированных заданий: 3.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – понимает специфику педагогических технологий читательского развития разных категорий читателей; – применяет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и навыки создания инновационных программ и проектов педагогического сопровождения чтения; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3

Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

Описание шкалы оценивания

Таблица 10
Описание
шкалы
оценивания
ответа на
экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

Представлен	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически	обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональн	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	
	связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	на. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	ая терминология использована мало.	термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Обоснование актуальности темы			
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				

Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.

Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Понятие «текст». Устные и письменные тексты в истории цивилизации	ПК-8
2.	Функции и свойства текста	ПК-8
3.	Текстологический, семиотический и информационный подходы к изучению текста	ПК-8
4.	Формы представления свёртывания текста	ПК-8
5.	Элементы текста	ПК-8
6.	Структура как связь между элементами в тексте	ПК-8
7.	Формальная структура текста	ПК-8
8.	Информативность отдельных компонент текста	ПК-8
9.	Гипертекст	ПК-8
10.	Содержательная структура текста	ПК-8
11.	Смысловые единицы текста	ПК-8
12.	Модели смысловой организации текста	ПК-8
13.	Оценочные суждения в тексте	ПК-8
14.	Внешние связи текста	ПК-8
15.	Ссылки на литературу – связь текста с предшествующим знанием. Разновидности ссылок	ПК-8
16.	Методы семантического анализа текста	ПК-8
17.	Анализ причинно-следственных связей в тексте	ПК-8
18.	Структурный анализ текста	ПК-8
19.	Аспектный и анкетный анализ текста	ПК-8
20.	Методы статистического анализа текста	ПК-8
21.	Частотный анализ. Ранжирование данных	ПК-8
22.	Закон Брэдфорда-Ципфа	ПК-8
23.	Цель, задачи, методика контент-анализа	ПК-8
24.	Научный текст, научный стиль речи, его разновидности	ПК-8
25.	Деловой текст, официально-деловой стиль речи, его разновидности	ПК-8
26.	Справочный текст, его специфика, сравнительный анализ справочных текстов	ПК-8
27.	Обзорно-аналитические тексты	ПК-8
28.	Библиографический обзор: специфика, области применения	ПК-8
29.	Реферативный обзор: специфика, области применения	ПК-8
30.	Аналитический обзор: специфика, области применения	ПК-8
31.	Тексты СМИ, публицистический стиль, особенности анализа публицистических текстов	ПК-8
32.	Специфика анализа нормативных, финансовых, новостных текстов	ПК-8
33.	Обработка демографических, конъюнктурных, социально-экономических показателей развития региона	ПК-8
34.	Ситуационный анализ региональной публицистики	ПК-8
35.	Исторические источники, комментарии к ним как объект анализа	ПК-8

36.	Частотный анализ библиографического массива для выявления перспективных направлений развития объекта	ПК-8
-----	--	------

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Элементы текста	ПК-8
2	Содержательная структура текста	ПК-8
3	Типовые модели аналитических текстов	ПК-8

***Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине***

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

***Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций***

Планы семинарских занятий

Семинар № 1 «Публицистические тексты (тексты СМИ)»

Вопросы для обсуждения:

1. Информационный анализ публицистических текстов.
2. Отбор текстов для анализа, оценки достоверности и обобщения результатов.
3. Обучающие тексты, цели, возможности их сравнительного анализа.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Береснева, А. Н. Публицистический текств аспекте эмотивности (возможности композиционно-синтаксического уровня) / А. Н. Береснева // Наука – образованию, производству, экономике. Материалы 72-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Редколлегия:

И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – 2020. – С. 105–106. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42728571>.

2. Каланжий, Ю. Р. Текст как предмет исследования медиалингвистики / Ю. Р. Каланжий // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2019. – № 3. – С. 55–59. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245551>.

3. Позняков, Д. Ю. Философская категория ценностей в современных публицистических текстах / Д. Ю. Позняков // Исторические, философские, методологические проблемы современной науки. Сборник статей 1-й Международной научной конференции молодых ученых. Ответственный редактор А. А. Горохов. – 2018. – С. 137–144. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35360952>.

Семинар № 2 «Жанровые особенности текста»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические источники, комментарии к ним. Письма, мемуары.
2. Использование хронособытийной шкалы для их анализа.
3. Мультимедийная специфика текстов разного назначения.
4. Особенности анализа вторичных документов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Белькова, А. Е. Специфические характеристики жанра обозрение в рекламно-информационном журнале / А. Е. Белькова // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Всероссийская научно-практическая конференция. – Нижневартовск, 2021. – С. 482–485. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45638885>.

2. Каланжий, Ю. Р. Текст как предмет исследования медиалингвистики / Ю. Р. Каланжий // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2019. – № 3. – С. 55–59. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39245551>.

Задания для практических занятий

Практическая работа № 1

Тема «Текст, его свойства и функции»

Цель работы – изучить специфику аналитического жанра текста – рефератов, обзоров, аннотаций.

Задание и методика выполнения: Дать характеристику пяти аналитическим текстам – рефератам, обзорам, аннотациям – из библиографических изданий: Реферативного журнала ВИНТИ РАН, Реферативного журнала ИНИОН РАН, реферативного сборника ВНИИЦ, ежегодного аналитического обзора «Итоги науки и техники» ВИНТИ, систематического указателя Сельскохозяйственная литература ЦНСХБ РАСХН.

В качестве примера к практическим заданиям можно использовать обзоры, опубликованные на страницах профессиональных периодических изданий:

1. Афолина, М. Тенденции рынка, труда и динамика заработных плат / М. Афолина, М. Рассохина // Управление персоналом. – 2000. – № 12. – С. 46–49.
2. Багрова, И. Ю. Электронная библиотека (По материалам англоязычной печати 2000–2004 гг.) / И. Ю. Багрова // Библиотековедение. – 2005. – № 4. – С. 50–57.
3. Безруков, В. Оценка динамики народного хозяйства и прогноз на 2005 г. / В. Безруков, Б. Сафронов, Б. Мельников // Экономист. – 2004. – № 11. – С. 43–59.
4. Глисин, Ф. Деятельность базовых промышленных предприятий / Ф. Глисин // Экономист. – 2004. – № 4. – С. 25–28.
5. Глисин, Ф. О конкурентоспособности промышленных предприятий / Ф. Глисин, Г. Воронина // Экономист. – 2004. – № 6. – С. 17–21.
6. Глисин, Ф. Инновационная деятельность промышленных компаний (II полугодие 2004 г.) / Ф. Глисин // Экономист. – 2005. – № 4. – С. 16–20.
7. Игнатъев, Э. Г. Основные тенденции рынка труда Екатеринбурга / Э. Г. Игнатъев, Н. А. Уварова // Справочник по управлению персоналом. – 2002. – № 1. – С. 104–110.

8. Макеева, Е. М. Обзор дискуссий о системе права Российской Федерации / Е. М. Макеева // Вестник Московского университета. Серия 1. Право. – 2006. – № 1. – С. 93–101.

Практическая работа № 2. Тема «Элементы текста»

Цель работы – изучить особенности элементов текстов и их характеристики.

Задание и методика выполнения:

Задание 1: Выявить и дать характеристику элементов текста и связи между ними, проработав статьи из журналов: Вопросы истории, Вопросы философии, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Родина, Эксперт, Эксперт-Урал.

Задание 2: Выделить в тексте и выписать в тетрадь:

Акцентирующие индикаторы

Результирующие индикаторы

Левые коннекторы (шаг назад)

Правые коннекторы (шаг вперед).

Практическая работа № 3. Тема «Содержательная структура текста»

Цель работы – освоить знания о структуре текста, его смысловых единицах.

Задание и методика выполнения: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и выявить смысловые единицы текста: описание, объяснение, доказательство, интерпретация, оценка; объяснить их. Выявить смысловые единицы в тексте, объяснить их.

Подобрать тексты, соответствующие следующим моделям смысловой организации текста: от простого к сложному, от общего к частному.

Практическое занятие № 4. Тема «Внешние связи текста»

Цель работы – изучить особенности проявления внешних связей текста через его организацию и систему ссылок.

Задание и методика выполнения: на материале научной статьи, предложенной преподавателем, проанализировать организацию текста: шрифтовые выделения, расположение и объём текста, стиль изложения.

Проанализировать ссылки к тексту: их вид, связь с предшествующими текстами.

Анализ внешних связей текста по вышеуказанным параметрам выполнить письменно.

Практическое занятие № 5. Тема «Методы семантического анализа»

Цель работы – изучить и освоить методику семантического анализа текста.

Задание и методика выполнения: провести семантический анализ текста, предложенного преподавателем, по следующему плану:

- 1) разделить его на фрагменты;
- 2) выделить смысловые единицы текста;
- 3) проанализировать причинно-следственные связи в тексте;
- 4) определить жанровые и иные особенности текста;
- 5) Проанализировать информативность фрагментов текста.

Анализ выполнить в письменном виде.

Практическое занятие № 6. Тема «Формально-логический анализ суждений»

Цель работы – изучить и освоить методику формально-логического анализа суждений.

Задание и методика выполнения: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и выявить смысловые единицы: описание, обсуждение, оценка; объяснить их.

Задание 2: В выбранных текстах выявить причинно-следственные связи.

Практическая работа № 7. Тема «Методы статистического анализа текста»

Цель работы – освоить методику статистического анализа текста.

Задание и методика выполнения: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и выявить суждения: простое атрибутивное, утвердительное, отрицательное, описательное, объяснительное, ограничительное; объяснить их.

Практическая работа № 8. Тема «Комплексный анализ текста»

Цель работы – освоить умения составления частотного словаря.

Задание и методика выполнения: Составление частотного словаря (по выбранной теме).

Частотный словарь – это алфавитный перечень ключевых слов, выделенных из заглавий, аннотаций или/и рефератов документов по теме обзора с указанием порядковых номеров этих документов в списке литературы и частоты встречаемости.

Составление частотного словаря имеет целью получение картины лексического наполнения темы и, в частности, выделение её ядра, исходя из частоты встречаемости ключевых слов. Таким образом, основой составления частотного словаря является лексикографическая обработка заглавий, аннотаций, рефератов документов, отобранных в список литературы по теме.

Содержание работы по составлению частотного словаря:

1. Определить тему исследования (как результата исследования – обзора).
2. Составить перечень источников отбора документов.
3. Поиск и отбор документов по теме; запись результатов поиска; при необходимости (мало/неинформативное заглавие) – аннотирование и/или реферирование документа (использование/копирование готовых аннотации/реферата).
4. Оформление списка литературы по теме исследования.
5. Начать составление частотного словаря с выделения ключевых слов в заглавиях, аннотациях, рефератах документов, включённых в список литературы по теме.
6. Запись выделенных ключевых слов в инверсированной форме на отдельные карточки.
7. Упорядочение ключевых слов по алфавиту.
8. Устранение дублирования ключевых слов.
9. Нумерация карточек с ключевыми словами. Нумерация включает: порядковый номер ключевого слова, порядковый номер документа/ов, в

заглавиях, аннотациях/рефератах, в которых оно встречается (записывать в верхнем левом углу карточки).

10. Определить частоту использования ключевых слов: подсчитать количество документов, в которых используется каждое и записать в верхнем правом углу.
11. Оформление частотного словаря. Написание ситуационной справки.

Примерные темы исследования: выбранная тема курсовой работы, современные проблемы управления персоналом, информационное обслуживание, справочно-библиографическое обслуживание, реалии информационного общества, будущее общества знаний и др.

Сформированный массив карточек, полученный на начальном этапе работы над частотным словарём, следует сохранить, т. к. он призван обеспечить построение рубрикатора (обзора по теме исследования).

Практическая работа № 9. Тема «Проектирование блок-схемы анализа»

Цель работы – изучить особенности проектирования блок-схемы анализа, составления рубрикатора.

Задание и методика выполнения: Определение ценностных свойств текста.

1. Моделирование текста: тематическое, формально-логическое, смысловое.
2. Субъективное в восприятии текста аналитиком. Ассоциативный, интуитивно-оценочный подходы к анализу текста, их ограничения.

Задание 1: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и привести примеры и дать характеристику ценностных свойств текста.

Задание 2: Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы; Эксперт, Эксперт-Урал и пересказать выбранные тексты. Группа определяет субъективность восприятия текста коллегой.

Задание 3: Построение рубрикатора.

Рубрикатор – это систематизированная совокупность ключевых слов, характеризующих содержание темы/обзора с указанием классификационных индексов и наименований тематических рубрик, к которым они относятся.

Рубрикатор в значительной мере предопределяет и логическое построение темы/обзора, и полноту рассмотрения в нём отдельных вопросов, и взаимосвязь темы обзора с другими областями знаний.

Рубрикатор обзора принято рассматривать в качестве его чернового плана, который позволяет сделать вывод о достаточности отобранной коллекции документов для раскрытия темы обзора.

Основой построения рубрикатора является логическая группировка ключевых слов, выделенных из заглавий, аннотаций, рефератов документов по признаку их принадлежности к определённым тематическим направлениям.

Важнейшей операцией построения рубрикатора является систематизация ключевых слов. Сущность её заключается в определении принадлежности ключевых слов в соответствии с их смысловым содержанием к определённой тематической рубрике (классу объектов). Здесь важно знание структуры терминосистемы изучаемого

объекта. При этом полученная терминосистема должна рассматриваться как иерархическая система, в которой имеется несколько поименованных уровней иерархии. Каждому из них следует присваивать цифровое кодовое обозначение (1; 1.1.; 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т. д.).

Ключевые слова, относящиеся к области общенаучной лексики (исследование, организация, создание, управление, применение и т. д.), при систематизации должны быть отнесены к тем же тематическим рубрикам, что и логически связанные с ними объекты.

Содержание работы по построению рубрикатора:

1. Установление тематических рубрик, к которым должны быть отнесены ключевые слова в соответствии с правилами систематизации.

2. Упорядочение ключевых слов в соответствии с принадлежностью к определённой тематической рубрике. Упорядочение произвести по принципу «от общего к частному».

3. Выделение групп ключевых слов, относящихся к одной тематической рубрике. Снабжение их в качестве разделителя карточками с записью классификационного индекса и наименования тематической рубрики.

4. Оформление и сдача рубрикатора.

Тема рубрикатора соответствует теме частотного словаря и работа над рубрикатором является логическим продолжением работы с частотным словарём.

Практическая работа № 10. Тема «Специфика научного текста»

Цель работы – освоить знания о специфике научных текстов.

Задание и методика выполнения: Выявить три текста в научных журналах, написать на каждый текст реферат-цитату (всего три реферата-цитаты).

Провести информационное развёртывание реферата-цитаты по образцу:

Синильная кислота – это яд.

Информационное развёртывание информации: Синильная кислота – это сильный яд, который вызывает во рту ощущение теплоты....

Синильная кислота, открытая во второй половине XVIII в. шведским учёным Шееле, – это сильный яд, представляющий собою бесцветную жидкость с резким запахом и неприятным вкусом, вызывающим во рту ощущение теплоты....

Семантическое развёртывание информации: (интерпретация сообщения референтом-аналитиком): Начиная со второго квартала 2007 г. наша фирма резко сократила затраты на покупку вакуумного оборудования для производства тонкоплёночных интегральных схем. Считаю, что эти действия фирмы связаны с переходом её на преимущественный выпуск интегральных схем по толстоплёночной технологии.....

Практическая работа № 11. Тема «Публицистические тексты»

Цель работы – изучить особенности публицистических текстов как объекта анализа.

Задание и методика выполнения:

Проработать лекционный материал и научные тексты, опубликованные в журналах: Вопросы истории, Вопросы литературы, Отечественная история. Философия, Психология, Социологические исследования (Социс), Менеджмент в России и за рубежом, Маркетинг в России и за рубежом, Лаборатория рекламы, Эксперт, Эксперт-Урал, Новый мир, Звезда, Дружба народов. Знамя и др. Дать характеристику публицистическим текстам.

Практическая работа № 12. Тема «Жанровые особенности текста»

Цель работы – изучить роль анализа жанровых особенностей текста в общем анализе текста.

Задание и методика выполнения: определить принадлежность предложенных текстов к тому или иному жанру, выделить жанровые особенности и внести в таблицу:

Жанр текста	Жанровые особенности

Практическая работа № 13. Тема «Типовые модели аналитических текстов»

Цель работы – освоить умение написания аналитического текста.

Задание и методика выполнения: Студент должен написать пять рефератов-перефразирований (в объёме до 850 знаков) на пять научных статей из научных(ого) журналов(а) по своему выбору.

При подготовке реферата следует руководствоваться **Планом-макетом поаспектного анализа документа при реферировании:**

1. Целевая установка реферируемого документа
2. Объект, предмет рассмотрения
3. Предлагаемый вариант решения
4. Особенности предлагаемого варианта решения
5. Назначение или область применения предмета рассмотрения
6. Место проведения исследования
7. Методы исследования
8. Экспериментальная проверка
9. Оборудование или технические средства реализации
10. Результаты
11. Выводы
12. Преимущества предлагаемого варианта решения
13. Рекомендации

В реферируемом документе могут отсутствовать какие-либо аспекты из приведённого перечня. В этом случае они опускаются, однако последовательность изложения сохраняется.

Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамен). Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. — Кемерово : КемГИК, 2020 — Том 1 — 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0519-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174716> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах. — Кемерово : КемГИК, 2020 — Том 2 — 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0520-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174717> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0372-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99309> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные ресурсы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:
www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.ifla.org – Международная федерация библиотечных ассоциаций

rkn.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

www2.viniti.ru – Всероссийский институт научной и технической информации

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

www.gpntb.ru – Государственная_публичная научно-техническая библиотека России

rucont.ru – Руконт. Национальный цифровой ресурс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, полемика, диспут, и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Информационные ресурсы России», «Информатика: РЖ», «Научные и технические библиотеки».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Информационные ресурсы России», «Информатика: РЖ», «Научные и технические библиотеки» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)

Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27			
2027/28			

Учебное издание

Авторы-составители
Анастасия Ивановна Порошина
Юлия Владимировна Гушул

АНАЛИТИКА ТЕКСТА

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф