



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ**
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

Сертификат: 45880B78B8BA2AEBA039360286A0AA3C
Владелец: Симеций Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 342.5 (073)

ББК 67.401Я73

О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Автор-составитель: Штолер А. В., доцент кафедры истории, музееведения и документоведения, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 6 от 22.03.2022

Экспертиза проведена 22.04.2022, акт № 2022/ДОУ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 6 от 30.05.2022.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

О-64

Организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Документационное обеспечение управления» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, квалификация : бакалавр / авт.-сост. А. В. Штолер ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2022. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене.....	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	26
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	26
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	26
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	28
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	31
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	31
6.3.4.5. Тестовые задания.....	31
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	33
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	33
7.2. Информационные ресурсы.....	33
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	37

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя
2	Цель дисциплины	изучение комплекса проблем организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя, системное представление о роли руководителя в конкретном учреждении, информационном и документационном обеспечении деятельности руководителя.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя; развитие способностей, связанных с разработкой локальных нормативных актов и нормативно-методических документов по организации информационного и документационного обеспечения деятельности руководителя
4	Планируемые результаты освоения	УК-11, ПК-3, ПК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 7 в академических часах – 252
6	Разработчики	Штолер А. В., доцент кафедры истории, музееведения и документоведения, канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Знать	российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	УК-11.2	Уметь	правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
	УК-11.3	Владеть	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	ПК-3.1	Знать	общие принципы построения документной системы, системы управления документами, организации службы ДОУ	общие принципы построения документной системы, системы управления документами, организации службы ДОУ
	ПК-3.2	Уметь	осуществлять базовые процессы организационного, документационного и информационного	осуществлять базовые процессы организационного, документационного и информационного

			обеспечения деятельности руководителя организации.	обеспечения деятельности руководителя организации.
	ПК-3.3.	Владеть	навыками информационно-документац. обеспечения деятельности аппарата управления организации.	навыками информационно-документационного обеспечения деятельности аппарата управления организации.
ПК-4. Способен организовать и осуществлять документирование деятельности организации	ПК-4.1	Знать	нормативно-правовую базу документирования деятельности организации	нормативно-правовую базу документирования деятельности организации
	ПК-4.2	Уметь	осуществлять процесс документирования	осуществлять процесс документирования
	ПК-4.3.	Владеть	навыками организации и анализа результативности процесса документирования деятельности организации.	навыками организации и анализа результативности процесса документирования деятельности организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Экономика культуры», «Информационные технологии в ДОУ и архивном деле», «Информационное обеспечение управления», «Организация секретарского обслуживания», «Аналитико-синтетическая обработка документа» / «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Практикум по организационно-распорядительной документации» / «Подготовка управленческих документов», «Социология управления» / «Методика социологических исследований», «Документоведение», «Редактирование документов», «Кадровый менеджмент», «Управление персоналом»; практикой: «Ознакомительная практика»,

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении: «Офис-менеджмент» / «Организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя», «Кадровое делопроизводство», «Архивы документов по личному составу», «Организационное проектирование», прохождении практик: «Преддипломная практика», подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	252
– Контактная работа (всего)	84,5	48
в том числе:		
лекции	36	14
семинары	16	4
практические занятия	30	10
в т. ч. в форме практической подготовки	4	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	4
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	10
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	140,8	195
в т. ч. в форме практической подготовки	4	
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, экзамен: контроль	26,7	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной ра- ботой
		Контактная работа			с/р	
		лек.	сем.	практ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России						
Тема 1. История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России.	20	2	2	2	14	
Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов.	22	4	2	2	14	
Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя						
Тема 3. Работа с информацией для руководителя	24	4	4	4	14	
Тема 4. Средства массовой информации в создании информационного поля современного руководителя	21	4	-	4	13	

Тема 5. Стратегии устных коммуникаций	20,8	4	-	2	12,8	
Зачет 7 семестр	0,2					Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>14</i>	<i>67,8</i>	<i>0,2</i>
Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя						
Тема 6. Эффективные письменные коммуникации	40	6	4	6	24	
Тема 7. Деловые письма	38	6	2	6	24	
Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений	37	6	2	4	25	
Экзамен 8 семестр	29					Экзамен контроль – 26,7 ч. КонсПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 8 сем.</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>73</i>	<i>29</i>
Всего по дисциплине	252	36	16	30	140,8	29,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой	
		Контактная работа			с/р		
		лек.	сем.	практ.			конс , КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России							
Тема 1. История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России.	18	2	-	-		16	
Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов.	16	-	-	-		16	
Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя							
Тема 3. Работа с информацией для руководителя	24	2	2	2		18	
Тема 4. Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя	22	2		2		18	
Тема 5. Стратегии устных коммуникаций	18					18	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6				4 2		

Зачет 7 семестр	4						Зачет контроль–2ч ИКР – 2 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>86</i>	<i>4</i>
Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя							
Тема 6. Эффективные письменные коммуникации	44	4	2	2		36	
Тема 7. Деловые письма	40	2	-	2		36	
Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений	41	2	-	2		37	
Консультации ПА Контроль самостоятельной работы	8				6 2		
Экзамен 8 семестр	11						Экзамен контроль–7 ч Конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 8 сем.</i>	<i>144</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>109</i>	<i>11</i>
Всего по дисциплине	252	14	4	10	14	195	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-11	ПК-3	ПК-4
1	2	3	4
Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России			
Тема 1. История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России.	+	+	+
Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов.	+	+	+
Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя			
Тема 3. Работа с информацией для руководителя	+	+	+
Тема 4. Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя	+	+	+
Тема 5. Стратегии устных коммуникаций	+	+	+
Зачет 7 семестр	+	+	+
Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя			
Тема 6. Эффективные письменные коммуникации	+	+	+
Тема 7. Деловые письма	+	+	+
Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений	+	+	+
Экзамен 8 семестр	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России

Тема 1. История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России. Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в период приказного делопроизводства XVI – XVII вв. Организационное и информационное обслуживание в коллежском делопроизводстве

производстве. Обязанности личных секретарей – помощников руководителей в XIX – начала XX вв., развитие служб по организационному и информационному обеспечению деятельности руководителя в советское время. Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в период становления советской системы организации общества (1917-1921 гг.). Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в советском обществе периода осуществления форсированных перемен в рамках административно-командной системы (1928 - 1953 гг.). Возрастание значения служб по организационному и информационному обеспечению деятельности руководителя в 1990-е гг.

Современные технологии информационного производства (информационные технологии). Факторы формирования информационных технологий. Структура и особенности информационного рынка. Виды информационных технологий.

Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов. Правовая основа секретарской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, трудовое законодательство, Кодекс РФ об административных нарушениях, основы законодательства об охране труда, законы РФ об организациях с различной формой собственности).

Локальная регламентация должностных обязанностей секретаря (Устав. Положение, структура и штатная численность, штатное расписание, Положение о персонале, Коллективный договор, Положения о структурных подразделениях, Трудовой договор (контракт), должностная инструкция). Порядок и особенности разработки должностных инструкций секретарей различных категорий.

Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя

Тема 3. Работа с информацией для руководителя. Работа по сбору информации – понятие «информация», ее целевое назначение, способы получения, обработки и хранения. Особенности работы с ведомственными изданиями, публикациями в прессе, специальной литературой.

Методы чтения: ориентировочное, изучающее, обобщающее. Рекомендации работы над текстом. Приемы обработки текста (выделение важных мест, маркировка текста). Пять ступеней обработки книг, статей, документов: обзор (предисловие и введение, оглавление и текст на обложке, рубрики и подзаголовки глав, резюме и выводы, поименный и предметный указатели), постановка вопросов, чтение, обобщение, повторение. Основные правила чтения. Работа с карандашом: внутри книги, вне книги. Составление конспекта и плана прочитанного, тезис.

Информативно-обзорный реферат: понятие, назначение, структура, особенности составления.

Тема 4. Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя. СМИ и внутренняя и внешняя политика, культурно-духовная среда, социальная среда, общественное мнение. печать (газеты, журналы, иные продолжающие издания Виды СМИ: периодическая, в том числе текущие обзоры крупных управленческих и хозяйственных структур), современное радиовещание, современное телевидение, система информации через «Интернет». Артикуляционная, интегрирующая и мобилизующая функции СМИ. Рациональное и эмоциональное воздействие через СМИ на общество. Манипуляция СМИ общественным мнением (пути и способы). Контроль за СМИ обществом и государством. Пути получения необходимой информации в различных управленческих структурах. Открытые (официальные)

и закрытые (неофициальные) источники информации, их организация, взаимопроверка и использование. Пути включения в единое информационное поле. Зависимость качества управленческих решений от степени овладения информационного пространства. Официальная (открытая) и конфиденциальная (скрытая) информация.

Тема 5. Стратегии устных коммуникаций. Понятие «коммуникация», особенности слушания. Барьеры, мешающие эффективному слушанию. Барьеры восприятия информации. Концепция активного слушания: понимание основного смысла, отклик на чувства, учет сигналов, сосредоточенность, использование вопросов, объективность, введение записей, ответная реакция на сказанное. Основные принципы эффективного слушания.

Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя

Тема 6. Эффективные письменные коммуникации. Характерные особенности эффективного стиля письма: тактичность; персональность; позитивность; энергичность, активность; цельность; ясность; краткость; удобочитаемость (применение индекса Р. Ганнинга); элементы унификации.

Тема 7. Деловые письма. Этапы процесса планирования письма. Виды писем. Особенности написания писем с положительными, нейтральными, плохими новостями. Особенности писем с хорошими новостями. Технология обработки деловых писем. Убеждающие письма. Особенности написания пресс-релиза.

Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений. Характеристики служебных записок и их применение, преимущества, значение для ее автора. Подготовка служебной записки, цели, формат, планирование и написание, технология обработки. Сопроводительные записки: цели, особенности написания, технология обработки.

Классификация отчетов: промежуточные, периодические, пояснительные. Особенности составления и оформления отчетов.

Характеристика и виды бизнес-отчетов. Процесс планирования. Проведения первичного и вторичного исследования, оценка результатов. Особенности составления бизнес-отчетов (текст, заголовки, таблицы и рисунки, ссылки на информационные источники, введение и заключение, дополнительные разделы, приложения, библиографический и алфавитный указатель, форзац, титульный лист, сопроводительный документ, аннотация, нумерация страниц, обложка, примечания).

Предложения: понятие, структура, особенности составления и оформления.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществлять-

ся:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям,

умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России		
Тема 1. История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России.	Самостоятельная работа № 1. Тема: «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России». Подготовка к практическому занятию № 1. Тема «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России». Подготовка к семинарскому занятию № 1. Тема «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России»	проверка готовности к семинару, проверка выполнения практической работы
Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов.	Самостоятельная работа № 2. Тема: «Общая характеристика нормативно-методических документов». Подготовка к практическому занятию № 2. Тема «Общая характеристика нормативно-методических документов». Подготовка к семинарскому занятию № 2. Тема «Общая характеристика нормативно-методических документов»	проверка готовности к семинару, проверка выполнения практической работы
Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя		
Тема 3. Работа с информацией для руководителя	Самостоятельная работа № 3. Тема: «Работа с информацией для руководителя». Подготовка к практическому занятию № 3. Тема: «Работа с информацией для руководителя». Подготовка к семинарскому занятию № 3. Тема «Работа с информацией для руководителя».	проверка готовности к семинару, проверка выполнения практической работы
Тема 4. Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя	Самостоятельная работа № 4. Тема: «Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя». Подготовка к практическому занятию № 4. Тема: «Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя».	проверка выполнения реферата и практической работы
Тема 5. Стратегии устных коммуникаций	Самостоятельная работа № 5. Тема «Стратегии устных коммуникаций». Подготовка к практическому занятию № 5. Тема: «Стратегии устных коммуникаций».	проверка выполнения практической работы
Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя		
Тема 6. Эффективные письменные коммуника-	Самостоятельная работа № 6. Тема: «Эффективные письменные коммуника-	проверка готовности к семинару,

ции	ции». Подготовка к семинарскому занятию № 4. Тема «Эффективные письменные коммуникации» Подготовка к практическому занятию № 6. Тема: «Эффективные письменные коммуникации».	проверка выполнения практической работы
Тема 7. Деловые письма	Самостоятельная работа № 7. Тема: «Деловые письма». Подготовка к семинарскому занятию № 5. Тема «Деловые письма» Подготовка к практическому занятию № 7. Тема: «Деловые письма».	проверка готовности к семинару, проверка выполнения практической работы
Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений	Самостоятельная работа № 8. Тема: «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений». Подготовка к семинарскому занятию № 6. Тема «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений» Подготовка к практическим занятиям № 8. Тема «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений».	проверка готовности к семинару, проверка выполнения практической работы, проверка реферата.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России»

Цель работы – получить представления о степени разработанности темы в литературе.

Задание и методика выполнения: выявить дополнительную литературу, в которой описывается история организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России. Все выявленные источники классифицируются по видам: монографии и научные труды; учебники и учебные пособия; статьи и материалы в сборниках, составленных по итогам конференций и семинаров по проблемам формирования инновационной инфраструктуры; научно-популярные издания, предназначенные широкому кругу читателей и ученым – специалистам в смежных областях знаний.

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Общая характеристика нормативно-методических документов».

Цель работы – получить представление о состоянии законодательства РФ в области организации и технологии работы с обращениями граждан.

Задание и методика выполнения: составить перечень нормативно-правовых и методических актов в области организации и технологии работы с обращениями граждан, действующих в Российской Федерации. Использовать для составления перечня справочно-правовую систему Гарант. На основе нормативно-методических актов составить перечень локальных актов организации, регламентирующих организацию делопроизводства с обращениями граждан.

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Работа с информацией для руководителя»

Цель работы – получить представление о работе с информацией для руководителя.

Задание и методика выполнения: составить перечень профессиональных изданий. Использовать для составления перечня ЭБС Руконт.

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя»

Цель работы – получить представление о СМИ в создании информационного поля современного руководителя.

Задание и методика выполнения: оформить реферат по теме (см. 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине).

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Стратегии устных коммуникаций»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного и практического занятия.

Задание и методика выполнения: Завершить практическую работу № 5. Тема: «Стратегии устных коммуникаций».

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Эффективные письменные коммуникации»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного, семинарского и практического занятия.

Задание и методика выполнения: Подготовка к семинарскому занятию № 4. Тема «Эффективные письменные коммуникации». Завершить оформление практического задания № 6. Тема: «Эффективные письменные коммуникации»..

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 7. Тема. «Деловые письма»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного, семинарского и практического занятия

Задание и методика выполнения: изучить основные требования, предъявляемые к составлению деловых писем. На примере шаблона составить деловое письмо.

Форма представления – письменная.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений»

Цель работы – получить представление об особенностях составления служебных записок, кратких отчетов и предложений.

Задание и методика выполнения: оформить реферат по теме (см. 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине).

Форма представления – письменная.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информа-

ционных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России			
Тема 1. История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	– Самостоятельная работа № 1. – Практическая работа № 1. Тема «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России». – Семинар № 1. Тема «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России».
		УК-11.2	
		УК-11.3	
	ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	ПК-3.1	
		ПК-3.2	
		ПК-3.3.	
	ПК-4. Способен организовать и осуществлять документирование деятельности организации	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3.	
Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 2. – Практическая работа № 2. Тема «Общая характеристика нормативно-методических документов». – Семинар № 2. Тема «Общая характеристика нормативно-метод. документов».
Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя			
Тема 3. Работа с	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3.

информацией для руководителя			– Практическая работа № 3. Тема «Работа с информацией для руководителя». – Семинар № 3. Тема «Работа с информацией для руководителя».
Тема 4. Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 4. – Практическая работа № 4. Тема «Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя»
Тема 5. Стратегии устных коммуникаций	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. – Практическая работа № 5. Тема «Стратегии устных коммуникаций»
Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя			
Тема 6. Эффективные письменные коммуникации	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. – Практическая работа № 6. Тема «Эффективные письменные коммуникации» – Семинар № 4. Тема «Эффективные письменные коммуникации»
Тема 7. Деловые письма	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 7. – Практическая работа № 7. Тема «Деловые письма» – Семинар № 5. Тема «Деловые письма»
Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8. – Практическая работа № 8. Тема «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений» – Семинар № 6. Тема «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Роль организационного и информационного обеспечения руководителя в истории России			
Тема 1. История организационного и информационного	УК-11. Способен формировать нетерпимое	УК-11.1	– Вопросы к зачету (7 семестр) № теоретических вопросов: 1-3; №№ практико-ориентированных
		УК-11.2	
		УК-11.3	

ного обеспечения деятельности руководителя в России.	отношение к коррупционному поведению		заданий: 1-3.
	ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	ПК-3.1	
		ПК-3.2	
		ПК-3.3.	
	ПК-4. Способен организовать и осуществлять документирование деятельности организации	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3.	
Тема 2. Общая характеристика нормативно-методических документов.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (7 семестр) № теоретических вопросов: 4, 5; № практико-ориентированных заданий: 1-3.
Раздел 2. Информационное обеспечение деятельности руководителя			
Тема 3. Работа с информацией для руководителя	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (7 семестр) № теоретических вопросов: 6-9; № практико-ориентированных заданий: 1-3
Тема 4. Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (7 семестр) № теоретических вопросов: 10-13; № практико-ориентированных заданий: 1-3.
Тема 5. Стратегии устных коммуникаций	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (7 семестр) № теоретических вопросов: 14, 15 № практико-ориентированных заданий: 1-3.
Раздел 3. Письменные коммуникации в деятельности руководителя			
Тема 6. Эффективные письменные коммуникации	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 8 семестр № теоретических вопросов: 1, 2; – № практико-ориентированных заданий: 1-3.
Тема 7. Деловые письма	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 8 семестр № теоретических вопросов: 3, 4; – № практико-ориентированных заданий: 1-3.
Тема 8. Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену 8 семестр – № теоретических вопросов: 5-7; – № практико-ориентированных заданий: 1-3.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-11	– понимает антикоррупционные стандарты поведения; – применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-3	– понимает специфику организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации; – применяет методы организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-4	– понимает процесс документирования; – применяет навыки организации и анализа результативности процесса документирования деятельности организации; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной)	Диагностика входных знаний в	Устный опрос.

этап формирования компетенций	рамках компетенций.	
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо / Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно / Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно / Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

Таблица 11

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания
Устное выступление (семинар, доклад)**

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведе-	Ответы на вопросы полные и/или	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	

	нием примеров.	частично полные.			
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в период приказного делопроизводства в XVI в.	УК-11, ПК-3, ПК-4
2.	Развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в период приказного делопроизводства в XVI в.	УК-11, ПК-3, ПК-4
3.	Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в советском обществе периода осуществления форсированных перемен в рамках административно-командной системы (1917 - 1953 гг.).	УК-11, ПК-3, ПК-4
4.	Нормативные и методические документы, регламентирующие организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя	УК-11, ПК-3, ПК-4
5.	Локальная регламентация должностных обязанностей секретаря	УК-11, ПК-3, ПК-4
6.	Приемы обработки текста	УК-11, ПК-3, ПК-4
7.	Особенности работы с ведомственными изданиями, публикациями в прессе, специальной литературой.	УК-11, ПК-3, ПК-4
8.	Составление конспекта и плана прочитанного, тезис.	УК-11, ПК-3, ПК-4
9.	Пять ступеней обработки книг, статей, документов.	УК-11, ПК-3, ПК-4
10.	Рациональное и эмоциональное воздействие через СМИ на общество.	УК-11, ПК-3, ПК-4
11.	Манипуляция СМИ общественным мнением (пути и способы).	УК-11, ПК-3, ПК-4
12.	Контроль за СМИ обществом и государством.	УК-11, ПК-3, ПК-4
13.	Пути получения необходимой информации в различных управленческих структурах.	УК-11, ПК-3, ПК-4
14.	Понятие «коммуникация», особенности слушания	УК-11, ПК-3, ПК-4
15.	Основные принципы эффективного слушания.	УК-11, ПК-3, ПК-4

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Характерные особенности эффективного стиля письма	УК-11, ПК-3, ПК-4
2.	Элементы унификации текста письма.	УК-11, ПК-3, ПК-4
3.	Технология обработки деловых писем.	УК-11, ПК-3, ПК-4
4.	Характеристики служебных записок и их применение.	УК-11, ПК-3, ПК-4
5.	Сопроводительные записки: цели, особенности написания, технология обработки.	УК-11, ПК-3, ПК-4
6.	Классификация отчетов.	УК-11, ПК-3, ПК-4
7.	Особенности составления бизнес-отчетов.	УК-11, ПК-3, ПК-4

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Дать характеристику нормативным и методическим документам, регламентирующим организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя	УК-11, ПК-3, ПК-4
2.	Унификация текстов документов	УК-11, ПК-3, ПК-4

3.	Анализ документооборота учреждения	УК-11, ПК-3, ПК-4
----	------------------------------------	-------------------

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов

Современные технологии информационного производства (информационные технологии).

2. Факторы формирования информационных технологий.
3. Правовая основа секретарской деятельности.
4. Особенности разработки должностных инструкций секретарей различных категорий.
5. Особенности работы с ведомственными изданиями, публикациями в прессе, специальной литературой.
6. Способы получения, обработки и хранения информации.
7. СМИ и внутренняя и внешняя политика.
8. Функции СМИ.
9. Понимание основного смысла письма.
10. Эффективное слушание.
11. эффективные стили письма.
12. Применение индекса: краткость и удобочитаемость.
13. Этапы процесса планирования письма.
14. Убеждающие письма.
15. Классификация отчетов.
16. Предложения: понятие, структура, особенности составления и оформления.

Методические указания

Приступая к выполнению реферата, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом не менее 10 источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Реферат состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу

страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы. Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в период приказного делопроизводства XVI – XVII вв..
2. Организационное и информационное обслуживание в коллежском делопроизводстве.
3. Обязанности личных секретарей – помощников руководителей в XIX – начала XX вв..
4. Развитие служб по организационному и информационному обеспечению деятельности руководителя в советское время.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются в рамках выполнения самостоятельной работы

Семинар № 2. «Общая характеристика нормативно-методических документов»

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая основа секретарской деятельности.
2. Локальная регламентация должностных обязанностей секретаря.
3. Порядок и особенности разработки должностных инструкций секретарей различных категорий.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются в рамках выполнения самостоятельной работы.

Семинар № 3. Тема «Работа с информацией для руководителя» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Работа по сбору информации – понятие «информация», ее целевое назначение, способы получения, обработки и хранения.
2. Методы чтения: ориентировочное, изучающее, обобщающее.

3. Рекомендации работы над текстом.

4. Пять ступеней обработки книг, статей, документов: обзор (предисловие и введение, оглавление и текст на обложке, рубрики и подзаголовки глав, резюме и выводы, поименный и предметный указатели), постановка вопросов, чтение, обобщение, повторение. Основные правила чтения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются в рамках выполнения самостоятельной работы.

Семинар № 4. Тема «Эффективные письменные коммуникации»

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности эффективного стиля письма.
1. Применение индекса Р. Ганнинга.
2. Элементы унификации делового письма.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются в рамках выполнения самостоятельной работы.

Семинар № 5. Тема «Деловые письма»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы процесса планирования письма.
2. Особенности написания писем с положительными, нейтральными, плохими новостями.
3. Особенности писем с хорошими новостями.
4. Технология обработки деловых писем.
5. Убеждающие письма.
6. Особенности написания пресс-релиза.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются в рамках выполнения самостоятельной работы.

Семинар № 6. Тема «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики служебных записок и их применение.
2. Сопроводительные записки: цели, особенности написания, технология обработки.
3. Классификация отчетов.
4. Предложения: понятие, структура, особенности составления и оформления

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару выявляются в рамках выполнения самостоятельной работы.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1. Тема: «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России»

Цель работы – получить представление об эволюции организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России».

Задание и методика выполнения:

1. Обязанности личных секретарей – помощников руководителей в XIX – начала XX вв.
2. Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в период становления советской системы организации общества (1917-1921 гг.).
3. Становление и развитие организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в советском обществе периода осуществления форсированных перемен в рамках административно-командной системы (1928-1953 гг.).
4. Возрастание значения служб по организационному и информационному обеспечению деятельности руководителя в 1990-е гг.
5. Заполнение таблицы «История организационного и информационного обеспечения деятельности руководителя в России».

Практическое занятие № 2. Тема: «Общая характеристика нормативно-методических документов»

Цель работы – ознакомление с локальными документами, регламентирующими организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение локальных документов, регламентирующих организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя.
2. Анализ конкретных документов, регламентирующих организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя: Положение, Структура и штатная численность, Положение о персонале, Должностная инструкция).
3. Заполнение таблицы «Локальные документами, регламентирующие организационно-информационное обеспечение деятельности руководителя».

Практическое занятие № 3. Тема: «Работа с информацией для руководителя»

Цель работы – получить представление о работе с информацией для руководителя.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение и формулирование основных правил сбора информации для руководителя.
2. Ознакомление с содержанием конкретной статьи. Обработка, конкретной статьи в соответствии с пятью стадиями обработки информации: обзор, постановка вопроса, чтение, обобщение, повторение.
3. Изучение основных правил составления и оформления информативно-обзорного реферата.
4. В соответствии с основными правилами составления и оформление информативно-обзорный реферата.

Практическое занятие № 4. Тема: «Средства массовой информации (СМИ) в создании информационного поля современного руководителя»

Цель работы – получить представление о СМИ в создании информационного поля современного руководителя.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение открытых (официальные) и закрытых (неофициальные) источники информации их организация, взаимопроверка и использование.
2. Заполнение таблицы «Открытые и закрытые источники информации».
3. Официальная (открытая) и конфиденциальная (скрытая) информация СМИ.
4. Заполнение таблицы «Официальная и конфиденциальная информация СМИ».

Практическое занятие № 5. Тема: «Стратегии устных коммуникаций»

Цель работы – получить представление о стратегиях устных коммуникаций

Задание и методика выполнения:

1. Изучение барьеров эффективного слушания и восприятия информации.
2. Составление доклада для руководителя по конкретной теме с учетом принципов эффективного слушания.
3. Выступление с составленным докладом.

Практическая работа № 6. Тема «Эффективные письменные коммуникации»

Цель работы – получить навыки определения коэффициента тематности текста (индекс Ганга)

Задание и методика выполнения:

1. Определить коэффициент тематности (индекс Ганга) для выданных текстов.

$$\text{Индекс Ганнинга} = 0,4 \left[0,78 \left(\frac{\text{слов}}{\text{предложении}} \right) + 100 \left(\frac{\text{число сложных слов}}{\text{число слов}} \right) \right]$$

0,78 – поправочный коэффициент для русского языка.

Сложными словами считаются те, которые имеют более четырех слогов. В расчет не берутся имена собственные, слова с числом менее трех букв, слова, образованные сочетанием двух других слов (в т. ч. те, у которых дополнительный слог образован падежом, склонением и пр.) Сложные предложения разделяются на простые. Чем выше у текста будет индекс, тем он считается более сложным.

2. Проверить коэффициент туманности для текста в Word. В текстовом редакторе он называется статистика удобочитаемости.

Для использования этой функции необходимо не ленте выбрать Файл – Параметры – Правописание и поставить галочку напротив «Проверять статистику удобочитаемости. После этого можно запускать проверку орфографии, нажав клавишу F7 или вкладка Рецензирование - Правописание

Статистика удобочитаемости	
Всего в тексте:	
Слов	285
Символов	2167
Абзацев	17
Предложений	24
Среднее количество:	
Предложений в абзаце	1.4
Слов в предложении	11.6
Символов в слове	6.4
Показатели легкости чтения:	
Уровень образования (1-20)	9.7
Легкость чтения (0-100)	74.8
Число сложных фраз (в %)	0.0
Благозвучие (0-100)	90.6
OK Справка	

Практическая работа № 7. Тема «Деловые письма»

Цель работы – закрепить навыки классификации видов писем

Задание и методика выполнения: используя предложенную ниже классификацию писем необходимо определить вид выданных писем и обосновать свое решение

- 1) письма, просьбы;
- 2) письма, сообщения;
- 3) письма, запросы;
- 4) письма, заявления;
- 5) письма, подтверждения;
- 6) письма, заказы;
- 7) письма, предложения (оферты);
- 8) письма, дополнения;
- 9) письма, рекламации (претензии);
- 10) информационные письма;
- 11) гарантийные письма;
- 12) презентационные письма;
- 13) письма прямой почтовой рассылки (директ, мейл);
- 14) краткие письменные сообщения (уведомления, напоминания и т.п.);
- 15) сопроводительные письма.
- 16) письма, поздравления;
- 17) письма, приглашения;
- 18) письма, извинения;
- 19) письма для выражения сожаления и соболезнования;
- 20) письма по случаю представления (при заочном знакомстве);
- 21) письма по случаю отъезда;
- 22) письма для поддержания контактов и взаимоотношений (имиджевые письма);
- 23) благодарственные письма;
- 24) рекомендательные письма;
- 25) мини-письма (письма, шаблоны, письма маятники и т.п.);
- 26) письма, откритки;
- 27) письма негативного содержания (письма, отказы, письменные уведомления об увольнении или отказе в предоставлении вакансии, письма с выражением неодобре-

ния или порицания чьих,либо действий и т.п.);

28) письма для выражения отказа от какого,либо предложения;

29) письма для обращения в различные инстанции в частном порядке;

30) письма,резюме.

Практическое занятие № 8. Тема: «Особенности составления служебных записок, кратких отчетов и предложений»

Цель работы – ознакомление с особенностями составления и оформления служебных записок, кратких отчетов и предложений.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение особенностей составления служебных записок.
2. Выявление особенностей в составлении текста служебных записок. Оформление результатов в таблицу.
3. Составление и оформление служебной записки.
4. Прочтение и анализ отчета конкретной организации. Выявление недостатков в составлении и оформлении отчета.
5. На основании анализа конкретного отчета составление предложений по совершенствованию деятельности организации.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Кабашов, С.Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Кабашов .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 312 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246416>

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы: Гарант,

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://e.sekretariat.ru/> – сайт электронной версии журнала «Справочник секретаря и офис-менеджера».

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.delo-press.ru> – сайт журнала «Делопроизводство и документооборот на предприятии».

<http://www.kadrovik-praktik.ru> – сайт материалов по кадровому делопроизводству.

<http://www.profiz.ru/sr/> – сайт журнала «Секретарь-референт».

<http://www.sekretariat.ru/forum/forum1/topic781/messages> – PRO -Делопроизводство и СЭД (портал для руководителей служб ДОУ и секретарей всех уровней).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*ситуационные и творческие задания*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, со-

здания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его	Текущий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Задания по самостоятельной работе № 8, а также задания практических заданий № 10 выполняются в форме практической подготовки на базе *указать структурных подразделений института: деканаты, кафедры, канцелярия*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений

Учебное издание

Автор-составитель
Андрей Владимирович **Штолер**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Рабочая программа дисциплины
программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
