



ФГОС ВО
(версия 3++)

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКРЕТАРСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКРЕТАРСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2026

УДК 651 (073)
ББК 65.050.2я73
О 64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: Запекина Н.М., декан факультета документальных коммуникаций и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 24.05.2021.

Экспертиза проведена 27.05.2021, акт № 2021/ДОУ(д).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 9 от 31.05.2021

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	протокол № 10 от 25.05.2026

О 64 Организация секретарского обслуживания : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата 46.03.02 «Документационное обеспечение управления» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Н. М. Запекина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2021. – 34 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	6
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
5.1. Общие положения.....	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы.....	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	19
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	19
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	22
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	23
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	24

6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	24
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	26
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	27
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	28
7.2. Информационные ресурсы.....	28
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 28	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. .29	
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

АННОТАЦИЯ

1.	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.15 Организация секретарского обслуживания
2.	Цель дисциплины	Формирование у студентов знания теоретических и методических основ организации секретарского обслуживания для практического использования в сфере профессиональной деятельности.
3.	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении функций и должностных обязанностей различных категорий секретарей и роли их деятельности в современном управленческом аппарате; – овладении теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения секретарского обслуживания; – формировании навыков документного и бездокументного обслуживания руководителя.
4.	Планируемые результаты освоения	ПК-3; ПК-4.
5.	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5; в академических часах – 180.
6.	Разработчики	Запекина Н.М., декан факультета документальных коммуникаций и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности и руководителя организации	ПК-3.1.	Знать:	общие принципы построения документной системы, системы управления документами, организации службы документационного обеспечения управления.	общие принципы построения документной системы, системы управления документами, организации службы документационного обеспечения управления.
	ПК-3.2.	Уметь:	осуществлять базовые процессы организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации.	осуществлять базовые процессы организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности руководителя организации.
	ПК-3.3.	Владеть:	навыками информационно-документационного обеспечения деятельности аппарата управления организации.	навыками информационно-документационного обеспечения деятельности аппарата управления организации.
ПК-4. Способен организовать и осуществлять документирование деятельности организации	ПК-4.1.	Знать:	нормативно-правовую базу документирования деятельности организации.	нормативно-правовую базу документирования деятельности организации.
	ПК-4.2	Уметь:	осуществлять процесс документирования деятельности организации.	осуществлять процесс документирования деятельности организации.
	ПК-4.3.	Владеть:	навыками организации и анализа результативности	навыками организации и анализа результативности

			процесса документирования деятельности организации.	процесса документирования деятельности организации.
--	--	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Редактирование документов».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Этика деловых отношений», «Дипломатический протокол и этикет», «Деловая переписка», прохождении учебной ознакомительной практики, производственной преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма с применением исключительно дистанционных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
– Контактная работа (всего)	38
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	14
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	–
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	2
консультации (конс.)	10
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	135
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	–
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

**Заочная форма обучения
с применением исключительно дистанционных технологий**

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудо- едемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо-емкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам) в т. ч. с контактной ра- ботой
		Контактная работа						
		лек.	практ.	конс.	КСР			
Раздел (модуль) 1. Секретарь в структуре документационного обеспечения управления								
Тема 1. Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом	17	1	2	–	–	14	–	
Тема 2. Профессиональные требования к различным категориям секретарей	17	1	2	–	–	14	–	
Тема 3. Знания, умения и личностные качества секре- таря	17	1	2	–	–	14	–	
Тема 4. Нормативно-мето- дические документы, регламентирующие дея- тельность секретаря	15	1	–	–	–	14	–	
Консультации	4	–	–	4	–	–	–	
Контроль самостоятельной работы	2	–	–	–	2	–	–	
Итого во 2 сем.	72	4	6	4	2	56	–	
Раздел (модуль) 2. Организация деятельности и функции секретаря								
Тема 5. Организация рабо- чего места секретаря	22,5	0,5	2	–	–	20	–	
Тема 6. Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря	22,5	0,5	2	–	–	20	–	
Тема 7. Обеспечение дея- тельности руководителя	22,5	0,5	2	–	–	20	–	
Тема 8. Информационная деятельность секретаря	21,5	0,5	2	–	–	19	–	
Консультации	6	–	–	6	–	–	–	
Контроль самостоятельной работы	2	–	–	–	2	–	–	
Экзамен 3 сем.	11	–	–	–	–	–	Экзамен	

							Контроль – 7 час. КонсПА – 2 час. ИКР – 2 час.
Итого в 3 сем.	108	2	8	6	2	79	11
Всего по дисциплине	180	6	14	10	4	135	11

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов (модулей), тем	ПК-3	ПК-4
Раздел (модуль) 1. Секретарь в структуре документационного обеспечения управления		
Тема 1. Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом	+	+
Тема 2. Профессиональные требования к различным категориям секретарей	+	+
Тема 3. Знания, умения и личностные качества секретаря	+	+
Тема 4. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря	+	+
Раздел (модуль) 2. Организация деятельности и функции секретаря		
Тема 5. Организация рабочего места секретаря	+	+
Тема 6. Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря	+	+
Тема 7. Обеспечение деятельности руководителя	+	+
Тема 8. Информационная деятельность секретаря	+	+
Экзамен 3 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел (модуль) 1. Секретарь в структуре документационного обеспечения управления

Тема 1. Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом. Приказное делопроизводство XVI – XVII вв., понятие «дьяк», обязанности «служилых» людей. Роль секретаря в коллежском делопроизводстве. Обязанности личных секретарей – помощников руководителей в XIX – начала XX вв., курсы подготовки секретарей-машинисток и секретарей-стенографисток, появление женского труда в сфере управления. Развитие секретарских служб в советское время. Возрастание значения секретарского обслуживания в 1990-е гг. Профессиональная подготовка секретарей-референтов в России и за рубежом. Деятельность Международной ассоциации секретарей.

Тема 2. Профессиональные требования к различным категориям секретарей. Категории секретарей (секретарь на телефоне, секретарь руководителя, технический секретарь, секретарь структурного подразделения, секретарь-референт, секретарь коллегии, ученый секретарь). Зависимость функциональных обязанностей от должностного статуса секретаря, сравнительная характеристика обязанностей. Трудоустройство секретаря: порядок составления и использования резюме, отборочное собеседование и

интервьюирование. Рекомендации по поведению при устройстве на должность секретаря.

Тема 3. Знания, умения и личностные качества секретаря. Основные требования, предъявляемые к знаниям секретаря. Умения и профессиональные навыки секретаря. Деловые качества секретаря (инициативность, организованность, ответственность, пунктуальность, информированность). Личные качества секретаря (доброжелательность, скромность, аккуратность, трудолюбие, отзывчивость, умение адаптироваться, эмоциональная уравновешенность). Профессиональная этика секретаря (внешний вид, культура поведения, культура общения).

Тема 4. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря. Правовая основа секретарской деятельности (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, трудовое законодательство, Кодекс РФ об административных нарушениях, основы законодательства об охране труда, законы РФ об организациях с различной формой собственности). Локальная регламентация должностных обязанностей секретаря (Устав. Положение, структура и штатная численность, штатное расписание, Положение о персонале, Коллективный договор, Положения о структурных подразделениях, Трудовой договор (контракт), должностная инструкция). Порядок и особенности разработки должностных инструкций секретарей различных категорий.

Раздел (модуль) 2. Организация деятельности и функции секретаря

Тема 5. Организация рабочего места секретаря. Понятия «рабочее место», «организация рабочего места», «рациональная организация рабочих мест». Основные требования, предъявляемые к рациональной планировке рабочего места, характеристика мебели и оборудования, технических средств, оргтехники, канцелярских принадлежностей, специальная литература, продукты и напитки, аптечка, предметы личной необходимости. Условия труда: документы по охране труда и технике безопасности, освещенность рабочего места, шум, температура воздуха.

Тема 6. Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря. Нормативные материалы по труду, нормы времени на выполнение машинописных, стенографических, делопроизводственных работ. Режим труда и отдыха. Правила организации рабочего дня: постепенное вхождение в работу; ритмичность труда; чередование труда и отдыха; смена видов деятельности; согласованность действий секретаря и руководителя; планирование работы. Методика планирования личной работы секретаря. Примерная схема рабочего дня секретаря. Организация рабочего дня руководителя, соотношение графика работы секретаря и руководителя, анализ итогов планирования.

Тема 7. Обеспечение деятельности руководителя. Прием и обработка входящей корреспонденции. Систематизация корреспонденции. Порядок прохождения исходящих и внутренних документов в процессе их подготовки. Порядок прохождения внутренних документов в процессе их подготовки. Регистрация документов, контроль и справочная работа. Формирование дел и систематизация отдельных категорий документов. Подготовка дел к последующему хранению и использованию. Особенности подготовки деловых встреч и переговоров. Обязанности секретаря по подготовке командировок руководителя. Работа секретаря в отсутствие руководителя. Правила приема и регистрация посетителей.

Тема 8. Информационная деятельность секретаря. Особенности служебного телефонного разговора, основные элементы телефонного разговора, этика телефонного общения, секретарь-инициатор телефонного разговора, звонят секретарю. Психологические особенности телефонного разговора. Документирование телефонных сообщений, телефонограмма. Организационно-технические мероприятия по подготовке совещания. Технология проведения совещаний. Психологические аспекты проведения совещаний. Обслуживание совещаний. Работа по сбору информации – ее целевое назначение, способы получения, обработки и хранения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов

профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем (в форме видеозаписи) и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием индивидуальных консультаций.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов (модулей), темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел (модуль) 1. Секретарь в структуре документационного обеспечения управления		
Тема 1. Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом	Изучение одного из проблемных аспектов темы	Изложение результатов в виде реферата
Тема 2. Профессиональные требования к различным категориям секретарей	Изучение теоретических источников по теме	Изложение результатов работы в письменном виде
Тема 3. Знания, умения и личностные качества секретаря	Подготовка резюме секретаря для трудоустройства	Изложение результатов работы в письменном виде
Тема 4. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря	Изучение законодательства РФ в области секретарского обслуживания	Изложение результатов работы в письменном виде
Раздел (модуль) 2. Организация деятельности и функции секретаря		
Тема 5. Организация рабочего места секретаря	Разработка схемы рабочего места секретаря	Изложение результатов работы в письменном виде
Тема 6. Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря	Планирование рабочего дня секретаря	Записи в табличной форме
Тема 7. Обеспечение деятельности руководителя	Документирование совещаний, собраний	Изложение результатов работы в письменном виде
Тема 8. Информационная деятельность секретаря	Подготовка индикативного реферата	Изложение результатов работы в письменном виде

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема «Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом»

Цель работы: подробно изучить один из предложенных проблемных аспектов темы.

Задание и методика выполнения:

Опираясь на теоретические источники по курсу (см. раздел 7) и материалы сети Интернет, изучить (по выбору студента) проблемный аспект темы (см. п. 6.3.2), представить результаты изучения в виде реферата. Методику подготовки задания см. в п. 6.3.2.

Самостоятельная работа № 2

Тема «Профессиональные требования к различным категориям секретарей»

Цель работы: получить представления о степени разработанности темы в литературе.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить литературу в которой раскрываются категории секретарей, профессиональные требования к различным категориям секретарей.
2. Все выявленные источники классифицировать по видам:
 - монографии и научные труды;
 - учебники и учебные пособия;
 - статьи и материалы в сборниках.
 - научно-популярные издания, предназначенные широкому кругу читателей и ученым – специалистам в смежных областях знаний.

Самостоятельная работа № 3

Тема «Знания, умения и личностные качества секретаря»

Цель работы: выработать навыки подготовки резюме.

Задание и методика выполнения:

1. Составить резюме для трудоустройства на работу.
2. Составить ответы на вопросы собеседования для участия в конкурсе на замещение вакантной должности.

Самостоятельная работа № 4

Тема «Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря»

Цель работы: изучить законодательство РФ в области секретарского обслуживания.

Задание и методика выполнения:

1. Составить перечень нормативно-правовых и методических актов в области секретарского обслуживания, действующих в Российской Федерации. Использовать для составления перечня справочные правовые системы Гарант, КонсультантПлюс.
2. На основе нормативно-методических актов составить перечень локальных актов организации, регламентирующих деятельность секретаря.

Самостоятельная работа № 5

Тема «Организация рабочего места секретаря»

Цель работы: сформировать навыки организации рабочего места секретарей с учетом требований, научной организации труда к его планировке и обслуживанию.

Задание и методика выполнения:

1. Разработка проекта приемной руководителя площадью 8 м² с учетом эргономических и гигиенических требований.
2. Организация рабочего стола секретаря, соответствующего эргономическим требованиям: досягаемости, обзримости, изолированности.

Самостоятельная работа № 6

Тема «Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря»

Цель работы: закрепить знания о планировании рабочего дня секретаря.

Задание и методика выполнения:

1. Рассмотрение видов работ, выполняемых секретарем в течение восьмичасового рабочего дня.
2. Распределение видов работ, выполняемых секретарем их по следующей схеме: первая половина рабочего дня; вторая половина рабочего дня; конец рабочего дня.
3. Оформление результатов в таблице.

Самостоятельная работа № 7

Тема «Обеспечение деятельности руководителя»

Цель работы: отработать приемы документального обеспечения совещаний и заседаний.

Задание и методика выполнения

1. Составление и оформление приглашений на совещание для сотрудников.
2. Составление и оформление повестки дня совещания.
3. Оформление регистрационного листа участников совещания.
4. Составление и оформление протокола совещания.
5. Составление и оформление протокола заседания.
6. Составление и оформление выписки из протокола совещания.

Самостоятельная работа № 8

Тема «Информационная деятельность секретаря»

Цель работы: овладеть способами обработки информации, научиться составлять индикативный реферат.

Задание и методика выполнения

1. Изучение правил составления и оформления индикативного реферата.
2. Составление индикативного реферата по плану: название реферата; список статей с указанием авторов и сведения об издании; цель обзора (ознакомление с конкретной темой); проблематика, конкретные цифры, примеры, факты, которые руководитель может использовать практически; выводы авторов статей.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел (модуль) 1. «Секретарь в структуре документационного обеспечения управления»			
Тема 1. Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом	ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	ПК-3.1.	– Практическое занятие № 1. Тема «Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом» – Тест
		ПК-3.2.	
		ПК-3.3.	
	ПК-4. Способен организовать и осуществлять документирование деятельности организации	ПК-4.1.	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3.	
Тема 2. Профессиональные требования к различным категориям секретарей	Те же	Те же	– Практическое занятие № 2. Тема «Профессиональные требования к различным категориям секретарей» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Профессиональные

			требования к различным категориям секретарей» – Тест
Тема 3. Знания, умения и личностные качества секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Практическое занятие № 3. Тема «Знания, умения и личностные качества секретаря» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Знания, умения и личностные качества секретаря» – Тест
Тема 4. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря» – Тест
Раздел (модуль) 2. Организация деятельности и функции секретаря			
Тема 5. Организация рабочего места секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Практическое занятие № 4. Тема «Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Организация рабочего места секретаря» – Тест
Тема 6. Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Практическое занятие № 5. Тема «Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря» – Тест
Тема 7. Обеспечение деятельности руководителя	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Практическое занятие № 6. Тема «Обеспечение деятельности руководителя» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Обеспечение деятельности руководителя» – Тест
Тема 8. Информационная деятельность секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Практическое занятие № 7. Тема «Информационная деятельность секретаря» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Информационная деятельность секретаря» – Тест

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов	Планируемые результаты освоения	Коды индикаторов	Наименование оценочного средства
-----------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------------

(модулей), темы	ОПОП	достижения компетенций	
Раздел (модуль) 1. «Секретарь в структуре документационного обеспечения управления»			
Тема 1. Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом	ПК-3. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации	ПК-3.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 1-2; – Практико-ориентированное задание № 1 – Тестовые задания
		ПК-3.2.	
		ПК-3.3.	
	ПК-4. Способен организовать и осуществлять документирование деятельности организации	ПК-4.1.	
		ПК-4.2.	
		ПК-4.3.	
Тема 2. Профессиональные требования к различным категориям секретарей	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 3-6; – Практико-ориентированное задание № 2 – Тестовые задания
Тема 3. Знания, умения и личностные качества секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 7-10; – Практико-ориентированное задание № 3 – Тестовые задания
Тема 4. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 11-12; – Практико-ориентированное задание № 4 – Тестовые задания
Раздел (модуль) 2. Организация деятельности и функции секретаря			
Тема 5. Организация рабочего места секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 13-15; – Практико-ориентированное задание № 5 – Тестовые задания
Тема 6. Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 16-18; – Практико-ориентированное задание № 6 – Тестовые задания

Тема 7. Обеспечение деятельности руководителя	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 19-22; – Практико-ориентированное задание № 7 – Тестовые задания
Тема 8. Информационная деятельность секретаря	<i>Те же</i>	<i>Те же</i>	– Вопросы к экзамену (3 семестр): теоретические вопросы № 23-25; – Практико-ориентированное задание № 8 – Тестовые задания

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
ПК-3	– понимает принципы информационно-аналитической деятельности и их применения в профессиональной деятельности; – применяет правила информационно-документационного обеспечения деятельности руководителя; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-4	– понимает основные требования к организации документного обслуживания руководителя; – применяет правила подготовки и оформления различных видов организационно-распорядительных и справочно-информационных документов; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ.

Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа: письменная работа
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий; – выполнение тестовых заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				

Общая оценка				
--------------	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 81 до 100
Хорошо	от 51 до 80
Удовлетворительно	от 31 до 50
Неудовлетворительно	менее 31

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Таблица 11

Письменная работа(реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Качество выполнения задания (%)	Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
от 81 до 100	Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 51 до 80	Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

Качество выполнения задания (%)	Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
		аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 31 до 50	Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
от 0 до 30	Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Роль секретаря в структуре организации	ПК-3, ПК-4
2.	Этапы развития секретарской деятельности	ПК-3, ПК-4
3.	Типовая структура секретариата	ПК-3, ПК-4
4.	Секретариат: распределение обязанностей, категории секретарей.	ПК-3, ПК-4
5.	Нормативная регламентация секретарских обязанностей	ПК-3, ПК-4
6.	Отличия в должностных обязанностях секретаря и секретаря-референта.	ПК-3, ПК-4
7.	Внешний вид и культура поведения секретаря.	ПК-3, ПК-4
8.	Деловые качества секретаря.	ПК-3, ПК-4
9.	Личностные качества секретаря	ПК-3, ПК-4
10.	Варианты поиска работы. Правила составления резюме.	ПК-3, ПК-4
11.	Нормативно-методические основы деятельности секретаря	ПК-3, ПК-4
12.	Правила составления и оформления должностной инструкции	ПК-3, ПК-4
13.	Условия труда секретаря	ПК-3, ПК-4
14.	Требования к организации рабочего места секретаря	ПК-3, ПК-4
15.	Набор оборудования и справочных изданий рабочего места секретаря	ПК-3, ПК-4
16.	Правила организации рабочего дня секретаря	ПК-3, ПК-4
17.	Организация рабочего дня руководителя	ПК-3, ПК-4
18.	Требования к планированию рабочего времени. График работы	ПК-3, ПК-4
19.	Правила приема и обработки поступающих документов	ПК-3, ПК-4
20.	Организация приема посетителей	ПК-3, ПК-4
21.	Организация командировок руководителя	ПК-3, ПК-4
22.	Организация совещаний, деловых встреч руководителя	ПК-3, ПК-4
23.	Работа с информацией для руководителя	ПК-3, ПК-4
24.	Сбор информации и методика подготовки докладов, выступлений, справок.	ПК-3, ПК-4
25.	Документирование совещаний и заседаний	ПК-3, ПК-4

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом	ПК-3, ПК-4
2.	Профессиональные требования к различным категориям секрет	ПК-3, ПК-4
3.	Знания, умения и личностные качества секретаря	ПК-3, ПК-4
4.	Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря	ПК-3, ПК-4
5.	Организация рабочего места секретаря	ПК-3, ПК-4
6.	Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря	ПК-3, ПК-4
7.	Обеспечение деятельности руководителя	ПК-3, ПК-4
8.	Информационная деятельность секретаря	ПК-3, ПК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Зарождение секретарской службы в России.
2. Роль секретарской службы в приказном делопроизводстве.
3. Реформы Петра I и их влияние на секретарское дело.
4. Специализированные журналы о секретарском труде.
5. Эволюция функций секретарей.
6. Правовая основа секретарской деятельности.
7. Научная организация труда современного секретаря.
8. Деятельность секретаря в условиях электронного офиса.
9. Подготовка секретарей на современном этапе в России и за рубежом.
10. Проблемы планирования и организации рабочего дня секретаря.
11. Влияние технологических изменений на деятельность секретаря.
12. История секретарских служб в дореволюционной России.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена.

Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1

Тема «Этапы становления и развития секретарской службы в России и за рубежом»

Цель работы: закрепить знания об истории развития секретарских служб.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить этапы становления и развития секретарских служб в России и за рубежом.
2. Составить хронологическую таблицу.
3. Сделать выводы по результатам сравнительного анализа развития секретарского дела в России и за рубежом.

Практическая работа № 2

Тема «Профессиональные требования к различным категориям секретарей»

Цель работы: получить представление о категориях секретарей и их профессиональных обязанностях.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить требования, предъявляемые к различным категориям секретарей.
2. Выявить категории секретарей и составить список должностей.
3. Заполнить таблицу функциональных обязанностей секретарей: секретарь-машинистка, личный секретарь, секретарь структурного подразделения, секретарь-референт, секретарь коллегии, ученый секретарь.

Практическая работа № 3

Тема «Знания, умения и личностные качества секретаря»

Цель работы: изучить деловые и личностные качества секретаря.

Задание и методика выполнения:

1. Изучить предложенные ситуации и определить деловые и личностные качества секретаря.
2. Определить составляющие профессиональной этики секретарского труда.
3. Выполнить тест «Секретарские обязанности и взаимоотношения в коллективе».

Практическая работа № 4

Тема «Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность секретаря»

Цель работы: сформировать навыки составления должностной инструкции секретаря.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение нормативных актов, регламентирующих порядок составления и оформления должностной инструкции.
2. Составление должностной инструкции секретаря-референта.
3. Проставление необходимых реквизитов на должностной инструкции секретаря-референта.

Практическая работа № 5

Тема «Организация рабочего места секретаря» творческое задание

Цель работы: закрепить навыки планировки рабочего места секретаря.

Задание и методика выполнения:

1. Используя приведенное ниже изображение офиса, найти максимальное количество нарушений.
2. Перечислить нарушения в письменной форме, предварительно сгруппировав их по видам.



Практическая работа № 6 Тема «Нормирование и тайм-менеджмент труда секретаря»

Цель работы: сформировать навыки планирования рабочего дня секретаря.

Задание и методика выполнения:

Используя «окно Эйзенхауэра», расставить приоритеты их выполнения (т.е. вставить в соответствующие ячейки окна), на понедельник, 15 октября:

- •Заказать билеты и гостиницу шефу (с 30 октября по 4 ноября);
- •Подготовить ответы на письма по предложениям о сотрудничестве с ООО «Вектор»;
- •Отменить прием посетителей с 30 октября по 4 ноября;
- •Перенести встречи шефа с 30 октября по 4 ноября;
- •Заказать сувенирную продукцию для поездки шефа;
- •Заказать новые визитки шефа (почти закончились!!!);
- •Заказать воду для приемной;
- •Обновить информационный стенд;
- •Сделать табель учета рабочего времени (сдавать на следующей неделе!);
- •Подготовить рефераты статей к докладу шефа (ноябрь!);
- •Позвонить по поводу ремонта проектора из конференцзала;
- •Подготовить почту на подпись не к 16-00, а к 14-00.

Окно Эйзенхауэра:

Важные и срочные дела	Важные несрочные дела
Срочные неважные дела	Несрочные и неважные дела

Практическая работа № 7 Тема «Документальное обеспечение деятельности руководителя»

Цель работы: отработать навыки разработки маршрутов работы секретаря с документами.

Задание и методика выполнения:

1. Подготовить входящую корреспонденцию к докладу руководителю.
2. Систематизировать входящую корреспонденцию.
3. Разработать маршрут обработки входящих документов.
4. Разработать маршрут обработки внутренних документов.

Практическая работа № 8
Тема «Информационная деятельность секретаря»

Цель работы: выработать навыки организации командировок руководителя.

Задание и методика выполнения

1. Изучить обязанности секретаря по подготовке командировок руководителя.
2. Составить приказ о командировке руководителя.
3. Составить полную программу командировки руководителя.
4. Составить краткую программу командировки руководителя.
5. Составить список материалов и личных документов для командировки руководителя.
6. Оформить отчет по командировке руководителя.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулируется в соответствии с локальными нормативными актами ЧГИК.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам / модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Студент должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Куняев, Н. Н. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле : учебник / Н. Н. Куняев ; под редакцией Н. Н. Куняева. – Москва : Логос, 2020. – 408 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163042> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления / Р. С. Павлова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 608 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310175> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сарапулова, Л. Н. Документационное обеспечение управленческой деятельности : учебное пособие / Л. Н. Сарапулова, Н. В. Грицких. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 124 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/343130> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сенченко, П. В. Документационное обеспечение управленческих решений : учебное пособие / П. В. Сенченко, Ю. П. Ехлаков, В. Е. Кириенко. – Москва : ТУСУР, 2018. – 180 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/313370> (дата обращения: 05.05.2026).

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ураева, И. В. Секретарское обслуживание : учебное пособие / И. В. Ураева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 230 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137588> (дата обращения: 05.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;
- Научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
- ЭБС «Руcont» – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доста: <http://www.dslib.net>.

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://archives.rumethodics/> – сайт Федерального архивного агентства.
<http://e.sekretariat.ru/> – сайт электронной версии журнала «Справочник секретаря и офис-менеджера».
<http://www.delo-press.ru> – сайт журнала «Делопроизводство и документооборот на предприятии».
<http://www.funnycong.ru/> – Делопроизводство (сайт материалов).
<http://www.kadrovik-praktik.ru> – сайт материалов по кадровому делопроизводству.
<http://www.kdelo.ru/> – сайт журнала «Кадровое дело».
<http://www.profiz.ru/sr/> – сайт журнала «Секретарь-референт».
<http://www.sekretariat.ru/forum/forum1/topic781/messages> – PRO -Делопроизводство и СЭД (портал для руководителей служб ДОУ и секретарей всех уровней).
<http://www.sekretarskoe-delo.ru> – сайт журнала «Секретарское дело».
<http://www.top-personal.ru/officeworks> – сайт журнала «Делопроизводство».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная си-

стема при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать настройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестирование, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;
- система дистанционного обучения (платформа Moodle);
- рабочие места педагогов;
- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);
- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается

интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;
- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:

- *документированные индивидуальные образовательные достижения:* сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,

- *исследовательские, проектные и творческие работы:* публикации, проекты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы:* благодарственные письма и т.д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) – <https://sdo.chgik.ru>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Adobe Reader 9.0, Adobe Acrobat Pro 9.0, Fine Reader 10.0, 7zip, Google Chrome, Internet Explorer.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учеб- ный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и до- полнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	6.4.	Дополнен раздел
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024	7.1. 7.2.	Дополнены списки литературы
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	протокол № 10 от 25.05.2026	P.8, P.9	Доработаны

Учебное издание

Автор-составитель:
Наталья Михайловна **Запекина**

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕКРЕТАРСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем 4,6 п. л.
Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф