



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 004.9 (073)
ББК 32.81я73
И 74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: Д.А.Таланкина, доцент кафедры истории , музеологии и документоведения, кандидат фил. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, , протокол № 7 от 24.05.2021.

Экспертиза проведена 27.05.2021, акт № 2021/ДОУ(д).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 9 от 31.05.2021

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	протокол № 10 от 25.05.2026

И-74

Информатика : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Документационное обеспечение управления» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Д.А.Таланкина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2021

– 42 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	6
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
4.1. СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
5.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	13
5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	26
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	26
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	27
6.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	28
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	30
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	30
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	30
6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	38

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	39
7.2. Информационные ресурсы.....	39
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	40
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ.....	41
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	41
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08 Информатика
2	Цель дисциплины	сформировать комплекс знаний, умений и навыков по теоретическим и прикладным основам информатики для эффективной организации работы с компьютером как средством управления информации
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– ознакомление студентов с основными понятиями в области современных информационно-коммуникационных технологий, вычислительной техники и компьютерных сетей; – ознакомление студентов с принципами работы компьютера и других технических средств, используемых для автоматизации информационных процессов; – обучение студентов применению современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для автоматизации решения прикладных задач.
4	Планируемые результаты освоения	<i>ОПК-4</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	Д.А.Таланкина, доцент кафедры истории , музеологии и документоведения, кандидат фил. наук.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Знать	основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.2.	Уметь	применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	ОПК-2.3.	Владеть	навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы информационной культуры», «Информационные технологии», «Математика в социально-гуманитарной сфере».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Информационные технологии в музейной деятельности», прохождении практики: *преддипломная*, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма с применением исключительно дистанционных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
– Контактная работа(всего)	36
в том числе:	
лекции	8
семинары	
практические занятия	12
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация в рамках промежуточной аттестации	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	2
консультации (конс.)	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

**Заочная форма обучения
с применением исключительно дистанционных технологий**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	сем.	практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 1. Информатика и ее предметная область. Информация и информационные процессы	18	2				16	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение вычислительных систем	21	1				20	
Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными	27	1		6		20	
	6				2		Конс. – 4 час. КСР – 2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	4		6		56	6
Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными	59	2		6		51	
Тема 4. Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.	32	2				30	
Конс. ПА	2				2		
Экзамен 2 семестр	11						Конс. – 4 час. контроль – 7 ч. КСР - 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	108	4		6	2	81	15
Всего по дисциплине	180	8		12	2	137	21

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ОПК-4
1	3
Тема 1. Информатика и ее предметная область. Информация и информационные процессы	+
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение вычислительных систем	+
Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными	+
Тема 4. Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.	+
Экзамен 2 сем.	+
Всего по дисциплине	5

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информатика и ее предметная область. Информация и информационные процессы

Информатика, как наука. История возникновения, предмет и метод информатики. Цель, задачи и содержание курса. Современный понятийный аппарат информатики. Роль и место информатики среди других наук, информационные ресурсы общества.

Общее представление об информации. Сигнал. Сообщения. Виды информации. Свойства информации. Данные и их кодирование. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации.

Информационные процессы. Сбор, хранение, передача, обработка и поиск информации. Системы передачи информации. Количественная мера информации. Измерение информации. Двоичная система счисления. Код ASCII. Способы и средства защиты информации.

Понятие объекта и модели. Свойства объекта. Назначение моделирования, цели моделирования. Виды моделирования. Компьютерное моделирование. Параметры модели. Этапы моделирования.

Классификация моделей по назначению. Классификация моделей по уровню моделирования. Классификация моделей по принадлежности к иерархическому уровню. Классификация моделей по характеру взаимоотношений со средой. Классификация моделей по способу представления свойств объекта. Классификация моделей по причинной обусловленности. Классификация моделей по отношению ко времени. Классификация моделей по сфере применения. Классификация моделей по методологии применения. Классификация моделей по способу представления. По данной теме проводится бинарная лекция.

Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение вычислительных систем

История и главные направления развития электронно-вычислительной техники.

Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Архитектура ЭВМ по фон Нейману. Классификация ЭВМ.

Модульный принцип построения ПК. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства (магнитная память, устройства ввода/вывода). Системные шины. Слоты расширения. Периферийные устройства ПК: печатающие устройства, различные манипуляторы, внешние запоминающие устройства, устройства оптического считывания изображений и др. Характеристика современных ПК.

Классификация программного обеспечения. Системное и служебное (сервисное) программное обеспечение: назначение, характеристика. Структура интерфейса пользователя операционной системы и пакетов прикладных программ общего назначения. Файловые менеджеры.

Понятие об операционной системе. Назначение операционной системы. Примеры операционных систем. Файл. Имя файла. Расширение имени файла. Маска имени файла. Размер файла. Файловая система. Функции файловой системы. Файловая структура. Папка. Путь доступа к файлу.

Пользовательские интерфейсы: командная строка, меню, графический интерфейс пользователя, программы-оболочки. Принципы взаимодействия пользователя с

компьютером; пользователь и ОС Windows, поиск файлов и папок, справочная система Windows, операции с внешними носителями. Основные операции в среде операционной системы: запуск и завершение работы; создание, копирование, перемещение, удаление и перемещение файлов (папок).

Понятие и классификация служебного программного обеспечения. Понятие драйвера и его роль в работе с различными устройствами компьютера. Утилиты. Программы для диагностики компьютера. Работа со стандартными программами Windows: калькулятор, Paint, блокнот.

Современные пакеты прикладных программ: назначение, функции, принципы реализации, типы, классификация. Классификация прикладного программного обеспечения по проблемной ориентации. Примеры прикладных программных продуктов и систем. Понятие инструментального программного обеспечения и его виды.

Обратимые и необратимые методы сжатия информации. Форматы файлов для хранения сжатых данных разных типов. Средства и устройства длительного хранения данных. Архивация данных. Самораспаковывающиеся и многотомные архивы. Принципы работы программ-архиваторов.

Виды вредоносных программ по способу их распространения, их отличительные особенности. Классификации компьютерных вирусов: по среде обитания, по деструктивным возможностям, по особенностям алгоритма. Сетевые черви: определение, виды по среде распространения, примеры. Виды троянских программ и их отличительные особенности. Эксплойты. Шпионские программы (keylogger, scumware). Adware-программы. Фишинг. Фарминг.

Программные средства для борьбы с вредоносным программным обеспечением: мониторы, детекторы, сканеры («доктора»), ревизоры, вакцины. Сетевой экран (firewall).

Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными

Системы редактирования и подготовки документов. Интерфейс текстового процессора. Режимы просмотра документа. Особенности редактирования документа, операции по редактированию. Работа с фрагментами, виды фрагментов. Особенности форматирования документа, параметры формата символов, абзацев, страниц и разделов документа. Принципы внедрения и связывания объектов. Работа с таблицами. Предварительный просмотр и печать документа. Правила оформления документов.

Шрифт: определение, виды и гарнитуры, кегль, свойства шрифтов. Набор текста в несколько колонок. Непечатные символы. Поиск и замена. Вставка текста с помощью автокоррекции и автотекста. Виды списков. Табуляция. Использование специальных символов. Панель рисования. Использование готовых графических изображений. Вставка других объектов в документ (фигурный текст (WordArt), формулы (MS Equation), диаграммы (MS Graph)). Обрамление текста и выбор фона. Обтекание объектов текстом.

Одновременная работа с несколькими документами. Шаблоны. Использование колонтитулов и сносок. Сборка оглавления. Работа над структурой документа. Формирование алфавитного указателя.

Назначение презентаций. Microsoft Power Point: основные понятия (презентация, слайд, макет слайда). Назначение и виды образцов, их назначение, особенности использования в Microsoft Power Point. Режимы просмотра презентации. Методы управления внешним видом презентаций: образцы, цветовые схемы, шаблоны. Назначение анимации, схема анимации, применение специальных эффектов анимации, понятие пути перемещения при анимации объектов. Создание элементов управления.

Обзор табличных процессоров. Интерфейс табличного процессора. Электронные таблицы: ключевые понятия, типы данных, редактирование и форматирование ячеек.

Основные объекты документа электронных таблиц. Основные режимы работы в Excel. Выделение фрагментов таблицы: диапазоны. Вычисления в электронных таблицах: формулы, операторы, понятие относительной и абсолютной ссылки. Автоматизация ввода данных: автозавершение, автозаполнение числами и формулами. Работа со списками: понятие списка, сортировка списка, фильтрация списка, подведение промежуточных и общих итогов, построение сводных таблиц и консолидация данных. Построение диаграмм. Защита данных листа и книги. Сортировка списка. Фильтрация списка: автофильтр и расширенный фильтр. Построение диаграмм. Подведение итогов и использование структурированных данных. Особенности консолидации данных. Создание сводных таблиц, а также их последующее использование. Макросы: предназначение, запись, использование и назначение макроса. Использование электронных таблиц для анализа и обработки статистической информации.

Тема 4. Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.

Принцип работы и классификации сетей. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Классификация локальные вычислительных сетей (ЛВС). Организация обмена информацией ЛВС. Метод доступа в ЛВС. Модели взаимодействия в ЛВС. Работа в локальной сети под управлением операционной системы Windows. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основные, принятые в мире протоколы. Среды передачи данных. Модемы. Спутниковые и оптоволоконные каналы связи.

Характеристика основных информационных ресурсов в Интернет. Принципы функционирования. Работа в глобальной сети Internet, использование электронной почты, методов доступа FTP, WWW и др. Адресация Web-документов. Работа с WWW браузерами. Стратегия поиска информации в сети.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:
знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Информатика и ее предметная область. Информация и информационные процессы	Самостоятельная работа №1 «Информатика и ее предметная область» Самостоятельная работа № 2. «Информация и информационные процессы»	опрос по теме конспект
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение вычислительных систем	Самостоятельная работа № 3. «Аппаратное обеспечение ЭВМ» Самостоятельная работа № 4. «Классификации программного обеспечения ЭВМ» Самостоятельная работа № 5. «Методы и алгоритмы сжатия данных. Программы-архиваторы» Самостоятельная работа № 6. «Вредоносные программы и программные средства борьбы с ними»	опрос по теме конспекты
Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными	Самостоятельная работа № 7. «Технологии обработки текстовой информации» Самостоятельная работа № 8. «Технологии создания и использования мультимедийных презентаций» Самостоятельная работа № 9. Тема «Технология работы с электронными таблицами»	опрос по теме конспект, инд. задание
Тема 4. Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.	Самостоятельная работа № 10. Тема «Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет. Поиск информации»	опрос по теме конспект

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема: «Информатика и ее предметная область»

Цель работы – закрепить знания о дисциплине информатике и ее предметной области.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, разбор и усвоение основных понятий темы: «информатика», «технология», «информационные технологии», «алгоритм», «программа», «файл», «компьютер» и др.

Для ознакомления с терминами рекомендуется использовать словари, учебники, энциклопедии и другие учебные пособия по информатике, информационным технологиям. Рекомендуется студентам все термины выписывать в отдельную тетрадь для конспектов. Таким образом, осуществляется подготовка к теоретической части занятия и опросу по теме. Студент готовится к опросу, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Формой контроля является опрос по теме занятия.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Информация и информационные процессы»

Цель работы – закрепить знания о понятии информация и информационных процессах, моделировании как метод познания а также об этапах технологической цепочки при обработке информации.

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия, к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Студентом готовится конспект по темам: «Виды и этапы моделирования», «Классификации моделей». При подготовке конспекта студенту рекомендуется обращаться к литературе, интернет-источникам.

Подготовка к практическим занятиям по темам: №1 «Системы счисления.

Представление числовой информации в ПК», №2 «Кодирование текста, графики и звука в компьютере».

Формой контроля являются: опрос по теме занятия на практических работах.

Самостоятельная работа № 3.

Тема « Аппаратное обеспечение ЭВМ»

Цель работы – закрепить знания об основных блоках компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок) и самостоятельно изучить материал по другим аппаратным средствам компьютера (принтер, сканер, веб-камера и т.п.)

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия, к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Студентом готовятся конспекты по темам: «Устройства ввода-вывода данных: характеристики, особенности работы» и «Классификации ЭВМ». При подготовке конспектов студенту рекомендуется обращаться к литературе, интернет-источникам. Конспекты сдаются на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания.

Подготовка к практическим занятиям: №3 «Windows: знакомство с ПК», №4 «Windows: стандартные программы».

Формой контроля являются: опрос по теме занятия на практических работах, конспекты по указанным темам.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Классификации программного обеспечения ЭВМ»

Цель работы – закрепить знания о различных видах программного обеспечения, о работе с файлами и папками, стандартными программами и справочной системой в операционной системе Windows, выявить ряд программ, необходимых в профессиональной деятельности.

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Подготовка к практическим занятиям: №5 Тема «Windows: работа с файлами и папками», №6 Тема «Windows: справочная система, создание ярлыков».

Формой контроля являются: опрос по теме занятия на практических работах.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Методы и алгоритмы сжатия данных. Программы-архиваторы»

Цель работы – закрепить знания о сервисных программах. Отработать навыки по архивации файлов.

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Составить конспект по теме «Архиваторы и сжатие информации», используя ссылки на материалы в разделе 8. Конспекты сдаются на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания.

Подготовка к практическому занятию №7 Тема «Архивация данных». Формой контроля являются: опрос на практической работе по теме занятия, выполненные студентом конспект.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Вредоносные программы и программные средства борьбы с ними»

Цель работы – закрепить знания о сервисных программах. Ознакомиться с видами современных вирусов, антивирусных программ.

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Составить конспекты по темам: «Классификация вредоносных программ и компьютерных вирусов», «Виды антивирусных программ», используя ссылки на материалы в разделе 8. Конспекты сдаются на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания.

Подготовка к практическому занятию №8 Тема «Антивирусные программы и программы-утилиты». Формой контроля являются: опрос на практической работе по теме занятия, выполненные студентом конспекты.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Технологии обработки текстовой информации»

Цель работы – закрепить знания о компьютерных технологиях создания и редактирования текстовых документов. Отработать навыки, создавая текстовые документы, необходимые в процессе обучения (рефераты, курсовые).

Задание и методика выполнения: студент готовится к теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Составить конспект по теме: «Связывание и внедрение объектов в Microsoft Office», используя ссылки на материалы в разделе 8. Конспект сдается на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания.

Подготовка по практическим занятиям: №9 Тема «Текстовый процессор MS Word: интерфейс, работа с текстом», №10 Тема «Текстовый процессор MS Word: списки, рисование», №11 Тема «Текстовый процессор MS Word: шаблоны, разрывы», №12 Тема «Текстовый процессор MS Word: таблицы». После выполнения практической работы №11 студентом должно быть самостоятельно выполнено индивидуальное задание по форматированию выданного преподавателем многостраничного документа, согласно определенным требованиям.

Формой контроля являются: опрос по теме занятия на практических работах, выполненный студентом конспект, а также выполненное им индивидуальное задание.

Требования к индивидуальному заданию по теме: «Технологии обработки текстовой информации»

Форма отчетности:

Форматируется документ, выданный преподавателем. Смена документа без согласования с преподавателем – КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНА.

Исходный и отформатированный документ сохраняются в электронной форме, что и является основной формой отчетности. Отформатированный документ должен разбит на разделы. Количество страниц в каждом разделе определяется содержанием.

В отдельных разделах должен быть размещен текст со следующим содержанием (структурой документа):

1. обложка
2. оглавление (собирается автоматически по стилям)
3. текст отдельных глав вместе с текстами параграфов (каждая глава в отдельном разделе, который начинается с новой страницы!)
4. алфавитный указатель (собирается автоматически, после выделения необходимых слов)
5. список литературы

Требования по оформлению каждого из разделов смотри ниже.

Требования к оформлению титульного листа

Это первый лист работы, который оформляется в виде отдельного раздела без колонтитулов. Составные части титульного листа и требования к их оформлению:

- a. «ШАПКА» ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА (центрируется по горизонтали и пишется только ПРОПИСНЫМИ буквами):
 - **Название учреждения**, где выполнялась работа
 - **Название факультета**
 - **Название кафедры**, которая выдала и будет проверять эту работу
- b. ОПИСАНИЕ РАБОТЫ (центрируется по горизонтали и по вертикали):
 - **Вид работы** (реферат, контрольная работа, курсовая работа, ...)
 - **Тема работы**
 - **Вариант**
- c. ОПИСАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЯ И ПРОВЕРЯЮЩЕГО (НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ):

Требования к оформлению данного элемента структуры:

- 1) сведения по исполнителю и проверяющему оформляются по каждому в один абзац;

- 2) каждый абзац должен быть с выравниванием ПО ЛЕВОМУ КРАЮ (левый край должен располагаться по центру страницы);
- 3) каждый абзац должен быть с ВЫСТУПОМ первой строки на длину слова (Выполнил или Проверил);
- 4) Фамилия Имя и Отчество студента указывается полностью, а у преподавателя можно указать только инициалы и Фамилию (в такой последовательности!);
- 5) регалии преподавателя можно найти на доске кафедры или на сайте вуза;
 - **Выполнил:** студент курса ... факультета ...(можно аббревиатуру) группы ... ФИО (полностью!)
 - **Проверил или Руководитель:** должность, ученая степень, ученое звание И.О. Фамилия преподавателя, проверяющего работу
- d. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОВЕРКЕ РАБОТЫ И ПОДПИСИ К НИМ (с выравниванием по левому краю страницы):
 - Дата сдачи:
 - Процент оригинальности текста:
 - Подпись студента
 - Подпись руководителя
 - Подпись зав. кафедрой
- e. ОКОНЧАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОВЕРКЕ РАБОТЫ И ПОДПИСИ К НИМ (с выравниванием по левому краю страницы, который должен располагаться по центру страницы):
 - Работа защищена:
 - Дата защиты (шаблон за заполнения)
 - Оценка с подчеркиванием места для ее записи
 - Подпись председателя комиссии с подчеркиванием места для ее записи
- f. ГОРОД, ГОД

В качестве обобщенного образца для оформления титульного листа предлагается воспользоваться документом из папки **Справочные материалы: Шаблон титульного листа**

Требования к оформлению оглавления

Оглавление должно иметь заголовок и располагаться на второй странице документа. Формат оглавления – **«Формальный»** (выбирается из общего списка форматов).

Оглавление должно собираться автоматически по стилям, по предварительно созданным пользователем и примененным к соответствующим заголовкам. Количество уровней в оглавлении определяется исходя из наличия соответствующих заголовков в документе: глав, параграфов, пунктов, подпунктов и т.д. (см. рисунок оглавления в исходном документе).

Для форматирования заголовка каждого уровня в тексте создается отдельный стиль. Для первых двух уровней предлагается следующий формат стилей:

1. Названия глав, а также **введения, оглавления, списка литературы и алфавитного указателя** должны быть отформатированы с использованием стиля абзаца, который:
 - а) должен быть создан на основе стиля абзаца с названием **«Заголовок 1»**;
 - б) кроме прочих установленных параметров шрифта (согласно стилю **«Заголовок1»**) он должен иметь цвет – **«зеленый»**;
 - в) кроме прочих установленных параметров абзаца (согласно стилю **«Заголовок 1»**) он должен иметь выравнивание **по центру**;

г) должен иметь имя «ГЛАВА».

2. Названия **параграфов** должны быть отформатированы с использованием стиля абзаца, который:

а) должен быть создан на основе стиля абзаца с названием «**Заголовок 2**»;

б) кроме прочих установленных параметров шрифта (согласно стилю «**Заголовок 2**») он должен иметь *курсивное начертание* и цвет – «**синий**»;

в) кроме прочих установленных параметров абзаца (согласно стилю «**Заголовок 2**») он должен иметь **интервал перед абзацем в 6 пт**;

г) должен иметь имя «**ПАРАГРАФ**».

Формат стилей для оформления в тексте заголовков остальных уровней определяется пользователем самостоятельно.

Требования к оформлению содержания

1. **Шрифт** текста в документе должен быть отформатирован с размером с 12-16 кегль:
 - а. основной текст- 14 кегль
 - б. заголовки – 16 и 14 кегль
 - с. дополнительный текст (примечания, приложения) – 12 кегль
2. Текст должен быть разбит студентом на пять разделов (в соответствии с указанной выше структурой документа).
3. Страницы документа должны быть пронумерованы до разбивки текста на разделы. Номера страниц должны размещаться в верхнем колонтитуле и выровнены по правому краю. Номер на обложке должен отсутствовать
4. Текст **верхних колонтитулов** должен содержать *название соответствующего раздела* (разные для каждого раздела!). Текст колонтитула должен быть выровнен по левому краю.
5. Текст **нижних колонтитулов** должен содержать вашу *Фамилию, инициалы, номер группы, название факультета*. Текст колонтитула должен быть выровнен по центру.
6. Текст документа (кроме заголовков) должен быть выровнен «**по ширине**»

Требования к оформлению алфавитного указателя

Алфавитный указатель должен иметь заголовок и располагаться в конце документа ПЕРЕД списком литературы. Его заголовок должен быть собран в оглавление, как заголовок первого уровня (т.е. как заголовок Главы).

Формат указателя – «**Затейливый**» (выбирается из общего списка форматов).

Студент должен самостоятельно отобрать и пометить в тексте отформатированного документа не менее 15 слов, а также отформатировать их с помощью стиля знака, который:

а. должен быть создан на основе стиля знака с названием «*Основной шрифт абзаца*»;

б. кроме прочих установленных параметров шрифта (согласно стилю «*Основной шрифт абзаца*») он должен иметь *курсивное начертание* и цвет – «**красный**»;

с. должен иметь имя «**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**».

Слова, отформатированные с помощью стиля «**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**», должны быть помечены и собраны в алфавитный указатель (автоматически).

Требования к оформлению списка литературы

Список использованной литературы должен иметь заголовок и располагаться в конце документа ПОСЛЕ алфавитного указателя. Его заголовок должен быть собран в оглавление, как заголовок первого уровня (т.е. как заголовок Главы).

Список литературы должен быть оформлен как нумерованный список, согласно общим правилам оформления библиографического списка. При этом, если данное в

работе библиографическое описание, является неполным, то нужно оформить то, что Вам было дано (без добавления недостающей информации). Предлагается оформлять библиографические описания в соответствии с примерами, приведенными в документе из папки **Справочные материалы: Примеры оформления библиографического описания в списке литературы.**

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Технологии создания и использования мультимедийных презентаций»

Цель работы – закрепить знания о создании презентации, ее возможностях. Создать презентацию по одной из тем изучаемого курса.

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Подготовка к практическому занятию №13 Тема «Программа создания презентаций MS Power Point». После выполнения на занятии практической работы №13 студентом должна быть самостоятельно создана презентация по теме: «Знаменитые музеи мира» (выдается преподавателем индивидуально каждому студенту) в соответствии с требованиями.

Формой контроля являются: опрос по теме занятия на практических работах, а также выполненное индивидуальное задание.

Требования к индивидуальному заданию по теме занятия: «Технология создания презентации»

Тема задания: «Знаменитые музеи мира»

Форма отчетности:

Любая презентация создается по индивидуальной теме, выданной преподавателем.

Смена темы без согласования с преподавателем – КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩЕНА.

Презентация должна включать в себя следующие разделы:

- a. Титульный слайд
- b. Интерактивный план раскрытия темы индивидуального задания (с возможностью перехода к конкретным слайдам презентации)
- c. Мультимедийный контент – совокупность слайдов, с информацией, представленной в мультимедийной форме и раскрывающей суть вопроса (в соответствии с пунктами плана)

Требования к оформлению титульного слайда

На титульном слайде должно быть указано:

- Тема работы (выданная преподавателем)
- Кто выполнил (ФИО (полностью), курс специальность)
- Кто проверил (ФИО, должность)
- Год и город

Требования к оформлению интерактивного плана

В плане должны быть приведены основные пункты, раскрывающие суть и последовательность представления информации на слайдах презентации в соответствии с темой (заголовки выбранных слайдов презентации) т.е. должен быть создан слайд–ОГЛАВЛЕНИЕ и для каждого пункта необходимо настроить действие по переходу на соответствующий слайд презентации. На всех других слайдах нужно разместить управляющие кнопки (со ссылками), позволяющие переходить: 1) на слайд-оглавление, 2) на следующий слайд, 3) предыдущий слайд.

Интерактивность данного плана, должна обеспечиваться во время показа презентации.

Требования к оформлению мультимедийного контента

1. Слайды должны иметь **разработанный дизайн**:
 - а. выбран и применен **шаблон оформления** (настроены образцы, т.е. заданы параметры шрифта по уровням, фон и цветовая схема),
 - б. вставлены **графические элементы** (автофигуры, стрелки, овалы и т.д.) и рисунки (собственные или из коллекции).
 - с. все слайды презентации должны быть оформлены **единообразно**
2. **Шрифт** основного текста на слайдах должен иметь размер с 28-32 кегль.
3. Практически все слайды (за редким исключением) должны иметь заголовок, отражающим суть презентуемой информации на слайде
4. На всех других слайдах нужно разместить управляющие кнопки (со ссылками), позволяющие переходить: 1) на слайд-оглавление, 2) на следующий слайд, 3) предыдущий слайд.
5. Текст на слайдах **не должен** содержать сложных и длинных предложений, т.е. на слайде должно быть четкое, лаконичное и структурированное (по уровням) представление фактов, а не рассуждений.
6. Вся текстовая информация на слайдах (за редким исключением) должна быть представлена в виде маркированного списка
7. Для всех слайдов презентации должны быть назначены различные эффекты построения элементов на слайдах (в основном, на «вход») и эффекты смены слайдов. При этом необходимо отдельно настроить эффекты для изображений (рисунков, автофигур, ...) и установить место их показа в последовательности других элементов слайда.
8. **Эффекты построения элементов на слайде** должны быть настроены на *автоматическое применение по времени в указанной последовательности*, а **переход от слайда к слайду** – *по щелчку мыши*.
9. Презентация **не должна демонстрироваться в автоматическом режиме** (переход к следующему слайду **инициируется пользователем**)
10. Настройка звуковых эффектов является обязательным.
11. **Количество слайдов** определяется студентом самостоятельно, в зависимости от выбранной (назначенной) темы презентации. **Полнота раскрытия темы** согласовывается с преподавателем.
12. В презентации должно быть несколько слайдов с разметкой под титульный (по количеству параграфов). При этом в оглавление могут быть вынесены названия глав и параграфов (пункты можно опустить, но переход с их слайдов на оглавление – обязателен)

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Технология работы с электронными таблицами»

Цель работы – закрепить знания о табличном процессоре MS Excel. Отработать навыки по созданию новой рабочей книги, списков, диаграмм, научиться защищать лист.

Задание и методика выполнения: студент готовится по теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Подготовка к практическим занятиям: №14. Тема «Табличный процессор MS Excel: создание и оформление электронных таблиц», №15. Тема «Табличный процессор MS

Excel: управление листами рабочей книги и их оформление», №16. Тема «Табличный процессор MS Excel: списки, построение диаграмм».

Формой контроля являются: опрос по теме занятия на практических работах.

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.

Поиск информации»

Цель работы – закрепить знания о локальных и глобальных компьютерных сетях.

Задание и методика выполнения: студент готовится к теоретической части занятия и к опросу по теме, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе, системе «Интернет-тренажер» на сайте i-exam.ru.

Составить конспект по темам: «Система адресации в сети Интернет», «Технологии подключения к сети Интернет», «Службы Интернета».

Подготовка к практическому занятию № 17 Тема «Поисковые системы Интернет».

Формой контроля являются: опрос на практической работе по теме занятия, выполненные студентом конспекты.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных

ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционного обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля			
Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Информатика и ее предметная область. Информация и информационные процессы	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	– практ-кая работа №1 «Системы счисления. Представление числовой информации в ПК» – практ-кая работа №2 «Кодирование текста, графики и звука в компьютере» – Самостоятельная работа №1 «Информатика и ее предметная область» – Самостоятельная работа № 2. «Информация и информационные процессы»
		ОПК-4.2.	
		ОПК-4.3.	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение вычислительных систем	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1	– практ-кая работа №3 «Windows: знакомство с ПК» – практ-кая работа №4 «Windows: стандартные программы» – практ-кая работа №5 Тема «Windows: работа с файлами и папками» – практ-кая работа №6 Тема «Windows: справочная система, создание ярлыков» – практ-кая работа № 7«Архивация данных»
		ОПК-4.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
		ОПК-4.3.	– практ-кая работа № 8 «Антивирусные программы и программы-утилиты» – Самостоятельная работа № 3. «Аппаратное обеспечение ЭВМ» – Самостоятельная работа № 4. «Классификации программного обеспечения ЭВМ» – Самостоятельная работа № 5. «Методы и алгоритмы сжатия данных. Программы-архиваторы» – Самостоятельная ра-бота № 6. «Вредоносные программы и программные средства борьбы с ними»
Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	– практ-кая работа №9 «Текстовый процессор MS Word: интерфейс, работа с текстом» – практ-ая работа № 10 «Текстовый процессор MS Word: списки, рисование» – практ-ая работа № 11 «Текстовый процессор MS Word: шаблоны, разрывы» – практ-ая работа №12 «Текстовый процессор MS Word: таблицы» – практ-кая работа № 13 «Программа создания презентаций MS
		ОПК-4.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			Power Point» – практ-кая работа № 14 «Табличный процессор MS Excel: создание и оформление электронных таблиц»
		ОПК-4.3.	– практ-кая работа № 15 «Табличный процессор MS Excel: управление листами рабочей книги и их оформление» – практ-кая работа № 16 «Табличный процессор MS Excel: списки, построение диаграмм» – Самостоятельная работа № 7. «Технологии обработки текстовой информации» – Самостоятельная работа № 8. «Технологии создания и использования мультимедийных презентаций» – Самостоятельная работа № 9.Тема «Технология работы с электронными таблицами»
Тема 4. Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1.	– практ-кая работа № № 17 «Поисковые системы Интернет»
		ОПК-4.2.	– Самостоятельная работа № 10.Тема «Компьютерные сети.
		ОПК-4.3.	Информационные ресурсы Интернет. Поиск информации»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Информатика и ее предметная область. Информация и информационные процессы	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	– Тест по теоретическим вопросам к экзамену с №№: 1-4, 35-37
		ОПК-4.2.	
		ОПК-4.3.	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение вычислительных систем	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	– Тест по теоретическим вопросам к экзамену с №№: 5-25 – практико-ориентированные задания с №№: 1, 2, 3, 4
		ОПК-4.2.	
		ОПК-4.3.	
Тема 3. Программные средства информационных технологий по работе с данными	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	- Тест по теоретическим вопросам к экзамену с №№: 26-34 - практико-ориентированные задания с №№: 5, 6, 7
		ОПК-4.2.	
		ОПК-4.3.	
Тема 4. Компьютерные сети. Информационные ресурсы Интернет.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-4.1.	- Тест по теоретическим вопросам к экзамену с №№: 38-44 - практико-ориентированные задания с №№: 8
		ОПК-4.2.	
		ОПК-4.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ОПК-2	– понимает основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности; – применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые; индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы в виде тестовых заданий; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме тестирования и проверке практико-ориентированных заданий на основе выполнения заданий практических работ и индивидуальных заданий.

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Информатика и ее предметная область.	ОПК-4
2.	Информация, свойства информации	ОПК-4
3.	Информационные процессы. Количественная мера информации. Измерение информации.	ОПК-4
4.	Формы представления и передачи информации. Данные и их кодирование: целых чисел, текста, графики, звука.	ОПК-4
5.	Классификация программного обеспечения (основание, виды).	ОПК-4
6.	Структура и общая характеристика системного ПО.	ОПК-4

7.	Архитектура ЭВМ: принципы Дж. фон Неймана.	ОПК-4
8.	Архитектура ЭВМ: классическая структурная схема ЭВМ.	ОПК-4
9.	Состав современного ПК. Классификация ПК.	ОПК-4
10.	Устройства ввода-вывода.	ОПК-4
11.	Внешние запоминающие устройства.	ОПК-4
12.	Производительность и технические характеристики ПК.	ОПК-4
13.	Операционная система: определение, назначение, различные виды ОС.	ОПК-4
14.	Понятие файла и файловой системы. Каталог. Иерархия каталогов.	ОПК-4
15.	ОС Windows: принципы организации пользовательского интерфейса	ОПК-4
16.	Утилиты ОС: при работе с дисками, программы для обслуживания дисков	ОПК-4
17.	Обратимые и необратимые методы сжатия информации	ОПК-4
18.	Архиваторы (назначение, характеристики, основные функции)	ОПК-4
19.	Виды вредоносных программ по способу их распространения, их отличительные особенности	ОПК-4
20.	Классификации компьютерных вирусов: по среде обитания, по деструктивным возможностям, по особенностям алгоритма	ОПК-4
21.	Сетевые черви: определение, виды по среде распространения, примеры.	ОПК-4
22.	Виды троянских программ и их отличительные особенности. Эксплойты. Шпионские программы. Adware-программы. Фишинг. Фарминг.	ОПК-4
23.	Антивирусные программы (классификация, технология использования).	ОПК-4
24.	Классификация прикладного программного обеспечения.	ОПК-4
25.	Инструментальное программное обеспечение	ОПК-4
26.	Технология обработки текстовой информации: виды программных продуктов, типовая структура их интерфейса.	ОПК-4
27.	Технология обработки текстовой информации: редактирование текста (назначение, режимы, работа с фрагментами, буфер промежуточного хранения).	ОПК-4
28.	Технология обработки текстовой информации: форматирование текста (назначение, основные операции), параметры страницы.	ОПК-4
29.	Шрифты: определение, гарнитура, размер шрифта, виды.	ОПК-4
30.	Реализация OLE-технологии. Связывание и внедрение объектов.	ОПК-4
31.	Технология обработки текстовой информации: особенности форматирования в текстовом процессоре.	ОПК-4
32.	Технология табличной обработки данных: основные понятия, работа с различными по типу данными, формулами, ссылками.	ОПК-4
33.	Технология табличной обработки данных: средства для работы с базами данных, анализа деловых данных.	ОПК-4
34.	Технология создания презентаций. Особенности использования образцов и шаблонов.	ОПК-4
35.	Понятие объекта и модели. Свойства объекта. Назначение моделирования, цели моделирования. Виды моделирования.	ОПК-4
36.	Компьютерное моделирование. Параметры модели. Этапы	ОПК-4

	моделирования.	
37.	Классификации моделей	ОПК-4
38.	Компьютерные сети (определение, назначение, классификация).	ОПК-4
39.	Компьютерные сети (базовая коммуникационная модель сети, среда передачи, характеристика процесса передачи).	ОПК-4
40.	Средства телекоммуникации.	ОПК-4
41.	Общие сведения об Internet и ее архитектура.	ОПК-4
42.	Способы организации передачи информации и протоколы обмена в сети Internet/Intranet.	ОПК-4
43.	Сетевые адреса и доменная адресация в сети Internet/Intranet.	ОПК-4
44.	Сервисы в глобальной сети Internet.	ОПК-4

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение задач по организации файловой структуры каталогов для хранения файлов в Windows	ОПК-4
2	Выполнение прикладных задач по созданию и обработке информации разных видов с использованием стандартных программ Windows	ОПК-4
3	Выполнение прикладных задач по работе с архивными файлами в Windows	ОПК-4
4	Использование прикладных программ Windows для проверки безопасности хранения и использования файлов	ОПК-4
5	Выполнение прикладных задач по созданию и форматированию многостраничных текстовых документов в Microsoft Word	ОПК-4
6	Выполнение прикладных задач по созданию, форматированию электронных таблиц, а также обработке и визуализации информации в табличном представлении в Microsoft Office	ОПК-4
7	Создание мультимедийной презентации в соответствии с требованиями по размещению, форматированию мультимедийной информации на слайдах и ее демонстрации (по индивидуальной теме)	ОПК-4
8	Использовать браузер для просмотра и поиска информации в сети Интернет и Интранет	ОПК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,

эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля

формирования компетенций

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Все практические работы представлены в электронном виде и состоят из набора заданий. Студент знакомится с заданиями, при необходимости письменно отвечает на вопросы лабораторной работы, выполняет все задания в Windows и результаты работы показывает преподавателю по окончании занятия или в установленные сроки.

Практическое занятие №1. Тема «Системы счисления. Представление числовой информации в ПК» (ОПК-2).

Цели:

- познакомиться с отличительными особенностями различных видов систем счисления и научиться составлять последовательность чисел в различных системах счисления
- научиться переводить из одной системы счисления в другую целых чисел
- познакомиться с отличительными особенностями представления целых чисел в ПК

Задание и методика выполнения:

В ходе данной лабораторной работы студентам предлагается изучить особенности применения позиционной и непозиционной системы счисления с различными основаниями на практике. При этом освоить построение последовательности чисел в различных системах счисления.

Научиться переводу чисел: из двоичной, восьмеричной системы счисления в другие; из десятичной системы счисления в другие. Научиться решить задачи по представлению целых чисел в компьютере с определенной точностью.

После выполнения лабораторной работы студенты демонстрируют приобретенные навыки преподавателю.

Практическое занятие №2. Тема «Кодирование текста, графики и звука в компьютере» (ОПК-2)

Цели:

- познакомиться с отличительными особенностями кодировок символов на ПК и научиться кодировать текст в указанной кодировке
- познакомиться с отличительными особенностями кодирования черно-белого и цветного изображения на ПК и научиться оценивать объем памяти, занимаемой изображением при том или ином способе представления
- познакомиться с отличительными особенностями кодирования звуковой информации на ПК и научиться выбирать необходимый уровень квантования и частоты дискретизации для звуковой информации.

Задание и методика выполнения:

В ходе данной лабораторной работы студентам предлагается изучить особенности применения кодировок KOI8, ISO и Windows1251 на практике. При этом освоить представление в двоичном коде произвольного текста, а также сравнение его слов в двоичной представлении.

Научиться кодировать растр в формате BMP как монохромный рисунок; 256-цветный рисунок; в режиме High Color; в режиме True Color.

Научиться кодировать графическое представление звука с определенными параметрами его представления.

После выполнения лабораторной работы студенты демонстрируют приобретенные навыки преподавателю.

Практическое занятие №3. Тема «Windows: знакомство с ПК» (ОПК-2)

Цель работы – Приобрести навыки в использовании основных блоков компьютера и научиться использовать основные элементы интерфейса операционной системы Windows, изучить принципы работы устройств ввода-вывода, проанализировать их характеристики.

Задание и методика выполнения:

Ознакомиться с особенностями блоков компьютера: монитора, системного блока, клавиатуры, мыши, используя справочный материал. Письменно ответить на ряд вопросов. Научиться использовать блоки компьютера на практике.

Научиться осуществлять:

- Включение компьютера.
- Вход в систему. Использование клавиатуры.
- Выключение компьютера.

Ознакомиться с основными элементами интерфейса операционной системы Windows и приемами использования мыши.

Кроме этого, в ходе данной лабораторной работы студентам предлагается изучить особенности использования устройств ввода –вывода через анализ их характеристик на основе вопросов и задач.

Методические указания по проведению:

- 1) ознакомление студентов с теоретическим материалом по теме (работа со справочным материалом, письменные ответы на вопросы);
- 2) объяснение задания;
- 3) выполнение задания студентами;
- 4) проверка выполненных работ: демонстрация полученных навыков по работе с основными блоками ПК и ОС Windows

Практическая работа № 4. Тема «Windows: стандартные программы» (ОПК-2)

Цель работы – Приобрести навыки в использовании стандартных программ.

Задание и методика выполнения:

Отработать приемы работы в программах: Калькулятор, Блокнот, Paint и результат работы показывает преподавателю.

Методические указания по проведению:

- 1) ознакомление студентов с теоретическим материалом по теме (работа со справочным материалом, письменные ответы на вопросы);
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненных работ: ответы решенных примеров в Калькулятор, набранный текст в Блокнот и рисунок в соответствии с требованиями в Paint.

Практическая работа № 5. Тема «Windows: работа с файлами и папками» (ОПК-2)

Цель работы – приобрести навыки в использовании файловых менеджеров при выполнении основных операций с файлами и папками на внешних носителях информации в Windows.

Задание и методика выполнения:

- научиться работать с внешним носителем информации (USB Flash);
- научиться форматировать внешний носитель информации (USB Flash);
- научиться создавать, выделять, копировать, перемещать папки на носителе информации.

Методические указания по проведению:

- 1) ознакомление студентов с теоретическим материалом по теме (работа со справочным материалом, письменные ответы на вопросы);
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 6. Тема «Windows: справочная система, создание ярлыков» (ОПК-2)

Цель работы – приобрести навыки в использовании справочной системы Windows и создании ярлыков. Закрепить навыки в создании файловой структуры.

Задание и методика выполнения:

Научиться:

- работать со справочной системой Windows;
- осуществлять поиск файлов с различным расширением по заданным параметрам;
- работать с ярлыками.

Методические указания по проведению:

- 1) ознакомление студентов с теоретическим материалом по теме: знать расширения файлов, алгоритм поиска файла, понимать смысл файловой структуры;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 7. Тема «Архивация данных» (ОПК-2)

Цель работы: приобрести навыки в использовании программы-архиватора 7-Zip.

Задание и методика выполнения:

- изучить способы запуска программы.
- научиться самостоятельно создавать архивы.
- научиться создавать SFX-архивов и архивы с паролем.

Методические указания по проведению:

- 1) опрос студентов по программам-архиваторам, теоретическим аспектам, изложенным в ходе лекций;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами: отработка навыков самостоятельной архивации файлов различными способами;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 8. Тема «Антивирусные программы и программы-утилиты» (ОПК-2)

Цель работы – Приобрести навыки в использовании антивирусных программ и программ-утилит.

Задание и методика выполнения:

- изучить способы запуска программы.

- научиться самостоятельно проверять файлы и папки на вирусы.
- научиться осуществлять поиск информации о системе.
- работать с диспетчером задач.

Методические указания по проведению:

- 1) опрос студентов по антивирусным программам, теоретическим аспектам, изложенным в ходе лекций;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами: отработка навыков самостоятельной проверки файлов на вирусы различными способами, работа с диспетчером задач;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 9.

Тема «Текстовый процессор MS Word: интерфейс, работа с текстом» (ОПК-2)

Цель работы – Ознакомиться с интерфейсом программы. Приобрести основные навыки по редактированию и форматированию текста, научиться работать со стилевым оформлением документа. Научиться управлять файлами и окнами.

Задание и методика выполнения:

- научиться осуществлять запуск Word;
- ознакомиться с интерфейсом программы;
- выяснить предназначение кнопок на Панели инструментов;
- научиться осуществлять ввод и редактирование текста, форматирование символов и абзацев, менять параметры страницы, сохранять текст;
- научиться создавать и использовать различного вида стилей (знака, абзаца, и т.п.).

Методические указания по проведению:

- 1) студенты должны изучить справочный материал лабораторной работы;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненной лабораторной работы, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 10. Тема «Текстовый процессор MS Word: списки, рисование» (ОПК-2)

Цель работы – Приобрести навыки работы со списками, обрамлению и заполнению текста, основами рисования, использованию специальных символов и графических изображений.

Задание и методика выполнения:

Создать маркированный, нумерованный и многоуровневый списки.

Научиться обрамлять и заливать текст цветом, рисовать, добавлять различные объекты в текстовый документ Word. При изучении возможностей вставки в документ графических изображений упор делается на вставку не только стандартных изображений из коллекции Microsoft, но и вставку графики из внешних источников. Также акцентируется внимание студентов на настройку параметров обтекания рисунков текстом. При этом студенты также обрамляют различными рамками страницы документа, вставляют диаграммы различного вида, математические формулы, работают со вставкой стандартных фигур, создают из них цельное изображение компьютера.

Методические указания по проведению:

- 1) выполнение заданий лабораторной работы студентами;

- 2) проверка выполненной лабораторной работы, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 11

Тема «Текстовый процессор MS Word: шаблоны, разрывы» (ОПК-2)

Цель работы – приобрести навыки по форматированию больших документов с использованием разбивки на разделы, созданием гипертекстового оглавления по документу.

Задание и методика выполнения:

Ознакомиться с элементами форматирования документа: работа с шаблонами, вставка разрывов, колонтитулов, колонок, страниц, примечаний, создание оглавления, алфавитного указателя.

Отрабатывается форматирование сложного текстового документа на примере текста лабораторной работы. Во время выполнения лабораторной работы необходимо акцентировать внимание студентов на наиболее сложных моментах – создании разных колонтитулов, автоматической сборке оглавления и элементов алфавитного указателя. По результатам выполнения студентам предлагается выполнить индивидуальное задание: отформатировать выданный документ (по вариантам) согласно предложенным требованиям.

Методические указания по проведению:

- 1) выполнение заданий лабораторной работы студентами
- 2) проверка выполненной лабораторной работы, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.
- 3) выдача индивидуального задания (документа)

Практическая работа № 12.

Тема «Текстовый процессор MS Word: таблицы» (ОПК-2)

Цель работы – научиться создавать таблицы в текстовом редакторе и их форматировать.

Задание и методика выполнения:

Добавить таблицу в документ, научиться изменять количество строк и столбцов, форматировать таблицу, использовать формулы для выполнения простейших вычислений. Во время лабораторной работы студенты рассматривают способы создания таблиц, способы оформления границ таблицы, применение автоформатирования, получают и закрепляют навык организации простейших автоматических вычислений в таблицах (вычисление суммы, среднего арифметического по столбцу, строке).

Методические указания по проведению:

- 1) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 2) проверка выполненной лабораторной работы, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 13. Тема: Программа создания презентаций MS Power Point (ОПК-2)

Цель работы – научиться создавать презентации, используя средства MS PowerPoint..

Задание и методика выполнения:

Научиться запускать программу MS Power Point, создавать презентацию и редактировать ее содержимое.

Знать элементы интерфейса программы, режимы работы со слайдами.

Уметь настраивать анимацию, смену слайдов, добавлять различные объекты.

В задании лабораторной работы студентам предлагается создать две презентации. При создании первой презентации используются шаблоны оформления и стандартного содержания. Происходит знакомство с оформлением, структурой слайда, анимацией переходов, режимами просмотра и редактирования слайдов. Показываются различные режимы сохранения презентации, в частности, в форме демонстрации. В данной части лабораторной работы следует уделить внимание выполнению задания по разметке презентации с помощью гиперссылок. Выполнение презентации на тему «ЧГАКИ» помогает студенту научиться производить отбор нужной информации для слайда, закрепить навык применения анимации, гиперссылок.

Методические указания по проведению:

- 1) опрос студентов по теоретическим аспектам темы «Презентация», изложенным в ходе лекций;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами: отработка навыков создания простейшей презентации (работа с шаблонами) и создание презентации по профессиональной теме;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация студентами презентаций, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию;
- 4) самостоятельное создание презентации по индивидуальной теме (выдается преподавателем) в соответствии с требованиями

Практическая работа № 14. Тема «Табличный процессор MS Excel: создание и оформление электронных таблиц» (ОПК-2)

Цель работы - познакомиться с интерфейсом приложения и приобрести навыки в выполнении основных простейших операций с рабочими книгами Microsoft Excel и их структурными элементами (страницами и ячейками).

Задание и методика выполнения:

- научиться осуществлять запуск Excel.
- ознакомиться с интерфейсом программы.
- выяснить предназначение кнопок на Панели инструментов.
- изучить основные приемы работы с ячейками электронной таблицы.
- научиться осуществлять ввод и редактирование данных в выбранных ячейках, используя клавиатуру.
- ознакомиться с различными способами создания новой рабочей книги.
- научиться вводить данные, формулы.
- научиться автозаполнению формул.

В лабораторной работе студентам предлагается создать электронную таблицу, содержащую данные по наименованиям и ценам компьютерных комплектующих. При заполнении таблицы используются текстовые форматы данных и числовые. При расчете числовых данных применяются формулы (сумма, среднее значение, логические формулы).

Методические указания по проведению:

- 1) студенты должны изучить справочный материал лабораторной работы;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненной лабораторной работы, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию.

Практическая работа № 15. Тема «Табличный процессор MS Excel: управление листами рабочей книги и их оформление» (ОПК-2)

Цель работы - приобрести навыки в манипулировании листами рабочей книги, их оформлению и закреплению навыков по их редактированию.

Задание и методика выполнения:

- научиться осуществлять перемещение по листам рабочей книги.
- научиться осуществлять копирование/перемещение рабочих листов
- научиться осуществлять удаление и вставка рабочих листов
- научиться оформлять текст в ячейках таблицы
- научиться сменять фон в ячейках таблицы
- научиться осуществлять защиту данных листа
- научиться получать итоговую таблицу по совокупности нескольких таблиц.

В лабораторной работе студентам необходимо продолжить работу с таблицами, выполненными на прошлом занятии. Отрабатываются навыки форматирования таблиц: заливка столбцов, смена внешних и внутренних границ таблицы. Также уделяется внимание отработке применения приема автозаполнения и применения режима специальной вставки.

Методические указания по проведению:

- 1) студенты должны изучить справочный материал лабораторной работы;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненной лабораторной работы, демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию

Практическая работа № 16.

Тема «Табличный процессор MS Excel: списки, построение диаграмм» (ОПК-2)

Цель работы - приобрести навыки в построении диаграмм и при работе с таблицами как со списками данных в базе данных.

Задание и методика выполнения:

- научиться осуществлять вставку и построение диаграмм.
- научиться осуществлять сортировку данных
- научиться осуществлять удаление и вставка рабочих листов
- научиться строить таблицы данных и применять к ним фильтры: автофильтры и расширенный фильтры.

В лабораторной работе студентам необходимо продолжить работу с таблицами, выполненными на прошлом занятии.

Методические указания по проведению:

- 1) студенты должны изучить справочный материал лабораторной работы;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами;
- 3) проверка выполненной лабораторной работы.

Практическая работа № 17. Тема: Поисковые системы Интернет (ОПК-2)

Цель работы – ознакомиться с принципами работы в поисковых системах и научиться осуществлять поиск необходимой информации

Задание и методика выполнения:

Ознакомиться с поисковыми системами: rambler, yandex, google.

Научиться осуществлять запрос по необходимой информации.

Методические указания по проведению:

- 1) работа с теоретическим материалом;
- 2) выполнение заданий лабораторной работы студентами:

- 3) поиск информации, касающейся профессиональной сферы деятельности;
- 4) проверка выполненных работ: демонстрация студентами полученных навыков.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания (из банка ФЭПО) в форме выбора одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Ермакова, А.Н. Информатика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.В. Богданова, Ставропольский гос. аграрный ун-т, А.Н. Ермакова . – Ставрополь : Сервисшкола, 2013 .— 184 с. : ил. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. URL : <http://lib.rucont.ru/efd/314432/info>.– (дата обращения 11.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Информатика : учебное пособие. Бакалавриат / И. П. Хвостова . – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 . – 178 с. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. URL: <http://lib.rucont.ru/efd/603293/info>.– (дата обращения 11.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Карпова, М. В. Информатика. Ч. I. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования: практикум / И. А. Куликова, Ю. С. Родионова, Т. М. Шаравская, Ю. В. Сорокина, С. Г. Ралдугина, М. В. Карпова . – Самара : РИЦ СГСХА, 2015 . – 190 с. – ISBN 978-5-88575-372-2 . – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/343426>.– (дата обращения 11.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курс лекций по информатике : учеб. пособие. – М. : РГУФКСМиТ, 2011. – 254 с. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/202906/info>.– (дата обращения 11.01.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Симановский, Е.А. Введение в информатику : [учеб. пособие] / Е.А. Симановский. – Самара : Издательство СГАУ, 2010. – 88 с. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. URL : <https://lib.rucont.ru/efd/176430/info> .– (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://shkolo.ru/arhivatoryi/> – Архиваторы и сжатие информации.

<https://www.kaspersky.ru/blog/klassifikaciya-vredonosnyx-programm/2200/> –

Классификация вредоносных программ

<http://programmistan.narod.ru/useful/4.html> – Классификация компьютерных вирусов

<http://shkolo.ru/antivirusyi/> – Антивирусы, виды антивирусных программ,

компьютерные вирусы и их классификация

https://ru.wikipedia.org/wiki/Object_Linking_and_Embedding – Object Linking and Embedding

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная система при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать настройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестирование, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;
- система дистанционного обучения (платформа Moodle);
- рабочие места педагогов;
- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);

- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;
- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:

- *документированные индивидуальные образовательные достижения:* сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,

- *исследовательские, проектные и творческие работы:* публикации, **курсовые работы**, проекты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы:* благодарственные письма и т.д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) – <https://sdo.chgik.ru>.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: платформа Moodle, Mirapolis Virtual Room.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	7,8,9	Обновлен список литературы, разделы *,(

Учебное издание

Автор-составитель:
Дарья Александровна **Таланкина**

ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение
и природного наследия
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 2,44 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф