ФГОС ВО (версия 3++)

ИННОВАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИННОВАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2036

УДК 37.0:39(073)
ББК 74.6я73
И 66

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Курмакаев Р.Ф., доцент кафедры туризма и музееведения, канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/ МООКПН (ИКТ)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

И 66 Инновация в туризме: рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Р.Ф. Курмакаев; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

Содержание

Аннотация....6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....10
4.1. Структура преподавания дисциплины....10
4.1.1. Матрица компетенций....12
4.2. Содержание дисциплины....13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....13
5.1. Общие положения....13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы....15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы....17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе....18
освоения образовательной программы....18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....18
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования....21
6.2.2. Описание шкал оценивания....23
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене....23
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания....24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....26
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену....26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине....27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы....27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций....27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий....27
6.3.4.2. Задания для практических занятий....29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий....29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....29
6.3.4.5. Тестовые задания....29

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....29
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....30
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....30
7.2. Информационные ресурсы.....31
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 31
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....32
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.18 Инновация в туризме
2	Цель дисциплины	предоставить системные профессиональные знания, сформировать квалифицированные умения и навыки, необходимые для организации инновационных проектов в сфере туристского бизнеса
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- дать представление об инновациях, как симбиозе науки и практике; - дать знания об основных методах создания инновационных проектов
4	Планируемые результаты освоения	УК-2; ПК-10; ПК-11
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Курмакаев Р.Ф., доцент кафедры туризма и музееведения, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	**Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)**			
	Код индикатора	**Элементы компетенций**	**по компетенции в целом**	**по дисциплине**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	Знать	теорию, принципы правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	теорию, принципы правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2.	Уметь	применять методы нормативно-организационного и правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	применять методы нормативно-организационного и правового регулирования общественных отношений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3.	Владеть	навыками отбора оптимальных способов достижения поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся	навыками отбора оптимальных способов достижения поставленных целей исходя из действующих правовых норм, имеющихся

			ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1.	Знать	нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования	нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования
	ПК-10.2.	Знать	требования к проектированию экскурсионного маршрута	требования к проектированию экскурсионного маршрута
	ПК-10.3.	Знать	основные этапы проведения проектных работ при создании музеев	основные этапы проведения проектных работ при создании музеев
	ПК-10.4.	Уметь	работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации	работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации
	ПК-10.5.	Уметь	определять этапы проведения музейных проектных работ	определять этапы проведения музейных проектных работ
	ПК-10.6.	Владеть	методами современного музейного проектирования	методами современного музейного проектирования
ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	Знать	формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики	формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики
	ПК-11.2.	Знать	методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности	методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности

	ПК-11.3.	Уметь	разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)	разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)
	ПК-11.4.	Уметь	проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)	проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)
	ПК-11.5.	Владеть	навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;	навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности;
	ПК-11.6.	Владеть	методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности	методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности
	ПК-11.7.	Владеть	техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности	техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Организация туроперейтинга», «Экскурсоведение», «Технологии сервисной деятельности в туристской индустрии», «Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Правовое регулирование туристской деятельности», «Современные коммуникации в туризме», «Реклама в туризме».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Основы туристской деятельности», «Туристско-рекреационное проектирование», «Научное проектирование экспозиции», «Технологии туристской деятельности» прохождении практик: ознакомительная, технологическая (фондовая), технологическая (экспозиционно-экскурсионная), преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,3	30
в том числе:		
лекции	40	6
семинары	32	10
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация *в рамках промежуточной аттестации*	2	
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,3	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	8 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методика инновационных проектов							
Тема 1. Инновации в гуманитарной сфере, их	22	6	4			12	

специфичность. Виды инноваций в туризме							
Тема 2. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	24	6	6			12	
Тема 3. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	26	8	6			12	
Итого в 7 сем.	**72**	**20**	**16**			**36**	
Раздел 2. Элементы инновационного менеджмента							
Тема 4. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	12	6	4			2	
Тема 5. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	14,5	6	6			2,5	
Тема 6. Оценка эффективности инновационного проекта	16,5	8	6			2,5	
Экзамен 8 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 0,3 час. /
Итого в 8 сем.	**72**	**20**	**16**			**7**	**29**
Всего по дисциплине	**144**	**40**	**32**			**43**	**29**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)**					**Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой**
		Контактная работа				**с/р**	
		лек.	**сем. / конс, КСР**	**практ. / конс, КСР**	**инд. / конс, КСР**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Раздел 1. Методика инновационных проектов							
Тема 1. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность.	22	2				20	

Виды инноваций в туризме							
Тема 2. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	22	2	2			18	
Тема 3. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	22		2			20	
Консультации Контроль самостоятельной работы	4 2						Конс. – 4 час. КСР – 2 час.
Итого в 7 сем.	**72**	**4**	**4**			**58**	
Раздел 2. Элементы инновационного менеджмента							
Тема 4. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	19	2	2			15	
Тема 5. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	17		2			15	
Тема 6. Оценка эффективности инновационного проекта	21		2			19	
Консультации Контроль самостоятельной работы	2 2						Конс. – 2 час. КСР – 2 час
Экзамен 8 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
Итого в 8 сем.	**72**	**2**	**6**			**49**	**15**
Всего по дисциплине	**144**	**6**	**10**			**107**	**11**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**УК-2**	**ПК-10**	**ПК-11**

1	2	3	4
Раздел 1. Методика инновационных проектов			
Тема 1. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	+		
Тема 2. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.		+	
Тема 3. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта			+
Раздел 2. Элементы инновационного менеджмента			
Тема 4. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов		+	
Тема 5. Риски инновационных процессов и методы их снижения.			+
Тема 6. Оценка эффективности инновационного проекта			+
Экзамен 8 сем.			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика инновационных проектов

Тема 1. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме. Новация и инновация. Инновационная деятельность. Инновационные проекты. Инноватика. Новация – процесс и результат. Связь и взаимоперечение инновационной и научно-исследовательской деятельности. Инновация и технология.

Тема 2. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации. Научная идея - начало инновации. Преобразование новшества в нововведение. Технологический трансферт (т. е. передача новых знаний к потребителю инновации) Коммерциализация новшества.

Тема 3. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта. Понятие бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Цели инновационных проектов.

Раздел 2. Элементы инновационного менеджмента

Тема 4. Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов. Инфраструктура инновационной деятельности. Источники финансирования: бизнес, государственные инвестиции, и целевые программы.

Тема 5. Риски инновационных процессов и методы их снижения. еоретические основы рисков и инновационных проектов. Понятие и сущность риска. Характеристика инновационного проекта. Роль концепции риска в управлении инновационными проектами. Управление рисками инновационных проектов. Учёт факторов риска и инфляции. Риск в инновационной деятельности. Методы снижения рисков инновационной деятельности.

Тема 6. Оценка эффективности инновационного проекта. Оценка эффективности на основе достижения цели. Экономические показатели эффективности инновационных проектов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Раздел 1. ***Методика инновационных проектов***		
Тема 1. *Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме*	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 1.	Опрос
Тема 2. *Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.*	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 2.	Опрос
Тема 3. *Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта*	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 3.	Опрос
Раздел 2. ***Элементы инновационного менеджмента***		
Тема 4. *Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов*	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 4.	Опрос
Тема 5. *Риски инновационных процессов и методы их снижения.*	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 5.	Опрос
Тема 6. *Оценка эффективности инновационного проекта*	Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-источниками Самостоятельная работа № 6.	Опрос

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема ***«Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме»***

Цель работы: формирование умений использовать различные виды изданий
Задание и методика выполнения:
Самостоятельное изучение вопросов с использованием основной и дополнительной литературы. Составление конспекта по каждому из представленных вопросов.

1. Содержание понятия инновация
2. Побудители инновационной деятельности
3. Особенности понятия «инновация» в туризме

Самостоятельная работа № 2. Тема ***«Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.»***

Цель работы: формирование умений использовать различные виды изданий
Задание и методика выполнения:
Самостоятельное изучение вопросов с использованием основной и дополнительной литературы. Составление конспекта по каждому из представленных вопросов.

1. Принципы планирования инновационной деятельности
2. Содержание инновационного проекта
3. Виды инновационных проектов

Самостоятельная работа № 3. Тема ***«Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта»***

Цель работы: формирование умений использовать различные виды изданий
Задание и методика выполнения:
Самостоятельное изучение вопросов с использованием основной и дополнительной литературы. Составление конспекта по каждому из представленных вопросов.

1. Классификация бизнес-планов
2. Составные части бизнес-плана:
   - сущность инновационного проекта (возможности пред приятия, резюме);
   - предприятие;
   - продукция;
   - рынки сбыта продукции;
   - конкуренция (сведения о конкурирующих проектах);
   - маркетинг (стратегия маркетинга);
   - производственный процесс;
   - организационный план;
   - оценка рисков и страхование;
   - финансовый план;
   - стратегия финансирования.

Самостоятельная работа № 4. Тема ***«Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов»***

Цель работы: формирование умений использовать различные виды изданий

Задание и методика выполнения:

Самостоятельное изучение вопросов с использованием основной и дополнительной литературы. Составление конспекта по каждому из представленных вопросов.

1. Специфика условий финансирования
2. Источники финансирования и этапы жизненного цикла
3. Последовательный подход к финансированию

Самостоятельная работа № 5. Тема ***«Риски инновационных процессов и методы их снижения.»***

Цель работы: формирование умений использовать различные виды изданий

Задание и методика выполнения:

Самостоятельное изучение вопросов с использованием основной и дополнительной литературы. Составление конспекта по каждому из представленных вопросов.

1. Изучение поля научных источников туристической деятельности.
2. Выявить описание рисков инновационных процессов
3. Описать метода снижения рисков инновационных процессов
4. Привести примеры применения методов в туристической деятельности

Самостоятельная работа № 6. Тема ***«Оценка эффективности инновационного проекта»***

Цель работы: формирование умений использовать различные виды изданий

Задание и методика выполнения:

Самостоятельное изучение вопросов с использованием основной и дополнительной литературы. Составление конспекта по каждому из представленных вопросов.

1. Описать процесс оценки эффективности инновационного проекта
2. Привести примеры оценки эффективности инновационного проекта в туристической деятельности

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал **Г**рамота.ру – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. ***Методика инновационных проектов***			
Тема 1. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	– Семинарское занятие № 1 «Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Инновации в гуманитарной сфере, их

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ограничений		специфичность. Виды
Тема 2. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-10.4. ПК-10.5. ПК-10.6.	– Семинарское занятие № 2 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инноваций» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инноваций».
Тема 3. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7.	– Семинарское занятие № 3 «Содержание и структура бизнес-плана инвестиционного проекта» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Содержание и структура бизнес-плана инвестиционного проекта».
Раздел 2. ***Элементы инновационного менеджмента***			
Тема 4. Управление инновационными процессами. Финансирование иннова ционных проектов	ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-10.4. ПК-10.5. ПК-10.6.	– Семинарское занятие № 4 «Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов».
Тема 5. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров,	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5.	– Семинарское занятие № 5 «Риски инновационных процессов и методы их снижения»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.6. ПК-11.7.	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Риски инновационных
Тема 6. Оценка эффективности инновационного проекта	ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7.	– Семинарское занятие № 6 «Оценка эффективности инновационного проекта» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Оценка эффективности инновационного проекта».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ***Методика инновационных проектов***			
Тема 1. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3.	Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 1-3 № практико-ориентированных заданий: 1,2
Тема 2. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-10.4. ПК-10.5. ПК-10.6.	Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий: 1, 2
Тема 3.	ПК-11. Способен к	ПК-11.1.	Вопросы к экзамену (8

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7.	семестр) № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий: 1,2
Раздел 2. ***Элементы инновационного менеджмента***			
Тема 4. Управление инновационным и процессами Финансирование инновационных проектов	ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3. ПК-10.4. ПК-10.5. ПК-10.6.	Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 6 № практико-ориентированных заданий: 1,2
Тема 5. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7.	Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий: 1,2
Тема 6. Оценка эффективности инновационного проекта	ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1. ПК-11.2. ПК-11.3. ПК-11.4. ПК-11.5. ПК-11.6. ПК-11.7.	Вопросы к экзамену (8 семестр) № теоретических вопросов: 8 № практико-ориентированных заданий:1,2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– понимает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – применяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	– понимает нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ; – применяет нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-11. Способен к участию в разработке	– понимает разработку культурнообразовательных	Обучающийся обладает необходимой системой

культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – применяет разработку культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				

Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональн	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	

	связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	ая терминология использована мало.	термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах

	выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Инновация: содержание понятие и определение.	УК-2
2.	Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.	УК-2
3.	Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	УК-2
4.	Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	ПК-10
5.	Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	ПК-11

6.	Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов	ПК-10
7.	Риски инновационных процессов и методы их снижения.	ПК-11
8.	Оценка эффективности инновационного проекта	ПК-11

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Определения терминов дисциплины (инновация, инновации в туризме, инновационная деятельность, инновационная политика, инновационная стратегия, инновационная сфера, инновационное предпринимательство, инновационный менеджмент, инновационный потенциал, инновационный проект, инновационный процесс, инновационный риск, инновационный цикл)	УК-2 ПК-10
2.	Описать схему разработки инновационного проекта по Н. М.Авсянникову	ПК-11

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Тема «Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме»
(в форме дискуссии).

Цель работы – анализ печатных и интернет-источников
Задание и методика выполнения:

1 Рассмотрите основные законопроекты в области инновационной деятельности, и выскажите свои предложения для её улучшения и эффективности.

2 Рассмотрите деятельность Всемирной туристической организации и выделите те позиции, которые касаются развития и стимулирования инноваций в туризме.
3 Проведите сравнительный анализ деятельности по регулированию инновационной деятельности в России и за рубежом.

Семинарское занятие № 2. Тема «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инноваций»
(в форме дискуссии).

Цель работы – анализ печатных и интернет-источников
Задание и методика выполнения:
1 Применив современный тип маркетинга, создайте необычный продукт (тур), придумайте к нему лозунг и методы привлечения большего числа покупателей.
2 Выясните, используют ли современные туристические предприятия инновационный менеджмент. Если да, то, как это проявляется?
3 Что эффективнее применять только открывшемуся туристическому агентству: инновационный менеджмент или инновационный маркетинг?

Семинарское занятие № 3. Тема «Содержание и структура бизнес-плана инвестиционного проекта»
(в форме дискуссии).

Цель работы – анализ печатных и интернет-источников
Задание и методика выполнения:

1 Разработайте туристический продукт (тур), используя основные методы известные вам.
2 Оцените эффективность предложенного вам необычного тура (туристического маршрута).
3 Приведите пример «нового» туризма, на основе реально существующего, либо придумайте сами.

Семинарское занятие № 4. Тема «Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов»
(в форме дискуссии).

Цель работы – анализ печатных и интернет-источников
Задание и методика выполнения:
1 Приведите примеры успешных инноваций на гостиничных и ресторанных предприятиях.
2 Приведите примеры неуспешных инноваций в гостиничном и ресторанном бизнесе.

Семинарское занятие № 5. Тема «Риски инновационных процессов и методы их снижения»
*(*в форме дискуссии).

Цель работы – анализ печатных и интернет-источников
Задание и методика выполнения:

1 Сравните туристический рынок России с одной из развитых стран Европы (Франции, Англии, Германии и т.д.) по показателям въездного и выездного туризма.
2 Опишите работу реально существующей туристической фирмы. Покажите основные положительные и отрицательные стороны её работы.
3 Составьте список того, что на ваш взгляд, измениться в работе туристических фирм, при
использовании ими различных инноваций.

Семинарское занятие № 6. Тема «Оценка эффективности инновационного проекта» (в форме дискуссии).

Цель работы – анализ печатных и интернет-источников

Задание и методика выполнения:

1 Какие виды инновационного маркетинга вам известны? Дайте их краткую характеристику.
2 Что такое бренд и брендинг? Каково их назначение?
3 Как организуется инновационный менеджмент? Каково его назначение?
4 Для чего нужнее информационный банк данных управления предприятием? Приведите
примеры.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Новиков, В. С. Инновации в туризме: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по спец."Социально-культурный сервис и туризм" / В. С. Новиков. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - Текст : непосредственный.
2. Прокопович, Д. А. Инновации в социально-культурном сервисе и туризме: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Д. А. Прокопович. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 162 с. — ISBN 978-5-94047-550-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63811 (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Экономика туризма : учебник / М. А. Морозов, Н. С. Морозова, Г. А. Карпова, Л. В. Хорева. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-4365-0137-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151979 (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа: http://photoshoplessons.ru/

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

Российская книжная палата.– Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: http://polpred.com/news

Web of Sciense – Режим доступа: https://webofscience.com.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультатнт+

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

http://www.russiatourism.ru – сайт Федеральногоагенства по туризму РФ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

http://www.tourdom.ru – журнал «Туризм»

http://www.tourbus.ru/- журнал «Туристический бизнес»

http://www.tpnews.ru/- журнал «туризм: практика, проблемы, перспективы»

http://www.tourinfo.ru/ - журнал «Туринфо»

http://www.rtg.ru/ - «Российская туристская газета»

http://www.voyagemagazine.ru – журнал «Вояж»

http://www.d-mir.ru/- «Туризм и отдых»

http://www.geo-on-line.newmail.ru/- журнал «GEO»

http://www.oip.ru/- журнал «Отдых и путешествия»

http://www.rustur.ru – журнал «Отдых в России»

http://www.lumarx.com/Aboutrjet.htm - российский журнал «Экотуризм»

http://www.kommersant.ru - газета «Коммерсант-Туризм»

http://www.kfrmat.ru/tostudents/library/periodic_review/- обзор статей из журналов «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес» на сайте Российской международной академии туризма

http://ucpr.arbicon.ru/vnac00.htm - «Вестник Национальной академии туризма»

http://www.pressa.ru/Docsfile/list/id_pub/50229- журнал «Путешествие по России»

http://www.pressa.ru/Themecontent/show/pade/2/tema/Sport-Puteshestviya/sort/pop/ - электронные версии печатных изданий по вопросам туризма

http://www.mgus.ru/science-journal/present_problem_of_service_and_tourism/- журнал «Современные проблемы сервиса и туризма»

http://www.ttg-russia.ru/- Туристская деловая газета

8. Методические указания для обучающихся

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(дискуссия, полемика, диспут, проект, ситуационные и творческие задания)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Туризм», «Современные проблемы сервиса и туризма», «Гостиничное дело».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Туризм», «Современные проблемы сервиса и туризма», «Гостиничное дело» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в	Средство обеспечения обратной связи в	Текущий

рамках текущего контроля	учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	(аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Текущий (в рамках лекции, аттестации),

	обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	промежуточный (часть аттестации)
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	Р. 7, п. 7.2.1.	Внесение дополнений в перечень печатных и(или) электронных ресурсов
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.6, п. 6.3.4.1	Внесение дополнений в планы семинарских занятий

Учебное издание

Автор-составитель
Руслан Фаритович **Курмакаев**

ИННОВАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем 1,2 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф