



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 910
ББК 268 я 73
Г35

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Р.Ф. Курмакаев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/МООКПН (ИКТ).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол №8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

Г35 География туризма: программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия: бакалавр / авт.-сост. Курмакаев Р.Ф. ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	10
4.1.1. Матрица компетенций.....	12
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
5.1. Общие положения.....	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	17
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	17
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
Таблица 6.....	19
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене.....	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ.....	30
6.3.4.5. Тестовые задания.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	31
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	31
7.2. Информационные ресурсы.....	32
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 32	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	35
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.26 География туризма
2	Цель дисциплины	формирование научного систематизированного представления о пространственном аспекте размещения туристской отрасли в мире и в России на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов для создания эффективных
3	Задачи дисциплины заключаются в:	• знакомстве с теоретико-методологическими основами географии туризма; • формировании предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных туристических регионов мира, включая Россию; • накоплении информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере международного и отечественного туризма; • анализе конкретного географического материала (визуального, картографического и проч.) по вопросам развития туризма в различных регионах
4	Планируемые результаты освоения	УК-5; ПК-10; ПК-11
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	6 з.е. 216 час.
6	Разработчики	Р,Ф.Курмакаев, доцент кафедры туризма и музееведения, канд. ист. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках соци-

			социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	ально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов
ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1.	Знать	нормативные документы, определяющие деятельность организации в рамках музейного проектирования	работать с нормативными документами, профессиональными базами данных, правовыми поисковыми системами и другими источниками информации
	ПК-10.2.	Уметь	Использовать требования к проектированию экскурсионного маршрута	работать в соответствии с требованиями к проектированию экскурсионного маршрута
	ПК-10.3.	Владеть	основными этапами проведения проектных работ при создании музеев	основными этапами проведения проектных работ при создании музеев
ПК-11 Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм		Знать	формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики	
		Знать	методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности	методы презентации наследия в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности
		Уметь	разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)	разрабатывать культурно-образовательные мероприятия (в том числе экскурсии)
		Уметь	проводить культурно-образовательные мероприятия (в том	проводить культурно-образовательные мероприятия (в том числе

		числе экскурсии)	экскурсии)
	Владеть	навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности	навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности
	Владеть	методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности	методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности
	Владеть	техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности	техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История материальной культуры», «История музейного дела», «Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом», «География», «Культурно-исторические центры мира».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Основы туристской деятельности», «Туристско-рекреационное проектирование», «История Урала», прохождении практик: технологической (проектно-технологической) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспозиционно-экскурсионной), технологической (проектно-технологической) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспозиционно-экскурсионной), преддипломной; подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
– Контактная работа (всего)	110,3	42
в том числе:		
лекции	60	14
семинары	48	8
практические занятия	-	
мелкогрупповые занятия	-	
индивидуальные занятия	-	
консультация в рамках промежуточной аттестации	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	10
контроль самостоятельной работы (КСР)		6
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79	167
Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд. КПА		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретические основы географии туризма							
Тема 1. Туризм как системный объект изучения географии	36	2	16	-	-	18	
Тема 2. Экономико-географический компонент туриндустрии	36	18		-	-	18	

<i>Итого в 5 сем.</i>	72	20	16	-	-	36	
Раздел 2. География туристских регионов и спроса							
Тема 3. Туристские регионы мира	72	20	16	-	-	36	
<i>Итого в 6 сем.</i>	72	20	16	-	-	36	
Тема 4. География туристского спроса	43	20	16	-	-	7	
КПА	2				2		
Экзамен 7 семестр	27						Экзамен контроль – 26,7ч. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	72	20	16	-	2	7	27
Всего по дисциплине	216	60	48	-	2	79	27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам) в т. ч. с контактной ра- ботой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	Конс КПА		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретические основы географии туризма							
Тема 1. Туризм как си- стемный объект изуче- ния географии	34	2	2			30	
Тема 2. Экономико- географический компонент туринду- стрии	32	2				30	
Консультации Контроль самостоятель- ной работы	6				4 2		
Итого в 5 сем.	72	4	2	-	6	60	
Раздел 2. География туристских регионов и спроса							
Тема 3. Туристские регионы мира	66	4	2			60	
Консультации Контроль самостоятель- ной работы	6				4 2		
Итого в 6 сем.	72	4	2	-	6	60	
Тема 4. География ту- ристского спроса	57	6	4			47	
Консультации Контроль самостоятель- ной работы	4				2 2		
КПА	2				2		
экзамен 7 семестр	9						экзамен контроль – 7 ч. ИКР – 2 час.

<i>Итого в 7 сем.</i>	72	6	4	-	6	47	9
Всего по дисциплине	216	14	8		18	167	9

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5	ПК-10	ПК-11
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы географии туризма			
Тема 1. Туризм как системный объект изучения географии	+		
Тема 2. Экономико-географический компонент туристической индустрии		+	
Раздел 2. География туристских регионов и спроса			
Тема 3. Туристские регионы мира			+
Тема 4. География туристского спроса			+
Экзамен 7 сем.	+	+	+
Всего по дисциплине			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы географии туризма

Тема 1. Туризм как системный объект изучения географии. Цель, задачи и место курса в системе наук и учебных дисциплин. Краткая историческая справка возникновения и формирования туристского направления в географии. Перспективы развития географии туризма, значение и роль для развития туристского бизнеса. Туризм как системный объект изучения географии. Определение объекта и предмета изучения географии туризма. Место географии туризма в системе географических наук. Связь географии туризма с физической, экономической и информационно-картографической географией.

Основные термины и понятия географии туризма. Современные методы географического познания применительно к туризму. Роль ГИС в географии туризма.

Географическое страноведение. История страноведческой мысли. Цивилизации мира и цивилизационный подход. Основные этапы развития страноведения. Цивилизации мира и цивилизационная концепция.

Обособление науки страноведение как новой области знаний о странах мира. Основные концепции, принципы, методы и законы страноведения. Структура и особенности страноведческих знаний.

Формы организации государств и типы зарубежных стран. Страны мира с республиканским государственным устройством, монархическим и другим. Президентские и парламентские республики.

Географическое положение страны. Основы изучения. Свойства географического положения страны.

Территория и природа страны. Физико-географическая характеристика территории стран. Рельеф. Климат. Воды Мирового океана и суши. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Природные зоны, растительный и животный мир. Освоение территорий населением.

Народонаселение страны. Народы, расы. Этнический и конфессиональный состав населения. Численность, плотность населения страны. Городское и сельское население, половозрастная структура населения. Этноконфессиональный состав населения.

История стран. Методы анализа истории страны. Потребности в исторической информации. Туристский анализ.

Культура. Языки. Искусство. Страноведческий подход к изучению роли культуры. Язык как часть культуры. Искусство как компонент культуры. Традиции. Народное творчество. Массовая культура.

Тема 2. Экономико-географический компонент туристической индустрии. Индустрия туризма как отрасль современного хозяйства. Понятие о туристской индустрии, ее структуре и месте в современном мировом хозяйстве.

География туристских фирм и трудовых ресурсов. Капитальные туристические ресурсы. Транспортные ресурсы, ресурсы сферы размещения, питания и прочих сфер обслуживания в туризме. Сектор развлечений. Туристические миграции. Ресурсы и факторы развития туристической индустрии. Типы ресурсов для разных видов туризма (культурно-познавательного, религиозного, спортивного, пляжно-курортного, экологического и др.). Туризм и Интернет.

Дестинация. Цикл развития дестинации. Наиболее привлекательные для туристов дестинации.

Туристские потоки. Крупнейшие мировые туристические потоки. Мотивация путешествий.

Раздел 2. География туристских регионов и спроса

Тема 3. Туристские регионы мира.

Европейский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Общая характеристика субрегионов и стран Европы и Азии. Территориальное размещение населения субрегионов и стран Европы.

Страны Северной и Западной Европы. Англоязычные, романоязычные и скандинавские страны Европы. Природа, климат, ресурсы, инфраструктура, население Северной и Западной Европы. Государственный строй и политическая система.

Страны Восточной и Южной Европы. Территория, природно-климатические условия, население стран Восточной и Южной Европы. Основные государства субрегиона.

Азиатский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Центральная, Юго-Восточная и Южная Азия, Ближневосточный район. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Общая характеристика субрегионов и стран Азии. Географическое размещение стран Азии. Территориальное размещение населения, его национальный и религиозный состав.

Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Территориальное размещение стран Восточной и Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Южная и Северная Корея, Индонезия, Малайзия и др.). Природные условия, ресурсы. Государственный и политический строй субрегиона. Экономика и культура.

Страны Юго-Западной и Южной Азии. Территориальное размещение стран Юго-западной и Южной Азии (Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Саудовская Аравия, Иран, Ирак и др.). Природные ресурсы. Особенности государственного и политического устройства стран.

Американский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона: Северо-Американский (Канада, США) и Латиноамериканский субрегионы. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Основные страны Северной и Латинской Америки (США, Канада, Мексика, Куба, Бразилия, Аргентина, Боливия, Чили и др.) и их основные характеристики. Население, природные условия. Политический строй, экономика и культура.

Страны Северной Америки. Природные условия и ресурсы США и Канады. Экономика, политика, национальный состав населения США и Канады. Туристско-рекреационные возможности и культурные центры.

Страны Центральной и Южной Америки. Территориальное размещение стран Центральной и Южной Америки (Мексика, Никарагуа, Сальвадор, Перу, Бразилия, Боливия, Аргентина, Уругвай, Чили и др.). Этноконфессиональный состав населения. Экономика, культура, политика.

Африканский регион: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Внутренние различия региона. Сафари как специфичная черта туристической деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса.

Общая характеристика субрегионов Африки. Основные страны субрегионов Африки (Египет, Судан, Марокко, Ливия, Тунис, Чад, Танзания, Нигерия, Кения, Южно-Африканская республика и др.). Природные условия, состав населения, экономика и культура.

Страны Северной и Центральной Африки. Природные и климатические условия стран Северной и Центральной Африки. Национальный и конфессиональный состав населения, политика и культура стран. Туристско-рекреационные возможности субрегиона.

Страны Восточной, Западной и Южной Африки. Основные страны Восточной, Западной Африки, их природно-климатические условия. Этноконфессиональный состав населения. Государственное и политическое устройство стран.

Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы: природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; состав и размещение населения. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Анализ специфических и общих особенностей туристского региона и направлений его вовлечения в сферу туристского бизнеса.

Российский регион. Природно-рекреационные ресурсы, природные стихийные явления как фактор туристического риска; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг. Анализ специфических и общих особенностей туристического региона и направлений его вовлечения в сферу туристического бизнеса. Географическая кооперация и специализация в туризме на примере взаимодействия России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Тема 4. География туристского спроса.

География экологического и сельского туризма. География экотуризма как перспективной отрасли туристской индустрии, использующей природный потенциал территории. Природно-туристические ресурсы и факторы для развития экотуризма (ресурсы гористых и равнинных территорий, пещер, ледников, климатические и биологические ресурсы, туристические ресурсы океанов, морей, рек, минеральных источников и др.). Туристические ресурсы охраняемых природных территорий (национальных парков, заповедников, заказников, памятников природы и др.). Значение сочетания разных видов природно-туристических ресурсов. Экологический фактор в туризме.

География сельского туризма. Туристские ресурсы сельского туризма. Основные регионы, специализирующиеся на сельском туризме. Перспективы развития.

География лечебно-оздоровительного туризма. Специфика лечебно-оздоровительного туризма и соответствующих ресурсов. Основные типы курортов и их географическое распространение.

География спортивного и развлекательного туризма. Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов.

Детские и взрослые тематические парки (аквапарки, диснейленды и др.), казино и прочие объекты развлекательного бизнеса. Особенности географического размещения.

География религиозного и научно-познавательного туризма. Историко-географическая характеристика паломничества. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов.

Основные научные и учебные центры как объекты туризма. География познавательно-экскурсионного туризма. Ресурсы и факторы развития (архитектурные, музейные, этнические, научные и технические сооружения и комплексы, места исторических событий и др.).

География делового туризма. Ярмарочно-выставочный, конгрессно-симпозиумный, «челночный», инсентив-туризм и прочие виды делового туризма в географическом аспекте. Основные центры внимания и потоки деловых туристов. Динамика и перспективы развития.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям и семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:
знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические основы географии туризма		
Тема 1. Туризм как системный объект изучения географии	Самостоятельная работа № 1. Тема «Ресурсы и факторы развития туристской индустрии: трудовые и капитальные ресурсы»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах
Тема 2. Экономико-географический компонент туристской индустрии	Самостоятельная работа № 2. Тема «Ресурсы и факторы развития туристской индустрии: ресурсы сферы обслуживания»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах
Раздел 2. География туристских регионов и спроса		
Тема 3. Туристские регионы мира	Самостоятельная работа № 3. Тема «Характеристика туристских регионов мира: Европа, Азия, Америка»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах
Тема 4. География туристского спроса	Самостоятельная работа № 4. Тема «Характеристика туристских регионов мира: Африка, Австралия, Россия»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Ресурсы и факторы развития туристской индустрии: трудовые и капитальные ресурсы»

Цель работы: обозначить основные ресурсы туризма.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. География туристических фирм и трудовых ресурсов.

Вариант 2. Капитальные туристические ресурсы.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Ресурсы и факторы развития туристской индустрии: ресурсы сферы обслуживания»

Цель работы: обозначить основные ресурсы туризма.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Транспортные ресурсы, ресурсы сферы размещения, питания и прочих сфер обслуживания в туризме.

Вариант 2. Сектор развлечений.

Самостоятельная работа № 3, Тема «Характеристика туристских регионов мира: Европа, Азия, Америка»

Цель работы: презентации, представление проектов маршрутов.

Задание и методика выполнения:

- Вариант 1. Европейский регион.
Вариант 2. Азиатский регион.
Вариант 3. Американский регион.

*Самостоятельная работа № 3, Тема «Характеристика туристских регионов мира:
Африка, Австралия, Россия»*

Цель работы: презентации, представление проектов маршрутов.

Задание и методика выполнения:

- Вариант 1. Африканский регион.
Вариант 2. Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы.
Вариант 3. Российский регион.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы географии туризма			
Тема 1. Туризм как системный объект изучения географии	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	- Семинар № 1. Тема «Взаимосвязи туризма и географии» - Самостоятельная работа № 1. Тема «Ресурсы и факторы развития туристской индустрии»
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Экономико-географический компонент туристской индустрии	ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1.	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Ресурсы и факторы развития туристской индустрии»
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	
Раздел 2. География туристских регионов и спроса			
Тема 3. Туристские регионы мира	ПК-11. Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	- Семинар № 2. Тема «География туристских зон» - Самостоятельная работа № 3. Тема «Характеристика туристских регионов мира»
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
		ПК-11.7.	
Тема 4. География туристского спроса	ПК-11. Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	- Семинар № 3. Тема «География различных видов туризма» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Характеристика туристских регионов мира»
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
		ПК-11.7.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы географии туризма			
Тема 1. Туризм как системный объект изучения географии	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 1-11
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Экономико-географический компонент туристической индустрии	ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	ПК-10.1.	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 12-16 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК-10.2.	
		ПК-10.3.	
Раздел 2. География туристских регионов и спроса			
Тема 3. Туристские регионы мира	ПК-11. Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.1.	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 17-28 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	
		ПК-11.6.	
		ПК-11.7.	
Тема 4. География туристского спроса	ПК-11. Способен к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений,	ПК-11.1.	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 29-40 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-11.2.	
		ПК-11.3.	
		ПК-11.4.	
		ПК-11.5.	

	культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	ПК-11.6.	
		ПК-11.7.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– знает требования к проектированию экскурсионного маршрута; – применяет требования к проектированию экскурсионного маршрута; – способен реализовать основные этапы проведения проектных работ при создании музеев.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-10. Способен использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ	– понимает теорию разработки культурнообразовательных программ; – применяет методику разработки программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – способен действовать в условиях заданных ресурсов.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-11. Способен к участию в разработке культурнообразовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм	– понимает теорию разработки культурнообразовательных программ; – применяет методику разработки программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм; – способен действовать в условиях заданных ресурсов.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, само-анализ, устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля по-

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
	казывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы	Использованы информацион-	Использованы информацион-	Не использованы информационные	

	информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	ные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	ные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Объект изучения, подходы и методы географии туризма. Место географии туризма в системе современных географических наук	УК-5
2	Источники информации в области географии туризма: традиционные и новые	УК-5
3	Определение термина «география туризма», необходимость учета двойственности понятия в географии туризма	УК-5
4	Географическое страноведение: принципы, методы страноведения	УК-5
5	Географическое положение страны: основы изучения	УК-5
6	Территория и природа страны: основная характеристика	УК-5
7	Народонаселение страны: основная характеристика	УК-5
8	История стран. Туристский анализ	УК-5
9	Культура. Страноведческий подход	УК-5
10	Языки. Страноведческий подход	УК-5
11	Искусство. Страноведческий подход	УК-5
12	Экономико-географический компонент туристической индустрии	ПК-10
14	География туристических фирм и трудовых ресурсов	ПК-10
15	География транспортных ресурсов, сферы размещения, питания	ПК-10
16	Дестинации: особенности, размещение	ПК-10
17	География туристических регионов. Европейский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	ПК-11
18	Страны Северной, Западной, Восточной и Южной Европы	ПК-11
19	География туристических регионов. Азиатский регион: ресурсы, соци-	ПК-11

	ально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	
20	Страны Центральной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближневосточного района	ПК-11
21	География туристских регионов. Американский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	ПК-11
22	Страны Северо-Американского и Латиноамериканского субрегионов	ПК-11
23	География туристских регионов. Африканский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	ПК-11
24	Страны Северной, Центральной, Восточной, Западной и Южной Африки	ПК-11
25	География туристских регионов. Австрало-Тихоокеанский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	ПК-11
26	Государства Австрало-Тихоокеанского региона	ПК-11
27	География туристских регионов. Полярный регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	ПК-11
28	География туристских регионов. Российский регион: ресурсы, социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг	ПК-11
29	География экологического туризма: специфические особенности, закономерности размещения основных объектов экотуризма	ПК-11
30	География сельского туризма: специфические особенности, закономерности размещения основных объектов сельского туризма	ПК-11
31	География лечебно-оздоровительного туризма. Основные типы курортов и их географическое распространение	ПК-11
32	География спортивного туризма. Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов	ПК-11
33	География развлекательного туризма. Тематические парки, казино и прочие объекты	ПК-11
34	География познавательно-экскурсионного туризма: размещение основных объектов, ресурсы и факторы развития	ПК-11
35	География религиозного туризма. Историко-географическая характеристика паломничества	ПК-11
36	География научно-познавательного туризма. Основные научные и учебные центры как объекты познавательного туризма	ПК-11
37	География делового туризма. Ярмарочно-выставочный и конгрессно-симпозиумный туризм в географическом аспекте	ПК-11
38	География пляжного туризма. Основные центры	ПК-11
39	География историко-культурного туризма. Основные центры	ПК-11
40	География туризма по категориям населения (детско-юношеский, лиц с ограниченными возможностями здоровья и пр.)	ПК-11

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Тема 1 «Анализ географии туристских ресурсов»	УК-5 ПК-10
2	Тема 2. «Сравнительный анализ туристских регионов мира» (по вариантам)	ПК-10, ПК-11
3	Тема 3. «Оценка применимости конкретных видов туризма» (по вариантам)	ПК-10, ПК-11

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Роль ГИС в географии туризма.
2. Туристические миграции. Крупнейшие мировые туристические потоки.
3. Ресурсы и факторы развития туристической индустрии. Типы ресурсов для разных видов туризма (культурно-познавательного, религиозного, спортивного, пляжно-курортного, экологического и др.).
4. Туризм и Интернет.
5. География лечебно-оздоровительного туризма. Основные типы курортов и их географическое распространение.
6. География спортивного и развлекательного туризма. Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов.
7. Детские и взрослые тематические парки (аквапарки, диснейленды и др.), казино и прочие объекты развлекательного бизнеса. Особенности географического размещения.
8. География религиозного и научно-познавательного туризма.
9. Историко-географическая характеристика паломничества. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов.
10. Основные научные и учебные центры как объекты туризма. География познавательно-экскурсионного туризма.
11. Ресурсы и факторы развития (архитектурные, музейные, этнические, научные и технические сооружения и комплексы, места исторических событий и др.).
12. География делового туризма. Ярмарочно-выставочный, конгрессно-симпозиумный, «челночный», инсентив-туризм и прочие виды делового туризма в географическом аспекте.
13. Основные центры внимания и потоки деловых туристов. Динамика и перспективы развития.
14. Европейский регион. Природно-рекреационные ресурсы; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
15. Европейский регион. Внутренние различия региона: Северная, Западная, Восточная и Южная Европа.
16. Европейский регион. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.

17. Американский регион. Природно-рекреационные ресурсы; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
18. Американский регион. Внутренние различия региона: Северо-Американский (Канада, США) и Латиноамериканский субрегионы.
19. Американский регион. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.
20. Азиатский регион. Природно-рекреационные ресурсы; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
21. Азиатский регион. Внутренние различия региона: Центральная, Юго-Восточная и Южная Азия, Ближневосточный район.
22. Азиатский регион. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.
23. Африканский регион. Природно-рекреационные ресурсы; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
24. Африканский регион. Внутренние различия региона.
25. Африканский регион. Сафари как специфичная черта туристической деятельности.
26. Африканский регион. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.
27. Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы. Природно-рекреационные ресурсы; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
28. Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы. Внутренние различия региона: материковая и островная части.
29. Российский регион. Природно-рекреационные ресурсы; социально-экономическая, геополитическая и экологическая ситуация; развитость рынка туристических услуг.
30. Российский регион. Географическая кооперация и специализация в туризме на примере взаимодействия России со странами нового зарубежья.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

2. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

3. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы

помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

*Семинар № 1. Тема «Взаимосвязи туризма и географии»
Семинар проводится с применением интерактивных форм
(проходит в форме дискуссии, проекта)*

Вопросы для обсуждения:

1. Объект изучения, подходы и методы географии туризма.
2. Место географии туризма в системе географических наук.
3. Основные термины и понятия географии туризма.
4. Современные методы географического познания применительно к туризму.
5. Формирование понятия «страноведение».
6. Понятия «пространство» и «территория».
7. Основные концепции, методы и законы страноведения.

Семинар № 2.

*Тема «География туристских зон»
Семинар проводится с применением интерактивных форм
(проходит в форме дискуссии, проекта)*

Вопросы для обсуждения:

1. Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Развитость рынка туристских услуг.
2. Северо-Американский (Канада, США) и Латиноамериканский субрегионы. Развитость рынка туристских услуг.
3. Центральная, Юго-Восточная и Южная Азия, Ближневосточный район. Развитость рынка туристских услуг.
4. Африканский регион. Сафари как специфичная черта туристской деятельности.
5. Австрало-Тихоокеанский и Полярный регионы. Внутренние различия региона: материковая и островная части. Развитость рынка туристских услуг.
6. Туристские зоны Российской Федерации. Центральноевропейский регион. Кавказский регион. Развитость рынка туристских услуг.

7. Географическая кооперация на примере взаимодействия России со странами нового зарубежья. Географическая специализация.

*Семинар № 3. Тема «География различных видов туризма»
Семинар проводится с применением интерактивных форм
(проходит в форме дискуссии, проекта)*

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности размещения основных объектов экотуризма.
2. География сельского туризма.
3. Размещение специализированных баз и центров для болельщиков и спортивных туристов.
4. Особенности географического размещения тематических парков, казино и прочих объектов развлекательного бизнеса.
5. Крупнейшие мировые центры паломничества христиан, мусульман, буддистов.
6. География научно-познавательного туризма.
7. Ярмарочно-выставочный туризм.
8. Конгрессно-симпозиумный туризм.
9. Инсентив-туризм.
10. пляжный туризм.
11. Историко-культурный туризм.
12. Туризм по категориям населения (детско-юношеский, лиц с ограниченными возможностями здоровья и пр.).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбора одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования –

программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

Требования к прохождению промежуточной аттестации: экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Байкова, И. М. География: Электронное учебное пособие : учебное пособие / И. М. Байкова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-94048-062-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63865> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2. География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151983> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корабельников, И. С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие / А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. — 223с.
5. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 202 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97949> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> — Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, проект*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Современные проблемы сервиса и туризма»*, *«Туризм: право и экономика»*, *«Вокруг света»*, *«GEO»*.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Современные проблемы сервиса и туризма»*, *«Туризм: право и экономика»*, *«Вокруг света»*, *«GEO»* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических	Промежуточный

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме ис-	Текущий (в рамках сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	следования, а также собственных взглядах на нее.	
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея).

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	Р. 7. п. 7.1	Дополнен список литературы
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.6. п. 6.3.2.	Дополнены темы рефератов

Учебное издание

Автор-составитель
Руслан Фаритович Курмакаев

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем 1,5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф