



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 910
ББК 268 я 73
Г35

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Р.Ф.Курмакаев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/МООКПН (ИКТ).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

Г35 География : программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Курмакаев Р.Ф.; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
5.1. Общие положения.....	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	18
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	18
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	22
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	23
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете.....	23
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету.....	25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	28
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	28
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	28
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	30
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ.....	30
6.3.4.5. Тестовые задания.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	31
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	31
7.2. Информационные ресурсы.....	32
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 32	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	35
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 География
2	Цель дисциплины	формирование научного систематизированного представления о географии отраслей мирового хозяйства, на базе анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических ресурсов мира, а также ознакомление с основными факторами регионализма (демографическими, экономико-политическими и культурно-цивилизационными) и азами демографии, этнографии и политической географии
3	Задачи дисциплины заключаются в:	• знакомстве с теоретико-методологическими основами географии; • формировании предметного знания о природных, историко-культурных, социально-экономических, геополитических и экологических особенностях основных регионов мира, включая Россию; • накоплении информационных данных для повышения профессиональной компетенции в сфере международного и отечественного туризма; • анализе конкретного географического материала (визуального, картографического и проч.) по регионам
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	2 з.е. 72 час.
6	Разработчики	Р.Ф.Курмакаев, доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. истпед. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках

			социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Историческое краеведение», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Культурно-исторические центры мира», «Научно-исследовательская работа в музее», «Математика в социально-гуманитарной сфере».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «География туризма», «Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Экскурсоведение», «История Урала», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Стандартизация и сертификация туристской деятельности», прохождении практик: технологической (проектно-технологической) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспозиционно-экскурсионной), преддипломной; подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	14
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	16	2
практические занятия	-	
мелкогрупповые занятия	-	
индивидуальные занятия	-	
консультация в рамках промежуточной аттестации		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	4
контроль самостоятельной работы (КСР)		2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	56
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной ра- ботой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии							
Тема 1. Основы физи- ческой и социально- экономической географии	20	6	4	-	-	10	
Тема 2. Характери- стики отраслей ми- рового хозяйства	18	4	4	-	-	10	
Раздел 2. Отраслевые географии							
Тема 3. Основные	9,8	2	2	-	-	5,8	

демографические характеристики населения мира							
Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира	24	8	6	-	-	10	
Зачет 2 семестр	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого во 2 сем.</i>	72	20	16	-	-	35,8	0,2
Всего по дисциплине	72	20	16	-	-	35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии							
Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии	10	2				8	
Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства	8					8	
Итого в 1 сем.	18	2				16	
Раздел 2. Отраслевые географии							
Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира	14	2				12	
Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира	30		2			28	
Консультации	4						
Контроль самостоятельной работы	2						
Зачет 2 семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
Итого во 2 сем.	54	2	2			40	4

Всего по дисциплине	72	4	2			56	4
----------------------------	-----------	----------	----------	--	--	-----------	----------

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-5
1	2	3
Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии		
Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии	+	
Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства		+
Раздел 2. Отраслевые географии		
Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира		+
Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира		+
зачет 2 сем.	+	+
Всего по дисциплине		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии

Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии. Предмет, цели и задачи физической и социально-экономической географии. Значение географии в познании окружающего мира. Методы исследования. Основные понятия географии. Этапы становления и развития науки. Особенности формирования науки в России.

Физическая география: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Климатические пояса, географическая зональность на карте мира.

Природные регионы РФ: Русская равнина, Фенноскандия, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Южная Сибирь, Дальний Восток, Крымско-Кавказский регион.

Моря Атлантического океана. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Индийского океана.

Реки мира и России.

Озера мира и России.

Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства. Народное хозяйство мира и РФ: уклады, тенденции.

Общая характеристика отраслей мирового хозяйства (энергетика, металлургия, химическая промышленность, биоиндустрия, АПК, мировые транспортные системы, электросвязь и информационная индустрия, мировые экономические связи и финансовые системы, индустрия туризма). Основные экономические показатели. Обзор мировых природных ресурсов (земельных, минерально-сырьевых, энергетических, водных, лесных, ресурсах атмосферного воздуха). Понятие природных ресурсов, природных

условий. Основные свойства природных ресурсов. Отличие природных ресурсов от природных условий. Классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Характеристика важнейших отраслей. Энергетика – базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива и химического сырья. Особенности ее развития под влиянием научно-технической революции, использования возобновляемых источников энергии, проведения энергосберегающей политики. Структура общих запасов первичных энергоносителей, добычи, потребления в мире, регионах и странах.

География основных отраслей энергетики:

- нефтяная промышленность и промышленность природного газа (источник экологически более чистого и эффективного топлива и сырья, их роль в экономической и политической жизни мира; география добычи и потребления нефти и газа по регионам и странам; особенности развития нефтеперерабатывающей промышленности; внешняя торговля нефтью, нефтепродуктами и газом);
- угольная промышленность (меняющееся значение отрасли в мире; виды углей, методы добычи, направления использования; внешняя торговля углем);
- электроэнергетика (ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса; степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил; основные типы электростанций, структура потребляемых ими энергоносителей; атомная энергетика, проблемы ее развития).

Промышленность — ведущая отрасль мирового хозяйства, ее особая роль в создании валового национального продукта большинства стран. Лидирующая роль ее обрабатывающих подразделений. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах научно-технической революции, выделение из «авангардной тройки» (электроэнергетика, химия, машиностроение) новейших наукоемких и высокотехнологичных производств - электроники, биоиндустрии.

Металлургия – главный поставщик конструкционных материалов. Влияние научно-технической революции на структуру отрасли, методы получения и качество продукции, изменение организации и размещения производства. Роль металлогосберегающих технологий и передельных заводов в развитии отрасли. Экологические проблемы добычи и обогащения сырья, первичных стадий его переработки.

География основных отраслей:

- черная металлургия (география сырьевой базы, производства металла и его потребителей - увеличение отрыва сырьевой базы от центров черной металлургии; стабилизация объемов выплавки стали и чугуна в развитых странах мира; совершенствование структуры производства - растущая роль прокатного производства, активное использование легирующих металлов; изменение организации предприятий - мини-заводы; основные экспортеры продукции);
- цветная металлургия (роль отрасли в современном хозяйстве; воздействие научно-технической революции на структуру отрасли (разрыв циклов производства), качество и ассортимент выплавляемых металлов, растущее значение легких и редких металлов и сплавов; география производства алюминия, меди, цинка, свинца, олова и благородных металлов; изменение специализации ведущих регионов; особенности внешней торговли).

Машиностроение - особое значение машиностроения в реализации достижений научно-технической революции. Ведущая роль отрасли в мировой промышленности, исключительная сложность структуры, ее изменения в процессе научно-технической

революции. Формирование новейших наукоемких производств, электронизация традиционных отраслей машиностроения (общего, транспортного и др.). Характеристика основных отраслей машиностроения мира. Страны – ведущие экспортеры продукции машиностроения.

География основных отраслей машиностроения:

- электронная промышленность (производство компьютеров и вычислительной техники, аппаратуры связи бытовой электронной техники, активных электронных компонентов, программного обеспечения);
- электротехническая промышленность (сильноточные и слаботочные производства);- транспортное машиностроение (автомобильная промышленность, авиакосмическая промышленность, судостроение, производство подвижного состава для железнодорожного транспорта);
- общее машиностроение

Химическая промышленность – влияние научно-технической революции на совершенствование структуры отрасли, повышение доли выпуска высокотехнологичной конечной продукции (фармацевтической, фотохимической и др.) и полимерных материалов. Особенности современного процесса химизации хозяйства в разных типах стран. Главные черты внешней торговли: экспортная специализация отдельных стран; увеличение внутрирегиональных потоков полупродуктов. Экологические проблемы функционирования отрасли.

География важнейших отраслей химической промышленности:

- полупродуктовые отрасли (промышленность основного органического синтеза, основная химическая промышленность);
- базовые отрасли (полимерных материалов; минеральных удобрений);
- перерабатывающие (синтетических красителей, лаков и красок;
- фотохимическая, реактивов и бытовой химии; фармацевтическая и резинотехническая).

Биоиндустрия – новейшая наукоемкая отрасль промышленности, возникшая на базе биохимии, микробиологии и генетики. Ее цель, сущность, роль в процессе «биологизации» химической, пищевой, энергетической и добывающей промышленности, сельского хозяйства, решения ряда сложных экологических задач. Особенности сырьевой базы. Сферы применения конечной продукции. География основных производств отрасли («старых» и «новых»).

Лесная промышленность на карте мира. РФ – лидер в лесной промышленности.

Военно-промышленный комплекс на карте мира. Страны-лидеры. Отрасли. Виды вооружений.

Агропромышленный комплекс: Сельское хозяйство, роль отрасли в решении продовольственной проблемы человечества Основные показатели развития мирового сельского хозяйства. Особенности социальных условий, технического уровня, структуры и организации отрасли в странах разного типа. Влияние научно-технической революции на рост эффективности отрасли и получение экологически чистой продукции. Природно-ресурсный потенциал развития мирового агропромышленного комплекса, его дифференциация по отдельным природным зонам, регионам и странам. Основные производственные типы сельского хозяйства мира и их география. Сельское хозяйство на карте мира (земледелие, животноводство).

География основных отраслей сельского хозяйства:

- растениеводство (его значение, структура; география основных сельскохозяйственных культур; специализация отдельных стран на получении экспортной продукции; внешняя торговля продуктами растениеводства);

- животноводство (значение, типы, структура; особенности кормовой базы в разных группах стран; роль интенсивного животноводства в развитии сельского хозяйства; экспортеры продукции отрасли).

Пищевая промышленность – роль отрасли в обеспечении продовольствием населения. Тенденции развития пищевой промышленности в развитых и развивающихся странах.

География основных производств пищевой промышленности:

- мясная промышленность;
- рыбная промышленность;
- маслосыродельная промышленность;
- сахарная промышленность;
- пищевкусовая промышленность.

Легкая промышленность – особенности структуры отрасли. Растущее значение производства конечной продукции. Динамичность изменения ассортимента вырабатываемых товаров, сочетание массового и индивидуального выпуска изделий. Кардинальное изменение сырьевой базы отрасли. Региональные сдвиги в размещении выпуска трудоемких изделий. Специализация стран на изготовлении и экспорте продукции.

География важнейших производств:

- швейная промышленность;
- трикотажная промышленность;
- обувная промышленность;
- текстильная промышленность;
- хлопчатобумажная промышленность;
- шерстяная промышленность;
- производство шелковых тканей.

Мировые транспортные системы - особая роль отрасли в развитии современного хозяйства и международном разделении труда. Изменение роли, структуры и качества транспортных средств в эпоху научно-технической революции. Общие показатели развития мировой и региональных транспортных систем. Характеристика региональных транспортных систем мира.

География основных видов транспорта:

- воздушный транспорт (влияние НТР на развитие отрасли, значение воздушного транспорта в интернационализации межрегиональных пассажирских перевозок; роль в международных и внутренних пассажирских и грузовых перевозках; география важнейших международных авиатрасс и аэропортов; крупнейшие авиакомпании мира);

- автомобильный транспорт (роль автомобильного транспорта в международных и внутренних пассажирских и грузовых перевозках; объем мирового автопарк, его развитие и совершенствование в эпоху НТР; протяженность мировой автодорожной сети; международные грузовые автотранспортные перевозки и их специфика);

- трубопроводный транспорт (роль магистральных трубопроводов в национальных и международных перевозках, специфика перемещаемых по ним грузов; география мировой сети трубопроводов);

- железнодорожный транспорт (роль в международных и внутригосударственных перевозках грузов и пассажиров; мировая протяженность железных дорог; мировые «железнодорожные державы»; важнейшие международные магистрали, проблема «разноколейности»; влияния НТР на развитие отрасли);

- морской транспорт (роль морского транспорта в международных и внутригосударственных грузовых перевозках и международном разделении труда; особенности распределения тоннажа морского торгового флота и структура перевозимого им груза; типы и направления основных морских перевозок; крупнейшие морские порты мира; основные «государства - судовладельцы» и лидеры по тоннажу морского флота; влияние НТР на развитие отрасли). Электросвязь и информационная индустрия - роль информации и средств ее передачи на современном «информационном» этапе развития обществ. Структура традиционных и новейших средств электросвязи, перспективы развития и роль в организации жизни планеты.

Мировые экономические связи и финансовые системы - основа мирового хозяйства. Типы и формы мировых экономических связей. Развитие мировых экономических связей - результат интернационализации мирового хозяйства.

География основных видов экономических и финансовых связей:

- внешняя торговля (наиболее развитая форма мировых экономических связей; объемы и структура мирового экспорта и импорта; свободные экономические зоны; торговые интеграционные союзы; транснациональных корпораций – новый этап развития мировой внешней торговли; изменение структуры и географии товарных потоков);
- торговля услугами (наиболее динамично развивающаяся форма мировых экономических связей; структура услуг (транспортные, туристские, прочие (финансовые, медицинские, образовательные и пр.); форма услуг; клиентская база; доля регионов в мировом экспорте услуг);
- мировые финансы (современные финансовые системы и проблемы их регулирования; международные финансовые организации; основные финансовые центры; международные средства платежа; формы международного перемещения капиталов; положение отдельных национальных валют на мировом рынке капиталов; главные экспортеры капиталов; внешний долг отдельных стран мира).

Индустрия туризма - одно из новейших и динамично развивающихся направлений современных экономических связей - торговли услугами, объединяющее разнообразными связями более 24 отраслей народного хозяйства. Основные виды туризма. Современные тенденции развития отрасли. Географическое распределение туристских потоков. Страны-лидеры по приему туристов. Доля доходов от туристской деятельности в общих доходах от экспорта товаров и услуг. Ведущие туристские компании мира.

Раздел 2. Отраслевые географии

Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира. География расселения на карте мира. Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Динамика численности населения мира. Проблема роста населения. Особенности размещения населения мира. Причины неравномерного размещения населения. Типы воспроизводства населения. Основные демографические показатели: коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициент естественного прироста. Различия между странами в рождаемости, смертности естественном приросте населения. Географические особенности в половозрастной структуре населения. Демографическая политика: направленность демографической политики в развитых и развивающихся странах. Меры по повышению рождаемости в развитых странах. Меры по снижению рождаемости в развивающихся странах. Расовый и этнический состав населения мира. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения мира. Характеристика родоплеменных, местных и мировых религий. Миграции населения, их роль в развитии регионов, виды миграции.

География городов на карте мира. География мировых процесса урбанизации и рурбанизации. Крупнейшие города мира: города - «миллионщики», агломерации, мегалополисы. Проблемы крупных городов. Ложная урбанизация.

Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира. Общая характеристика основных регионов мира. Важнейшие экономические регионы мира (Западная Европа, ЦВЕ, Азия, Африка, Латинская Америка, Северная Америка, Австралия, Россия). Регионы как объекты географического мирохозяйственного изучения. Исторические особенности их возникновения и формирования. Неравномерность экономического развития регионов. Влияние географических условий, социально-экономических и геополитических предпосылок на уровень развития хозяйства регионов. Роль различных типов стран в экономической жизни регионов. Современные глобальные процессов интернационализации и региональной экономической интеграции. Особенности проявления интеграционных процессов в ведущих регионах мира: создание внутрирегиональных экономических, политических и военных союзов. Межрегиональные экономические и политические противоречия, причины и характер их развития, географические особенности. Проблемы формирования и развития межрегиональных макросистем мирового хозяйства (Европейской, Американской, Азиатской, Азиатско-Тихоокеанской и др.) Роль НТП и ТНК в интернационализации и интеграции мирового хозяйства. Усиление экономических взаимосвязей отдельных регионов мира. Значение экономико-географического и политического положения регионов для создания целостных интеграционных систем. Особая роль Мирового океана в интеграции межрегиональных макросистем мирового хозяйства (на примере Тихого океана). Глобальные перспективы развития мирового хозяйства, усиление связей между его структурами, поиски путей преодоления экономических, экологических и других противоречий стран и регионов.

Основы политической географии. Типология стран мира. Территориально-политические системы и геополитические модели. Типы суверенных стран. Интеграция и дифференциация стран мира. Типы стран мира по социально-экономическому развитию. Критерии типологии стран по уровню социально-экономического развития. Социально-экономические характеристики разных типов стран. Характеристика развитых государств. Социально-экономическая характеристика развивающихся стран. Наименее развитые страны мира. Проблемы их социального и экономического развития. Страны с переходной и плановой экономикой. Особенности их современного этапа развития.

География образования и науки на карте мира. Ведущие центры. Федеральные университеты РФ.

Конфессиональная география на карте мира. Основные мировые религии, их размещение. Роль в туризме.

Лингвистическая география на карте мира. Основные языковые группы, их размещение. Роль в туризме.

Этнокультурная география на карте мира. Основные этносы, их размещение. Роль в туризме. География культурных ландшафтов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуального стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии		
Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии	Самостоятельная работа № 1. Тема «Географические науки»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах
Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства	Самостоятельная работа № 2. Тема «Ресурсная база мирового хозяйства»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах
Раздел 2. Отраслевые географии		
Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира	Самостоятельная работа № 3. Тема «Демография как географическая наука»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах
Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира	Самостоятельная работа № 4. Тема «Политическая география»	Проверка задания в форме обсуждения и защиты в малых группах

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Географические науки»

Цель работы: по картам проанализировать географические науки.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Физическая география.

Вариант 2. Социально-экономическая география.

Вариант 3. Картография.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Ресурсная база мирового хозяйства»

Цель работы: проанализировать хозяйственное устройство территорий.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Общая характеристика отраслей мирового хозяйства.

Вариант 2. Основные экономические показатели.
Вариант 3. Обзор мировых природных ресурсов.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Демография как географическая наука»

Цель работы: по картам проанализировать географические науки.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Взаимосвязи с географией населения.
Вариант 2. Взаимосвязи с этнографией.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Политическая география»

Цель работы: проанализировать политическое устройство территорий.

Задание и методика выполнения:

Вариант 1. Территориально-политические системы.
Вариант 2. Геополитические модели.
Вариант 3. Типы суверенных стран.
Вариант 4. Интеграция и дифференциация стран мира.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии			
Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «География социально-экономической географии» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Географические науки»
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 2. Тема «Общая характеристика отраслей мирового хозяйства» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Ресурсная база мирового хозяйства»
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Раздел 2. Отраслевые географии			
Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 3. Тема «Основные демографические характеристики населения мира» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Демография как географическая наука»
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Семинар № 4. Тема «Типология стран мира. Социально-экономические характеристики разных типов стран» – Самостоятельная работа
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ском, этическом и философском контекстах		№ 4. Тема «Политическая география»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Характеристика физической и экономической географии			
Тема 1. Основы физической и социально-экономической географии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр) № теоретических вопросов: 1-15
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 2. Характеристики отраслей мирового хозяйства	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр) № теоретических вопросов: 16-24
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Раздел 2. Отраслевые географии			
Тема 3. Основные демографические характеристики населения мира	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр) № теоретических вопросов: 25-26 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 4. Социально-экономическая и политическая характеристика основных регионов мира	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр) № теоретических вопросов: 27-30 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

	текстах		
--	---------	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– понимает методы обработки информации; – применяет системный подход для решения поставленных задач – способен действовать в условиях заданных ресурсов.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– понимает специфику межкультурного разнообразия общества; – применяет межкультурные коммуникации в социуме; – способен действовать в условиях заданных ресурсов.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагности-

	причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	ческим вопросам; письменная работа
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на	Ответы на	Ответы на	Только ответы	Нет ответов на	

вопросы	вопросы полные с приведением примеров.	вопросы полные и/или частично полные.	на элементарные вопросы.	вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Физическая география: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	УК-1
2	Климатические пояса, географическая зональность на карте мира.	УК-1
3	Природные регионы РФ: Русская равнина.	УК-1
4	Фенноскандия.	УК-1
5	Урал.	УК-1
6	Западная Сибирь.	УК-1
7	Восточная Сибирь.	УК-1
8	Южная Сибирь.	УК-1
9	Дальний Восток.	УК-1
10	Крымско-Кавказский регион.	УК-1
11	Моря Атлантического океана.	УК-1
12	Моря Северного Ледовитого океана.	УК-1
13	Моря Тихого океана. Моря Индийского океана.	УК-1
14	Реки мира и России.	УК-1
15	Озера мира и России.	УК-1
16	Народное хозяйство мира и РФ: уклады, тенденции.	УК-5
17	Сельское хозяйство на карте мира (земледелие, животноводство).	УК-5
18	Лесная промышленность на карте мира.	УК-5
19	Топливо-энергетическая промышленность на карте мира.	УК-5
20	Металлургическая промышленность на карте мира.	УК-5
21	Машиностроение на карте мира.	УК-5
22	География транспорта на карте мира.	УК-5
23	Военно-промышленный комплекс на карте мира.	УК-5
24	Легкая и пищевая промышленность на карте мира.	УК-5
25	География расселения на карте мира.	УК-5
26	География городов на карте мира.	УК-5
27	География образования и науки на карте мира.	УК-5
28	Этнокультурная география на карте мира.	УК-5
29	Конфессиональная география на карте мира.	УК-5

30	Лингвистическая география на карте мира.	УК-5
----	--	------

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Тема: «Сравнительный анализ природных регионов РФ» (по вариантам)	УК-1
2	Тема: «Сравнительный анализ географии населения» (по вариантам)	УК-5
3	Тема: «Сравнительный анализ социально-экономической географии» (по вариантам)	УК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Значение географии в познании окружающего мира.
2. Обзор мировых природных ресурсов (земельных, минерально-сырьевых, энергетических, водных, лесных, ресурсах атмосферного воздуха).
3. Особенности развития энергетики под влиянием научно-технической революции, использования возобновляемых источников энергии, проведения энергосберегающей политики.
4. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах научно-технической революции.
5. Ресурсы и факторы развития (архитектурные, музейные, этнические, научные и технические сооружения и комплексы, места исторических событий и др.)
7. Влияние научно-технической революции на структуру металлургии, методы получения и качество продукции, изменение организации и размещения производства.
8. Особенности изменения структуры машиностроения в процессе научно-технической революции.
9. Особенности современного процесса химизации хозяйства в разных типах стран.
10. Природно-ресурсный потенциал развитая мирового агропромышленного комплекса, его дифференциация по отдельным природным зонам, регионам и странам.
11. Изменение роли, структуры и качества транспортных средств в эпоху научно-технической революции.
12. Мировые экономические связи как результат интернационализации мирового хозяйства.
13. Современные тенденции развития индустрии туризма.
14. Особенности размещения населения мира. Причины неравномерного размещения населения.
15. Демографическая политика: направленность демографической политики в развитых и развивающихся странах.
16. Характеристика родоплеменных, местных и мировых религий.
17. Миграции населения, их роль в развитии регионов, виды миграции.
18. Проблемы крупных городов.
19. Территориально-политические системы и геополитические модели.
20. Интеграция и дифференциация стран мира.
21. Исторические особенности возникновения и формирования регионов мира.

22. Современные глобальные процессы интернационализации и региональной экономической интеграции.
23. Особенности проявления интеграционных процессов в ведущих регионах мира: создание внутрирегиональных экономических, политических и военных союзов.
24. Межрегиональные экономические и политические противоречия, причины и характер их развития, географические особенности проявления.
25. Неравномерность экономического развития регионов. Влияние географических условий, социально-экономических и геополитических предпосылок на уровень развития хозяйства регионов.
26. Роль различных типов стран в экономической жизни регионов.
27. Проблемы формирования и развития межрегиональных макросистем мирового хозяйства (Европейской, Американской, Азиатской, Азиатско-Тихоокеанской и др.).
28. Роль НТП и ТНК в интернационализации и интеграции мирового хозяйства. Мира.
29. Значение экономико-географического и политического положения регионов для создания целостных интеграционных систем. Особая роль Мирового океана в интеграции межрегиональных макросистем мирового хозяйства (на примере Тихого океана).
30. Глобальные перспективы развития мирового хозяйства, усиление связей между его структурами, поиски путей преодоления экономических, экологических и других противоречий стран и регионов.
31. Важнейшие экономические регионы мира - Западная Европа, Восточная Европа, Северная Америка, Южная Африка, Восточная Азия и др.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Теория социально-экономической географии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи социально-экономической географии.
2. Значение социально-экономической географии в познании окружающего мира.
3. Методы исследования в социально-экономической географии.
4. Основные понятия социально-экономической географии.
5. Этапы становления и развития науки.

Семинар № 2. Тема «Общая характеристика отраслей мирового хозяйства»

Семинар проводится с применением интерактивных форм (проходит в форме дискуссии, проекта).

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетика.
 2. Металлургия.
 3. Химическая промышленность.
 4. Биоиндустрия.
 5. АПК.
 6. Мировые транспортные системы.
 7. Электросвязь и информационная индустрия.
 8. Мировые экономические связи и финансовые системы.
 9. Индустрия туризма.
- Географическое распределение туристских потоков.
 - Страны-лидеры по приему туристов.
 - Доля доходов от туристской деятельности в общих доходах от экспорта товаров и услуг.
 - Ведущие туристские компании мира.

Семинар № 3. Тема «Основные демографические характеристики населения мира»

Вопросы для обсуждения:

1. Население мира.
2. Коэффициенты рождаемости и смертности.
3. Коэффициент естественного прироста.
4. Различия между странами в рождаемости, смертности естественном приросте населения.
5. Географические особенности в половозрастной структуре населения.
6. Демографическая политика.

Семинар № 4. Тема «Типология стран мира. Социально-экономические характеристики разных типов стран»

Семинар проводится с применением интерактивных форм (проходит в форме дискуссии, проекта).

Вопросы для обсуждения:

1. Типология стран мира.
2. Территориально-политические системы и геополитические модели.
3. Типы суверенных стран.
4. Интеграция и дифференциация стран мира.
5. Типы стран мира по социально-экономическому развитию.
6. Регионы как объекты географического мирохозяйственного изучения.
7. Территориально-политические системы и геополитические модели:
 - Западная Европа;
 - ЦВЕ;
 - Азия;
 - Африка;
 - Латинская Америка;
 - Северная Америка;
 - Австралия;
 - Россия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбора одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения теку-

шего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации: зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Байкова, И. М. География: Электронное учебное пособие : учебное пособие / И. М. Байкова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 510 с. — ISBN 978-5-94048-062-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63865> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корабельников, И. С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Чибилёва, В. П. Рекреационная география : учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 202 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97949> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> — Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, проект*), что позволя-

ет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вокруг света», «GEO».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вокруг света», «GEO» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	Текущий (в рамках семинара)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в	Текущий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, Конструктор мультимедийных презентаций (на основе кол-лекций Русского музея)

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	7.1	Переработан список литературы
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025	7.1. 7.2	Внесены дополнены дополнения
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		Без изменений

Учебное издание

Автор-составитель
Руслан Фаритович Курмакаев

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Историко-культурный туризм»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем 1,5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф