



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

## **ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК  
ЧГИК  
2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра литературы, русского и иностранных языков**

## **ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата**

**«Музейная деятельность и проектирование в сфере  
историко-культурного наследия»  
по направлению подготовки**

**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2019**

УДК 811.161.1(073)

ББК 82.2Р

Д 73

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия.

Автор-составитель: Терпугова Т.Г., зав. кафедрой литературы и русского языка, кандидат культурологии, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета факультет документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МООКПН

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025

Древнерусский язык : рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Музейная деятельность и проектирование в сфере историко-культурного наследия» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия квалификация : бакалавр / автор-составитель Т.Г. Терпугова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 82 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	9
4.1.1. Матрица компетенций .....	11
4.2. Содержание дисциплины .....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
5.1. Общие положения .....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе .....	18
освоения образовательной программы .....	18
6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6.2.2. Описание шкал оценивания .....	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене .....	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания .....	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	28
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций .....	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....	29
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	31
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	33
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	33
6.3.4.5. Тестовые задания .....	33
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций .....	33

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	34
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	34
7.2. Информационные ресурсы .....	34
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	34
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	35
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38
Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....	40

## **Аннотация**

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.23 Древнерусский язык
2	Цель дисциплины	Усвоение студентами знаний по истории русской письменности и системы древнерусского языка, необходимых для адекватного понимания древнерусских текстов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с происхождением, развитием, местом древнерусского языка в системе языков мира, с историей славянской письменности;</li><li>- обеспечить знаниями в области фонетики и грамматики древнерусского языка, необходимыми для понимания древних текстов;</li><li>- научить студентов читать и переводить древнерусские тексты, а также использовать их в качестве источника изучения истории и культуры.</li></ul>
4	Планируемые результаты освоения	УК-4, УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Терпугова Т.Г., зав. кафедрой литературы и русского языка, кандидат культурологии, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	- основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	- основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке
	УК-4.2.	Уметь	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки
	УК-4.3.	Владеть	- навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	- навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	- социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	- социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук

	УК-5.2.	Уметь	- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	УК-5.3.	Владеть	- выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	- выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Литература», «Культурология».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Источниковедение» «История искусств», прохождении практик: ознакомительная, технологическая, преддипломная; подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	30,2	16
в том числе:		
лекции	6	2
семинары	10	2
практические занятия	14	4
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**  
**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой	
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Тема 1. Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.	13	2	2	2		7		
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	11		2	2		7		
Тема 3. Лексика и словообразование древнерусского языка.	11		2	2		7		
Тема 4. Морфология древнерусского языка.	15	2	2	4		7		

Тема 5. Синтаксис древнерусского языка.	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>7</b>	
Тема 6. Важнейшие памятники древнерусской письменности.	<b>8,8</b>		<b>2</b>			<b>6,8</b>	
Зачет 5 семестр	<b>0,2</b>						Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 5 сем.</i>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>41,8</b>	<b>0,2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>41,8</b>	<b>0,2</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
лек.	сем.	практ.	конс, КСР				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Тема 1. Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	<b>8</b>					<b>8</b>	
<i>Итого в 4 сем.</i>	<b>18</b>	<b>2</b>				<b>16</b>	
Тема 3. Лексика и словообразование древнерусского языка.	<b>12</b>		<b>2</b>			<b>10</b>	
Тема 4. Морфология древнерусского языка.	<b>12</b>			<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 5. Синтаксис древнерусского языка.	<b>12</b>			<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 6. Важнейшие памятники древнерусской письменности.	<b>8</b>					<b>8</b>	
Консультации	<b>4</b>						<b>4</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>2</b>						<b>2</b>
Зачет 5 семестр	<b>2</b>						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 5 сем.</i>	<b>54</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>38</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>54</b>	

Таблица 4

**4.1.1. Матрица компетенций**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1. <i>Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.</i>	+	+
Тема 2. <i>Фонетическая система древнерусского языка</i>	+	+
Тема 3. <i>Лексика и словообразование древнерусского языка.</i>	+	+
Тема 4. <i>Морфология древнерусского языка.</i>	+	+
Тема 5. <i>Синтаксис древнерусского языка.</i>	+	+
Тема 6. <i>Важнейшие памятники древнерусской письменности.</i>	+	+
Зачет 5 семестр	+	+

**4.2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.** Древнерусский язык как объект изучения. Древнерусский (восточнославянский) язык в системе славянских языков. Хронологические рамки. Источники и методы изучения древнерусского языка. Древнерусское письмо. Понятие устава, полуустава и скорописи. Глаголица и кириллица как развитые древние славянские алфавиты. Азбучная молитва. Древнерусский и старославянский языки. Понятие старославянского (церковнославянского, древнецерковноболгарского) языка. Стилистическое соотношение старославянского и восточнославянского (древнерусского) языков. Южнославянское влияние на древнерусский язык. Сходства и различия фонетических черт, лексико-грамматического строя старославянского (южнославянского) и древнерусского (восточнославянского) языков. Литературный язык Древней Руси и наречия древнерусского языка. Понятие киевского койне.

**Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка.** Структура древнерусского слога. Чередование гласных и согласных звуков. Действие принципа восходящей звучности в просодической системе древнерусского языка. Закон открытого слога и основные следствия, вызванные действием закона открытого слога. Изменения гласных в позициях, унаследованных из индоевропейского праязыка. Гласные полного и неполного образования (редуцированные). Утрата носовых гласных. Сокращение долгих гласных. Развитие первого полногласия. Лабиализация. Изменения в системе ударений. Падение редуцированных гласных (гласных неполного образования). Важнейшие следствия падения редуцированных. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы в области согласных звуков. Характеристика согласных звуков по месту и способу образования. Характеристика согласных звуков по звонкости-глухости и твердости-мягкости. Парные и непарные согласные в древнерусской фонетической системе. Отвердение шипящих и Ц. Изменение сочетаний с заднеязычными согласными. Палатализация (переходное смягчение) согласных.

**Тема 3. Лексика и словообразование древнерусского языка.** Основные способы словообразования в древнерусском языке. Понятие о морфемном составе древне-

русских слов. Морфологический способ словообразования и его судьба в последующие периоды развития русского языка. Неморфологические способы словообразования в древнерусском языке. Лексика древнерусского языка с точки зрения ее происхождения. Роль старославянизмов в формировании древнерусской лексической системы. Тематические группы в лексике древнерусского языка. Лексическая система древнерусского языка. Наречия древнерусского языка и литературный язык Древней Руси. Книжный старославянский и живой восточнославянский языки. Формирование стилистической системы древнерусского языка.

**Тема 4. Морфология древнерусского языка.** Понятие о частях речи в древнерусском и современном русском языках. Разграничение знаменательных и служебных частей речи в древнерусском языке.

История имени существительного. Типы склонения имен существительных. Категории рода и числа существительных в древнерусском языке.

История имени прилагательного, имени числительного и местоимения. Структура и разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Структура и разряды числительных. Структура и разряды местоимений.

История наречия. Структура наречий в древнерусском языке. Способы образования древнерусских наречий.

История глагола. Формы древнерусского глагола: супин, инфинитив, личные и причастные формы. Наклонение древнерусского глагола. Категория вида. Категория залога. Структура и значение форм прошедшего времени древнерусского глагола: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект.

История служебных частей речи. Древнерусские предлоги, структура и значение. Союзы в древнерусском языке. Частицы в древнерусском языке. Междометия в древнерусском языке.

**Тема 5. Синтаксис древнерусского языка.** Стой древнерусского предложения. Связь подлежащего со сказуемым. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы передачи чужой речи.

Особенности именного управления в древнерусском языке. Модели именных словосочетаний. Особенности употребления падежных форм при управляемом существительном. Конструкции с двойными падежами.

Особенности глагольного управления в древнерусском языке. Предложное и беспредложное управление в древнерусском языке. Сходства и различия моделей древнерусского и современного русского управления.

Сложное предложение в древнерусском языке. Особенности смысловых и грамматических связей между основами в древнерусском сложном предложении. Дифференциация сочинительных и подчинительных союзов в сложных предложениях древнерусского языка.

**Тема 6. Важнейшие памятники древнерусской письменности.** Памятники русской письменности – основной источник изучения истории русского народа и истории русского языка. Наиболее значительные древнерусские рукописные памятники X-XII вв., памятники XIII-XIV вв., XV-XVI вв., XVII в..

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Таблица 5**

### **5.2.1. Содержание самостоятельной работы**

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Название</b>		
Тема 1. Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.	<i>Самостоятельная работа № 1. Тема «Древнерусский и старославянский языки»</i> Работа с рекомендуемой литературой, самостоятельное изучение теоретических вопросов, конспектирование, решение практических и тестовых заданий.	Проверка конспектов, заданий, оценка устных ответов.
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	<i>Самостоятельная работа № 2. Тема «Фонетическая система древнерусского языка к началу письменного периода»</i> <i>Самостоятельная работа № 3. Тема «Фонетические процессы в области гласных звуков»</i> Работа с рекомендуемой литературой, самостоятельное изучение теоретических вопросов, конспектирование, решение практических и тестовых заданий.	Проверка конспектов, заданий, оценка устных ответов.
Тема 3. Лексика и словообразование древнерусского языка.	<i>Самостоятельная работа № 4. Тема «Особенности словообразования в древнерусском языке»</i> <i>Самостоятельная работа № 5. Тема «Древнерусская лексика»</i> Работа с рекомендуемой литературой, самостоятельное изучение теоретических вопросов, конспектирование, решение практических и тестовых заданий.	Проверка конспектов, заданий, оценка устных ответов.
Тема 4. Морфология древнерусского языка.	<i>Самостоятельная работа № 6. Тема «История имени прилагательного, имени числительного и местоимения»</i>	Проверка конспектов, заданий, оценка устных ответов.

	Работа с рекомендуемой литературой, самостоятельное изучение теоретических вопросов, конспектирование, решение практических и тестовых заданий.	ветов.
Тема 5. Синтаксис древнерусского языка.	<p><i>Самостоятельная работа № 7. Тема «Особенности именного управления в древнерусском языке»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа № 8. Тема «Особенности глагольного управления в древнерусском языке»</i></p> <p>Работа с рекомендуемой литературой, самостоятельное изучение теоретических вопросов, конспектирование, решение практических и тестовых заданий.</p>	Проверка конспектов, заданий, оценка устных ответов.
Тема 6. Важнейшие памятники древнерусской письменности.	<p><i>Самостоятельная работа № 9. Тема «Памятники древнерусской письменности»</i></p> <p>Работа с рекомендуемой литературой, самостоятельное изучение теоретических вопросов, конспектирование, решение практических и тестовых заданий.</p>	Проверка конспектов, заданий, оценка устных ответов.

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. Тема «Древнерусский и старославянский языки»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите предложенный теоретический раздел и подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:
  - Место русского языка в генеалогической классификации языков.
  - Хронологические рамки древнерусского языка.
  - Южнославянское влияние на древнерусский язык.
  - Взаимодействие старославянского и древнерусского языков.
2. Подготовьте конспекты по указанным темам.

#### *Самостоятельная работа № 2. Тема «Фонетическая система древнерусского языка к началу письменного периода»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите предложенный теоретический раздел и подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:
  - Акустическая классификация звуков древнерусского языка.
  - Артикуляционная классификация звуков древнерусского языка.
  - Понятие фонетической транскрипции.
  - Древнерусские и старославянские фонетические соответствия.
2. Подготовьте конспекты по указанным темам.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Фонетические процессы в области гласных звуков»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

Задание и методика выполнения:

1. Сделайте фонетическую транскрипцию предложенных слов.
2. Дайте фонетическую характеристику каждого гласного звука (по ряду, подъему, по сильной / слабой позиции, по долготе / краткости, по наличию / отсутствию редукции, по месту в структуре слова).
3. Подготовьтесь к тестированию по результатам самостоятельного изучения данной темы.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Особенности словообразования в древнерусском языке»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

Задание и методика выполнения: опираясь на соответствующий раздел учебного пособия, выполнить упражнение (материал с заданием выдается на карточках).

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Древнерусская лексика»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

Задание и методика выполнения:

1. Подготовьте сообщения (3-5 мин.) по предложенным темам:
  - Функциональные стили древнерусского языка, языковые черты, система жанров.
  - Жанровое разнообразие памятников древнерусской письменности. Основные жанры древнерусской литературы.
  - Стилистическое расслоение древнерусской и старославянской лексики.
  - Особенности стилистической окраски древнерусской и старославянской лексики.
  - Общеупотребительная лексика древнерусского языка.
  - Живая разговорная и просторечная лексика древнерусского языка.
  - Тематические группы общеупотребительных лексем в древнерусском языке.
2. Проанализируйте слова, предложенные на карточках:  
а) древнерусские / старославянские, б) нейтральные / стилистически окрашенные; в) пассивного / активного словарного состава; г) имеют ли эквиваленты в современном русском языке; д) изменились ли лексические значения; е) изменилась ли частеречная принадлежность.
3. Подготовьтесь к тестированию по результатам самостоятельного изучения данной темы.

*Самостоятельная работа № 6. Тема «История имени прилагательного, имени числительного и местоимения»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

**Задание и методика выполнения:**

1. Подготовьте три доклада (3-5 мин.) по истории имени прилагательного, имени числительного и местоимения в русском языке.
2. Определите грамматические формы предложенных прилагательных (полные / краткие, разряд по значению, степень сравнения). Просклоняйте один из примеров.
3. Определите разряды предложенных числительных. Просклоняйте один из примеров. Обратите особое внимание на склонение каждой части основы сложного количественного числительного.
4. Определите разряды предложенных местоимений. Просклоняйте один из примеров.

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Особенности именного управления в древнерусском языке»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

**Задание и методика выполнения:**

1. Проанализируйте структуру словосочетаний.
2. Установите смысловые и стилистические различия между синонимичными словосочетаниями именного типа.
3. Сопоставьте структуру древнерусских и старославянских словосочетаний и аналогичных конструкций в современном русском языке.  
(Материал с заданием выдается на карточках).

*Самостоятельная работа № 8. Тема «Особенности глагольного управления в древнерусском языке»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

**Задание и методика выполнения:**

1. Проанализируйте структуру словосочетаний.
2. Установите смысловые и стилистические различия между синонимичными словосочетаниями глагольного типа.
3. Сопоставьте структуру древнерусских и старославянских словосочетаний и аналогичных конструкций в современном русском языке.  
(Материал с заданием выдается на карточках).

*Самостоятельная работа № 9. Тема «Памятники древнерусской письменности»*

Цель работы: овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

**Задание и методика выполнения:**

1. С опорой на соответствующие источники заполните таблицу.

***Важнейшие памятники древнерусской письменности***

Название	Где, кем и когда написан	Жанр	Характеристика содержания	Комментарий

2. Подготовьтесь к участию в учебной конференции.

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**  
**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.</i>	УК-4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– Семинар № 1. Тема «Древнерусский и старославянский языки» - Практическое занятие № 1. Тема «Древнерусский язык как объект изучения» - Самостоятельная работа № 1. Тема «Древнерусский и старославянский языки».
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка	Те же	Те же	- Семинар № 2. Тема «Фонетическая система древнерусского языка» - Практическое занятие № 2. Тема «Фонетические процессы в области согласных звуков» - Самостоятельная работа № 2. Тема «Фонетическая система древнерусского языка к началу письменного периода» - Самостоятельная работа № 3. Тема «Фонетические процессы в области гласных звуков».
Тема 3. Лексика и словообразование древнерусского языка.	Те же	Те же	- Семинар № 3. Тема «Древнерусская лексика с точки зрения ее происхождения» Практическое занятие № 3. Тема «Основные способы словообразования в древнерусском языке» - Самостоятельная работа № 4. Тема «Особенности словообразования в древнерусском языке» - Самостоятельная работа № 5. Тема «Древнерусская лексика».
Тема 4. Морфология древнерусского языка.	Те же	Те же	- Семинар № 4. Тема: «История служебных частей речи» - Практические занятия № 4. Тема: «Части речи в древнерусском языке» (4 ч) - Самостоятельная работа № 6. Тема «История имени прилагательного, имени числительного и местоимения».
Тема 5. Синтаксис древнерусского языка.	Те же	Те же	- Практические занятия № 5. Тема «Строй древнерусского предложения» - Практическое занятие № 6. Тема «Сложное предложение в древнерусском языке» - Самостоятельная работа № 7. Тема «Особенности именного управления в древнерусском языке» - Самостоятельная работа № 8. Тема «Особенности глагольного управления в древнерусском языке».

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 6. <i>Важнейшие памятники древнерусской письменности.</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар № 5. Тема «Важнейшие памятники древнерусской письменности»</li> <li>- Самостоятельная работа № 9. Тема «Памятники древнерусской письменности».</li> </ul>

**Таблица 7**  
**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. <i>Введение в курс. Понятие о древнерусском языке.</i>	УК-4 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 1,2 № практико-ориентированных заданий: 1,2,16</li> </ul>
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 2. <i>Фонетическая система древнерусского языка</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 3,4 № практико-ориентированных заданий: 1,2</li> </ul>
Тема 3. <i>Лексика и словообразование древнерусского языка.</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 5,6,7,8 № практико-ориентированных заданий: 15,16</li> </ul>
Тема 4. <i>Морфология древнерусского языка.</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 9,10,11,12,13,14 № практико-ориентированных заданий: 3,4,5,6,7,8,9</li> </ul>

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 5. <i>Синтаксис древнерусского языка.</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 15,16,17,18 № практико-ориентированных заданий: 10,11,12,13,14
Тема 6. <i>Важнейшие памятники древнерусской письменности.</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (5 семестр): № теоретических вопросов: 19,20 № практико-ориентированных заданий: 15,16

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Таблица 8**

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Показатели сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает сущность русского языка как универсальной знаковой системы; различие между устной и письменной формами речи; особенности основных функциональных стилей;</li> <li>– применяет грамотно языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения задачий в практико-ориентированных ситуациях.
УК- 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляет основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социаль-</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демон-

	<p>ных и гуманитарных наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания, навыки самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов</li> </ul>	<p>стрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
--	---	---

**Таблица 9**  
**Этапы формирования компетенций**

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические и семинарские занятия; самостоятельная работа; мини-тесты; устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий; - тестирование.

### **6.2.2. Описание шкал оценивания**

**Таблица 10**  
**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Описание уровней результатов обучения</b>
------------------------------------	--

<b>Отлично / Зачтено</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо / Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно / Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно / Не зачтено</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

### **Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично/ Зачтено	от 85 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 84,99
Удовлетворительно / Зачтено	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

Таблица 11

## 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

*Устное выступление (семинар, доклад)*

<b>Дескрипто-ры</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Закончен-ный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовле-творительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная terminologia использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляющей информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

	связь с аудито- рией.	торией.			
<b>Итог</b>					

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетвори- тельно</b>	<b>Неудовлетво- рительно</b>
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной лите- ратуре				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использова- ние				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка ис- пользованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

*Письменная работа (эссе)*

<b>Оценка по номиналь- ной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.

<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

### *Практическое (практико-ориентированное) задание*

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

## **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***6.3.1. Материалы для подготовки к зачету***

**Таблица 12**  
**Материалы, необходимые для оценки знаний**  
**(примерные теоретические вопросы)**  
**к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Древнерусский язык как объект изучения. Источники и методы изучения древнерусского языка.	УК-4, УК-5
2.	Древнерусский и старославянский языки.	УК-4, УК-5
3.	Фонетическая система древнерусского языка.	УК-4, УК-5
4.	Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков древнерусского языка.	УК-4, УК-5

5.	Структура слова и основные способы словообразования в древнерусском языке.	УК-4, УК-5
6.	Наречия древнерусского языка и литературный язык Древней Руси.	УК-4, УК-5
7.	Тематические группы древнерусских слов.	УК-4, УК-5
8.	Древнерусская лексика с точки зрения ее происхождения.	УК-4, УК-5
9.	История имени существительного.	УК-4, УК-5
10.	История имени прилагательного.	УК-4, УК-5
11.	История имени числительного.	УК-4, УК-5
12.	История местоимения.	УК-4, УК-5
13.	История наречия.	УК-4, УК-5
14.	История глагольных форм.	УК-4, УК-5
15.	Синтаксический строй древнерусского предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	УК-4, УК-5
16.	Особенности согласования подлежащего и сказуемого; связь главных и второстепенных членов предложения.	УК-4, УК-5
17.	Дифференциация сочинительной и подчинительной связей. Средства связи простых частей сложного предложения.	УК-4, УК-5
18.	Способы передачи чужой речи в древнерусском синтаксисе.	УК-4, УК-5
19.	История древнерусского письма.	УК-4, УК-5
20.	Памятники древнерусской письменности. Основные стили и жанры древнерусской литературы.	УК-4, УК-5

**Таблица 13**  
**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Подобрать к древнерусским словам старославянские эквиваленты (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
2	Подобрать к старославянским словам древнерусские эквиваленты (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
3	Просклонять древнерусские существительные (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
4	Определить разряд древнерусских прилагательных (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
5	Разграничить именные (краткие) и местоименные (полные, членные) прилагательные (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
6	Определить происхождение наречий (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
7	Поставить глаголы в форму аориста (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
8	Поставить глаголы в форму имперфекта (карточка с языковым	УК-4, УК-5

	материалом прилагается)	
9	Поставить глаголы в формы перфекта и плюсквамперфекта (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
10	Определить грамматические основы в древнерусских предложениях (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
11	Разграничить распространенные и нераспространенные древнерусские предложения (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
12	Разграничить односоставные и двусоставные древнерусские предложения (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
13	Разграничить простые и сложные древнерусские предложения (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
14	Определить тип сложных предложений в древнерусском тексте (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
15	Прочитать и перевести древнерусский текст (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5
16	Сопоставить в тексте исторические языковые процессы с процессами в современном русском языке (карточка с языковым материалом прилагается)	УК-4, УК-5

### ***6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине***

#### **Темы рефератов (эссе, творческих заданий)**

1. Судьба старославянismов в русском языке.
2. Кириллица и глаголица.
3. Азбучная молитва.
4. Памятники древнерусской письменности.
5. Стилистическая система древнерусского языка.
6. Эволюция фонетической системы.
7. Эволюция морфологической системы.
8. Эволюция синтаксической системы.
9. Уставное и полууставное письмо.
10. Словари и справочники по древнерусскому языку (сравнительный анализ).
11. Особенности переводов древнерусских текстов на современный русский язык.

#### **Методические указания**

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

### *Требования к структуре и оформлению*

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «TimesNewRoman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

#### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

##### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

###### **Семинар № 1. Тема «Древнерусский и старославянский языки»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие старославянского (церковнославянского, древнецерковноболгарского) языка.
2. Стилистическое соотношение старославянского и восточнославянского (древнерусского) языков.
3. Южнославянское влияние на древнерусский язык.
4. Сходства и различия фонетических черт, лексико-грамматического строя старославянского (южнославянского) и древнерусского (восточнославянского) языков.
5. . Литературный язык Древней Руси и наречия древнерусского языка.
6. Понятие киевского койне.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

## **Семинар № 2. Тема «Фонетическая система древнерусского языка»**

Вопросы для обсуждения:

1. Структура древнерусского слога.
2. Чередование гласных и согласных звуков.
3. Действие принципа восходящей звучности в просодической системе древнерусского языка.
4. Закон открытого слога и основные следствия, вызванные действием закона открытого слога.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

## **Семинар № 3. Тема «Древнерусская лексика с точки зрения ее происхождения»**

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика древнерусского языка с точки зрения ее происхождения.
2. Роль старославянизмов в формировании древнерусской лексической системы.
3. Тематические группы в лексике древнерусского языка.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

## **Семинар № 4. Тема: «История служебных частей речи»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие служебной части речи.
2. Предлоги в древнерусском языке, их структура и функции.
3. Типы союзов в древнерусском языке.
4. Классификация древнерусских частиц.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

## **Семинар № 5. Тема «Важнейшие памятники древнерусской письменности»**

**(проходит в форме учебной конференции)**

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение памятников древнерусского языка для истори-ческой науки?
2. Как подразделяются древнерусские памятники по жанру?
3. Охарактеризуйте наиболее значительные древнерусские рукописные памятники X-XII вв.

4. Охарактеризуйте наиболее значительные древнерусские рукописные памятники XIII-XIV вв.
5. Охарактеризуйте наиболее значительные древнерусские рукописные памятники XV-XVI вв.
6. Охарактеризуйте наиболее значительные древнерусские рукописные памятники XVII в.

Задание: Приготовьте сообщение об одном из значительных памятников древнерусской письменности. Приветствуется использование презентаций, видеороликов и тп.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

##### **Практическое занятие № 1. Тема «Древнерусский язык как объект изучения»**

Цель работы – познакомить студентов с хронологическими рамками древнерусского (восточнославянского) языка, определить место древнерусского языка в генеалогической классификации индоевропейских языков, в особенности славянских; сформировать навыки работы с уставным и полууставным древнерусским письмом; заложить основы понимания глубинного смысла древнерусского алфавита, сформулированного в акrostихе – Азбучной молитве.

Задание и методика выполнения: изучить схему генеалогической классификации индоевропейских языков; проанализировать тексты (устав, полуустав, скоропись); перевести и проанализировать Азбучную молитву.

Карточки с заданиями выдает студентам преподаватель.

##### **Практическое занятие № 2. Тема «Фонетические процессы в области согласных звуков»**

Цель работы – овладеть необходимым теоретическим материалом по теме и приобрести соответствующие практические навыки.

Задания и методика выполнения:

1. Составьте таблицы или схемы: «Акустическая классификация согласных», «Артикуляционная классификация согласных», «Классификация согласных по способу образования», «Классификация согласных по месту образования», «Непарные по твердости / мягкости согласные», «Непарные по глухости / звонкости согласные».

2. Сделайте фонетическую транскрипцию предложений (материал выдается на карточках).

3. Охарактеризуйте все представленные согласные по звонкости / глухости, твердости / мягкости, способу артикуляции, месту артикуляции, наличию / отсутствию асимиляции, диссимилияции, аккомодации.

4. Подготовьтесь к тестированию по результатам изучения данной темы.

### **Практическое занятие № 3. Тема «Основные способы словообразования в древнерусском языке»**

Цель работы – научить анализировать структуру древнерусских слов для сопоставительного анализа ее со структурой лексем современного русского языка, что позволяет пронаблюдать за механизмами эволюции языковых единиц и системы национального языка в целом.

Задание и методика выполнения: разобрать предложенные слова по составу (рассматриваются слова всех частей речи, существовавших в древнерусском языке); найти производящие слова и определить способы словообразования (включая примеры с единичной и двойной словообразовательной мотивировками); проанализировать словообразовательные пары и установить глубинную смысловую связь между структурами производящих (мотивирующих) слов и производных (дериативов).

### **Практические занятия № 4. Тема: «Части речи в древнерусском языке» (4 ч)**

Цель работы – сформировать представление о грамматической системе древнерусского языка; научить сопоставлять грамматическое (классное категориальное, частеречное) и лексическое (индивидуальное) значения слов.

Задание и методика выполнения: определить части речи, выделить основных и второстепенных признаки для слов каждой части речи; выделить основные критерии для разграничения знаменательных (самостоятельных) и служебных частей речи; проанализировать постоянные и изменяемые морфологические признаки слов в сопоставлении с морфологическими характеристиками слов современного русского языка.

### **Практические занятия № 5. Тема «Строй древнерусского предложения»**

Цель работы – сформировать знание различных типов подчинительной и предикативной связи в древнерусском языке; развить умение анализировать типы синтаксических отношений в сопоставлении с примерами из современного русского языка.

Задание и методика выполнения: определить тип связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание (примеры раздаются студентам на карточках); разграничить распространенные и нераспространенные предложения, неосложненные и осложненные, полные и неполные; определить типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

### **Практическое занятие № 6. Тема «Сложное предложение в древнерусском языке»**

Цель работы – сформировать представление о грамматическом строем древнерусского языка в сопоставлении с синтаксическим строем современного русского языка; развить навык анализа различных логических связей в словосочетании и предложении, а также навык анализа смысловых отношений между частями сложного предложения; научить переводить древнерусские предложения на современный русский язык и наоборот.

Задание и методика выполнения: выделить грамматические основы в предложениях (примеры раздаются студентам на карточках), разграничить односоставные и двухсоставные предложения; определить средства связи между простыми предложениями в

составе сложного; в сложноподчиненных предложениях выделить главную и придаточную части, задать вопрос, определить тип придаточного предложения; составить синонимичные предложения различной структуры (задание на синтаксическую синонимию способствует развитию речи); перевести данные предложения на современный русский язык; перевести предложения современного русского языка на древнерусский.

*Прочитайте и переведите (по Н. Д. Русинов. Древнерусский язык):*

- С. 190 – Из Изборника Святослава 1076 г.: «О дерзости».
- С. 191 – «О грехах и богатстве».
- С. 192 – Берестяное Новгородское письмо XII – XIII вв.
- С. 192 – Из Новгородской I летописи: «О войне с емью и о походе во Псков...»
- С. 200 – Жалованная несудимая грамота угличского князя Андрея...
- С. 200 – Из Докончальной грамоты тверского князя Бориса...
- С. 202 – Из Духовной грамоты Василия Васильевича Галицкого...

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и проме-

жуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачет).

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских и практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет ;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Винокур, Т.Г. **Древнерусский язык** [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Винокур. - 4-е изд. - Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 120 с.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Базы данных:**

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru>/  
ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>  
ЭБС «Руконт» -- Режим доступа: <http://rucont.ru>

**Информационные справочные системы:**

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

**7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://www.intuit.ru/> Национальный открытый университет

<http://philology.ru/> – Русский филологический портал.

<http://gramota.ru/> – Информационно-справочный портал «Русский язык».

<http://www.ruslang.ru/res> - Ресурсы на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, конференция, творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**  
**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и практического занятия)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или самостоятельной работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, органи-	Текущий (в рамках практического занятия)

	зованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или самостоятельной работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельной работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельной работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмыслиенного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельной работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от студентов не простого воспроизведения информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы или практического занятия)
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Media Player  
Classic

## **Лист изменений в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	Раздел 7. Раздел 4.2	Добавлена новая литература. Обновлено содержание
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений

Учебное издание

Автор-составитель  
Татьяна Германовна **Терпугова**

## **ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Рабочая программа дисциплины**

программа бакалавриата  
**«Музейная деятельность и проектирование в сфере  
историко-культурного наследия»**

по направлению подготовки

**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия**  
**квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*

*Формат 60x84/16*

*Заказ*

*Объем 2 п. л.*

*Тираж 100 экз.*

---

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф