



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНВЕСТИРОВАНИЕ
НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий

2017 г.

**ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНВЕСТИРОВАНИЕ
НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение,
книговедение»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2017

УДК 001.89 (073)
ББК 72.4я73
П78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология.

Автор-составитель

С. Б. Синецкий доцент, доктор культурологии, доцент
кафедры культурологии и социологии

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 11.09.2017
2018–2019	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 04.09.2019
2020–2021	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 18.09.2020

П78

Продвижение и инвестирование научных проектов: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографведение, книговедение», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. С. Б. Синецкий; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 35 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
12. Иные сведения и материалы	32
Лист изменений	34

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.01.02 Продвижение и инвестирование научных проектов
2	Цель дисциплины	Сформировать у аспирантов навыки подготовки и продвижения научных проектов, выявить специфику прикладных исследований культуры, дать обобщенное представление об особенностях проектной деятельности, выработать основные навыки применения прикладных культурологических методов необходимых для продвижения и инвестирования научных проектов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – овладении технологией поиска и инвестирования проектных идей и технологиями поиска возможных источников финансирования проектов; – формировании навыков инструментального обеспечения проектных идей; – освоении технологии оформления проектных идей в форме заявок на научные конкурсы; – использовании информационных ресурсов для продвижения научных идей.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2; УК-5; УК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития; - этических норм в контексте информационной деятельности исследователя; – цели и задач профессионального и личного развития. <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы проектов и программ; - применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя; – корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствие с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навык разработки схемы проекта; – навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя; - навык составления проекта лично-профессионального, в том числе научного, развития.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	С. Б. Синецкий, доктор культурологии, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития	<i>знания:</i> методов и инструментов разработки проектов и реализации программ инновационного развития	<i>знания:</i> критериев эффективности проектов и реализации программ инновационного развития
	<i>умения:</i> определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы проектов и программ	<i>умения:</i> сопоставлять цель и задачи проектов и программ инновационного развития с методами, инструментами их реализации	<i>умения:</i> анализировать степень эффективности проектов и программ инновационного развития по самостоятельно разработанным критериям
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы проекта	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык использования на практике методов и инструментов реализации проектов и программ инновационного развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык анализа и самоанализа
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя	<i>знания:</i> документов, закрепляющих этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя	<i>знания:</i> возможных последствий нарушения этических норм в контексте информационной деятельности исследователя
	<i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя	<i>умения:</i> использовать нормативные и правовые документы в научной деятельности при решении практических задач	<i>умения:</i> использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области культурологии
	<i>навыки и (или) опыт</i>	<i>навыки и (или) опыт дея-</i>	<i>навыки и (или) опыт</i>

	<i>деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя	<i>тельности:</i> аналитико-критической работы с разного вида источниками	<i>деятельности:</i> самоконтроля и самопроверки при работе с исследовательской информацией
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития	<i>знания:</i> методов и инструментов достижения профессионального и личного развития	<i>знания:</i> инструментов оценки эффективности достижения профессионального и личного развития
	<i>умения:</i> корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствие с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов	<i>умения:</i> соотносить цель и задачи профессионального и личного развития с методами и инструментами их реализации	<i>умения:</i> выбирать из имеющихся наиболее эффективные инструменты и методы профессионального и личного развития, оценивать степень их эффективности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык составления проекта личностно-профессионального, в том числе научно-го, развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык осознанного, аналитического, обоснованного выбора методов и инструментов профессионального и личного развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык аналитической деятельности, направленной на осмысление эффективности собственного профессионального и личного развития и при необходимости коррекции выбранных инструментов и методов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Продвижение и инвестирование научных проектов» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Современные проблемы читателеведения». Данная дисциплина готовит обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие знания и умения:

- понимание принципов и подходов к исследованию социокультурного пространства;
- знание основных проблем, связанных со сферой библиотековедения;
- умение инициировать научные идеи, оформляя их в виде проектов;
- умение работать с различными видами источников, участвовать в дискус-

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

сии, аргументировать собственную позицию.

Освоение дисциплины будет необходимо при практической деятельности аспирантов, при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия		-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения		Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)	с/р		
		Контактная работа			

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

		лек	сем	практ	инд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. <i>Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</i>	9	2	4		-	3	Проверка выполнения самостоятельной работы, проверка практических заданий	
Тема 2. <i>Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы</i>	10	6	-		-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. <i>Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы</i>	17	4	8		-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы, проверка практических заданий	
Зачёт во 2 семестре								зачет
Всего по дисциплине	36	12	12			12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. <i>Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</i>	6	2	2				2	Проверка выполнения самостоятельной работы, проверка практических заданий	
Тема 2. <i>Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы</i>	12	2	2				10	Проверка выполнения самостоятельной работы, проверка практических заданий	
Тема 3. <i>Технологии инвестирования проектов: сущность и ос-</i>	18	2	2				12	Проверка выполнения самостоятельной работы, про-	

новые правила работы							верка практических заданий	
Зачёт в 2 семестре								зачет
<i>Итого</i>	36	6	6			24		
Всего по дисциплине	36	6	6			24		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ПК-2	УК-5	УК-6	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4		5
Тема 1. <i>Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</i>	6	+	+	+	3
Тема 2. <i>Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы</i>	12	+	+	+	3
Тема 3. <i>Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы</i>	18	+	+	+	3
Зачет во 2 сем.		+	+	+	3
Всего по дисциплине	36	4	4	4	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности. Проектирование в системе культурологического знания Основные понятия, используемые в рамках курса. Область применения и основные методы прикладных культурологических исследований.

Возможности социокультурного проектирования, прогнозирования и культурной политики. Историческая и социальная обусловленность обращения к новым методам преобразования действительности. Тенденции технологизации общественной жизни. Приоритетные области прогнозирования и проектирования.

Понимание культуры в структуре курса. Культура как результат преобразующей деятельности. Воспроизводство и передача сложившихся типов мышления и деятельности, как объект проектирования. Культурные эталоны. Ценностно-нормативная трактовка культуры. Возможности целенаправленного изменения культуры. Основные трудности проектирования в сфере культуры. Характеристики социокультурной ситуации современного периода.

Исторический генезис понятия «идея». Понятие проектной идеи, способы ее фиксации, этапы реализации. Культура проектировщика как источник возникновения идеи. Многоуровневая основа социокультурной среды: предметно-пространственная,

информационная, ценностно-ориентационная составляющие. Понятие проектного социума. Проблемная ситуация в проектировании. Технологии инициирования проектных идей (метод мозгового штурма, синектика, дельфийский метод, анализ информации).

Сущность проблематизации и целеполагания. Потребности и интересы как детерминанты деятельности. Целенаправленность, результативность, контроль над деятельностью. Цель как мысленное предвосхищение результата. Реальные и декларируемые цели. Основные требования к целям: ясность, концентрация, конкретизация. Технологии воплощения целей. Цель как миссия. Содержание и способ деятельности. Результат как предметное воплощение цели. Промежуточные и конечные, запланированные, незапланированные и отрицательные результаты проектных работ. Результат как перспектива. Контроль последствий проектирования. Оценка результативности проекта: выявление системы показателей. Таблица критериев результативности. Проблема выбора проектных стратегий. Приспособление к среде и преобразование среды. Характеристика линейных, разветвленных, циклических, адаптивных стратегий. Понятие «цепь проектов» и «веер проектов».

Тема 2. Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы. Инструментальная часть социального проектирования как материализация проектной идеи. Понятийное обеспечение проектирования. Необходимость и сущность понятийной работы. Поиск эмпирических значений понятий. Особенности смыслообразования. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Схема описания проекта. Блок-схема как застывший проект. Возможности схематичной фиксации проектных идей. Функции блок-схем. Ресурсное обеспечение проектов. Движение ресурсов: формирование, использование, восстановление списание. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы. Правовое обеспечение проектных работ: нормативно-правовой ресурс. Кадровый менеджмент, понятие «человеческого ресурса». Информационный ресурс как основа продвижения проекта. «Информационный массив» проекта. Общий контроль за движением информации. Закрытая и открытая информация о проекте. Каналы распространения открытой информации. Информационная среда современной культуры. Виды и возможности современных коммуникаций, их роль в подготовке и продвижении проектов. Использование в профессиональной деятельности Интернет-ресурсов. Варианты представления проекта, их зависимость от объекта влияния. Технологии управления информацией в СМИ. Методика работы по обеспечению партнерских отношений со СМИ. Формы подачи информационных материалов.

Тема 3. Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы. Возможные источники финансирования социокультурных проектов и программ. Выбор целевой группы доноров. Типы пожертвований. Фандрайзинг как поиск средств для реализации проекта. Составляющие эффективного сбора пожертвований. Личностно-психологические основы работы с инвестором. Ресурсное обеспечение социальных инициатив: взаимодействие с государственным, коммерческим и некоммерческим секторами. Государственные органы как потенциальные инвесторы. Введение служащих госаппарата в схему реализации проекта. Соответствие проекта государственным программам. Лоббирование как способ получения инвестиций. Особенности отчетности при работе с государственными органами. Работа с коммерческими структурами: формирование стимулов инвестирования. Причины заинтересованности бизнес-структур в поддержке проектов. Фандрайзинговая деятельность проектировщика. Взаимодействие с благотворительными фондами. Российские и зарубежные фонды: особенности работы.

Технология поиска информации о грантах. Перспективные и текущие конкурсы. Участие в конкурсах заявок. Привлечение добровольцев к реализации проекта. Сущность и основные черты добровольчества. Основные направления работы волонтеров. Ведущие мотивы волонтерства. (альтруизм, гражданская позиция, познавательные, коммуникативные, компенсаторные мотивы). Доброволец на длительный срок и доброволец на короткий срок. Принципы набора добровольцев. Перспективы добровольчества в социально-культурной сфере. Повышение престижа труда на добровольческой основе – условие расширения социальной базы проектов в сфере культуры. Население как потенциальный инвестор: технология обеспечения взаимодействия. Методы сбора средств от населения: ящики-копилки, уличные акции, подготовка мероприятия, рассылка писем и др.

Виды заявок на научные конкурсы и требования к их заполнению. Особенности подготовки документов: анкета заявителя, структура изложения проекта, подготовка сметы расходов, рекомендательных писем. Учет ограничений при работе с фондами. Понятие стоимости проекта. Финансовое обоснование проекта. Оформление бюджета. Перечень статей расходов. Основные прямые расходы. Определение размера заработной платы. Помещение и коммунальные услуги. Консультативные и контрактные услуги. Аренда помещения и покупка оборудования. Командировочные и транспортные расходы. Варианты сметы. Требования к отчетности. Дополнительные источники финансирования проектов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Тема 1. <i>Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</i>	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение самостоятельной работы №1	3	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 2. <i>Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные</i>	Выполнение самостоятельной работы №2	4	Проверка выполнения задания на практическом занятии

<i>ресурсы</i>			
Тема 3. Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение самостоятельной работы №3	5	Проверка выполнения задания на практическом занятии

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1. Тема «Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности»

Цель работы: Освоение навыков инициирования и фиксации проектных идей, цели и стратегий проектной работы.

Задание и методика выполнения:

1. Аспирантам необходимо обосновать тему собственного проекта и оформить в соответствии с замыслом проекта следующую таблицу:

Содержание проблемы	Носитель (аудитория проекта)	Сфера проблематики	Цели и задачи, которые необходимо решить в рамках проекта	Идея проекта (обоснование замысла)	Социальные силы, заинтересованные в его реализации

2. Аспирантам необходимо определить цели и задачи проекта в соответствии с выделенными показателями:

Задача	Приоритет действий	Способ осуществления	Обязанности исполнителей	Срок	Ресурсы

3. Аспирантам необходимо заполнить таблицу распределение этапов работы в рамках проектной стратегии:

ЭТАПЫ реализации	СОДЕРЖАНИЕ деятельности	МЕРОПРИЯТИЯ формы, акции	СРОКИ	Исполнители
Подготовительный				
Событийный				
Послесобытийный				

Самостоятельная работа №2. Тема «Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы»

Цель работы: Освоение навыков работы с ресурсами проекта, информационными материалами, способствующими продвижению проектных идей.

Задание и методика выполнения:

1. От аспирантов требуется оформить проект (или любую его часть) в виде блок-схемы или рисунка, фиксирующего движение этапов разработки и осуществления проектной идеи. Проверка выполнения задания и публичное выступление аспирантов с подготовленным материалом осуществляется в рамках семинарского занятия.

2. Для выполнения задания по подготовке информационных ресурсов аспирантам необходимо подготовить следующие презентационные материалы по теме проекта:

1. Пресс-релиз-анонс
2. Новостной пресс-релиз
3. Медиа-карта

Самостоятельная работа № 3. Тема «Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы»

Цель работы: Освоение навыков самостоятельной работы с проектной документацией, поиском источников инвестирования проектов.

Задание и методика выполнения:

1. Для выполнения данного задания от аспирантов требуется подготовить следующие материалы по теме проекта:

- Краткая аннотация на проект для инвестора;
- Разработка примера обращения к населению за поддержкой проекта
- Информация об инвесторе (на выбор – карточка реальных коммерческих инвесторов 4-5 человек, таблица работы с фондом – 5 фондов)

2. Аспирантам необходимо оформить заявку на грант (по выбранной теме проекта). Структура заявки предполагает разработку двух основных разделов:

1. Содержательная основа проекта:
 - 1.1. Проблема проекта
 - 1.2. Цель и задачи проекта
 - 1.3. Реализация поставленных задач
 - 1.4. Критерии результативности проекта.
2. Бюджет проекта (обоснование следующих видов расходов):
 - 2.1. Оплата труда
 - 2.2. Оборудование и расходные материалы
 - 2.3. Командировочные и транспортные расходы.

Проверка выполнения задания и публичное выступление с подготовленным материалом осуществляется в рамках семинарского занятия.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации [Текст] : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Ионин. - Москва : Логос, 1996. - 280с. - (Ин-т «Открытое общество»).

3. Фененко, Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] / Ю. В. Фененко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 215 с. // режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189689>.

4. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В. А. Ядов. – Москва: «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 2001. – 596 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

grant.rscf.ru – Российский научный фонд

www.vsekonkursy.ru – Конкурсы, гранты, стипендии

<http://konkursgrant.ru> – Конкурсы, гранты, премии, фестивали

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</i>	владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<p><i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития</p> <p><i>умения:</i> – определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы</p>	– Практическое занятие №1; – Самостоятельная работа №1;

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>проектов и программ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> –навык разработки схемы проекта</p>	
	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p>– <i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p>– <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя</p>	
	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p><i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития</p> <p><i>умения:</i> корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствие с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык составления проекта личностно-профессионального, в том числе научного, развития</p>	
<p>Тема 2. <i>Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы</i></p>	<p>владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития</p> <p><i>умения:</i> определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы</p>	<p>– Самостоятельная работа №2;</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>проектов и программ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы проекта</p> <p><i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя</p>	
<p>Тема 3. <i>Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы</i></p>	<p>владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> <p>способностью планировать и решать</p>	<p><i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития</p> <p><i>умения:</i> определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы проектов и программ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы проекта</p> <p><i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя</p> <p><i>знания:</i> целей и задач профессио-</p>	<p>– Практическое занятие №2; – Самостоятельная работа №3;</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p>нального и личного развития</p> <p><i>умения:</i> корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствии с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык составления проекта личностно-профессионального, в том числе научного, развития</p>	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности</i>	владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<p><i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития</p> <p><i>умения:</i> определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы проектов и программ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы проекта</p>	– Вопросы к зачету 2 семестр): № теоретических вопросов: 1,2,3,12 № практических заданий: 1,2,3,12 Тестирование (АПИМ)
		<p><i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих</p>	
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)		

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя	
	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития	
		<i>умения:</i> корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствие с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык составления проекта личностно-профессионального, в том числе научного, развития	
Тема 2. <i>Инструментальное обеспечение проектных работ. Проектные ресурсы</i>	владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития	– Вопросы к зачету 2 семестр): № теоретических вопросов: 4,5,6 № практических заданий: 4,5,6 Тестирование (АПИМ)
		<i>умения:</i> определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы проектов и программ	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы проекта	
	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя	
		<i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя	
способностью планировать и решать задачи собственного	<i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития		

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	го профессионального и личностного развития (УК-6)	<p><i>умения:</i> корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствии с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык составления проекта лично-профессионального, в том числе научного, развития</p>	
Тема 3. <i>Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы</i>	владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<p><i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития</p> <p><i>умения:</i> определять цель, задачи проектной деятельности и программ инновационного развития, выбирать соответствующие им формы и типы проектов и программ</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык разработки схемы проекта</p>	– Вопросы к зачету 2 семестр): № теоретических вопросов: 7,8,9,10,11 № практических заданий: 7,8,9,10,11 Тестирование (АПИМ)
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p><i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>умения:</i> применять этические нормы в контексте информационной деятельности исследователя</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык работы в программах, обеспечивающих контроль над этическими принципами информационной деятельности исследователя</p>		
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p><i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития</p> <p><i>умения:</i> корректно формулировать цель и задачи профессионального и личного развития в соответствии с актуальным профессионально-личностным статусом и направленностью интересов</p>		

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>навык составления проекта лично-профессионального, в том числе научного, развития</p>	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
		<i>диагностические:</i> опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые; индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя	
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6)	<i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и биб-	<i>знания:</i> форм, типов, содержания проектов и программ инновационного развития	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала;

лиотеки (ПК-2)		– выполнение практических заданий на уровне понимания.
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм в контексте информационной деятельности исследователя	
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> целей и задач профессионального и личного развития	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет, экзамен** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет, экзамен** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология ис-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	ны.	терминов.	пользована мало.		
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» может проводиться в форме тестирования (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1. Приоритетные области проектирования. Проектирование как специфический вид деятельности	ПК-2, УК-5, УК-6
2. Источники проектной идеи. Культура как область инициирования научных идей.	ПК-2, УК-5, УК-6
3. Цель, способ, стратегия и результат проектной деятельности	ПК-2, УК-5, УК-6
4. Инструментальное обеспечение проектных работ. Ресурсное обеспечение проектов. Трудовые, материальные и финансовые ресурсы	ПК-2, УК-5, УК-6
5. Метод мозгового штурма как коллективная генерация идей. Метод синектики. Сущность и история применения метода.	ПК-2, УК-5, УК-6
6. Сущность и основные функции экспертизы. Дельфийская техника как опрос группы специалистов. Методы очного и заочного экспертного прогнозирования	ПК-2, УК-5, УК-6
7. Возможные источники финансирования социокультурных проектов и программ. Государственные органы как потенциальные инвесторы.	ПК-2, УК-5, УК-6

8. Коммерческие структуры как потенциальные инвесторы.	ПК-2, УК-5, УК-6
9. Благотворительные фонды как потенциальные инвесторы	ПК-2, УК-5, УК-6
10. Сущность и основные черты добровольчества. Основные направления работы волонтеров. Население как потенциальный инвестор: технология обеспечения взаимодействия	ПК-2, УК-5, УК-6
11. Оформление заявки на конкурсы научных проектов: технология работы с документацией	ПК-2, УК-5, УК-6
12. Культурная политика как инструмент управления. Программы и проекты как элементы региональной культурной политики	ПК-2, УК-5, УК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.Обозначить основных представителей российского и зарубежного социального проектирования	ПК-2, УК-5, УК-6
2.Определить основные трудности проектирования в сфере культуры	ПК-2, УК-5, УК-6
3. Выделить приоритетные проектные стратегии	ПК-2, УК-5, УК-6
4. Охарактеризовать различные виды проектных ресурсов	ПК-2, УК-5, УК-6
5. Сопоставить методы мозгового штурма и синектики	ПК-2, УК-5, УК-6
6. Выделить основные функции экспертизы	ПК-2, УК-5, УК-6
7.Раскрыть основные преимущества и ограничения государственных органов как потенциальных инвесторов.	ПК-2, УК-5, УК-6
8.Раскрыть основные преимущества и ограничения коммерческих структур как потенциальных инвесторов.	ПК-2, УК-5, УК-6
9.Раскрыть основные преимущества и ограничения благотворительных фондов как потенциальных инвесторов.	ПК-2, УК-5, УК-6
10.Раскрыть основные преимущества и ограничения привлечения населения к реализации проектов	ПК-2, УК-5, УК-6
11.Сравнить различные разделы оформления заявок на конкурсы научных проектов (на конкретных примерах).	ПК-2, УК-5, УК-6
12.Выделить направления региональной культурной политики (на примере Южного Урала).	ПК-2, УК-5, УК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности»
ПК-2, УК-5, УК-6 (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные области проектирования. Проектирование как специфический вид деятельности
2. Источники проектной идеи. Культура как область инициирования научных идей.
3. Цель, способ, стратегия и результат проектной деятельности
4. Основные трудности проектирования в сфере культуры

Рекомендуемая литература:

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации [Текст] : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2. Досина, Н.В. Методология и методика социологических исследований [Текст]: Учебное пособие. Ч. 1. : Учебное пособие. Ч. 1. / Н.В. Досина .— Ярославль : ЯрГУ, 2004. – 318 с.
3. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Ионин. - Москва : Логос, 1996. - 280с. - (Ин-т "Открытое общество").
4. Культурология 20 века [Текст]. Ч. I(5) : Альфа и омега культуры. - М : ИНИОН РАН, 1998. - 246 с.
5. Культурология 20 века [Текст] Ч. 2(6) : Философия культуры. - М : РАН ИНИОН, 1998. - 290 с.
6. Розин, В. М. Теория культуры [Текст] / В. М. Розин. - М. : NOTA BENE, 2005. - 416 с.

Семинар № 2. Тема «Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы»

ПК-2, УК-5, УК-6 (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Обзорная характеристика источников финансирования проектов
2. Государственные органы как потенциальные инвесторы.
3. Коммерческие структуры как потенциальные инвесторы.
4. Благотворительные фонды как потенциальные инвесторы
5. Сущность и основные черты добровольчества. Основные направления работы волонтеров. Население как потенциальный инвестор: технология обеспечения взаимодействия

Рекомендуемая литература:

1. Еремин, В. Н. Маркетинг : основы и маркетинг информации : учеб. для студ. вузов [Текст] / В. Н. Еремин. – Москва : КНОРУС, 2009. – 656 с.
2. Социология управления [Текст] / ред.: В. И. Башмаков, В. Н. Князев, Р. В. Леньков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 360 с. - (Бакалавр. Углубленный курс)
3. Фененко, Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] / Ю. В. Фененко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 215 с. // режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189689>.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измeнительных материалов.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) Академии «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена).
Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов, выносимых на экзамен и база практико-ориентированных заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации [Текст] : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М ; Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. А. Ядов. – Москва: Добросвет, 2001. – 596 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2008. - 416 с.

2. Фененко, Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] / Ю. В. Фененко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 215 с. - Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=352596> . - Дата обращения: 01.11.2017

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Продвижение и инвестирование научных проектов» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*«Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках сам. работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Продвижение и инвестирование научных проектов» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, ABBYY Fine Reader, 7zip;
- программы для работы в Интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;

– информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;

– базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:

<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Продвижение и инвестирование научных проектов» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых

при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации	12
2	Семинар № 1: Идея, цель, способ и стратегия проектной деятельности Семинар № 2: Технологии инвестирования проектов: сущность и основные правила работы	Дискуссии	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Продвижение и инвестирование научных проектов» для обучающихся составляют 50% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Продвижение и инвестирование научных проектов» по направлению подготовки 51.06.01 Культурология внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 1 от 11.09.2017	6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Добавлены практикоориентированные задания
2018-2019	Протокол № 1 от 10.09.2018	7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Дополнен список литературы

Учебное издание

Автор-составитель
Сергей Борисович **Синецкий**

ПРОДВИЖЕНИЕ И ИНВЕСТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации,
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотечковедение, библиографоведение, книговедение»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
срок изучения – 2 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
