



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и
инновационной работе

С. Б. Синецкий

« 09 » 2017 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение и
книговедение»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 6 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2017

УДК 378(073)
ББК 74.48я73
П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: И.Ю. Матвеева, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 11.09.2017
2018–2019	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020	Протокол № 1 от 04.09.2019	Протокол № 1 от 04.09.2019
2020–2021	Протокол № 1 от 18.09.2020	Протокол № 1 от 18.09.2020

П24

Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направленность (профиль): «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. И. Ю. Матвеева ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 44 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	42
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
12. Иные сведения и материалы	43
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	44

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе
2	Цель дисциплины	Формирование комплексного теоретического знания о сущности, видах, условиях и возможностях использования педагогических технологий в высшем образовании
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – анализ тенденций развития высшего образования РФ; – изучение структуры и содержания нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ; – изучение специфики использования педагогических технологий в высшем библиотечно-библиографическом и книговедческом образовании; – формирование компетенций по использованию педагогических технологий в высшей школе.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-5, ПК-3, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p style="text-align: center;">знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания; – современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне воспроизведения; – современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения; <p style="text-align: center;">умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования; – обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности; – обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности; <p style="text-align: center;">навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования; – описывает современные инновационные достижения в педагогической деятельности; – описывать современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности.
6	Общая трудоемкость	в зачетных единицах – 2

	дисциплины составля- ет	в академических часах – 72
7	Разработчики	И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне применения	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне оценивания
	<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования	<i>умения:</i> использует созданные учебные программы в процессе профессионального образования	<i>умения:</i> проектировать учебные занятия по рекомендованным методикам в процессе профессионального образования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержке обучающихся в процессе профессионального образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует педагогические методы и приемы для помощи обучающимся в процессе профессионального образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывает индивидуальные траектории развития обучающихся в процессе профессионального образования
способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне применения	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне отбора

	<i>умения:</i> обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	<i>умения:</i> иллюстрировать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	<i>умения:</i> оценивать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать об использовании современных инновационных достижений в педагогической деятельности
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне применения	<i>знания:</i> современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне отбора
	<i>умения:</i> обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	<i>умения:</i> иллюстрировать примерами современные этические нормы педагогической деятельности	<i>умения:</i> оценивать использование этических норм в педагогической деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать современные этические нормы в собственной педагогической деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о возможностях и ограничениях использования этических норм в педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Этика», производственной педагогической практикой.

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- Владение теорией педагогической деятельности;
- Понимание специфики педагогического процесса в высшей школе;
- Знание проблемных полей развития библиотековедения, библиографоведения, книговедения и библиотечно-библиографической и книжной практики;
- Владение общими и специальными технологиями педагогической деятельности, а так же этическими основаниями ее осуществления.

Освоение дисциплины будет необходимо при подготовке к государственному экзамену.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	48	24
в том числе:		
лекции	20	16
семинары	4	2
практические занятия	24	6
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа:		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	48
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану).	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖ-									

НОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ								
Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития	10	4	2			4	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического и книжного образования РФ: содержательные основания	10	4	2			4	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ	8	2		4		2	Опрос по итогам изучения 1 раздела, проверка практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ								
Тема 4. Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе	8	2		4		2	проверка практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	8	2		4		2	проверка практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	10	2		4		4	проверка практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в пре-	10	2		4		4	проверка практических заданий, проверка выполнения	

подавании специальных дисциплин							самостоятельной работы	
Тема 8. Педагог высшей школы: личность, мастерство, этика	8	2		4		2	проверка практических заданий, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 6 сем.								Зачет
Всего по дисциплине	72	20	4	24		24		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ									
Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития	12	2	2				8	оценка за участие в семинаре	
Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического и книжного образования РФ: содержательные основания	10	2					8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ	10	2		4			4	проверка практических заданий,	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ									
Тема 4. Педаго-	8	2		2			4	проверка	

гические техно- логии: сущность, видовое разнообра- зие, технологи- ческие особеннос- ти применения в высшей школе							практических заданий	
Тема 5. Традици- онные педагогиче- ские технологи- гии и их использо- вание в препода- вании специ- альных дисцип- лин	6	2				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Интерак- тивные образова- тельные техноло- гии и их использо- вание в препода- вании специ- альных дисцип- лин	10	2				8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Разви- вающие (креа- тивные) педаго- гические техно- логии и их ис- пользование в преподавании специальных дисциплин	10	2				8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Педагог высшей школы: личность, мастер- ство, этика	6	2				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 6 сем.								Зачет
Всего по дисциплине	72	16	2	6		48		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ОПК-5	ПК-3	УК-5	Общие кол-во компетен- ций
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖ- НОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ					

Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития	10	+			<i>1</i>
Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического и книжного образования РФ: содержательные основания	10	+			<i>1</i>
Тема 3. Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ	8	+			<i>1</i>
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ					
Тема 4. Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе	8	+			<i>1</i>
Тема 5. Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	8	+			<i>1</i>
Тема 6. Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	10	+	+		<i>2</i>
Тема 7. Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	10	+	+		<i>2</i>
Тема 8. Педагог высшей школы: личность, мастерство, этика	8	+		+	<i>2</i>
Зачет 6 сем.		+	+	+	<i>3</i>
Всего по дисциплине	72	9	3	2	

4.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ

Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития. Генезис высшего образования России. Современное состояние высшего образования. Нормативное обеспечение высшего образования. Уровни высшего образования. Реформирование высшего образования России в последние десятилетия: объективные предпосылки, содержание образовательных реформ, принципы высшего образования. Барьеры и проблемы развития высшего образования РФ на современном этапе.

Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического и книжного образования РФ: содержательные основания. Основные этапы развития высшего библиотечного и книжного образования в РФ. Отличие российской системы высшего библиотечного и книжного образования от зарубежных. Уровни высшего библиотечного и книжного образования: содержательный анализ. Приемственность высшего библиотечного и книжного образования со средним профессиональным. Дополнительное профессиональное образование в системе обучения персонала библиотек и субъектов книжного дела. Нормативные документы, регулирующие организационные и содержательные аспекты подготовки кадров высшей квалификации.

Тема 3. Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ. Субъекты рынка образования РФ. Центры подготовки кадров для библиотечной сферы, книгораспространения и издательской деятельности. Общая их характеристика и содержательные особенности подготовки специалистов. Центры дополнительно профессионального образования: общая характеристика образовательных программ.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 4. Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе. Сущность, функции и структура понятия «педагогические технологии». Отличие методики и технологии. Классификация педагогических технологий по разным основаниям. Общая характеристика различных видов педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе вуза. Авторские педагогические технологии. Технологические основания применения педагогических технологий в условиях высшего образования.

Тема 5. Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин. Урочная организация образовательного процесса и наиболее распространенные методы преподавания. Традиционные методики преподавания. Альтернативные педагогические технологии: педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения), на основе эффективности управления и организации учебного процесса, на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, частнопредметные педагогические технологии, технологии развивающего образования, педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств, социально-воспитательные технологии, воспитательные технологии и т.д.

Тема 6. Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин. Понятие «интерактивных образовательных технологий», их роль в высшем образовании. Классификация интерактивных образовательных технологий. Их содержательная и технологическая характеристика. Особенности применения интерактивных образовательных технологий, их роль в высшем образовании. Классификация интерактивных образовательных технологий в подготовке кадров высшей квалификации для библиотечной и книжной сфер.

Тема 7. Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин. Понятие развивающих, творческих и креативных методов в педагогике. Понятие личностноориентированного обучения. Развитие личности как идеология современного высшего образования. Роль креативных технологий в современном образовательном пространстве, значение их применения для личности обучающегося. Методы продуцирования креативных идей: «мозговой штурм», ассоциаций, аналогии, синектики, рефрейминга и др. Проектное обучение: понятие, технология, организация. Особенности применения развивающих педагогических технологий в подготовке кадров высшей квалификации для библиотечной и книжной сфер.

Тема 8. Педагог высшей школы: личность, мастерство, этика. Педагог высшей школы как субъект образовательного процесса. Должностные обязанности и направления профессиональной деятельности современного педагога высшей школы. Профессиографические характеристики педагога высшей школы. Роль инновационных компоненты в профессиональной компетентности педагога. Коммуникативные качества педагога. Профессиональный стандарт педагога высшей школы. Профессиональная этика педагогической профессии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ			
Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития	Самостоятельная работа № 1. Тема «Высшее образование в России»	4	Оценка за семинар, мини-опрос, проверка словарика терминов
Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического	Самостоятельная работа № 2. Тема «Библиотечно-библиографическое и книжное образование в России»	4	Оценка за семинар

и книжного образования РФ: содержательные основания			
Тема 3. Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ	Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ»	2	Оценка за практическую работу, письменный опрос
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
Тема 4. Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе	Самостоятельная работа № 4. Тема «Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе»	2	Оценка за практическую работу
Тема 5. Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	Самостоятельная работа № 5. Тема «Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»	2	Оценка за практическую работу
Тема 6. Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	Самостоятельная работа № 6. Тема «Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»	4	Оцен Оценка ка за практическую работу Мини-опрос.
Тема 7. Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	Самостоятельная работа № 7. Тема «Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»	4	Оценка за практическую работу
Тема 8. Педагог высшей школы: личность, мастерство, этика	Самостоятельная работа № 8. Тема «Педагог высшей школы»	2	Оценка за практическую работу Итоговый письменный опрос по результатам изучения дисциплины
Всего часов		24	

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Высшее образование в России»

Цель работы: изучение тенденций развития высшего образования в России и за рубежом.

Задание и методика выполнения: 1) анализ базовых понятий дисциплины: образование, высшее образование, информационные технологии, педагогические технологии, педагогический метод, методика, подход, факторы образования и др. По итогам изучения данных терминов нужно составить словарик терминов; 2) подготовка к семинарскому занятию №1 «Высшее образование в России: история и современное состояние».

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Библиотечно-библиографическое и книжное образование в России»

Цель работы: изучение тенденций развития библиотечного и книжного высшего образования в России.

Задание и методика выполнения: подготовка к семинарскому занятию №2 «Высшее библиотечно-библиографическое и книжное образование в России: история и современное состояние».

Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ»

Цель работы: изучение организационных оснований развития библиотечного и книжного высшего образования в России.

Задание и методика оформления результатов практической работы №1 «Субъекты библиотечного и книжного образования РФ».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе»

Цель работы: изучение видового разнообразия педагогических технологий и особенность их применения в образовательном процессе.

Задание и методика оформления результатов практической работы №2 «Классификация педагогических технологий».

Самостоятельная работа № 5. Тема «Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»

Цель работы: освоить традиционные методы обучения высшей школы.

Задание и методика оформления результатов практической работы №3 «Традиционные методы обучения в высшей школе».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»

Цель работы: освоить специфику интерактивных образовательных технологий и их использование в высшей школе.

Задание и методика оформления результатов практической работы №4 «Интерактивные методы обучения в высшей школе».

Самостоятельная работа № 7. Тема «Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»

Цель работы: освоить специфику развивающих образовательных технологий и их использование в высшей школе.

Задание и методика оформления результатов практической работы №5 «Развивающие методы обучения в высшей школе».

Самостоятельная работа № 8. Тема «Педагог высшей школы»

Цель работы: освоить требования к профессии педагога высшей школы, закрепленных в профессиональном стандарте.

Задание и методика оформления результатов практической работы №6 «Профессиональный стандарт педагога высшей школы».

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ			
Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания	– Семинар № 1. Тема «Высшее образование в России: история и современное состояние» (2 часа). - Самостоятельная работа № 1. Тема «Высшее образование в России»
		<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержке обучающихся в процессе профессионального образования	
Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического и книжного образования РФ: содержательные основания	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	– Семинар № 2. Тема «Высшее библиотечно-библиографическое и книжное образование в России: история и современное состояние» (2 час.). - Самостоятельная работа № 2. Тема «Библиотечно-библиографическое и книжное образование в России»
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
Тема 3. Организация	готовность к пре-	<i>знания:</i> те же, что в	– Практическая рабо-

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ	подавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	теме 1	та № 1 «Субъекты библиотечного и книжного образования РФ» (4 часа). – Итоговый тест по результатам изучения раздела 1. - Самостоятельная работа № 3. Тема «Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ»
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
Тема 4. Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	– Практическая работа № 2 «Классификация педагогических технологий» (4 часа). – Самостоятельная работа № 4. Тема «Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе»
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
Тема 5. Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	– Практическая работа № 3 «Традиционные методы обучения в высшей школе» (4 часа). - Самостоятельная работа № 5. Тема «Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
Тема 6. Интерак-	готовность к пре-	<i>знания:</i> те же, что в	– Практическая рабо-

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
тивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	подавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	теме 1	та № 4 «Интерактивные методы обучения в высшей школе» (4 часа). - Самостоятельная работа № 6. Тема «Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1		
	<i>знания:</i> современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне воспроизведения		
способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-3)		<i>умения:</i> обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	
Тема 7. Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	– Практическая работа №5 «Развивающие методы обучения в высшей школе» (4 часа). - Самостоятельная работа № 7. Тема «Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин»
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1		
	<i>знания:</i> те же, что в теме 6		
способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-3)		<i>умения:</i> те же, что в теме 6	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 6	
Тема 8. Педагогическая личность, мастерство, этика	готовность к преподавательской деятельности по основным образо-	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	– Практическая работа №6 «Профессиональный стандарт педагога высшей
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	вательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	школы» (4 часа). - Самостоятельная работа № 8. Тема «Педагог высшей школы»
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО И КНИЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ РФ			
Тема 1. Высшее образование России: содержание, уровни, проблемы и перспективы развития	готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 1-2; - № практических заданий: 1. Тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> создавать психологически комфортную и развивающую образовательную	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>среду для обучающихся в процессе профессионального образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования</p>	
Тема 2. Генезис библиотечно-библиографического и книжного образования РФ: содержательные основания	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	<p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № теоретических вопросов: 3-5; - № практических заданий: 1. <p>Тестирование (АПИМ).</p>
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
Тема 3. Организация современного библиотечно-библиографического и книжного образования РФ	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	<p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № теоретических вопросов: 6-7; - № практических заданий: 1. <p>Тестирование (АПИМ).</p>
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ И КНИЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
Тема 4. Педагогические технологии: сущность, видовое разнообразие, технологические особенности применения в высшей школе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	<p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № теоретических вопросов: 8; - № практических заданий: 2. <p>Тестирование (АПИМ).</p>
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
Тема 5. Традиционные педагогические технологии и их использование в преподавании специ-	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	<p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № теоретических вопросов: 9, - № практических заданий: 2. <p>Тестирование</p>
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
альных дисциплин	граммам высшего образования (ОПК-5)	<i>деятельности</i> : те же, что в теме 1	(АПИМ).
Тема 6. Интерактивные образовательные технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания</i> : те же, что в теме 1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 10; - № практических заданий: 2. Тестирование (АПИМ).
		<i>умения</i> : те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : те же, что в теме 1	
	способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-3)	<i>знания</i> : современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности на уровне воспроизведения	
		<i>умения</i> : обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : описывать современные инновационные педагогические достижения в педагогической деятельности	
Тема 7. Развивающие (креативные) педагогические технологии и их использование в преподавании специальных дисциплин	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<i>знания</i> : те же, что в теме 1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 11; - № практических заданий: 2. Тестирование (АПИМ).
		<i>умения</i> : те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : те же, что в теме 1	
	способность использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе (ПК-3)	<i>знания</i> : те же, что в теме 6	
		<i>умения</i> : те же, что в теме 6	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : те же, что в теме 6	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 8. Педагог высшей школы: личность, мастерство, этика	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> те же, что в теме 1	Вопросы к зачету: - № теоретических вопросов: 12-14; - № практических заданий: 3. Тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> те же, что в теме 1	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же, что в теме 1	
		<i>знания:</i> современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знание особенностей педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуры педагога	Перечисляет особенности педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуры педагога	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций		

(связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Верно приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
современных инновационных педагогических достижений и технологий в рамках профессионального образования	Верно идентифицирует педагогические достижения и технологии в рамках профессионального образования	
современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	Называет принципы, правила профессиональной этики и особенности их применения в педагогической сфере	
Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Аргументированно объяснять использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	Полно формулирует задачи использования современных инновационных достижений в педагогической деятельности	
обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	Верно применяет этические нормы в педагогической деятельности	
Навыки: Планирует использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	

Использует современные инновационные достижения в педагогической деятельности	Применяет современные инновационные достижения в педагогической деятельности в соответствии с технологиями их использования	
Описывает современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	Верно выбирает принципы и правила педагогической этики для использования их в практической деятельности	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Верно приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания и объяснения.
современных инновационных педагогических достижений и технологий в рамках профессионального образования	Верно идентифицирует педагогические достижения и технологии в рамках профессионального образования	
современных этических профессиональных норм профессиональной деятельности на уровне воспроизведения	Называет принципы, правила профессиональной этики и особенности их применения в педагогической сфере	
Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Аргументированно объяснять использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
обосновывать использование современных инновационных педагогических достижений в педагогической деятельности	Полно формулирует задачи использования современных инновационных достижений в педагогической деятельности	
обосновывать использование современных этических норм в педагогической деятельности	Верно применяет этические нормы в педагогической деятельности	
Навыки:	Оценивает использование	

Планирует использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
Использует современные инновационные достижения в педагогической деятельности	Применяет современные инновационные достижения в педагогической деятельности в соответствии с технологиями их использования	
Описывает современные нормы этики и особенности их применения в педагогической деятельности	Верно выбирает принципы и правила педагогической этики для использования их в практической деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос; самостоятельное решение контрольных заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;
- на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет с оценкой (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); тестирование (повышенный уровень);
- на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессио-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	нальную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин» может проводиться в форме тестирования (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Этапы развития высшего образования в России	ОПК-5
2.	Характеристика современного состояния высшего образования России	ОПК-5
3.	Этапы развития высшего библиотечного и книжного образования в России	ОПК-5
4.	Характеристика современного состояния высшего библиотечного и книжного образования России	ОПК-5
5.	Характеристика основных степеней высшего библиотечного и книжного образования России	ОПК-5
6.	Субъекты подготовки кадров для библиотечной сферы и книжного дела: высшее образование	ОПК-5
7.	Субъекты подготовки кадров для библиотечной сферы и книжного дела: дополнительное профессиональное образование	ОПК-5
8.	Понятие и классификации педагогических технологий	ОПК-5
9.	Традиционные методы преподавания в высшей школе	ОПК-5
10.	Интерактивные образовательные технологии и особенности их использования в подготовке кадров высшей квалификации	ПК-3
11.	Развивающие образовательные технологии и особенности их использования в подготовке кадров высшей квалификации	ПК-3
12.	Профессиографические характеристики педагога высшей школы	ОПК-5
13.	Профессиональная этика педагога высшей школы	УК-5
14.	Профессиональный стандарт педагога высшей школы	ОПК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Проведите анализ предложенной образовательной программы	ОПК-5
2	Выберете информационные технологии, разработайте перечень методов под специфику предложенной Вам дисциплины. Обоснуйте свой выбор и предложения	ПК-3
3	Разработайте фрагмент профессионального стандарта под предложенный Вам вид деятельности преподавателя высшей школы	УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Высшее образование в России: история и современное состояние» (ОПК-5) (2 час.)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи развития высшего образования в России (до начала XX века)
2. Советский период развития высшего образования.
3. Реформы высшего образования постсоветского периода: факторы, достижения, проблемы.
4. Футурологические модели развития высшего российского образования.

Рекомендуемая литература:

1. Аблажей, А. М. Интеграция науки высшего образования : старые проблемы новые подходы / А. М. Аблажей // Высшее образование в России. – 2014. – № 8-9. – С. 53 – 59.
2. Беспалова, О. И. Проблемы развития университетского образования в России и за рубежом / О. И. Беспалова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4. – С. 6 – 9.
3. Иванова, С. А. Создание и развитие института высшего образования в России : историко-правовой аспект / С. А. Иванова, Н. М. Розина // Государство и право. – 2013. – № 10. – С. 95 – 102.
4. Кочетков, М. В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе / М. В. Кочетков // Высшее образование в России. – 2014. – №3. – С. 41 – 47.

5. Лобова, В. В. Основные направления развития высшего образования в России в конце XIX – начале – XX веков / В. В. Лобова // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 993 – 996.

6. Скалон, А. В. Проблемы и риски развития России с точки зрения высшей школы / А. В. Скалон // Региональные исследования. – 2013. – № 3. – С. 147 – 158.

7. Черешнюк, А. Г. Становление многоуровневой системы высшего образования в России : причины, проблемы и перспективы развития / А. Г. Черешнюк. // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. - № 24. – С. 152 – 156.

Семинар № 2. Тема «Высшее библиотечно-библиографическое и книжное образование в России: история и современное состояние» (ОПК-5) (2 час.)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис развития высшего библиотечного и книжного образования.
2. Современный этап развития высшего библиотечного и книжного образования.
3. Принципы высшего библиотечного и книжного образования и реализация их учебными заведениями на практике.
4. Субъекты высшего библиотечного и книжного образования. Характеристика основных субъектов.
5. Содержание основных образовательных программ высшего библиотечного и книжного образования.
6. Проблемы и перспективы развития высшего библиотечного и книжного образования

Рекомендуемая литература:

1. Буслаева, Ю. В. Начало библиотечного образования в России (XIX – 30-е гг. XX века) / Ю. В. Буслаева // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 118–121; продолж.: 2010. – № 3. – С. 118–121.

2. Варганова, Г. В. Интернационализация библиотечно-информационного образования / Г. В. Варганова // Библиотековедение. – 2012. – № 1. – С. 116–120.

3. Гендина, Н. И. Высшая библиотечно-информационная школа в динамично развивающемся мире: факторы повышения конкурентоспособности выпускников / Н. И. Гендина // Науч. и техн. б-ки. – 2008. – № 2. – С. 25–30.

4. Гречкина, Ж. В. Подготовка специалистов библиотечно-информационной деятельности в Ставропольском государственном университете / Ж. В. Гречкина // Библиотековедение. – 2011. – № 2. – С. 122–126.

5. Дударева, Е. П. К истории возникновения Высших библиотечных курсов в России / Е. П. Дударева // Библиотековедение. – 2008. – № 1. – С. 107–112.

6. Ключев, В. К. Профессиональные управленческие компетенции и их формирование в процессе обучения бакалавра библиотечно-информационной деятельности / В. К. Ключев // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 6. – С. 44–53.

7. Ключев, В. Компетентный подход к подготовке бакалавров / В. Ключев // Независимый библиотечный адвокат. – 2010. – № 2 (62). – С. 24–27.

8. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование: сб. статей и докладов / Э. Р. Сукиасян. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с. – (Спец. изд. проект для б-к). (Библиотечное образование в России)

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Субъекты библиотечного и книжного образования РФ» (ОПК-5) (4 часа)

Цель работы – изучение рынка образовательных услуг в сфере библиотечного и книжного высшего образования.

Задание и методика выполнения: 1) на основе ресурсов сети Интернет выявить перечень образовательных организаций, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров высшей квалификации для библиотек (задание можно выполнять и применительно к книжному образованию). Результаты анализа оформить в таблицу:

Наименование учебного заведения	Высшее библиотечное образование			Профессиональная подготовка по программе БИД
	51.03.06 БИД	51.04.06 БИД	Аспирантура (с указанием направления подготовки)	

2) выбрать любую ступень высшего библиотечного образования и сравнить содержательно 3-4 образовательных программы любых вузов, сделать выводы о содержании и тенденциях современного развития библиотечного образования

Практическая работа № 2. Тема «Классификация педагогических технологий» (ОПК-5) (4 часа)

Цель работы – изучение спектра педагогических технологий.

Задание и методика выполнения: используя различные классификации педагогических технологий, изложенные в ресурсах Интернет и учебной литературе по педагогике высшей школы, заполнить таблицу:

№	Основание для классификации	Вид (тип) педагогической технологии	Используемые методики и методы
1			
2			
3			

Практическая работа №3. Тема «Традиционные методы обучения в высшей школе» (ОПК-5) (4 часа)

Цель работы – изучение традиционных методов педагогических технологий.

Задание и методика выполнения: разработать лекцию, практическое и семинарское занятие на одну из представленных тем:

- Современные информационно-поисковые языки библиотеки,
- Виртуальный СБА,
- Тенденции библиотечного обслуживания пользователей библиотек за рубежом,
- Сравнительное библиотековедение,
- Современные краеведческие продукты и услуг библиотек
- Социальное партнерство библиотек (издательств, книготорговых организаций),
- Психология отношений с клиентом в книжном магазине,
- Современные издательские технологии и т.д.

Практическая работа №4. Тема «Интерактивные методы обучения в высшей школе» (ОПК-5, ПК-3) (4 часа)

Цель работы – изучение интерактивных методов педагогических технологий. Задание и методика выполнения: изучить образовательный стандарт, ОПОП и учебный план направления 51.03.06 или 51.04.06 БИД (задание можно выполнять применительно к книжному образованию). Выбрать одну дисциплину, по учебному плану выявить количество часов, полагающихся для проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения. Спроектировать рекомендуемые методы по данной дисциплине. Результаты оформить в таблицу:

№	Раздел, тема дисциплины	Вид занятия (лекция, практическое, семинарское занятие)	наименование интерактивного метода или технологии, способ его использования на занятии	Количество часов

Итого по дисциплине: занятия, проводимые с использованием интерактивных методов составляют _____ %.

Практическая работа №5. Тема «Развивающие методы обучения в высшей школе» (ОПК-5, ПК-3) (4 часа)

Цель работы – изучение развивающих методов педагогических технологий. Задание и методика выполнения: 1) выявите по образовательному стандарту перечень компетенций, которые требуется развивать с использованием развивающих методов обучения, 2) выберите две компетенции, 3) разработайте по два практикоориентированных задания на развитие творческих компетенций будущих специалистов-бакалавров или магистров.

Практическая работа №6. Тема «Профессиональный стандарт педагога высшей школы» (ОПК-5, УК-5) (4 часа)

Цель работы – изучение профессиографических требований к профессии преподавателя высшей школы.

Задание и методика выполнения: 1) ознакомьтесь с профессиональным стандартом педагога и требованиями к личностным и профессиональным качествам педагога высшей школы, 2) дополните существующую модель специалистами собственными предложениями, обоснуйте их.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания представлены в комплекте Аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ).

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) Академии «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов, выносимых на экзамен и база практико-ориентированных заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная учебная литература

1. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с. 3 экз
2. Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка: учеб. - метод. пособие / Г. Б. Паршукова. - Москва : Либерея-БИБИНФОРМ, 2009. - 160 с. 3 экз
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека).— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/178125>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Дополнительная литература

1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина .— Оренбург : ОГПУ, 2013 .— 81 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/335491>
2. Дуранов, М. Е. Управление профессиональным образованием будущего специалиста в высшей школе (социокультурный спект) / М. Е. Дуранов; Челябин. гос. акад. культуры и искусств; Центр изуч. социокульт. пробл. личности и кол. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 337 с.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Электронный ресурс] / С. А. Герасимов, И.З. Сковородкина .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 553 с. .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/530145>
5. Черниченко, В. И. Педагогика высшей школы: курс лекций по разделу "Дидактика" / В.И.Черниченко В.И.; Мос.гос.ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2002. - 120 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы : новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf.
2. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>.
3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html.
4. <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
5. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
6. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
7. <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
8. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
9. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
10. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
11. <https://webofscience.com> – Web of Science.
12. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
13. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе» предполагает:

овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотекосведение», «Библиотечное дело», «Библиогрфия», «Книжная индустрия», «Университетская книга», в сборнике «Книга. Исследования и материалы» и др..

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональной периодике.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)

Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, ABBYY Fine Reader, 7zip;
- программы для работы в Интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;
- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:

<http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	показ презентаций по основным темам учебной дисциплины	18
2	Семинары	дискуссия	4
Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			22 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 46 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины творческие встречи не предусмотрены.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе» для обучающихся составляют 42% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Педагогические технологии в преподавании специальных дисциплин в высшей школе» по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2018–2019	Протокол № 1 от 10.09.2018	10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Обновление. Добавление баз данных
		7.1. Основная учебная литература	Обновление
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Ирина Юрьевна Матвеева

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиоковедение, библиографоведение и книговедение»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 6 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,3 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф