



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ДОКУМЕНТАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННЫХ НАУКАХ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и
инновационной работе

С. Б. Синецкий

2017 г.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ДОКУМЕНТАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННЫХ НАУКАХ**

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение и
книговедение»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Челябинск 2017

УДК 002(073)
ББК 76.1 я73
И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»

Автор-составитель:

Т. Д. Рубанова профессор кафедры документоведения и издательского дела,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 11.09.2017
2018–2019	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 04.09.2019
2020-2021	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 18.09.2020

И90 Исторические исследования в документально-коммуникационных науках : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.06.01 Культурология, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Т. Д. Рубанова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 62 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	57
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	59
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	60
12. Иные сведения и материалы	61
Лист изменений	62

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.02 Исторические исследования в документально-коммуникационных науках.
2	Цель дисциплины	формирование знания методологических основ исторических исследований в документально-коммуникационных науках и навыков владения методологией исторического познания.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями методологических основ исторического исследования; – формирование комплексного представления о теории и методологии исторического исследования в документально-коммуникационных науках; – формирование комплекса технологических навыков работы с исследованиями и историческими источниками по истории библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела; – формирование умений и навыков представления результатов исторических исследований в форме публикаций, научных отчетов.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современных научных достижений в области истории и вспомогательных исторических дисциплин; – основ методологии исторического исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела; – основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования; – современных научных достижений в области истории документально-коммуникационных наук; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать достижения современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин; – идентифицировать методы исторического исследования и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования; – выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты; – анализировать и использовать достижения современных научных исследований в области истории документально-

		<p>коммуникационных наук, планировать и организовать научные исследования;</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа достижений современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин; – идентификации методов исторического исследования и выбора методов, адекватных целям и задачам исследования; – выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов; – анализа достижений современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планирования и организации научных исследований.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>
7	Разработчик	Т. Д. Рубанова, профессор кафедры документоведения и издательского дела, доктор педагогических наук.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории и вспомогательных исторических дисциплин на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории и вспомогательных исторических дисциплин на уровне понимания	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории и вспомогательных исторических дисциплин на уровне объяснения
	<i>умения:</i> анализировать достижения современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин	<i>умения:</i> анализировать и критически оценивать достижения современных научных исследований в области истории и вспомогательных исторических дисциплин	<i>умения:</i> анализировать, критически оценивать достижения современных научных исследований в области истории и вспомогательных исторических дисциплин и генерировать новые идеи при решении исследовательских задач
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа достижений современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа и критической оценки достижений современных научных исследований в области истории и вспомогательных исторических дисциплин	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа, критической оценки достижений современных научных исследований в области истории и вспомогательных исторических дисциплин и разрабатывать новые идеи при решении исследовательских задач
владение методологией теоре-	<i>знания:</i> основ методологии историче-	<i>знания:</i> основ методологии историче-	<i>знания:</i> методологии исторического иссле-

<p>тических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)</p>	<p>ского исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне воспроизведения</p>	<p>ского исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне понимания</p>	<p>дования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне осмысления</p>
	<p><i>умения:</i> идентифицировать методы исторического исследования и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования</p>	<p><i>умения:</i> идентифицировать и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования и использовать их в исследовательской деятельности</p>	<p><i>умения:</i> использовать при работе с историческим материалом основные методологические принципы исследования (историзм, комплексная оценка, системный подход, социально-политический нейтраллизм), выбирать и использовать методы, адекватные целям и задачам исследования</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентификации методов исторического исследования и выбора методов, адекватных целям и задачам исследования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентификации, выбора и использования методов, адекватных целям и задачам исследования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее рациональные методы изучения исторических фактов, обосновывает их эффективность при решении исследовательских и практических задач исторического исследования</p>
<p>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности и особенностей отдельных исследовательских процедур научного исследования на уровне понимания</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности и особенностей отдельных исследовательских процедур научного исследования новейших информационно-коммуникационных технологий на уровне осмысления</p>

	<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты</p>	<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформлять его результаты в соответствии с квалификационными требованиями</p>	<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, учитывать особенности работы с различными историческими источниками, планировать и организовать основные этапы научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформлять его результаты с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в соответствии с квалификационными требованиями</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформления его результатов в соответствии с квалификационными требованиями</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур, оформления его результатов с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в соответствии с квалификационными требованиями</p>
<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотекведения, библиографоведения, книгове-</p>	<p><i>знания:</i> современных научных достижений в области истории документально-коммуникационных наук на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> современных научных достижений в области истории документально-коммуникационных наук на уровне понимания</p>	<p><i>знания:</i> современных научных достижений в области истории документально-коммуникационных наук на уровне объяснения</p>
	<p><i>умения:</i> анализировать и использовать достижения современ-</p>	<p><i>умения:</i> анализировать и критически оценивать достиже-</p>	<p><i>умения:</i> анализировать, критически оценивать достижения современ-</p>

<p>дения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение (ПК-1)</p>	<p>менных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планировать и организовать научные исследования</p>	<p>ния современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планировать и организовать научные исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур</p>	<p>ных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук и генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, планировать и организовать научные исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа достижений современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планирования и организации научные исследования</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа, критической оценки и обобщения достижений современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планирования и организации научные исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа, критической оценки и обобщения достижений современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планирования и организации научные исследования с учетом особенностей отдельных исследовательских процедур с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «История и философия науки». Эти дисциплины готовят аспирантов к эффективному изучению курса «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках», формируя следующие «входные» знания и умения:

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

- понимание социального феномена науки, знание, знание функций и места науки в современной цивилизации;
- понимание роли методологии в процессах синтеза знаний различной природы, знание основных методологий познания, ее школ и направлений, методологических традиций отечественной науки;
- знание особенностей применения современной методологии в социально-гуманитарных науках;
- понимание факторов, обстоятельств и тенденций и знание исторической динамики библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела в параллели с опытами его методологического осмысления и интерпретации.

Освоение дисциплины «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» будет необходимо при изучении курса «Методология и методика научных исследований в сфере документальных коммуникаций», прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), подготовке к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	60	24
в т. числе:		
лекции	36	16
семинары	6	2
практические занятия	18	6
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	48
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет в 3	-	-

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

семестре) (всего часов по учебному плану для студентов очной формы обучения):		
---	--	--

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения							
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия			с/р		
		лек.	сем.	практ.			
Раздел 1. Теория и методология исторического знания							
1. Теория исторического знания.	12	6	2	2	2	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация)	
2. Методы исторического познания.	20	12	-	4	4	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация), проверка выполнения самостоятельной работы	
3. Основные этапы исторического исследования.	12	6	-	4	2	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация), проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Историография и источниковедение документально-коммуникационных наук							
4. Историография документально-коммуникационных наук	16	6	2	6	2	проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
5. Источниковедение документально-коммуникационных наук	12	6	2	2	2	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация), проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет							-
Всего по дисциплине	72	36	6	18	12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия						
		лек.	сем.	практ. инд.				
Раздел 1. Теория и методология исторического знания								
1. Теория исторического знания.	16	4	2	2	8	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация)		
2. Методы исторического познания.	22	4	-	2	16	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация), проверка выполнения самостоятельной работы		
3. Основные этапы исторического исследования.	14	4	-	2	8	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация), проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы		
Раздел 2. Историография и источниковедение документально-коммуникационных наук								
4. Историография документально-коммуникационных наук	10	2	-	-	8	проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы		
5. Источниковедение документально-коммуникационных наук	10	2	-	-	8	текущий контроль знаний (межсессионная аттестация), проверка практических заданий, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы		
Зачет							Зачет	
Всего по дисциплине	72	16	2	6	48			

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Код компетенций					общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1		
Раздел 1. Теория и методология исторического знания							
1. Теория исторического знания.	12	+					1
2. Методы исторического познания.	20		+				1
3. Основные этапы исторического исследования.	12				+		1
Раздел 2. Историография и источниковедение документально-коммуникационных наук							
4. Историография документально-коммуникационных наук.	16			+			1
5. Источниковедение документально-коммуникационных наук.	12			+			1
Зачет		+	+	+	+		4
Всего	72	2	2	3	2		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология исторического знания

Тема 1. Теория исторического знания. История как действительность и история как наука, их соотношение. Объект и предмет исторического знания. Прошлое как главная особенность предмета исторического исследования. Дискуссии о научности истории. Критерии научности и их соотношение с историей.

Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Структура исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки.

Социальное значение истории. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Пресечение исторической памяти и ее последствия для общества. Социальные функции исторической науки. История как основа самопознания общества и индивида. Функция социальной памяти. Научно-познавательная или эвристическая функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Проблема независимости исторической науки от общества. Предвидение будущего. Ответственность историков за оценку достижений науки.

Особенности исторической науки. Специфика получения научно-исторического знания. Качественная незавершенность исторического процесса. Ретроспективный характер исторического познания. Реконструктивный характер познания в истории. Динамизм истории. Современность – системообразующий элемент в развитии исторической науки.

История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности.

Принципы исторического познания. Понятие принципа в науковедении. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории.

Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Мироз-

зренческий характер историзма и его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Развитие представлений о принципе историзма в исторической мысли. Обоснование основных элементов исторического подхода к прошлому в рамках немецкого идеалистического историзма. Марксистский историзм – отражение диалектико-материалистического подхода к истории. Развитие принципа историзма в конце XX – начале XXI вв.

Принцип системности в изучении истории. Представление об историческом прошлом как целостной системе. Системность как основа исторического исследования. Социальная система и исторические структуры. Взгляд на объект исследования как на сложную, многоуровневую систему. Системный подход. Синергетика и развитие современной исторической науки.

Принцип объективности. Проблема объективности в исторической науке. Факторы успешного применения принципа объективности: источниковая база, заинтересованность общества в получении объективного знания, контроль со стороны коллег. Два способа освоения субъектом объекта: научный (логический) и ценностный. Ценностный подход в истории и его роль в отборе исторических фактов. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. Марксистский принцип партийности – разновидность ценностного подхода. Недостатки и достоинства принципа партийности. Использование принципа в современных условиях.

Виды исторических исследований: по целям (теоретические и конкретно-исторические) и характеру исследования (описательные и аналитические), по технологии изучения объекта (сплошное и выборочное), по жанрам (тезисы, статьи, монографии, диссертации). Уровни исторического знания (по способам познания): реконструктивное знание эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание.

Книга как предмет исторического изучения. Дискуссия об объекте исторических исследований в документально-коммуникационных науках (К. И. Абрамов, М. Я. Дворкина, С. П. Луппов, А. И. Барсук, И. Е. Баренбаум, Е. А. Динерштейн).

Тема 2. Методы исторического познания. Метод как совокупность приемов достижения научного знания, теоретически обоснованное нормативное познавательное средство. Общенаучные методы и их роль на разных стадиях исследования. Структура научных методов и их использование историками. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы сравнения и обобщения, абстрагирования и идеализации, типологизации и классификации, моделирования и др. Новые общенаучные методы: системно-структурного анализа, информационно-энтропийный метод, способ алгоритмизации и др.

Специальные исторические методы: общая характеристика. Проблемно-хронологический метод. Историко-генетический метод. Историко-ретроспективный метод. Историко-типологический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод.

Инновационные методы исторического исследования. Причины применения нетрадиционных методов в исторических исследованиях. Измерение исторических явлений (клиометрия). Количественные (математические) методы. Метод статистического анализа. Моделирование исторических явлений и процессов. Информационные технологии в исторических исследованиях. Компьютерное историческое источниковедение. Метод семиотического анализа.

Методы исторического изучения книги и книжного дела. Сравнительно-исторический метод. Метод статистических группировок. Метод моделирования. Историко-книговедческий анализ конкретных книжных изданий. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении истории книги (геральдика, сфрагистика, археография,

кодикология, палеография, эпиграфика, маргиналистика, филигранология, текстология, текстология и т.д.).

Тема 3. Основные этапы исторического исследования. Выбор объекта исследования и постановка исследовательской задачи. Понятие актуальности темы. Научная новизна, учет уровня развития исторической науки. Историческая память и актуализация отдельных сюжетов истории как отражение общественной потребности. Личностный интерес как фактор, определяющий научный выбор историка. Обеспеченность темы репрезентативной источниковой базой. Зависимость историка от источника. Условия трансформации исследовательской темы в научную проблему.

Историографическое осмысление темы. Принципы историографического анализа: последовательное раскрытие общественно-политических условий создания исторического произведения; определение мировоззренческих позиций автора, его методологических установок, источниковой базы и техники исследования; определение общего уровня развития исторической науки данного периода, реконструкция концепции и определение ее значения. Выявление хорошо изученных и спорных аспектов проблемы, вопросов не поставленных, но требующих своего разрешения с точки зрения внутренней логики. Различные варианты построения историографического обзора: проблемный, хронологический; учет внутри данной модели направлений исторической мысли по школам и направлениям. Принцип историзма в оценке предшествующего историографического опыта.

Формирование рабочей гипотезы. Определение целей и задач исследования. Переосмысление историографического канона в двух направлениях: в сторону большего внимания к личности историка и в сторону преодоления представлений о жесткой обусловленности исторических взглядов общественно-политическими.

Библиографическая и источниковедческая эвристика. Понятие информации, научная информация и формы ее существования. Библиографическая информация, ее формы. Основные центры библиографической информации. Задачи и закономерности выявления исторических источников. Поиск опубликованных источников по выбранной теме. Библиографические указатели (традиционные и электронные версии) и обзоры. Поиск неопубликованных источников. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных исследовательских задач. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

Методика поиска источника в архивах: использование путеводителей, реестров фондов, каталогов, и др. Использование информационно-справочных систем для поиска исторических источников (в том числе со специализированными WEB-сайтами). Формирование представительной источниковой базы. Способы систематизации и хранения.

Реконструкция исследуемой исторической реальности и эмпирическое ее познание. Работа с историческими источниками. Проблемы подхода к историческому источнику и его исследованию в современной исторической науке. Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику.

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Исторические и логические этапы источниковедческого анализа (изучение происхождения и содержания исторического источника). Особенности анализа исторических источников разных типов и видов. Комплексный подход при источниковедческом анализе с целью повышения информативных возможностей источника. Методы анализа источников.

Объяснение исследуемой исторической реальности и теоретическое ее познание. Исторический синтез и создание концепции. Соотношение исторического источника и исторического факта. Понятие концептуализированного факта: данные источника, познания самого историка, общий уровень исторической науки. Ценностное отношение к

факту. Проблема полноты и достаточности фактов в историческом исследовании. Методологические принципы исторической критики фактов. Корректировка рабочей гипотезы. Оформление концепции. Выбор методологической модели построения концепции. Определение истинности и ценности полученного знания и его оценка. Построение выводов, подчеркивание их новизны и оппозиционности по отношению к сложившемуся уровню историографии, выделение сложностей и противоречий. Постановка новых исследовательских задач.

Раздел 2. Историография и источниковедение истории документально-коммуникационных наук

Тема 4. Историография истории документально-коммуникационных наук.

Основные тематические направления исследования истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книжного дела и книговедения. Проблемы историографии: периодизация, неравномерность изученности дореволюционного и советского периодов, зарубежной практики и науки.

Издание обобщающих трудов и учебников по истории библиотечного дела и библиотековедения (К. И. Абрамов, А. Н. Ванеев, Б. Ф. Володин, О. И. Талалакина и др.), истории библиографического дела и библиографоведения (Н. В. Здобнов, М. В. Машкова, Э. К. Беспалова и др.), истории книги (Е. И. Кацпржак, Н. Г. Малыхин, И. Е. Баренбаум, С. П. Луппов, И. Е. Шомракова Л. И. Владимиров и др.).

Российская государственная библиотека (Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина), Российская национальная библиотека (Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина), Библиотека АН РАН (Библиотека АН СССР) как основные центры исследования истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книжного дела и книговедения.

Систематический выпуск периодических и продолжающихся изданий, освещающих исторические аспекты библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книжного дела и книговедения: сборник научных трудов «Книга: Исследования и материалы», журналы «Библиотековедение», «Библиография», «Книжное дело», «Научная книга», газета «Книжное обозрение» и др.

Тема 5. Источниковедение истории документально-коммуникационных наук. Источниковедение библиотековедения, библиографоведения и книговедения как отрасль истории, разрабатывающая теорию, методiku и историю использования исторических источников. Проблема предмета источниковедения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

Особые приемы источниковедческого исследования при историческом изучении книжных знаков (экслибрисов), типографских шрифтов, способов гравирования и печатания, оборудования типографий.

Характеристика источниковой базы по истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книжного дела и книговедения. Документальные и интерпретированные источники. Периодические и продолжающиеся издания как источники изучения истории документально-коммуникационных наук. Делопроизводственные материалы. Статистические издания по печати. Мемуарные, биографические издания.

Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, указатели, списки и другие библиографические пособия. Основные издания каталогов: книготорговые, издательские, библиофильские, библиотечные, их роль в исторических исследованиях документально-коммуникационных наук.

Архивные фонды по истории библиотечного, библиографического и книжного дела. Неопубликованные документы в государственных, ведомственных, общественных и личных архивах.

Российский государственный архив древних актов (РГАДА) как источник документов по истории древнерусской книжности и книги в России до XVIII в.

Российский государственный исторический архив (РГИА) как источник документов по истории книги и книжного дела Российской империи XIX – начала XX в.

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), фонды Центропечати (1918-1922), Госиздата РСФСР (1919-1930), Научно-исследовательского института книговедения (1920-1933) как источник документов по истории книги советского периода.

Личные архивы отечественных издателей, книговедов, библиографов и архивы книговедческих обществ в фондах Российского государственного архива литературы и искусства (РГАЛИ), СПбГАЛИ, Института русской литературы (Пушкинский Дом), отделах рукописей Российской государственной и Российской национальной библиотеках, Отделе рукописей и редкой книги Библиотеки Академии наук.

Документы по истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книжного дела и книговедения в фондах Российской государственной и Российской национальной библиотек.

Документы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела в ведомственных и местных архивах.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на *лекциях, практических и семинарских занятиях и др.* Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, консультаций по подготовке курсовой работы и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к *семинарским, практическим* занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний

умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1. Теория и методология исторического знания			
1. Теория исторического знания	Выполнение практического задания № 1 (по выбору обучающегося один из вариантов): «Сопоставительный анализ концепций исследо-	12	Проверка задания, обсуждение

	<p>ваний истории документально-коммуникационных наук»; доклад «Периодизация истории ... дела в учебниках и учебных пособиях»; сообщение «Портрет историка-библиотековеда / библиографоведа / книговеда»</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 1 «Основная проблематика исторических исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение»</p>		результатов
2. Методы исторического познания	<p>Изучение литературы по теме, анализ монографий и авторефератов диссертаций</p> <p>Выполнение практического задания № 2 «Методология и методы исторических исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение»</p> <p>Выполнение практического задания № 3 «Использование методов исторического исследования в диссертациях по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение»</p> <p>Самостоятельная работа № 3. Сопоставительный анализ одного из методов исторических исследований по истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 2 «Выдающиеся библиотековеды, библиографоведы и книговеды как объект исследования»</p>	20	<p>Мини-опрос</p> <p>Проверка задания</p> <p>Проверка задания</p>
3. Основные этапы исторического исследования	<p>Выполнение практического задания № 4 «Подготовка и защита историографического обзора по теме диссертационного исследования»</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Составить рабочую картотеку материалов по историографии темы диссертационного исследования</p>	12	Проверка задания в форме защиты и обсуждения
Раздел 2. Историография и источниковедение документально-коммуникационных наук			

4. Историография документально-коммуникационных наук	<p>Выполнение практического задания № 4. Подготовка и защита историографического обзора по теме диссертационного исследования</p> <p>Выполнение практического задания № 5. Технология информационного поиска историографического материала</p> <p>Выполнение практического задания № 6. Библиографические ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела</p> <p>Выполнение практического задания № 7. Интернет-ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела</p> <p>Самостоятельная работа № 5. Анализ историографических обзоров</p>	16	Проверка задания
5. Источниковедение документально-коммуникационных наук	<p>Выполнение практического задания «Библиографические ресурсы по истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела»</p> <p>Выполнение практического задания «Интернет-ресурсы по истории библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела»</p> <p>Самостоятельная работа № 6. Обзор одного из архивных фондов по истории документально-коммуникационных наук (Российский государственный архив древних актов, Российский государственный исторический архив, Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный архив литературы и искусства, Институт русской литературы, отдел рукописей Российской государственной библиотеки, отдел рукописей Российской национальной библиотеки, Отделе рукописей и редкой книги Библиотеки Академии наук)</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию № 3 «Источники исторических исследований в документально-коммуникационных науках»</p>	12	<p>Проверка задания</p> <p>Проверка задания</p> <p>Проверка задания</p>

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Тема 1. Теория исторического знания

Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад по одной из следующих тем (объем – до 10 мин.):

- «Сопоставительный анализ концепций исследований истории документально-коммуникационных наук» (форма представления – письменная);

- «Периодизация истории (книжного дела; библиотечного дела; библиографического дела) в учебниках и учебных пособиях» (форма представления – доклад);
- сообщение «Портрет историка-библиотековеда / библиографоведа / книговеда» (К. И. Абрамов, И. Е. Баренбаум, Э. К. Беспалова, А. Н. Ванеев, Л. И. Владимиров, Б. Ф. Володин, Н. В. Здобнов, С. П. Луппов, М. В. Машкова и др. – по выбору студента) (форма представления – сообщение).

Тема 2. Методы исторического познания

Самостоятельная работа № 3. Провести сопоставительный анализ одного из методов исторического исследования библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела (проблемно-хронологический метод, историко-генетический метод, историко-ретроспективный метод, историко-типологический метод, историко-сравнительный метод, историко-системный метод – по выбору студента) (объем – до 10 стр.).

Тема 3. Основные этапы исторического исследования

Самостоятельная работа № 4. Составить рабочую картотеку материалов по историографии разработки темы диссертационного исследования.

Тема 4. Историография истории документально-коммуникационных наук

Самостоятельная работа № 5. Анализ историографических обзоров. Задание выполняется по одной из предложенных ниже статей или по публикации, выявленной аспирантом самостоятельно по теме диссертационного исследования.

Технология выполнения:

1. Прочитайте статьи:
 - Лютов, С. Н. Тема Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в историко-книговедческих исследованиях / С. Н. Лютов // Библиосфера. – 2015. – № 2. – С. 53–58.
 - Рубанова, Т. Д. Земское библиотечное дело : соврем. историограф. ситуация / Т. Д. Рубанова // Библиотековедение. – 2004. – № 3. – С. 104–109.
 - Степичева, Т. В. Формирование представлений о традиции семейного чтения в библиотековедческих и книговедческих исследованиях / Т. В. Степичева // Библиосфера. – 2016. – № 1. – С. 50–52.
2. Проанализируйте структуру историографического обзора.
3. Определите хронологический охват выявленных публикаций.
4. Оцените корректность цитирования.
5. Выявите стилистические особенности статьи.
6. Проанализируйте наличие оценочных суждений и выводов о степени изученности темы.
7. Оформите результаты самостоятельной работы в письменном виде (объем – до 5 стр.).

Тема 5. Источниковедение по истории документально-коммуникационных наук

Самостоятельная работа № 6. Подготовить обзор одного из архивных фондов по истории документально-коммуникационных наук (Российский государственный архив древних актов (РГАДА), Российский государственный исторический архив (РГИА), Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский государственный архив литературы и искусства (РГАЛИ), Институт русской литературы (Пушкинский Дом), отдел рукописей Российской государственной библиотеки, отдел рукописей Рос-

сийской национальной библиотеки, Отделе рукописей и редкой книги Библиотеки Академии наук – по выбору студента) (форма представления – доклад; объем – до 10 мин.).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://rucont.ru/> – Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум.

<http://www.ab.ru/%7Ekleio/internet/> – Каталог исторических научно-образовательных ресурсов InterHistory

<http://www.bookchamber.ru> – Российская книжная палата

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.vusnet.ru> – учебный портал Российского гуманитарного интернет-университета

<http://www.vusnet.ru\biblio> – Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование тем	Результаты освоения ОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методология исторического знания			
1. Теория исторического знания	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории и вспомогательных исторических дисциплин на уровне воспроизведения <i>умения:</i> анализировать достижения современ-	семинарское занятие № 1 «Основная проблематика исторических исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книгове-

	том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	ных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа достижений современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин	дение» (4 час.); семинарское занятие № 2 «Выдающиеся библиотековеды, библиографоведы и книговеды как объект исследования» (2 час.); практическое занятие № 1. «Сопоставительный анализ концепций исследований отечественной истории книжного дела» (2 час.)
2. Методы исторического познания	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ методологии исторического исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне воспроизведения <i>умения:</i> идентифицировать методы исторического исследования и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентификации методов исторического исследования и выбора методов, адекватных целям и задачам исследования	практическое занятие № 2. «Методология и методы исторических исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение» (2 час.); практическое занятие № 3. «Использование методов исторического исследования в диссертациях по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение» (2 час.)
3. Основные этапы исторического исследования	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кан-	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории документально-коммуникационных наук на уровне воспроизведения <i>умения:</i> анализировать и использовать достижения современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планировать и орга-	практическое занятие № 4 «Подготовка и защита историографического обзора по теме диссертационного исследования» (2 час.)

	<p>дидата наук по специальности 05.25.03 Библиоковедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p>	<p>низовать научные исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа достижений современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планирования и организации научные исследования</p>	
Раздел 2. Историография и источниковедение документально-коммуникационных наук			
4. Историография документально-коммуникационных наук	<p>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования на уровне воспроизведения</p>	<p>практическое занятие № 5 «Технология информационного поиска историографического материала» (2 час.)</p> <p>практическое занятие № 6. «Библиографические ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела» (2 час.)</p> <p>практическое занятие № 7. «Интернет-ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела» (2 час.)</p>
		<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов</p>	
5. Источниковедение документально-коммуникационных наук	<p>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования на уровне воспроизведения</p>	<p>семинарское занятие № 3. «Источники исторических исследований в документально-коммуникационных науках» (2 час.);</p> <p>практическое занятие № 8 «Источники материалов по истории документально-коммуникационных наук в фонде Научной библиотеки ЧГИК» (2 час.)</p>
		<p><i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности</i> выявления</p>	

		ния источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов	
--	--	--	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование тем	Результаты освоения ОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методология исторического знания			
1. Теория исторического знания	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории и вспомогательных исторических дисциплин на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14, 17, 21, 26; практикоориентированное задание № 1; тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> анализировать достижения современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа достижений современных научных исследований в истории и вспомогательных исторических дисциплин	
2. Методы исторического познания	владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)	<i>знания:</i> основ методологии исторического исследования и конкретно-исторических методов исследования библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического	Вопросы к зачету №№ 7, 8, 9; практикоориентированное задание № 2; тестирование (АПИМ).

		дела и библиографоведения, книги и книжного дела на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> идентифицировать методы исторического исследования и выбирать методы, адекватные целям и задачам исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентификации методов исторического исследования и выбора методов, адекватных целям и задачам исследования	
3. Основные этапы исторического исследования	способность к самостоятельному проведению научной исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений в области истории документально-коммуникационных наук на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ 13,14, 15, 16; практикоориентированное задание №№ 3, 4; тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> анализировать и использовать достижения современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планировать и организовать научные исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа достижений современных научных исследований в области истории документально-коммуникационных наук, планирования и организации научных исследований	

Раздел 2. Историография и источниковедение документально-коммуникационных наук			
4. Историография документально-коммуникационных наук	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ 15, 18, 19, 20, 22, 23, 24; практикоориентированное задание № 5; тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> выявления источников информации по теме исследования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов	
5. Источниковедение документально-коммуникационных наук	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>знания:</i> основных приемов поиска информации, особенностей работы с источниками и последовательности процедур научного исследования на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету №№ 10, 11, 12, 16, 17, 25; практикоориентированные задания №№ 4, 6; тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> выявлять источники информации по теме исследования, планировать и организовать основные этапы научного исследования, оформлять его результаты	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> выявления источников информации по теме ис-	

		следования, планирования и организации основных этапов научного исследования, оформления его результатов	
--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знания: базовых сведений о крупнейших исторических исследованиях в области в области истории документально-коммуникационных наук, важнейших трудов по истории библиотечного, библиографического и книжного дела	Перечисляет крупнейшие исторические исследования в области в области истории документально-коммуникационных наук, различает авторские подходы к периодизации истории библиотечного, библиографического и книжного дела	диагностические: самоанализ, мини-опрос
Знания: основы методики исторического исследования	Имеет представление об особенностях исторического исследования и методике его организации	
Умения: вычленять и понимать методологические особенности крупнейших исторических исследований в области в области истории документально-коммуникационных наук	Анализирует методологические установки (объект и предмет, цель и задачи, методологическую основу) крупнейших исследований в области истории документально-коммуникационных наук	
Навыки и (или) опыт деятельности: историографического и источниковедческого поиска по теме исторического исследования	Владеет навыками проведения историографического и источниковедческого поиска по теме исторического исследования	
Текущий этап формирования компетенций		
Знания: проблем в об-	Излагает основные про-	активная учебная лекция; се-

<p>ласти истории документально-коммуникационных наук, научные структуры, осуществляющие исследования в области истории документально-коммуникационных наук, авторские позиции по поводу объекта и предмета исследований в области истории документально-коммуникационных наук, общенаучные и специальные методы исторических исследований</p>	<p>блемы в области истории документально-коммуникационных наук на уровне перечисления и краткого описания. Характеризует основные исследования в области истории документально-коммуникационных наук, знает исследовательские организации, реализующие исследования в области истории документально-коммуникационных наук, знает основы методики исторического исследования, различает специфику отдельных методов исторического исследования</p>	<p>минары; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.</p>
<p>Понимает значение исторического опыта развития библиотечного, библиографического и книжного дела</p>	<p>Демонстрирует понимание значения исторического опыта развития библиотечного, библиографического и книжного дела, приводит примеры реализации достижений и наработок исследователей предшествующих исторических периодов на современном этапе</p>	
<p>Знает основы теории исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела</p>	<p>Излагает основы теории исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела</p>	
<p>Умения: умеет идентифицировать проблемы в области истории библиотечного, библиографического и книжного дела</p>	<p>Анализирует проблемы в области истории библиотечного, библиографического и книжного дела</p>	
<p>Может осуществлять исторические исследования на уровне описания явлений</p>	<p>Демонстрирует умение организовать и реализовать историческое исследование описательного типа</p>	

Описывает исторические события в области библиотечного, библиографического и книжного дела	Демонстрирует умение осуществлять описание исторического опыта функционирования библиотечного, библиографического и книжного дела и систематизировать исторические факты
Умеет готовить публикации и презентации по итогам исторического исследования	Демонстрирует умение подготовить публикации, презентации, научные доклады по итогам исторического исследования
Воспроизводит основные положения теории исторического познания в области документально-коммуникационных наук	Демонстрирует умение применять основные теоретические положения и методологические приемы исторического познания в области документально-коммуникационных наук
Навыки и (или) опыт деятельности: Соотносит проблемы в истории развития библиотечного, библиографического и книжного дела, а также в сфере документально-коммуникационных наук с практикой исторических исследований	Владеет навыками диагностики проблемных ситуаций в истории развития библиотечного, библиографического и книжного дела, а также в сфере документально-коммуникационных наук
Владеет навыками исторического исследования на уровне описания явлений	Самостоятельно организует и планирует историческое исследование на уровне описания явлений и систематизации исторических фактов
Владеет навыками подготовки доклада, публикации, презентации по итогам исторического исследования	Владеет навыками подготовки доклада, публикации, презентации по итогам исторического исследования
Анализирует и обобщает исторические исследования в сфере документально-коммуникационных наук	Использует основные теоретические положения и методологические приемы исторического познания в сфере документально-

	коммуникационных наук	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Знает проблемы в области истории развития библиотечного, библиографического и книжного дела, а также в сфере документально-коммуникационных наук с практикой исторических исследований	Знает проблемы в области развития библиотечного, библиографического и книжного дела, а также в сфере документально-коммуникационных наук с практикой исторических исследований уровне объяснения, оценки и понимания путей их решения	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания; тестирование (АПИМ).
Называет основные исторические исследования в области развития библиотечного, библиографического и книжного дела, а также в сфере документально-коммуникационных наук с практикой исторических исследований	Анализирует методiku и результаты основных исторических исследований в области развития библиотечного, библиографического и книжного дела, а также в сфере документально-коммуникационных наук с практикой исторических исследований и методов их реализации	
Понимает значение исторического опыта развития библиотечного, библиографического и книжного дела	Видит пути и возможности использования исторического опыта функционирования институтов книжного дела и достижений в современной практике	
Описывает методiku подготовки докладов, публикации и презентаций и требований к ним	Владеет методикой подготовки научных докладов, научных публикаций, презентаций; знает требования к ним	
Знает основы теории исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела	Демонстрирует понимание основных теоретических положений теории исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела на уровне объяснений	
Знает особенности видовых групп источников	Знает особенности видовых групп источников и способы их поиска	

<p>Умения: умеет идентифицировать проблемы в области истории документально-коммуникационных наук</p>	<p>Применяет адекватную научную терминологию при анализе исторического процесса развития библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела; умеет систематизировать проблемы в области истории библиотечного, библиографического и книжного дела, а также истории библиотековедения, библиографоведения и книговедения</p>	
<p>Может осуществлять исторические исследования на уровне описания явлений</p>	<p>Демонстрирует умение соотносить методы исследования с объектами профессиональной деятельности и описывать исторические явления на уровне описания явлений, систематизации и анализа исторических фактов</p>	
<p>Описывает исторические события в области библиотечного, библиографического и книжного дела</p>	<p>Использует технологии эвристического поиска материала по истории библиотечного дела и библиотековедения, истории библиографического дела и библиографоведения, книги и книжного дела, анализирует исторический опыт функционирования институтов книжного дела и интерпретирует его результаты применительно к современной практике</p>	
<p>Умеет готовить научные публикации, научные доклады и презентации по итогам исторического исследования</p>	<p>Описывает результаты исследований в форме публикаций, научных отчетов</p>	
<p>Воспроизводит основные положения теории</p>	<p>Категоризирует основные теоретические по-</p>	

исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела, а также истории библиотековедения, библиографоведения и книговедения	ложения исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела, а также истории библиотековедения, библиографоведения и книговедения	
Навыки и (или) опыт деятельности: Соотносит проблемы в библиотечного, библиографического и книжного дела, а также истории библиотековедения, библиографоведения и книговедения с практикой исторических исследований	Предлагает решение проблемной ситуации в практике исторических исследований в сфере документально-коммуникационных наук	
Владеет навыками исторического исследования на уровне описания явлений	Проводит поиск источников, осуществляет их анализ и использование в рамках исторического исследования, владеет навыками исторического исследования на уровне описания явлений, систематизации и анализа исторических фактов	
Владеет навыками подготовки научных публикаций, научных докладов и презентаций по итогам исторического исследования	Владеет навыками подготовки научных публикаций, выступлений с научными докладами и презентациями по итогам исторического исследования	
Анализирует и обобщает исторические исследования библиотечного, библиографического и книжного дела, а также истории библиотековедения, библиографоведения и книговедения	Владеет навыками прикладного использования теоретического знания в области исторического познания библиотечного, библиографического и книжного дела, а также истории библиотековедения, библиографоведения и книговедения	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа*: устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *экзамен* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Владеет знаниями законодательных и нормативных источников.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Недостаточно владеет знаниями законодательных и нормативных источников.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>

	Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Вопрос, проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Вопрос, проблема раскрыты. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Вопрос, проблема раскрыты не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Вопрос, проблема не раскрыты. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последователь-	Представляемая информация систематизирована и последова-	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессио-	

	на и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	тельна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Профессиональная терминология использована мало.	нальные термины.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Исторические исследования в доку-

ментально-коммуникационных науках» может проводиться в форме тестирования (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету (I семестр очной формы обучения)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Объект и предмет исторического знания. Дискуссии о научности истории.	УК-1
2.	Критерии научности и их соотношение с историей.	УК-1
3.	Специфика истории как науки. История в системе социального и гуманитарного знания. Междисциплинарные связи исторической науки	УК-1
4.	Социальное значение истории и социальные функции исторической науки.	УК-1
5.	Принципы исторического познания.	УК-1
6.	Книга и библиотека как предмет исторического изучения. Дискуссия об объекте исторических исследований в документально-коммуникационных науках.	УК-1
7.	Общенаучные методы и их роль на разных стадиях исторического исследования.	ОПК-1
8.	Специальные исторические методы.	ОПК-1
9.	Методы исторического изучения.	ОПК-1
10.	Задачи и закономерности выявления исторических источников.	ОПК-1
11.	Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур.	ОПК-1
12.	Особенности анализа исторических источников разных типов и видов.	ОПК-1
13.	Объяснение исследуемой исторической реальности и теоретическое ее познание как этап исследования.	ПК-1
14.	Специфика выбора объекта исторического исследования и постановка исследовательской задачи.	ПК-1
15.	Историографическое осмысление темы.	ОПК-2
16.	Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур.	ПК-1
17.	Исторический источник и исторический факт. Методологические принципы исторической критики фактов.	УК-1
18.	Историография истории книги и книговедения: общая характеристика.	ОПК-2
19.	Историография истории библиотечного дела и библиотековедения: общая характеристика.	ОПК-2
20.	Историография истории библиографического дела и библиографоведения: общая характеристика.	ОПК-2
21.	Актуальные проблемы и перспективные направления исторических исследований библиотечного дела и библиотековедения, библиографического дела и библиографоведения, книговедения и книжного дела.	УК-1

22.	Периодизация истории книжного дела и книговедения как научная проблема.	ОПК-2
23.	Периодизация истории библиотечного дела и библиотековедения как научная проблема.	ОПК-2
24.	Периодизация истории библиографического дела и библиографоведения как научная проблема.	ОПК-2
25.	Проблемы источниковой базы исторических исследований в документально-коммуникационных науках.	ОПК-1
26.	Основные критерии классификации исторических исследований в документально-коммуникационных науках.	УК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

п/п	Темы практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.	Специфические черты исторического исследования.	УК-1
2.	Какие методы целесообразно использовать в ходе изучения редких изданий?	ОПК-1
3.	Определите последовательность процедур при подготовке историографического обоснования темы.	ПК-1
4.	Каким образом оформляется библиографическое описание архивного документа?	ОПК-2; ПК-1
5.	Проведите сопоставительный анализ аппарата издания комплексных исследований по истории книжного дела «Книга в России» (РНБ) и «Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока» (ГПНТБ СО РАН).	ОПК-2
6.	Приведите примеры документальных и интерпретированных источников, использующихся в историко-книговедческих исследованиях.	ОПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Выполнение рефератов, эссе и творческих заданий не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы не предусмотрено.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

Выступления аспирантов на семинарах оценивается по шкале (см. Таблицу 11).

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Основная проблематика исторических исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение (2 час.) (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы влияния на активность историко-книговедческих исследований в России в постперестроечный период.
2. Проблемно-тематические приоритеты современных историко-книговедческих исследований.
3. Книжно-библиотечная история Урала: итоги и перспективы изучения.

Рекомендуемая литература:

1. Артемьева, Е. Б. Культурологические и регионоведческие концепции как основа для исследования эволюции библиотек территории / Е. Б. Артемьева // Библиосфера. – 2012. – № 1. – С. 9–15.
2. Ванеев, А. Н. Назревшие вопросы изучения истории провинциального (регионального) библиотечного дела / А. Н. Ванеев // История библиотек : исслед., материалы, док. – Санкт-Петербург, 1996. – Вып. 1. – С. 23–36.
3. Васильев, В. И. История книжной культуры : теоретико-методол. аспекты / В. И. Васильев. – Москва, 2004. – 112 с.
4. Крейденко, В. С. Методы научного познания в авторефератах докторских диссертаций. Специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» / В. С. Крейденко // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 3–9.
5. Макеева, О. В. Авторефераты диссертаций как источник информации по методологии и методам исследования в библиотековедении (по материалам авторефератов диссертаций, защищенных в диссертационном совете при ГПНТБ СО РАН) / О. В. Макеева // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2014. № 3 (15). – Режим доступа: [http://journals.tsu.ru/uploads/import/1087/files/3\(15\)_043.pdf](http://journals.tsu.ru/uploads/import/1087/files/3(15)_043.pdf). – Дата обращения: 21.01.2017.
6. Методологические проблемы историко-научных исследований. – Москва : Наука, 1982. – 360 с.
7. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Семинарское занятие № 2. Выдающиеся библиотековеды, библиографоведы и книговеды как объект исследования (2 час.) (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность изучения биографий ученых и практиков библиотечного, библиографического и книжного дела.
2. Типология биографий:
 - биография личности;
 - профессиональная биография;
 - ситуационная биография;
 - библиографическая биография.
3. Биографика как научная дисциплина.
4. Стратегии поиска информации при изучении персоналий
5. Анализ реализованных исследовательских проектов по изучению биографий ученых и практиков библиотечного, библиографического и книжного дела (на материале профессиональной периодики).

Рекомендуемая литература:

1. Беспалова, Э. К. Жанр персоналии в библиографоведении / Э. К. Беспалова // Библиогр. – 2002. – № 5. – С. 40–51.
2. Иконникова, С. Н. Биографика как часть исторической культурологии / С. Н. Иконникова // Вест. Санкт-Петерб. Гос. ун-та культуры и искусств. – 2012. – № 2. – С. 6–10.
3. Колесникова, М. Н. Использование метода реконструкции научной биографии в библиотековедческом исследовании / М. Н. Колесникова // Библиосфера. – 2014. – № 3. – С. 3–5.
4. Крейденко, В. С. Выдающиеся библиотековеды, библиографоведы и книговеды как объект исследования. А почему бы нет? / В. С. Крейденко // Библиосфера. – 2011. – № 2. – С. 3–10.
5. Крейденко, В. С. Потекстовое ретроспективное интервью : к конструированию спец. метода для изучения библ. отрасли / В. С. Крейденко // Библиосфера. – 2006. – № 1. – С. 35–39.
6. Лаппо, М. А. Типология мемуарно-автобиографических изданий: динамические аспекты / М. А. Лаппо // Библиосфера. – 2015. – № 2. – С. 47–52.
7. Медведева, Е. В. Биографика в контексте региональных библиотековедческих исследований / Е. В. Медведева // Вест. Том. Гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2013. – №3. – С. 47–49.
8. Медведева, Е. В. Биографика как метод изучения персоналий : поиск источников / Е. В. Медведева // Библиосфера. – 2014. – №3. – С. 31–34.

Семинарское занятие № 3. Источники исторических исследований в документально-коммуникационных науках
(2 час.) (ОПК-2)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источниковой базы исторических исследований в документально-коммуникационных науках:
 - 1.1. Документальные и интерпретированные источники.
 - 1.2. Периодические и продолжающиеся издания (книговедческого и не книговедческого направления).
 - 1.3. Делопроизводственные материалы.
 - 1.4. Статистические издания по печати.
 - 1.5. Мемуарные, биографические издания.
 - 1.6. Художественная литература.
2. Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, библиографические указатели, списки и их роль в исторических исследованиях.
3. Особые приемы источниковедческого исследования при историческом изучении экслибрисов, типографских шрифтов, способов гравирования и печатания, оборудования типографий.
4. Архивные фонды по истории книги, библиографии и библиотечного дела. Неопубликованные документы в государственных, ведомственных, общественных и личных архивах.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева, О. В. История книжного дела в изобразительных, аудиовизуальных и вещественных источниках : учеб. пособие для вузов по спец. 030901.65 «Издательское

- дело и редактирование», 030903.65 «Книгораспространение» / О. В. Андреева. – Москва : МГУП, 2008. – 171 с.
2. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с.
 3. Андреева, О. В. Книга в России 1917-1941 гг. : (источники историко-книговедческого изучения) : моногр. / О. В. Андреева. – Москва : МГУП, 2004. – 380 с.
 4. Андреева, О. В. Книга в России 1917-1941 гг. : источники историко-книговедческого изучения : автореф. дис. ... доктора ист. наук / О. В. Андреева. – Москва, 2005. – 34 с.
 5. Блюм, А. В. Художественная литература как историко-книговедческий источник : автореф. дис. . д-ра филол. наук / А. В. Блюм. – Санкт-Петербург, 1992. – 43 с.
 6. Губин, Д. В. Источники по истории рязанской книжно-рукописной традиции и культуры XII-XVII вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Д. В. Губин. – Москва, 2004. – 21 с.
 7. Данилевский, И. Н. Источниковедение : Теория. История. Метод : источники рос. истории : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т "Открытое о-во". – Москва : РГГУ, 2000. – 701с. // <http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/index.html>
 8. Документы ГАФ СССР в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах : справ. / отв. сост. И. В. Волкова, А. Б. Каменский. – Москва, 1991. – 590 с.
 9. История книги : хрестоматия : в 2 чч. / сост. О. В. Андреева. – Москва, 1997-1998. – Ч. 1. 186 с. ; Ч. 2. 206 с.
 10. Каталоги издательские, книготорговые, библиотечные (1917-1929) : указ. / сост. Т. А. Воробьева. – Санкт-Петербург., 1996. – 360 с. – (Кн. мир России).

6.3.4.2. Задания для практических занятий *(I семестр очной формы обучения)*

Практическая работа № 1. Сопоставительный анализ концепций исследований отечественной истории книжного дела (2 час.) (УК-1)

Цель работы – развитие навыков сопоставительного анализа историко-книговедческих исследований.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомьтесь с основной литературой, рекомендованной для практического занятия. Путем просмотра изданий получите общее представление о характере и результатах историко-книжных исследований, проведенных Российской национальной библиотекой и Государственной публичной научно-технической библиотекой СО РАН.

2. Обратите особое внимание на следующие аспекты:

- характеристика авторского коллектива (на базе какого учреждения/организации проводилось исследование; привлекались ли авторы из других учреждений/организаций);
- объем издания (количество томов, суммарное количество страниц, суммарное количество условных печатных листов);
- концепция исследования (хронологический охват исследования, территориальные границы исследования, обоснование периодизации, методологические подходы);

- характеристика источниковой базы исследования (какие виды источников по истории книжного дела использованы, использованы ли архивные материалы: из каких архивов: центральных, региональных; есть ли архивные источники, впервые введенные в научный оборот);
- степень оригинальности опубликованных материалов;
- аппарат издания (наличие предисловия, вступительной статьи, комментариев, примечаний, приложений, указателей).

3. Ознакомьтесь с рецензиями в профессиональной печати на издания Российской национальной библиотеки и Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН (см. список дополнительной литературы).

4. Составьте таблицу «Сравнительный анализ историко-книжных исследований». Сделайте аргументированное заключение.

Таблица «Сравнительный анализ историко-книжных исследований»

Параметры анализа	«Книга в России» (РНБ)	«Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока» (ГПНТБ СО РАН)
характеристика авторского коллектива		
объем издания		
концепция исследования		
характеристика источниковой базы		
степень оригинальности опубликованных материалов		
аппарат издания		

Рекомендуемая литература:

1. Книга в России, 1861–1881 гг. В 3 тт. / под общ. ред. И. И. Фроловой; Науч. совет по истории мировой культуры АН СССР; Гос. публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. – Москва: Книга, 1988–1991. – Т. 1. 1988. 254 с.; Т. 2. 1990. 216 с.; Т. 3. 1991. 256 с.
2. Книга в России, 1881–1895 / под общ. ред. И. И. Фроловой; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 1997. – 430 с.
3. Книга в России, 1895–1917 : монография / под общ. ред. И. И. Фроловой; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. нац. б-ка, 2008. – 720 с.
4. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. В 5 тт. / отв. ред. В.Н. Волкова, С.А. Пайчадзе; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2000–2006. – Т. 1. 2000. 316 с.; Т. 2. 2001. 368 с.; Т. 3. 2002. 436 с.; Т. 4. 2004. 499 с.; Т. 5. 2006. 535 с.

Практическая работа № 2. Методология и методы исторических исследований по направлению 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение» (2 час.) (ОПК-1)

Цель работы – освоение методики причинно-следственного анализа исторических процессов и явлений.

Задание и методика выполнения:

1. Обратите особое внимание на значительный набор принципов и методов, используемых в историко-книговедческих исследованиях, а также на полисемию (многозначность, многовариантность трактовок, предлагаемых разными авторами применительно к одним и тем же принципам и методам). Для уточнения трактовок проведите дополнительный поиск информации в литературе (см. Список рекомендованной литературы), энциклопедиях и справочниках, в Интернете. Заполните таблицу «Методология и методы историко-книговедческих исследований». В столбцы 1 и 3 следует вписать те принципы и методы историко-книговедческого исследования, которые указывали соискатели ученых степеней в авторефератах. В столбцах 2 и 4 надо разместить найденные в литературе (интернете) трактовки данных позиций. Если в разных источниках даются существенно отличные друг от друга трактовки, следует привести основные, чтобы показать многообразие подходов. Желательно в столбцах 2 и 4 указывать источник той или иной трактовки.

2. На основании заполненной таблицы сделайте заключение (мини-реферат), в котором обозначьте тот набор принципов и методов историко-книговедческих исследований, который используется наиболее часто, и приведите свое понимание названных принципов и методов.

Таблица «Методология и методы исторических исследований по направлению 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографведение и книговедение»

Методологическая основа	
Методология (принципы) исследования	Характеристика методологической основы (по различным источникам)
<i>Например:</i> Историзм –	<p>– одна из центральных категорий исторических наук, истолковывающих мир и социальную жизнь как постоянное обновление и использующих временной ряд «прошлое-настоящее-будущее. Из многочисленных значений термина «И.» можно выделить следующие два основных: 1) определенность настоящего прошлым и/или будущим; 2) определенность прошлого и будущего настоящим (<i>Философия : энцикл. словарь / под редакцией А.А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004</i>);</p> <p>– принцип подхода к действительности как развивающейся во времени. Предполагает рассмотрение объекта как системы, закономерностей его развития (<i>Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/142254</i>);</p> <p>– принцип подхода к предмету исследования как изменяющемуся во времени, развивающемуся (<i>Смирнова, Н. М. Историзм / Н. М. Смирнова // Новая философская энциклопедия : В 4 тт. под ред. В. С. Стёпина – Москва : Мысль, 2001</i>)</p>
Методы исследования	
Методы исследования	Характеристика методов (по различным источникам)
<i>Например:</i> Компаративный метод –	– то же, что сравнительно-исторический метод (<i>Краткий</i>

	<p><i>понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии / Ж. Ж. Варбот, А. Ф. Журавлев ; Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва, 1998);</i></p> <p>– (от лат. comparatius) сравнительный; сравнительно исторический метод в философии (<i>Философский энциклопедический словарь. 2010</i>);</p> <p>– Сравнительно-исторический метод – (или сравнит., кросскультурный, компаративный метод) метод исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира и причины этих сходств и различий (<i>Энциклопедия культурологи. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/664/</i>)</p>
--	---

Рекомендуемая литература:

1. Беловицкая, А. А. Общее книговедение : электрон. учеб. пособие / А. А. Беловицкая, ЦДО МГУП. – Москва : ЦДО МГУП, 2002.
2. Васильев, В. И. История книжной культуры : теоретико-методол. аспекты / В. И. Васильев. – Москва, 2004. – 112 с.
3. Динерштейн, Е. А. О понятиях «книжное дело» и «история книжного дела» / Е. А. Динерштейн // Динерштейн Е. А. Российское книгоиздание (конец XVIII – XX в.) : избр. ст. – Москва, 2004. – С. 22–32.
4. Ельников, М. П. Методология книговедения : (научовед. аспект) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1997. – Сб. 74. – С. 99–128.
5. Ельников, М. П. Методология книговедения : (предпосылки формирования) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – 1993. – Сб. 66. – С. 39–62.
6. Ельников, М. П. Понятие научного метода в книговедении / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2004. – Сб. 82. – С. 25–50.
7. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2 изд., доп. – Москва, 2003. – 486 с.
8. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие / Л. Н. Мазур. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с.
9. Мыльников А.С. О книговедческом методе в источниковедении : (к постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. 1972. – Сб. 25. – С. 8–21.
10. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва : Издат. Центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат).
11. Хвостова, К. В. Гносеологические и логические проблемы исторической науки : учеб. пособие для вузов / К. В. Хвостова, В. К. Финн. – Москва : Наука, 1995. – 176 с.

Практическая работа № 3. Использование методов исторического исследования в диссертациях по направлению 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотекосведение, библиографосведение и книговедение» (2 час.)
(ОПК-1)

Цель работы – расширение и углубление знаний о методологии и методике историко-книговедческих диссертационных исследований.

Задание и методика выполнения:

1. Выявите не менее 10 авторефератов диссертаций исторической проблематики по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение. Поиск авторефератов можно производить по базе данных Электронная библиотека диссертаций РГБ (по номеру специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение или по контекстному поиску по ключевым словам «история книги», «история книжного дела», «история книжной торговли», «история библиотечного дела», «история библиотек» и т.д.). Доступ к базе данных предоставляется в Музее книги ЧГАКИ (ауд. 24) или ЧОУНБ. В качестве исходного материала можно использовать библиотеку авторефератов на кафедре книжного бизнеса ЧГАКИ. Ориентировочный список авторефератов приведен в списке рекомендуемой литературы.

2. Ознакомьтесь с текстами выявленных авторефератов (не менее 5 авторефератов), обращая особое внимание на раздел «Методологическая основа исследования» и/или «Методы исследования».

3. По тексту авторефератов выявите, что авторы указывали в качестве методологической основы исследования, и какие методы исторического исследования они использовали. Составьте по материалам анализа таблицу «Использование методов исторического исследования в диссертациях по истории книжного дела».

Таблица «Использование методов исторического исследования в диссертациях по направлению 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»

Библиографическое описание автореферата	Методологическая основа	
	Характеристика методологической основы (в назывном порядке – по автореферату)	Пояснения (в цитате по тексту автореферата)
<p><i>Например: Эрлих, В. А. Научная книга в Сибири и на Дальнем Востоке : издание, распространение, использование (XVIII – начало XX века) : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук / В. А. Эрлих. – Казань, 2010.</i></p>	<p>принцип историзма</p>	<p><i>«...принцип историзма объясняет явления в контексте исторической среды. Исходя из принципа историзма, компоненты историко-книжного развития рассматриваются в работе во взаимосвязи с социально-экономическими, политическими и культурными процессами, происходившими в крае в XVIII – начале XX вв. Учитываются результаты и достижения в области изучения истории и теории книги, в сопоставлении с успехами в развитии науки в регионе»</i></p>
	<p>Принципы научной объективности и системности</p>	<p><i>«Принципы научной объективности и системности позволили исследовать научную книгу во взаимосвязи с различными явлениями историко-культурных процессов, протекавших в крае»</i></p>

	<p>Диссертационное исследование базируется на основополагающих работах отечественных ученых</p>	<p><i>«Диссертационное исследование базируется на основополагающих работах отечественных ученых (В. И. Вернадского, В. А. Дмитриенко, Н. И Кузнецовой С. Р. Микулинского и др.), ученых-отраслевиков – историков науки (А. И. Мартынова, В. И Матющенко, Т. Н. Оглезневой, Д. А. Шириной и т.д.), ведущих отечественных книговедов (И. Е Баренбаума, В. И. Васильева, А. А. Гречихина, Ф. А. Кузина, И. Г. Моргенштерна, Е. Л. Немировского, С. А. Пайчадзе, А. Я. Черняка, Д. А Эльяшевича и др.)»</i></p>
Методы исследования		
	<p>Использованные методы исследования (в назывном порядке – по тексту автореферата)</p>	<p>Пояснения (в цитате по тексту автореферата)</p>
	<p>общенаучные методы (системный, типологический, статистический, структурно-функциональный)</p>	<p><i>«Использование системного метода в ряду общенаучных методов обусловлено системным характером объекта исследования, типологического метода – необходимостью представить типологию научной книги региона, статистического метода - проследить количественные изменения в изучаемых явлениях, структурно-функционального – детально проанализировать и систематизировать печатную продукцию»</i></p>
	<p>методы исторического исследования (сравнительно-исторический, источниковедческий, историко-ретроспективный)</p>	<p><i>«Привлечение сравнительно-исторического и историко-ретроспективного методов в ряду методов исторического исследования позволило проследить динамику научных исследований, рассмотреть проблемы издания, распространения и использования научной книги в регионе в ис-</i></p>

	<p><i>торической ретроспекции, источниковедческого метода - выявить новые сведения о развитии науки в регионе, дать более полную характеристику издательской деятельности научных учреждений края»</i></p>
<p>методы книговедческого исследования (функциональный, аналитико-тематический, библиографический, структурно-типологический)</p>	<p><i>«Использование функционального метода в системе методов книговедческого исследования дало возможность более полно рассмотреть элементы научных изданий и связь последних с читателем, аналитико-тематического метода - выявить тематические характеристики научной литературы, выходившей и бытовавшей в крае, структурно-типологического метода – детализировать книжные потоки внутри различных типов научной книги региона, библиографического метода – составить репертуар научной книги»</i></p>

4. Проанализируйте составленную таблицу. В ходе анализа рекомендуется использовать результаты практической работы №6, уточняя адекватность набора обозначенных соискателями методологических оснований исследования и методов, а также степень их реализации в работе.

Рекомендуемая литература:

1. Букреева, О. Г. Библиотечно-просветительская деятельность попечительств о народной трезвости в России в конце XIX – начале XX вв. : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. Г. Букреева. – Москва, 2008. – 24 с.
2. Исмагилова, Р. Н. Становление и развитие сети государственных детских библиотек в Республике Татарстан : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. Н. Исмагилова. – Казань, 2009. – 20 с.
3. Кондратов, С. А. Негосударственное книгоиздание в истории книжного дела в России : автореф. дис. ... канд. ист. наук / С. А. Кондратов. – Москва, 2010. – 25 с.
4. Кочемарская, Ю. А. История изучения редких книжных собраний в фондах музеев и библиотек Алтая в конце XIX – XX вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ю. А. Кочемарская. – Барнаул, 2008. – 22 с.
5. Курмаев, М. В. Книжная культура Среднего Поволжья конца XVIII – начала XX вв. (на материалах Пензенской, Симбирской и Самарской губерний) : автореф. дис. ... докт. ист. наук / М. В. Курмаев. – Самара, 2010. – 21 с.

6. Лякишева С. И. Усадебные библиотеки и домашнее чтение дворян как образец книжной культуры России XIX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. И. Лякишева. – Москва, 2009. – 23 с.
7. Мухина, Н. Н. Становление и развитие мордовской книги : конец XVII - начало XX вв.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Н. Н. Мухина. – Казань, 2011. – 21 с.
8. Починская, И. В. Книгопечатание Московского государства второй половины XVI – начала XVII века в отечественной историографии : концепции, проблемы, гипотезы : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук / И. В. Починская. – Екатеринбург, 2013. – 42 с.
9. Пронина, Ю. С. Книжное дело Сибири в завершающий период советской истории : 1985–1991 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ю. С. Пронина. – Новосибирск, 2007. – 19 с.
10. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва : Издат. Центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат).
11. Шабаршина, О. В. Книжная культура населения Урала во второй половине XIX – начале XX в. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / О. В. Шабаршина. – Екатеринбург, 2010. – 28 с.
12. Эрлих, В. А. Научная книга в Сибири и на Дальнем Востоке : издание, распространение, использование (XVIII – начало XX века) : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук / В. А. Эрлих. – Казань, 2010. – 41 с.

Практическая работа № 4. Подготовка и защита историографического обзора по теме диссертационного исследования

(4 час.) (ПК-1)

Цель работы – овладение методикой подготовки историографического обзора; выявление, сбор и обобщение материала по историографии в соответствии с темой диссертационного исследования.

Задание и методика выполнения:

Задание выполняется в соответствии с темой диссертационного исследования, утвержденной на заседании кафедры документоведения и издательского дела.

Используя доступные источники ретроспективного поиска, необходимо выявить литературу по теме своей работы, изучить ее и составить историографический обзор по теме.

При написании обзора целесообразно учитывать следующее.

Главной целью историографического анализа в научном исследовании является: освоение накопленного опыта в научном изучении данной области деятельности и определение на его основе степени изученности предмета исследования, выявление наименее исследованных его аспектов. Таким образом, историографический обзор должен стать обоснованием необходимости изучения избранного объекта исследования. Выводы историографического анализа являются основой для выбора предмета исследования, постановки целей и задач, для определения теоретико-методологической основы исследования.

В структуре введения историографический анализ обычно следует после формулировки объекта исследования, а непосредственно за ним следует определение предмета конкретно-исторического исследования.

Историографический анализ включает ряд этапов: выделение историографических этапов; анализ каждого историографического этапа; формулировка выводов о степени изученности предмета исследования.

1. Определение предмета историографического анализа.

Предмет историографического анализа тесным образом связан с предметом исследования в целом. Он может совпадать с предметом конкретно-исторического исследования, но может быть его шире (в содержательном, хронологическом или территориальном аспекте).

2. Выделение этапов в изучении предмета историографического анализа.

После определения предмета историографического анализа дается обобщенная историко-библиографическая характеристика научной литературы по нему (например: изучению темы посвящено более ста научных статей, а также несколько кандидатских диссертаций).

Историографические этапы – это этапы в изучении предмета историографического анализа. Хронологические рамки истории изучения проблемы определяются следующим образом:

- нижняя граница (дата появления первых публикаций, в которых предмет исследования впервые отражен в любой, даже самой незначительной степени (вплоть до простого упоминания);
- верхняя граница - дата выхода последней публикации по предмету исследования (как правило, последние публикации относятся к году написания магистерской диссертации).

Хронологические этапы могут быть выделены по следующим основным критериям: смена ведущих концепций в понимании предмета исследования, существенное изменение социальных условий, влияющих на развитие интереса и количество публикаций по предмету исследования, внутринаучные факторы, влияющие на развитие интереса и количество публикаций по предмету исследования (например, признание специалистами предмета в достаточной степени изученным).

В начале текста историографического анализа дается общая периодизация процесса изучения предмета исследования с выделением только количества этапов и их хронологических рамок (например, в изучении предмета исследования может быть выделено три этапа: дореволюционный, советский и современный этап; или: в изучении предмета исследования может быть выделено два этапа: 1980 – 1990-е годы, когда в профессиональном сообществе шло первоначальное осмысление проблемы, и современный этап, начавшийся в начале XXI века, когда проблема активно изучалась в методологическом и содержательном отношениях).

Далее последовательно дается историографическая характеристика каждого этапа.

3. Анализ историографических этапов

Анализ каждого историографического этапа проводится по следующим аспектам:

- общая характеристика этапа;
- выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по предмету и их характеристика;
- выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;
- выделение основных концептуальных подходов к исследованию предмета;
- выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ.

При характеристике литературы необходимо указывать ее жанр (публицистическая, научно-публицистическая или научно-исследовательская литература). В рамках характеристики научно-исследовательской литературы необходимо при отсутствии специальной научно-исследовательской литературы по конкретной теме исследования выявлять литературу по более широким проблемам, а также литературу по взаимосвя-

занным темам, в которых предмет исследования изучался в качестве аспекта иных, более широких тем.

Таким образом, историографические этапы выделяются в историко-научном познании объекта исследования по этапам перехода от публицистики к научно-публицистическим работам, а затем изучению объекта в рамках научных исследований по более широким темам.

Выделение группы авторов по изучаемым аспектам или по занимаемой позиции всегда сопровождается ссылкой на их основные работы.

При разделении историко-познавательного процесса на этапы следует учитывать влияние социально-политических условий, существенное изменение которых приводит к началу нового этапа в историографии объекта.

При характеристике последнего по хронологии историографического этапа следует более подробно остановиться на характеристике вклада ведущих современных исследователей.

Общая характеристика этапа начинается с указания его хронологических рамок. Затем дается общая оценка его роли и вклада в дальнейшее изучение предмета по сравнению с предшествующим этапом. При необходимости указываются факторы, способствовавшие или препятствовавшие развитию исследований на данном этапе (например, социальные или общественно-политические условия).

Затем при характеристике каждого историографического этапа указываются качественные позитивные изменения в изучении данного предмета: появление первых публикаций по предмету; появление первых научных публикаций; появление первой монографии; защита первых кандидатских и докторских диссертаций; проведение специальных научных конференций по предмету исследования.

При характеристике этапа называются лишь те виды научной литературы, в которых на данном этапе получал освещение предмет исследования. Отсутствующие виды литературы при характеристике этапа упоминать не принято.

При характеристике историографического этапа выделяются ведущие исследователи, внесшие наибольший вклад в изучение предмета, и приводятся в ссылке их основные работы. При этом указывается, каким аспектам предмета авторы уделяли наибольшее внимание в своих работах, отмечается вид исследований – монографии, научные статьи, диссертации.

При оценке вклада в изучение предмета тех или иных работ того или иного автора следует определить то, что внес нового и позитивного данный автор в своих работах по сравнению с предшественниками.

Значительной спецификой обладает характеристика первого историографического, а также современного этапа изучения предмета исследования.

4. Формулирование выводов историографического анализа

Историографический раздел введения в обязательном порядке завершается историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета (если эти аспекты значимы в разработке конкретной темы). Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития предмета исследования, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

В качестве основного вывода дается характеристика степени изученности предмета исследования. После этого выделяются аспекты, которые, по мнению исследователя, нуждаются в дальнейшем изучении. Этот вывод является основой для последующего выбора предмета исследования в магистерской работе.

Текст историографического обзора по теме выпускной квалификационной работы магистра должен быть согласован с научным руководителем ВКРМ.

Формальные требования к обзору: объем – до 5 страниц; ссылки на использованные источники должны быть оформлены в соответствии с действующим ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Практическая работа № 5. Технология информационного поиска историографического материала (2 час.) (ОПК-2)

Цель работы – освоение технологии информационного поиска историографического материала.

Задание и методика выполнения:

1. Составьте список потенциально полезных ресурсов для выявления литературы по одной из предложенных ниже тем:
 - История развития книжной культуры Южного Урала в дореволюционный период.
 - Зарождение книгопечатания на Южном Урале.
 - Особенности развития книгоиздательских и книготорговых предприятий Южного Урала в предвоенный период.
 - Частные книжные коллекции выдающихся южно-уральских ученых.
 - Уральское общество любителей естествознания: страницы истории.
 - (студент может использовать в качестве базовой для информационного поиска тему собственного диссертационного исследования).
2. Определите стратегию (последовательность) информационного поиска по выбранной теме.
3. Проведите информационный поиск по выбранной теме.
4. Составьте список выявленных источников, с указанием ресурсов (библиотечных каталогов и картотек, библиографических указателей, баз данных, интернет-ресурсов, пристатейных списков литературы), по которым они были выявлены. Список должен включать не менее 20 публикаций.

Практическая работа № 6. Библиографические ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела (2 час.) (ОПК-2)

Цель работы – изучение библиографических ресурсов по истории библиотечного, библиографического и книжного дела, закрепление умений определять видовую принадлежность библиографических пособий, владения навыками работы с разными видами библиографических пособий в контексте исторического исследования.

Задание и методика выполнения:

1. Повторите тему «Видовая структура библиографии», изученную в рамках курса «Библиография».
2. По каталогам Научной библиотеки Челябинской государственной академии культуры и искусств и Челябинской областной универсальной научной библиотеки проведите поиск и выявление библиографических изданий, содержащих информацию историко-книговедческого характера.
3. Заполните таблицу «Система библиографических пособий», приведя в графе «Примеры» библиографическое описание соответствующего вида пособия.
4. Охарактеризуйте потенциальные возможности использования библиографических ресурсов разных видов в рамках историко-книговедческих исследований. Составьте

список условного ранжирования видов библиографических пособий с точки зрения их полезности на этапе отбора материала для историко-книговедческого исследования.

Практическая работа № 7. Интернет-ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела (2 час.) (ОПК-2)

Цель работы – изучение Интернет-ресурсов по истории библиотечного, библиографического и книжного дела.

Задание и методика выполнения:

1. Выявите интернет-ресурсы по истории библиотечного, библиографического и книжного дела.
2. Проанализируйте выявленные ресурсы с точки зрения потенциальных возможностей их использования в рамках исторических исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение. Составьте список условного ранжирования выявленных интернет-ресурсов с точки зрения их полезности на этапе отбора материала для исторического исследования.
3. Оформите коллекцию ссылок на найденные интернет-ресурсы в соответствии с приведенным ниже примером. В представленной на проверку коллекции ссылок все ссылки должны быть самостоятельно проверены аспирантом.
4. Отберите по выявленным ресурсам не менее 5 источников по историческим аспектам темы диссертационного исследования. Составьте библиографический список выявленных публикаций и материалов.

Пример аннотации ссылки на интернет-ресурс:

<http://memoirs.ru> Российские мемуары XVIII века. На сайте представлены различные произведения мемуарного характера: русские мемуары, дневники, воспоминания, записки, рассказы, анекдоты, журналы XVIII века, позволяющие воссоздать картину культуры, быта и нравов России XVIII столетия.

Практическая работа № 8. Источники материалов по истории документально-коммуникационных наук в фонде Научной библиотеки ЧГИК (2 час.) (ОПК-2)

Цель работы – изучение и анализ источников по истории документально-коммуникационных наук, осознание специфики различных видов источников.

Задание и методика выполнения:

1. По каталогам и картотекам Научной библиотеки ЧГИК, используя консультации сотрудников научного читального зала выявите круг источников, представляющих потенциальный интерес для исторических исследований по специальности 05.25.03.
2. Ознакомьтесь с выявленными материалами.
3. Заполните таблицу «Источники материалов по истории документально-коммуникационных наук в фонде Научной библиотеки Челябинского государственного института культуры», приведя в графе «Примеры» библиографические описания не менее 3 источников.
4. Подготовьте в письменном виде обзор «Источники материалов по истории документально-коммуникационных наук в фонде Научной библиотеки ЧГИК» (объем – 5 страниц).

Таблица «Источники материалов по истории документально-коммуникационных наук в фонде Научной библиотеки ЧГИК»

Виды источников	Примеры
-----------------	---------

Законодательные акты	
Статистика печати	
Периодические и продолжающиеся издания	
Литературные памятники	
Документы личного происхождения	
Делопроизводственные материалы	
Публицистика и политические сочинения	
Научные труды	
Мемуарные, биографические издания	
Художественная литература	
Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, указатели, списки и другие библиографические пособия	

Рекомендуемая литература:

1. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с.
2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – Москва : Издат. Центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Источниковедение : учеб. пособие для гуманит. специальностей / РГГУ. – Москва : Изд-во РГГУ, 2000. – 701 с.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания представлены в комплекте Аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ).

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) Академии «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов, выносимых на экзамен и база практико-ориентированных заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Основная литература

1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под редакцией А. Г. Голикова. - Москва : Академия, 2014. – 223 с
2. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко ; Рос. Акад. Наук ; Отд. историко-филол. наук. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 2003. - 486 с. : ил. —
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 639 с.
4. Репина, Л. П. История исторического знания: учеб. пособие для студ. вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - М. : Дрофа, 2006. - 288 с.
5. Сиренов, А. В. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; под редакцией А. В. Сиренова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. – 395 с.
6. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. вузов / Н. И. Смоленский. - М. : Академия, 2007. - 272 с. -

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева, О. В. История книжного дела в изобразительных, аудиовизуальных и вещественных источниках : учебное пособие / О. В. Андреева, Моск. гос. ун-т печати. - М : МГУП, 2008. - 172 с.
2. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. 19 в.) [Текст] : учеб. пособие / Э. К. Беспалова; науч. ред. Г. В. Михеева. - СПб. : Профессия, 2007. - 320 с. —
3. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек/ Б. Ф. Володин ; рец.: Смолин, А. В., Вербина, Н. Ф. ; Мос.гос.ун-т культуры и искусств. - СПб. : Профессия, 2002. - 352 с.
4. Динерштейн, Е. А. Российское книгоиздание (конец 18 - 20 в.): избранные статьи / Е. А. Динерштейн ; Рос. акад. наук ; Науч. центр исслед. истории кн. культуры. - М. : Наука, 2004. - 528 с. - (Книжная культура в мировом социуме: Теория, история, практика).
5. Здобнов, Н. В. История русской библиографии от древнего периода до начала 20 века [Текст] : комментированное издание / Н. В. Здобнов ; Б-ка РАН; Рос. нац. б-ка; под ред. Н. К. Леликовой, М. П. лепехина . - Москва : Русское слово, 2012. - 1392 с.
6. Историко-библиографические исследования / Рос. нац. б-ка; сост. Н. К. Леликова .- Вып.9. - СПб. : РНБ, 2002. - 270 с. -
7. Книга в России 1861-1881 / ред. И. И. Фролова ; рец. И. А. Шомраков.- М. : Книга, 1988. - 255 с. -
8. Книга : Исследования и материалы / .Сб. 32. - М. : Книга, 1976. - 229 с.
9. Книга : Исследования и материалы / .Сб. 22. - М. : Книга, 1971. - 256 с
10. Книга : Исследования и материалы / .Сб. 68. - М. : Терра, 1994. - 383 с.
11. Книга : Исследования и материалы / Сб. 82. - М. : Наука, 2004. - 470 с.
12. Книга и культура / АН СССР, научный совет по истории мировой культуры. - М. : Наука, 1979. - 285 с.
13. Коломийцев, В. Ф. Методология истории (От источника к исследованию) / В. Ф. Коломийцев. - М. : РОССПЭН, 2001. - 189 с.

14. Машкова, М. В. История русской библиографии начала 20 века (до октября 1917 года) / Гос. публ. б-ка им. М.Е.Салтыкова-Щедрина. - М. : Книга, 1969. - 492 с.
15. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока в 4 томах / .: 1931 - 1962 гг. - Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2004.
16. Связь библиотечно-библиографических дисциплин с информатикой: Сб. науч. тр. / .Сб.68. - Л. : [б. и.], 1982. - 160 с.
17. Теоретико-методологические проблемы истории библиографии: сб. науч. тр. / Мос. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 1994. - 159 с.
18. Симонов, Р. А. Источниковедение и историография истории книги: учеб. пособия / Р. А. Симонов, Андреева, О. В. - М. : МПИ, 1993. - 56 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.ab.ru/%7Ekleio/internet/> – Каталог исторических научно-образовательных ресурсов InterHistory

<http://www.bookchamber.ru> – Российская книжная палата

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.historichka.ru/> – Исторический сайт + Исторический форум

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.rusarchives.ru/map.shtml> – Архивы России

<http://www.vusnet.ru> – учебный портал Российского гуманитарного интернет-университета

<http://www.vusnet.ru\biblio> – Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Методология историко-книговедческих исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; самостоятельную работу студентов в ходе подготовки и участия в семинарских, практических занятиях, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения

пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения дискуссии, что позволяет приобщать студентов к пониманию проблем документоведения.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

1. Известия высших учебных заведений «Проблемы полиграфии и издательского дела» : науч.-техни. журн. – Москва, 2000– . – Вых. 6 раз в год.
2. Библиография и книговедение : науч. журнал по библиографоведению и книговедению. – Москва, 1929 – . Вых. 6 раз в год.
3. Библиоковедение : науч.-практ. журн. – Москва, 1952– . – Вых. 6 раз в год.
4. Библиосфера : науч. журн. по библиоковедению, библиографоведению, книговедению и информатике / учредитель: Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск, 2005. – . – 4 номера в год.
5. Книга : исслед и материалы : сб. – Москва, 1959 – . Вых. 2 раза в год.
6. Российская история : науч. журн. – Москва, 1957– . (до 1992 г. выходил под названием История СССР, с 1992 до 2009 гг. – под названием Отечественная история). – Вых. 6 раз в год.
7. Университетская книга : журн. – Москва, 1994 – . – Вых. 12 раз в год.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельных работ в письменной форме студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение консультаций со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения	Текущий (аттестация)

	учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Зачет служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;

- офисные программы: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, ABBYY Fine Reader, 7zip;
- программы для работы в Интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;
- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://infoforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Руcont» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не используется.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	проблемная лекция, дискуссия	8
2.	Семинарские занятия	дискуссия	4
3.	Практические занятия	дискуссия, поиск информации в сети Интернет	16
Всего из 60 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			28 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 46 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1	Толстиков В. С.	Челябинский государственный институт культуры, зав. кафедрой отечественной истории, профессор, доктор исторических наук

Занятия лекционного типа по дисциплине «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» для аспирантов составляют 60 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Исторические исследования в документально-коммуникационных науках» по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 1 от 11.09.2017	6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Добавлены практикоориентированные задания
		10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Добавление баз данных
2018–2019	Протокол № 1 от 10.09.2018	7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Дополнен список литературы
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Давыдовна **Рубанова**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ДОКУМЕНТАЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННЫХ НАУКАХ**

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотечковедение, библиографоведение и книговеде-
ние»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 4,3 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф