



***ФГОС ВО
(аспирантура)***

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий

2017 г.

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации,

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) подготовки: Библиотековедение,
библиографоведение и книговедение

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
срок изучения – 2 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2017

УДК 17
ББК 87.7я73
Э90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) подготовки «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение».

Автор-составитель: Е. Г. Ланганс – доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Название кафедры	№ протокола, дата утверждения
2017-2018	Библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 11.09.2017.
2018-2019	Библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 04.09.2019
2020-2021	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 18.09.2020

Э90 **Этика** : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.06.01 Культурология. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации. Программа подготовки : аспирантура. Направленность (профиль) подготовки: Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челябин. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2017. – 40 с. – (ФГОС ВО)

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре ОП	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и материалы	37
13. Лист изменений	38

Аннотация

1	Название дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности морально-этической рефлексии, понимания и суждения на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – освоение философско-этических принципов и понятий, философских концепций морали; – совершенствование способности осмысливать свою профессиональную деятельность с этических позиций. – развитие умения ставить вопросы и определять задачи нравственного самосовершенствования в собственной жизнедеятельности и в своей профессиональной сфере.
4	Коды формируемых компетенций	УК-5, УК-6, ПК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; – морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания; – методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения в них места этической культуры профессионала; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять этические нормы профессиональной деятельности; – определять морально-этические принципы профессионального и личностного развития, – устанавливать отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть этические нормы профессиональной деятельности – указывать морально-этические принципы профессионального и личностного развития, – соотносить содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс - кандидат философских наук, доцент кафедры философских наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы (далее – ОП) обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления;	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности на уровне объяснения;	<i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности на уровне оценки в рамках своей профессии;
	<i>умения:</i> выделять этические нормы профессиональной деятельности;	<i>умения:</i> определять этические нормы профессиональной деятельности;	<i>умения:</i> интерпретировать этические нормы профессиональной деятельности на примере своей профессии;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть этические нормы профессиональной деятельности;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать этические нормы профессиональной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать этические нормы профессиональной деятельности на примере своей профессии;
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания;	<i>знания:</i> морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне анализа;	<i>знания:</i> морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне постановки задач собственного развития;
	<i>умения:</i> определять морально-этические принципы профессионального и личностного развития,	<i>умения:</i> анализировать морально-этические принципы профессионального и личностного развития,	<i>умения:</i> выбирать необходимые морально-этические принципы личностного и профессионального развития для постановки задач собственного развития.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> ука-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> диф-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связы-

	зывать морально-этические принципы профессионального и личностного развития,	ференцировать морально-этические принципы профессионального и личностного развития,	вать морально-этические принципы личностного и профессионального развития с задачами собственного профессионального и личностного развития.
Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения в них места этической культуры профессионала;	<i>знания:</i> методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения функции и назначения в них этической культуры профессионала;	<i>знания:</i> методик разработки проектов и программ инновационного развития библиотечно-информационной деятельности на уровне объяснения значения этической культуры профессионала в этой области;
	<i>умения:</i> устанавливать отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала;	<i>умения:</i> демонстрировать зависимость содержания проектов и программ инновационного развития от принципов этической культуры профессионала;	<i>умения:</i> обосновывать зависимость содержания проектов и программ инновационного развития библиотечно-информационной деятельности от принципов этической культуры профессионала в этой области;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обнаруживать зависимость содержания проектов и программ инновационного развития от принципов этической культуры профессионала;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать содержание проектов и программ инновационного развития библиотечно-информационной деятельности с точки зрения принципов этической культуры профессионала в этой области;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Этика» входит в вариативную часть плана является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать

- содержание основных этапов истории и философии науки;

уметь

- осуществлять информационный поиск, работать с различными информационными ресурсами.

Освоение дисциплины «Этика» будет необходимо при изучении дисциплин: «Библиотечное дело и библиотечная практика», «Педагогика высшей школы».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
в т. числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет):		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

¹Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	2	1	-	-	-	1	Беседа-опрос		
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	2	1	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос		
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	6	-	4	-	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	4	2	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос		
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос		
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	8	2	4	-	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	8	2	4	-	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос		
<i>Итого во 2 сем.</i>	36	12	12	-	-	12		Зачёт 2 сем.	
Всего по дисциплине	36	12	12	-	-	12			

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	2	1	-	-	-	1	Проверка самостоятельной работы		
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка самостоятельной работы		
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	6	-	2	-	-	4	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка самостоятельной работы		
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка самостоятельной работы		
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	8	1	2	-	-	5	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	8	-	2	-	-	6	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.		
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	3	1	-	-	-	2	Проверка самостоятельной работы		
<i>Итого во 2 сем.</i>	36	6	6	-	-	24		Зачет 2 сем.	
Всего по дисциплине	36	6	6	-	-	24			

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Кол-во часов с учетом с/р	КОД КОМПЕТЕНЦИЙ				Σ общее количество компетенций
		УК-5	УК-6	ПК-2		
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	2	+	+		2	
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	2	+	+		2	
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	6	+	+		2	
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	4	+	+		2	
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	3	+	+		2	
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	8	+	+		2	
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	8	+	+	+	3	
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	3	+		+	2	
зачет		+	+	+	3	
Всего по дисциплине		9	8	3		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика в системе философского знания

Имплицитная и эксплицитная история Этики. Особенности этического знания в рамках философии и деятельности. Предмет философской этики. Специфика научно-философского познания. Соотношение этики и морали. Актуальность этической позиции человека и профессионала в современной социокультурной ситуации.

Тема 2. Моральное сознание

Нравственные идеалы и ценности, нравственные чувства и понятия как составляющие морального сознания. Совесть как морально-этическая рефлексия. Профессиональная компетентность как этическое понятие морального сознания профессионала. Вопросы профессионального и личностного самосовершенствования сегодня.

Тема 3. Парадоксы морального сознания

Парадокс как форма осмысления морали. Абсолютность моральных императивов и конкретность поступка. Проблема обоснования морали. Универсальность моральных оценок и прагматика деятельности. Профессиональное и личностное в нравственных отношениях в коллективе.

Тема 4. Границы моральной действительности

Происхождение и золотое правило морали. Проблема соотношения должного и сущего – основная проблема этической теории и практики. Сущность и структура нравственных отношений. Должное и сущее в профессиональном и личностном развитии. Морально-этические категории как границы моральной действительности.

Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора

Понятие нравственного поступка. Моральный выбор как основание нравственного поступка. Различные аспекты морального выбора. Необходимость этического знания в осмысление морального выбора. Моральная компетентность личности и профессионала: постановка задач личностного и профессионального развития.

Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства

Добродетель как базовое понятие античной этики. Три этапа в истории этики добродетели. Этика совершенства как центральный топос религиозно-этических учений. Противоречия и перспективы данных образцов морали. Нужна ли этика добродетели сегодня? Соотношение морали и веры в жизни современного общества, человека и профессионала.

Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей

Нравственный императив и нравственный идеал этики долга. Критика этики долга. Этика ценностей как тематизация и актуализация проблем нравственной культуры сегодня. Профессиональный долг и личностные ценности. Этическая культура про-

фессионала как необходимый элемент содержания инновационных проектов и программ.

Тема 8. Современная этическая теория

Этика в коллизиях современных практик. Этические вопросы публичной морали. Этика и политика. Этика и право. Бизнес и мораль. Биоэтика. Профессиональная и корпоративная этика. Место и назначение этической культуры профессионала в разработке программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности. Проблема гуманизма в XXI в.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающегося – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при подготовке письменных работ, устных выступлений и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к семинарским занятиям, зачетному мероприятию, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

- систему форм и методов обучения в аспирантуре;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	Составление вопросов на понимание в ходе лекции.	1	Беседа-опрос
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание и критических суждений.
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	Подготовка к семинару № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодиче-	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.

	ских изданий.		
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание эссе.	2	Оценка и обсуждение эссе. Проверка самостоятельной работы.
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание и критических суждений.
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	Подготовка к семинару № 2. «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества» Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	Подготовка к семинару № 3. «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание и критических суждений. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий	1	Обсуждение вопросов и критических суждений.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1. «Подготовка к семинарам по дисциплине»

Цель работы – освоение содержания темы.

Задание и методика выполнения: составление планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также материалов лекций. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 2. «Составление вопросов на понимание по дисциплине»

Цель работы – научиться актуализировать собственное непонимание в форме вопросов.

Задание и методика выполнения: вопрошание – одна из важнейших форм философского осмысления мира, выхода на значимые научно-исследовательские проблемы. В ходе самостоятельной работы вопросы составляются путем трансформации суждений типа «Я не понимаю чего-то...» в конкретную вопросительную форму. Особо интересные вопросы могут быть предложены для устного обсуждения в ходе семинаров и лекций.

Самостоятельная работа 3. «Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине»

Цель работы – развить умение анализировать научную и учебную литературу, делать выводы, формулировать вопросы и критические суждения.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотром; второе – аналитическое (выделение основного тематического содержания, составление списка вопросов на понимание, критических суждений).

Самостоятельная работа 4. «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий»

Цель работы – развить умение подбирать и анализировать научные тексты, с целью выяснения актуального состояния темы и проблемы.

Задание и методика выполнения: для достижения данной цели необходима готовность работать с различными каталогами, библиографическими списками, интернет ресурсами, электронными изданиями. Выбор публикаций осуществляется по следующим основаниям: дата, предмет, тема, автор и пр. Соответственно, на первом месте в поисках публикаций должны стоять журналы перечня ВАК.

Самостоятельная работа 5. «Написание эссе по отдельным темам дисциплины»

Цель работы – научиться излагать и обосновывать собственные мысли и позицию по предложенной теме (по дискуссионному вопросу Этики)

Задание и методика выполнения: см. п. 6.3.2

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование тем	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. (УК-5) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания; <i>умения:</i> - выделять этические нормы профессиональной деятельности; - определять морально-этические принципы профессионального и личностного развития, <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - называть этические	Самостоятельная работа № 2 «Составление вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции. Тест

		нормы профессиональной деятельности; - указывать морально-этические принципы профессионального и личностного развития,	
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Самостоятельная работа № 2 «Подготовка вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции. Тест
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Семинар № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания» (4 ч.). Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и другой периодической литературы» – по теме семинара Тест
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Самостоятельная работа № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 5 «Написание эссе». Тест
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Самостоятельная работа № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 2 «Составление вопросов на понимание». Тест
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и эти-</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Семинар № 2 «Этика у истоков нравственной культуры человека и

<p>ка совершенства.</p>		<p><i>умения:</i> - те же</p>	<p>общества» (4 ч.). Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и другой периодической литературы» – по теме семинара. Тест</p>
<p>Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i></p>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. (УК-5)</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p> <p>Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания; - методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения в них места этической культуры профессионала; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять этические нормы профессиональной деятельности; - определять морально-этические принципы профессионального и личностного развития, - устанавливать отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть этические нормы профессиональной деятельности; - указывать морально-этические принципы 	<p>Семинар № 3 «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества». (4 ч.) Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и другой периодической литературы» – по теме семинара. Тест</p>

		<p>профессионального и личностного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала 	
<p>Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i></p>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> <p>Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения в них места этической культуры профессионала; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять этические нормы профессиональной деятельности; - устанавливать отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть этические нормы профессиональной деятельности; - соотносить содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала. 	<p>Самостоятельная работа № 2 «Составление вопросов на понимание»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и другой периодической литературы» – по теме лекции.</p> <p>Тест</p>

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. (УК-5) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания; <i>умения:</i> - выделять этические нормы профессиональной деятельности; - определять морально-этические принципы профессионального и личностного развития, <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - называть этические нормы профессиональной деятельности; - указывать морально-этические принципы профессионального и личностного развития,	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 1, 2; практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же <i>умения:</i> - те же <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	Зачет во 2 семестре: теоретический вопрос № 3, практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же <i>умения:</i> - те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 4, 5;

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 6, 7, 8; практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)
		<i>умения:</i> - те же	
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	Те же	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 9, 10 практико-ориентированные задания №№ 1, 2., тестирование (АПИМ)
		<i>знания:</i> - те же	
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	Те же	<i>умения:</i> - те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 11, 12, практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. (УК-5) Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - морально-этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания; - методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения в них места этической культуры профессионала;	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 13, 14; практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)
		<i>умения:</i> - выделять этические нормы профессиональной деятельности; - определять морально-этические принципы профессионального	

		<p>и личностного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала; 	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть этические нормы профессиональной деятельности; - указывать морально-этические принципы профессионального и личностного развития, - соотносить содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала; 	
<p>Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i></p>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p> <p>Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - методик разработки проектов и программ инновационного развития на уровне определения в них места этической культуры профессионала; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять этические нормы профессиональной деятельности; - устанавливать отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть этические нормы профессиона- 	<p>Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы № 15, практико-ориентированные задания №№ 1, 2, тестирование (АПИМ)</p>

		нальной деятельности; - соотносить содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала.	
--	--	---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Раскрывает содержание основных этапов истории и философии наук.	Описывает содержание основных этапов истории и философии науки.	Беседа-опрос.
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: распознает этические нормы профессиональной деятельности	идентифицирует этические нормы профессиональной деятельности	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (эссе по отдельным темам дисциплины).
описывает морально-этические принципы профессионального и личностного развития	раскрывает содержание морально-этических принципов личностного и профессионального развития	
выделяет место этической культуры профессионала в методиках разработки проектов и программ инновационного развития;	обсуждает место этической культуры профессионала в методиках разработки проектов и программ инновационного развития;	
Умения: маркирует нормы профессиональной деятельности	фиксирует в терминах этические нормы профессиональной деятельности	
определяет морально-этические принципы профессионального и личностного развития	объясняет морально-этические принципы профессионального и личностного развития	
соотносит содержание программ и проектов инновационного развития	описывает отношение между содержанием программ и проектов иннова-	

с принципами этической культуры профессионала;	ционного развития и принципами этической культуры профессионала;	
Навыки и (или) опыт деятельности: указывает этические нормы профессиональной деятельности	называет этические нормы профессиональной деятельности	
отличает морально-этические принципы профессионального и личностного развития	выбирает морально-этические принципы профессионального и личностного развития	
находит отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала;	показывает на примерах отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала;	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: распознает этические нормы профессиональной деятельности	идентифицирует этические нормы профессиональной деятельности	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. – Тестирование (АПИМ).
описывает морально-этические принципы профессионального и личностного развития	раскрывает содержание морально-этических принципов личностного и профессионального развития	
выделяет место этической культуры профессионала в методиках разработки проектов и программ инновационного развития;	обсуждает место этической культуры профессионала в методиках разработки проектов и программ инновационного развития;	
Умения: маркирует нормы профессиональной деятельности	фиксирует в терминах этические нормы профессиональной деятельности	
определяет морально-этические принципы профессионального и личностного развития	объясняет морально-этические принципы профессионального и личностного развития	
соотносит содержание программ и проектов инновационного развития с принципами этической культуры профессионала;	описывает отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала;	
Навыки и (или) опыт деятельности: указывает этические нормы профессиональной деятельности	называет этические нормы профессиональной деятельности	
отличает морально-этические принципы профессионального и личностного развития	выбирает морально-этические принципы профессионального и личностного развития	

находит отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала;	показывает на примерах отношение между содержанием программ и проектов инновационного развития и принципами этической культуры профессионала;	
--	---	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов;

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; написание развернутого эссе;

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне обоснования своей позиции; формулирование проблем и вопросов с ориентацией на научно-исследовательскую работу.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по Этике в объеме пройденной программы, уверенно выполняет практико-ориентированные задания, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу, ориентируется в периодических изданиях по проблемным вопросам.</p> <p>Обучающийся способен использовать этико-философские понятия для выполнения практико-ориентированных заданий, анализировать тему и проблему, используя все необходимые понятия Этики, обосновывать собственную позицию по вопросу. Развернуто отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал уровень осознанного владения учебным материалом, умениями и навыками по Этике. Обучающийся способен анализировать тему и проблему, использовать этико-философские понятия для выполнения практико-ориентированных заданий, обосновывать собственную позицию по вопросу. Ориентируется в основной и дополнительной литературе.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении дополнительных</p>

	вопросов.
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине Этика. В определенной мере использует философско-этические понятия.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результаты обучения свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и ключевых вопросов по дисциплине Этика.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что обучающийся не овладел всей необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не использует философско-этические понятия, не умеет применять знания для выполнения практико-ориентированных заданий, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Устное выступление на семинаре

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, а также – периодических изданий (в том числе из списка ВАК). Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Периодические издания не использованы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Мало использована дополнительная литература. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последова-	Представляемая информация систематизирована и последова-	Представляемая информация не систематизирована и/или не последователь-	Представляемая информация отрывочна, логически не связана. Не использованы	

	тельна и логически связана. Используются все необходимые понятия и концепции Этики.	тельна. Использовано большинство необходимых понятий и концепций Этики.	на. Этические понятия используются мало.	этические понятия.	
Оформление	Информационные технологии (PowerPoint). Используются в полном объеме. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Используются информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Даются развернутые ответы на вопросы с обоснованием и приведением примеров.	Ответы на вопросы даются полные и/или частично полные.	Даются ответы только на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, легко ориентируется и удерживает собственную позицию в коммуникации, соблюдает все нормы публичной речи.	Свободно держится, поддерживает обратную связь с аудиторией, не всегда точно реагируя на ситуацию в коммуникации, делает небольшие ошибки в построении речи.	Скован, обратная связь с аудиторией поддерживается слабо, испытывает затруднения в построении высказываний.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; соблюдено деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, используются все необходимые философско-этические понятия и представления; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Мысли выражены ясно и точно; демонстрируется полное понимание проблемы и собственное отношение к теме. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; но мысль не всегда выражена ясно. Необходимые философско-этические понятия и представления используются не в полном объеме; недостаточно продемонстрировано собственное отношение к теме.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко, и не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис недостаточно аргументирован; необходимые философско-этические понятия и представления используются мало; заключение содержит слабо обоснованные выводы; мысль не всегда выражена ясно, собственное отношение к теме не артикулировано.
Неудовлетворительно	Основной тезис не сформулирован или не соответствует теме эссе; тема практически не раскрыта; выводы отсутствуют, философско-этические понятия и представления не используются; собственное отношение к теме отсутствует.

выполнение самостоятельной работы

Оценка по номинальной шкале	Характеристики работы
зачтено	Обучающийся самостоятельно и творчески выполнил задания (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий) логично, последовательно и аргументировано излагал свои выводы, используя представления и понятия Этики, демонстрировал собственное отношение к вопросу.
зачтено	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий), сделал самостоятельные выводы, используя представления и понятия Этики.
зачтено	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление списка вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий) с допущением ошибок, затруднялся с изложением выводов, недостаточно использует представления и понятия Этики.

не зачтено	Обучающийся т не выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий), не смог развить мысль и сделать выводы, не умеет пользоваться представлениями и понятиями Этики.
-------------------	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этика» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Этика в системе философского знания.	УК-5, УК-6
2.	Предмет и основные проблемы философской Этики.	УК-5, УК-6
3.	Структура морального сознания.	УК-5, УК-6
4.	Парадоксы морального сознания (разобрать один из парадоксов).	УК-5,
5.	Проблема обоснования морали.	УК-5, УК-6
6.	Происхождение морали.	УК-5, УК-6
7.	Золотое правило морали в жизни человека и профессиональной деятельности.	УК-5, УК-6
8.	Морально-этические категории (по выбору).	УК-5, УК-6
9.	Понятие нравственного поступка.	УК-5, УК-6
10.	Проблема морального выбора.	УК-5, УК-6
11.	Этика добродетели.	УК-5, УК-6
12.	Этика совершенства.	УК-5, УК-6
13.	Этика долга. Профессиональный долг и личностные ценности.	УК-5, УК-6, ПК-2
14.	Этика ценностей. Профессиональный долг и личностные ценности.	УК-5, УК-6, ПК-2
15.	Современная этическая теория (направление по выбору).	УК-5, ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1.	Формулирование значимых вопросов по актуальности темы (по вопросам зачета)	УК-5, УК-6
2.	Обоснование собственной позиции относительно вопроса.	УК-5, УК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке эссе

1. Добро и зло как базовые категории Этики. Собственное понимание.

2. Свобода и ответственность. Нравственный аспект. Собственное понимание
3. Справедливость как категория морального сознания. Собственное понимание
4. Долг и совесть как аспекты нравственной культуры личности и профессионала.
5. Актуальные проблемы современной этической теории и практики (вопросы собственного профессионального и личностного развития).

Методические указания по написанию эссе

В содержании эссе должна быть сформулирована проблема и раскрыты тезисы, соответствующие теме эссе. Во введении необходимо точно и ясно обозначить свою позицию, в соответствии с которой следует обосновывать центральный тезис. Он должен быть достаточно аргументирован в основной части. В заключении важно сделать собственные выводы, согласно своей позиции и логике аргументов.

Для написания текста можно использовать литературу и информационные ресурсы из приведенного ниже списка, а также самостоятельно-подобранные публикации из периодических изданий. Использование научных норм изложения и культура цитирования источников – обязательны.

Структура эссе должна включать введение, основную часть и заключение. Текст эссе должен составлять не более 3 печатных страниц 14 кеглем через 1,5 интервала с полями 2,5 см.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема *«Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания»* (УК-5), (УК-6) . (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нуждается ли мораль в обосновании? Проблема релятивности нравственных принципов сегодня. Вопросы обоснования профессиональной морали.
2. Проблема нарушения этических заповедей (парадоксы «ложь во спасение», «необходимое насилие» и т. д.)
3. Проблема соотношения профессиональных, корпоративных и личностных этических ценностей в деятельности коллектива.
4. Проблемы взаимоотношения культур и принцип толерантности.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

Семинар № 2. Тема *«Этика у истоков нравственной культуры человека и общества»* (УК-5), (УК-6) . (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение Этики в Античности. Основные античные добродетели. Понятие добродетели Аристотеля. Соотношение добродетелей блага и счастья человека. Добродетели как способ быть человеком. Критика интеллектуализма Сократа и Платона. Справедливость как особая добродетель. Два вида добродетелей (этические и дианоэтические). Этика и Политика. Этические доктрины эпохи эллинизма. Возможны ли профессиональные добродетели? Постановка задач профессионального и личностного развития.

2. Этический идеал в морально-религиозных учениях. Содержание религиозно-нравственных категорий, добродетелей, заповедей и истин в различных учениях. Особенности религиозной морали. Проблема свободы воли в истории морально-религиозных учений и в современной ситуации. Соотношение морали и веры в жизни современного общества человека и профессионала.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

Семинар № 3. Тема «*Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества*» (УК-5). (УК-6), (ПК-2) (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая философия и этическое учение И. Канта. Отличия этики добродетелей и этики долга. Добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и его основные формулировки. Свобода поступков и их причинность. Тождество свободы и моральности. Профессиональный долг и профессиональная компетентность.

2. Этика ценностей как основа современной нравственной культуры. Идея ценностных предпочтений человека в этических учениях Ф. Ницше и М. Шелера. Аксиология и понятие нравственных ценностей. Нравственные ценности как основания бытия человека. Личностные ценности и профессиональный долг.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов института.

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях,
- своевременно выполнять письменные задания;
- качественно выполнять самостоятельную работу.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен (зачет);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная литература

². Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Этика [Текст]: учебник для бакалавров / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 569 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).

7.2. Дополнительная литература

2. Гусейнов А.А. Великие моралисты [Текст] / А. А. Гусейнов. – М: Республика, 1995. – 351 с.
3. Дедюлина, М.А. Социальная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Панченко, Южный федеральный ун-т, М.А. Дедюлина . – Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2009 . – 80 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637320>
4. Этика: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://ethics.philosophy.spbu.ru/library> – Электронная библиотека Санкт-Петербургского Государственного университета. (Этика)
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
<http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.
https://vkcom/topic-46221347_27432778 – полезные сайты по философии для аспирантов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Этика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; самостоятельный подбор и анализ публикаций из периодической изданий; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских) занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки обучающихся к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является углубленное изучение и обсуждение наиболее значимых, сложных и дискуссионных вопросов программы дисциплины, а также контроль за ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Займи позицию», «Дискуссия»), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в учебной группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинарского занятия)
Зачет	Формы отчетности обучающихся, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практико-ориентированных заданий.	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

	<p>мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	
--	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Этика» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, ABBYY Fine Reader, 7zip;
- программы для работы в Интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;
- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Демонстрационное оборудование не используется.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (профиль подготовки Библиоковедение, библиографоведение и книговедение) реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Беседы, обсуждения.	12
2	Семинары	Дискуссии, «Займи позицию».	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Этика» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Этика» по направлению подготовки 510601 Культурология (профиль подготовки: Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение) внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 1 от 11.09.2017 г.	8 Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения в список лицензионного программного обеспечения.
2018-2019	Протокол № 1 от 10.09.2018 г.	8 Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения в список лицензионного программного обеспечения.
		7. Перечень основной ...	Изменения списка литературы.
		4.2 Содержание дисциплины	Дополнения в содержание тем по дисциплине.
		6.3.4.1 Планы семинарских занятий	Дополнения в вопросы для обсуждения к семинарским занятиям.
		6.3.2 Темы и методические указания...	Изменен список тем для подготовки эссе
2019-2020	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации,

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) подготовки: Библиотечковедение,
библиографоведение и книговедение

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
срок изучения – 2 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100

Челябинская государственная академия культуры и искусств
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.