



ФГОС ВО
(аспирантура)

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ
И БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий

2017 г.

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ
И БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 51.06.01 Культурология
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотековедение, библиографоведение, книговедение»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 4 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Челябинск 2017

УДК 021(073)
ББК 78.3я73
Б59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Автор-составитель:

Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 18.09.2017.

Экспертиза проведена 16.01.2017, акт № 2017/ББК.

Срок действия программы практики продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 11.09.2017
2018–2019	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 10.09.2018
2019–2020	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 04.09.2019
2020-2021	библиотечно-информационной деятельности	Протокол № 1 от 18.09.2020

Б59 Библиотекведение и библиотечная практика : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 51.06.01 Культурология Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографведение, книговедение» Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Л. В. Сокольская ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – 47 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
12. Иные сведения и материалы	46
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	48

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.04.01 Библиотекведение и библиотечная практика
2	Цель дисциплины	формирование у аспирантов мировоззренческого и научного уровней знания о библиотековедении как науке и актуальных проблемах современной библиотечной практики; упорядочение знаний об организации научно-исследовательской работы в области библиотековедения.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении представлений об эволюции библиотековедения как науке; – осмыслении актуальных проблем современного российского библиотечного дела и библиотековедения как ресурса эффективной организации библиотечной отрасли; – освоении знаний о статусе библиотековедения как науки, об организации НИР в библиотечной отрасли; – формировании умений организации научного исследования в библиотеке.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1, ПК-2, УК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>по-роговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения; – организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне повторения; – фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения; – объяснить состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения; – приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования. <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения; – установить взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения; – называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования.

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (ПК-1)	<i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне повторения	<i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне оценивания	<i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне обоснования
	<i>умения:</i> объяснить состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	<i>умения:</i> схематически изобразить компоненты системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	<i>умения:</i> моделировать компонентную систему учреждений, организующих НИР в области библиотековедения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> установить взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения
Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> целостной картины эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне интерпретации	<i>знания:</i> системы фактов и причин эволюции функций библиотек, вариантов их модернизации и моделирования на уровне анализа
	<i>умения:</i> приводить	<i>умения:</i> устанавливать	<i>умения:</i> устанавли-

	конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	факты библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	ливать для библиотеки определенного типа и вида корректную группу функций, варианты модернизации и моделирования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> понимать связи функции библиотеки с ее типом и видом; причины и факторы их модернизации и моделирования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> конструировать модель функционирования библиотеки как многофункционального учреждения; направлений их модернизации и моделирования
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне оценивания	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне обоснования
	<i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	<i>умения:</i> анализировать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	<i>умения:</i> интерпретировать современный статус мирового и отечественного библиотековедения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Библиотековедение и библиотечная практика» является дисциплиной вариативной части учебного плана, в том числе направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Методология и методика научных исследований в сфере документальных коммуникаций». Данная дисциплина готовит обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания:

– общее понимание научного статуса дисциплин документально-коммуникационного цикла;

– общее понимание организации научных исследований в сфере документальных коммуникаций.

«входные» умения:

– приводит примеры признаков научного статуса дисциплин документально-коммуникационного цикла;

– описывает общую структуру системы организаций и учреждений, участвующих в научно-исследовательской работе в сфере документальных коммуникаций.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении педагогической практики, научно-исследовательской работы аспиранта, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	40
в том числе:		
лекции	60	24
семинары	4	4
практические занятия	8	12
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекци-	15 % от лекци-

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

	онных часов	онных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9	59
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	27	9

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Эволюция библиотековедения, проблема периодизации его развития									
Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения	16	11		4			1	проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	
Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века	8	7					1	оценка реферата, проверка самостоятельной работы	
Раздел 2. Библиотековедение в начале XXI века									
Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук	14	8	4				2	оценка за участие в семинаре, проверка самостоятельной работы	
Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки	8	5		2			1	проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	

Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований	10	7		2		1	проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	
Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки	9	8				1	проверка самостоятельной работы	
Раздел 3. Актуальные проблемы библиотечной практики, их разрешение библиотековедением								
Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела	8	7				1	проверка самостоятельной работы	
Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики	8	7				1	проверка самостоятельной работы	
Экзамен 4 сем.	27							экзамен
Всего по дисциплине	108	60	4	8		9		27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Эволюция библиотековедения, проблема периодизации его развития									
Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения	13	4		4			8	проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	

Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века	9	4				8	проверка самостоятельной работы	
Раздел 2. Библиотековедение в начале XXI века								
Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук	16	6	4			8	оценка за участие в семинаре, оценка реферата, проверка самостоятельной работы	
Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки	11	2		4		7	проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	
Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований	11	2		4		7	проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	
Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки	7	2				7	проверка самостоятельной работы	
Раздел 3. Актуальные проблемы библиотечной практики, их разрешение библиотековедением								
Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела	7	2				7	проверка самостоятельной работы	
Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики	7	2				7	проверка самостоятельной работы	
Экзамен 4 семестр	9							экзамен

Всего по дисциплине	108	24	4	12		59		9
----------------------------	------------	-----------	----------	-----------	--	-----------	--	----------

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ПК-1	ПК-2	УК-1	общее кол-во компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения	16			+	1
Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века	8			+	1
Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук	14			+	1
Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки	8			+	1
Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований	10	+			1
Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки	9	+			1
Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела	8		+		1
Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики	8		+		1
Экзамен 4 семестр	27	+	+	+	
Всего по дисциплине	108	3	3	5	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция библиотековедения, проблема периодизации его развития

Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения. Проблемы исследования развития библиотековедения. Историография вопроса. Периодизация мирового библиотековедения (по В. В. Скворцову): характеристика донаучного и научного периодов (его буржуазный период (XIX в. – начало XX в.); период бифуркации (почти все XX столетие: 1917 – 1991 гг.); период дебибифуркации (с 1991 г. по настоящее время).

Периодизация развития отечественного библиотековедения (Ю. В. Григорьев, А.

Н. Ванеев, В. В. Скворцов, И. В. Лукашов, Е. А. Плешкевич и др.). Общая характеристика основных периодов (по А. Н. Ванееву): дореволюционный этап (XI – первая половина XVIII вв.; вторая половина XVIII в.; первая половина XIX в.; вторая половина XIX в.; конец XIX в. – 1917 г.), советский этап.

Общая характеристика периода протонаучного развития библиотековедения.

Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века. Зарубежное библиотековедение XIX века: объективные причины возникновения библиотековедения как научной и учебной дисциплины. Развитие библиотечной практики – фактор формирования потребности в библиотечной науке. Становление библиотековедения в XIX веке. М. Шреттингер и введение понятия «библиотековедение». Первые библиотековедческие издания.

Предпосылки зарождения российской библиотековедческой мысли в XIX веке. Основные направления развития отечественного библиотековедения в XIX веке. Первая половина XIX века (утверждение идеи о необходимости научного обеспечения библиотечной деятельности, развитие теорий библиотечных функций, комплектования, каталогизации формирование представлений об обслуживании читателей (В. И. Соболевский, Ф. Ф. Рейсс); зарождение библиотечной профессиологии (В. С. Сопиков, В. И. Соболевский, Н. И. Лобачевский); развитие теорий публичной и национальной библиотек; проведение первой научной библиотековедческой дискуссии (по библиотечным каталогам); внедрение термина «библиотековедение» (классификации наук Бера 1841 г.). Вторая половина XIX в. (основные направления библиотековедческой мысли этого времени: типология библиотек и читателей; теория публичной библиотеки; теория изучения читателей (Х. Д. Алчевская, Л. Б. Хавкина, Н. А. Рубакин); появление первых значительных библиотековедческих работ (В. И. Соболевский «Об устройстве общественных библиотек и составлении их каталогов», «Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 года»); формирование первых общетеоретических представлений о структуре, методологии библиотековедения и др.). Конец XIX в. – 1917 г.: обретение библиотековедением статуса науки (основные направления библиотековедческой мысли этого периода: общетеоретическая проблематика (статус библиотековедения, функции библиотеки), библиотечная профессиология, изучение читателей, теория комплектования и др.; основные факты развития библиотечной науки периода: создание Общества библиотековедения в 1908 г.; создание журнала «Библиотекарь» в 1910 г.; проведение I библиотечного общероссийского съезда в 1911 г.; преподавание с 1913 г. библиотековедения на библиотечных курсах при Университете А. Шанявского; создание русского библиотечного общества в 1916 г.; деятельность русских библиотековедов В. И. Невского, Е. Н. Медынского, К. И. Рубинского, Л. Б. Хавкиной и др.).

Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века. Начало XX века – бифуркация мирового библиотековедения. Развитие буржуазного библиотековедения в первой половине XX века (попытки разрешения общетеоретических проблем); информационная концепция развития зарубежного библиотековедения во второй половине XX века.

А. Н. Ванеев о периодизации советского библиотековедения (1917–1922 гг.: формирование социалистической библиотечной теории; 1929–1945 гг.: разработка теоретических основ библиотековедения; 1946–1958 гг.; 1959–1985 гг.; 1986–1991 гг.: проявление и осознание черт кризиса библиотечной науки и практики). Основные результаты развития советского библиотековедения: разработка его общетеоретической базы, формирование теорий организации библиотечного обслуживания, руководства чтением, библиотечной профессиологии и др.

Виднейшие советские библиотековеды: О. С. Чубарьян, Ю. В. Григорьев, К. И. Абрамов и др. Известные зарубежные библиотековеды: Дж. Шири, Ш. Р. Ранганатан, Х. Кунце и др.

1990-е гг.: период дебиформации в развитии мирового библиотековедения (сближение двух направлений мировой библиотечной науки в направлениях взаимного отказа от неоправданной идеологизации, расширение методологической базы, ориентация на общечеловеческие ценности, ассимиляция основных теорий).

Раздел 2. Библиотековедение в начале XXI века

Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук. Понятие о науке, о библиотековедении как науке, о статусе библиотековедения как науки. Познание статуса науки как необходимое условие ее прогресса. Активность разработки вопросов статуса отечественного библиотековедения в период с конца XIX века по настоящее время. Оценка современного статуса мирового и отечественного библиотековедения. Степень развития признаков библиотековедения как отрасли научного знания (объект, предмет, терминология, проблематика, общетеоретические концепции), как сферы научной деятельности (институты формирования исследовательского сообщества, средства коммуникации, каналы взаимодействия с другими видами научной деятельности), как способа общественного сознания. Значение разработки понятий «объект» и «предмет» науки для ее плодотворного развития, их соотношение. Проблема научного статуса библиотековедения как основная причина актуализации дискуссии на тему «Объект – предмет библиотековедения» в настоящее время (концепции Ю. П. Мелентьевой, А. В. Соколова, М. Я. Дворкиной). Структурирование библиотековедения: значение и теоретическая сложность. Концепции структуры библиотековедения А. Н. Ванеева, Ю. Н. Столярова. Цели взаимодействия библиотековедения с другими науками, характер и виды связей библиотековедения с другими науками (А. Н. Ванеев). Соотношение библиотековедения с другими науками: библиотековедение и книговедение, библиотековедение и психология и педагогика, библиотековедение и библиография, библиотековедение и информатика, библиотековедение и теория культуры, библиотековедение и социология, библиотековедение и науки документно-коммуникационного цикла.

Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки. Понятие постнеклассической науки. Уникальность объекта исследования постнеклассической науки. Классический и неклассический этап библиотечных исследований. Неклассические требования релятивизма в современных библиотековедческих исследованиях. Характер современных библиотечных исследований. Актуальность смены исследовательской парадигмы методологии библиотечной науки. Возможности методологии постнеклассики для решения теоретических вопросов библиотековедения: инновационные перспективы методологии постнеклассического библиотековедения. Уникальность объекта исследования постнеклассической науки. Библиотековедение как инновативная система. Этапы исследовательского моделирования библиотековедческого знания с применением методики постнеклассики.

Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотековедческих исследований. Организационные уровни российского библиотековедения и система учреждений, организующих НИР в области библиотековедения: академический уровень (научное отделение «Библиотековедение» Международной

академии информатизации: научно-организационные направления его деятельности, роль в организации современных библиотечных исследований), отраслевой уровень (проблема НИИ библиотековедения; РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН, БАН как учреждения со статусом НИИ); вузовский уровень (МГИК и СПбГИК как интеллектуальные центры российского библиотековедения, научные школы библиотековедения); локально-территориальный уровень (научные библиотеки государственного и регионального значения: «научная библиотека» – понятие, виды научных библиотек, участников НИР – паранациональные, центральные субъектов РФ, центральные отраслевые); уровень общественных объединений (РБА, Независимый фонд чтения им. Н. А. Рубакина и др.), специализированные научно-исследовательские центры (Российско-германский центр библиотековедения во МГИК, центр международного библиотековедения во ВГБИЛ им. М. И. Рудомино), разовые акции (временные научные коллективы для проведения конкретных исследований). Перспективы совершенствования организационной структуры НИР в области библиотековедения (создание НИИ библиотековедения, научно-исследовательских центров при библиотечных обществах, ассоциациях, региональных научно-исследовательских центрах библиотековедения). Организационные достижения в современной организации НИР в области библиотековедения: расширение подготовки научных кадров через аспирантуру, повышение престижа научных библиотечных исследований, расширение возможностей опубликования результатов НИР, стимулирование исследователей посредством конкурсов, грантов, развитие региональных и локальных библиотечных исследований и др. Проблемы организации НИР в области библиотековедения: недостаточное финансирование, недостаточный уровень координации, недостаточное количество подготовленных к НИР кадров, «утечка мозгов» из сферы и др. Когнитивное состояние российского библиотековедения как база прогнозирования проблематики исследований. Актуальная проблематика библиотечных исследований: общетеоретическая (философия библиотеки: маркетинговый, информационный, просветительский подходы; установление философии библиотеки как философии библиотековедения; миссия библиотеки; библиотечная идеология, социальные функции библиотеки, статус библиотековедения, методология библиотековедения, терминология, типология и др.), функциональная (теория обслуживания пользователей, фондоведение, управление библиотечной деятельностью, каталогизация и классификация, библиотечно-информационные технологии, правовые аспекты деятельности библиотек, библиотечная профессиология и др.).

Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки. Профессиональная терминология: понятие. Значение профессиональной терминологии. Разработка профессиональной терминологии как одна из целей научной деятельности, в т. ч. – для библиотековедения, наличие профессионального понятийного аппарата как условие и критерий полноценного развития библиотечной науки и практики. Международное признание значения профессиональной библиотечной терминологии. Актуализация проблемы библиотечной терминологии в 1990-е гг. по причинам: изменение содержания библиотечной науки и практики, необходимость унификации международного профессионального языка, несовершенство имеющейся терминосистемы. Современные российские библиотечные терминологические издания. Основные качественные параметры современной библиотечной терминосистемы. Критика современной библиотечной терминологии (С. Г. Матлина и др.: «директивный характер», «идеологическая загруженность», засорение аббревиатурами и англоязычными словами, неточность, «приблизительность» трактовок и др., А. Н. Ванеев: терминологическая нераз

работанность актуальных профессиональных явлений – «миссия библиотеки», «философия библиотеки» и др.). Разработка понятия «библиотека» как теоретическая и практическая проблема (актуализация разработки понятия «библиотека»; требования к понятию «библиотека»; причины, осложняющие определение понятия «библиотека»; виды определений понятия «библиотека»; значение создания и использования адекватного определения понятия «библиотека»), эволюция понятия «библиотека». Современное официальное определение понятия «библиотека» (Федеральный закон «О библиотечном деле», ГОСТ 7.0–99). Научные концепции понятия «библиотека» (библиотека как социально-коммуникативное учреждение, библиотека как социальный институт, структурно-функциональный подход к выявлению сущности библиотеки: библиотека как система в учении Ю. Н. Столярова). Библиотечное дело: понятие. «Узкое» и «широкое» определение понятия «библиотечное дело». «Библиотечное дело» как четырехэлементная система («практика» – «наука» – «образование» – «управление»). Понятие «библиотечное дело» в Федеральном законе «О библиотечном деле», ГОСТе 7.0–99. Понятия «библиотечная деятельность», «библиотечная отрасль»: соотношение терминов «библиотечная деятельность» и «библиотечное дело», содержание термина «библиотечная деятельность», целесообразность замещения термина «библиотечное дело» термином «библиотечная отрасль».

Раздел 3. Актуальные проблемы библиотечной практики, их разрешение библиотековедением

Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела. Вопрос о социальных функциях библиотеки как один из кардинальных общетеоретических вопросов библиотековедения (значение решения проблемы, подходы к решению – неоднозначность трактовки термина «функции», установление главенствующей социальной функции, ранжирование функций). Развитие представлений о библиотечных функциях в отечественном библиотековедении (классовый подход в советский период, культурологический подход в конце 1980-х гг.: В. Р. Фирсов, А. В. Соколов о функциях библиотеки как функциях культуры; документалистские и информационные концепции функций библиотеки в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: позиции В. В. Скворцова, П. С. Сокова и др.). Классификация Е. Селиверстовой как базовая для решения проблемы библиотечных функций: главные (сущностные), основные (типобразующие) и явленческие функции библиотеки. Информационная и идеологическая функции библиотеки как предмет дискуссий (Н. И. Тюлина, Ю. Н. Столяров, Г. П. Фототов, М. И. Акилина, М. М. Самохина и др.).

Функции библиотеки как социального института и как социально-коммуникативного учреждения (Н. В. Жадько). Федеральный закон «О библиотечном деле» как основа формирования современной концепции функций библиотеки (Н. С. Карташов). Авторские подходы к пониманию функций библиотеки (Т. Ф. Берестова, Р. С. Мотульский и др.).

Эволюция функций современных российских библиотек. Гуманистические представления о миссии библиотеки как ведущие в современной концепции социального предназначения российской библиотеки. Социокультурные, политические и экономические основания эволюции представлений о функциях библиотек. Полифункциональный характер деятельности библиотек как механизм их «разбиблиотечивания».

«Социальность» как приоритетный принцип развития муниципальных библиотек. Причины проявления углубляющейся социальности в деятельности муниципаль-

ных библиотек. Современная библиотека как социальное учреждение: цели, задачи, формы деятельности.

Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики. Модели развития современных библиотек. Модель как понятие, моделирование как метод познания. Традиции моделирования в библиотечном деле. Моделирование как активно используемый метод современного библиотековедения. Модель российской библиотеки: параметры. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки как описательная модель. Отдельные модели библиотек : библиотека инновационной модели, информационный интеллект-центр как модель библиотеки, модели библиотек – информационно-досугового центра, коммуникационной или плюралистической библиотеки. Практические сложности формирования моделей библиотек.

Идентификационное своеобразие как ресурс развития муниципальных библиотек. Причины необходимости идентификационного своеобразия муниципальных библиотек. Способы идентификационного своеобразия муниципальных библиотек. Библионирика как актуальная проблема библиотечной теории и практики. Актуальность нестандартных подходов к осмыслению функционирования современной библиотеки. Значение организационной культуры в деятельности библиотеки как учреждения.

Проблема библиотечного пространства: социокультурные факторы расширения и эффективного использования. Библиотечное пространство как понятие. Социокультурные факторы расширения библиотечного пространства. «Всеобщий доступ», «библиотека без стен», «видимая библиотека» и др. концепции как совокупность идей по расширению библиотечного пространства. Достижения зарубежных библиотек в максимальной доступности и комфортности обслуживания. Опыт российских библиотек по расширению библиотечного пространства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Эволюция библиотековедения, проблема периодизации его развития			
Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения	Подготовка к практическому занятию	1	проверка работы
Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века	Написание реферата	1	проверка реферата
Раздел 2. Библиотековедение в начале XXI века			
Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук	Подготовка к семинарскому занятию	2	проверка конспектов, опрос
Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки	Подготовка к практическому занятию	1	проверка работы
Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований	Подготовка к практическому занятию	1	проверка работы
Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки	Работа со стандартами и справочными изданиями, создание словаря понятий	1	проверка работы
Раздел 3. Актуальные проблемы библиотечной практики, их разрешение библиотековедением			
Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела	Создание конспектов	1	проверка работы
Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики	Создание конспектов	1	проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения»

Цель работы: подготовка материалов к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: обучающийся должен подготовить ксерокопии текстов: Бобылева, Н. В. Промышленное производство как фактор социализации библиотечного дела и библиотечной науки / Н. В. Бобылева // Библиотека современного промышленного предприятия: педагогические и технико-экономические аспекты / МГИК. – М, 1992. – С. 67–79; Гусева, Л. Н. Историко-культурные аспекты библиотековедения / Л. Н. Гусева // Наукова бібліотека в сучасному соціокультурному контексті / АН України, ЦНБ ім. В. Т. Вернадського. – Київ, 1993. – С. 39–41; Плешкевич, Е. А. Становление научной мысли в библиотековедении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 3–9. Формой контроля является проверка наличия материалов.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века»

Цель работы: изучение материалов по теме.

Задание и методика выполнения: выполнить реферат по одной из тем, указанных преподавателем (см. соответствующий раздел данного издания). Формой контроля является проверка реферата.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук»

Цель работы: подготовка к одноименному семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: Изучение материалов, рекомендованных преподавателем. Формой контроля является проверка конспектов, оценка активности участия в семинаре.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки»

Цель работы: подготовка к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме. Формой контроля является проверка выполненной работы.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований»

Цель работы: подготовка к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме. Формой контроля является оценка точности в выполнении практического задания.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки»

Цель работы: изучение материалов по теме.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, создание словаря понятий. Формой контроля является оценка точности выполнения задания.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела»

Цель работы: изучение материалов по теме.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме. Формой контроля является оценка качества конспектов.

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики»

Цель работы: изучение материалов по теме.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме. Формой контроля является оценка качества конспектов.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Эволюция библиотековедения, проблема периодизации его развития			
Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения	Практическая работа № 1 (4 часа) Самостоятельная работа № 1
		<i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	
Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения	Самостоятельная работа № 2
		<i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	
Раздел 2. Библиотековедение в начале XXI века			
Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методоло-	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генериро-	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса биб-	Семинар № 1 (4 часа) Самостоя-

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
гия, структура, функции, законы, место в системе наук	ванию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<p>лиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения</p>	тельная работа № 3
Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<p><i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения</p>	Практическая работа № 2 (2 часа) Самостоятельная работа № 4
Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<p><i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> объяснить состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> установить взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p>	Практическая работа № 3 (2 часа) Самостоятельная работа № 5

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)	<p><i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> объяснить состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> установить взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p>	Самостоятельная работа № 6
Раздел 3. Актуальные проблемы библиотечной практики, их разрешение библиотековедением			
Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела	Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<p><i>знания:</i> фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования</p>	Самостоятельная работа № 7
Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики	Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<p><i>знания:</i> фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции</p>	Самостоятельная работа № 8

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>функций библиотек, их модернизации и моделирования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования</p>	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Эволюция библиотековедения, проблема периодизации его развития			
Тема 1. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<p><i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения</p>	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 1-3 № практических заданий: 1-3 Тестирование (АПИМ).
Тема 2. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<p><i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения</p>	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 4 № практических заданий: 4 Тестирование (АПИМ).

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	линарных отраслях (УК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	
Раздел 2. Библиотековедение в начале XXI века			
Тема 3. Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 5, 6 № практических заданий: 5, 6 Тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	
Тема 4. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных отраслях (УК-1)	<i>знания:</i> понятия науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения на уровне повторения	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 7 № практических заданий: 7 Тестирование (АПИМ).
		<i>умения:</i> обосновывать оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	
Тема 5. Организация НИР в библиотечной отрасли. Актуальные направления библиотечных исследований	Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения,	<i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне повторения	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 8 № практических заданий: 8

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотекосведение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p>	<p><i>умения:</i> объяснить состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> установить взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p>	Тестирование (АПИМ).
<p>Тема 6. Понятийный аппарат библиотековедения. Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки</p>	<p>Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 05.25.03 Библиотекосведение. Библиографоведение. Книговедение (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> организационных уровней российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> объяснить состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> установить взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения</p>	<p>Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 9 № практических заданий: 9 Тестирование (АПИМ).</p>
<p>Раздел 3. Актуальные проблемы библиотечной практики, их разрешение библиотековедением</p>			
<p>Тема 7. Функционально-ценностные приоритеты современного библиотечного дела</p>	<p>Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)</p>	<p><i>знания:</i> фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования</p>	<p>Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 10, 11 № практических заданий: 10, 11 Тестирование (АПИМ).</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	
Тема 8. Модернизация и моделирование как ведущие тенденции современной библиотечной практики	Владение методикой разработки проектов и программ инновационного развития отрасли и библиотеки (ПК-2)	<i>знания:</i> фактов эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования на уровне воспроизведения <i>умения:</i> приводить конкретные примеры их библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 12-14 № практических заданий: 12-14 Тестирование (АПИМ).

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Излагает представление о библиотековедении как науке	Перечисляет известные ему библиотековедческие исследования, известных библиотековедов	<i>диагностические:</i> входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Повторяет понятие науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения	Точно и осознано излагает понятие науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения	<i>Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам).
Повторяет организационные уровни российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	Логично и полно повторяет организационные уровни российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	
Воспроизводит факты эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	Грамотно воспроизводит факты эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	
Умения: Обосновывает оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	Объективно и полно обосновывает оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	
Объясняет состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	Убедительно объясняет состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	
Приводит конкретные примеры из библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	Точно приводит конкретные примеры из библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	
Навыки и (или) опыт деятельности: Приводит конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постне-	Осознано приводит конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассиче-	

классического библиотековедения	ского библиотековедения	
Устанавливает взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	Разумно устанавливает взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	
Называет приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	Точно называет приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Повторяет понятие науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения	Точно и осознано излагает понятие науки, библиотековедения как науки, содержания проблемы научного статуса библиотековедения	экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания. - тестирование (АПИМ).
Повторяет организационные уровни российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	Логично и полно повторяет организационные уровни российского библиотековедения и системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	
Воспроизводит факты эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	Грамотно воспроизводит факты эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	
Умения: Обосновывает оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	Объективно и полно обосновывает оценку современного статуса мирового и отечественного библиотековедения	
Объясняет состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	Убедительно объясняет состав компонентов системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	
Приводит конкретные примеры из библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	Точно приводит конкретные примеры из библиотечной практики для иллюстрации эволюции функций библиотек, их модернизации и моделирования	
Навыки и (или) опыт деятельности: Приводит конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	Осознано приводит конкретные факты статуса библиотековедения как науки, постнеклассического библиотековедения	
Устанавливает взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	Разумно устанавливает взаимосвязи между компонентами системы учреждений, организующих НИР в области библиотековедения	
Называет приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модернизации и моделирования	Точно называет приемы и формы проявления эволюции функций библиотек; их модер-	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:** устный опрос (дискуссия); письменная работа (творческая); самостоятельное решение практических заданий; защита и презентация результатов работ;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене)
(пятибалльная система)**

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>

Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

		нов.			
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Библиотекведение и библиотечная практика» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Периодизация развития мирового и зарубежного библиотековедения.	УК-1
2.	Периодизация развития отечественного библиотековедения как научная проблема. Общая характеристика основанных этапов эволюции отечественного библиотековедения.	УК-1
3.	Российское библиотековедение XIX века и предреволюционного периода (конец XIX века – 1917 год).	УК-1
4.	Советское библиотековедение как общественная наука: основные результаты, достижения, проблемы.	УК-1
5.	Статус библиотековедения как науки, его объект, предмет, структура, место в системе наук; методология современного библиотековедения.	УК-1
6.	Современное российское библиотековедение: его функции, законы. Актуальные проблемы отечественного библиотековедения.	УК-1
7.	Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки.	УК-1
8.	Организация НИР в библиотечной отрасли: состояние и проблемы.	ПК-1
9.	Профессиональная библиотечная терминология как предмет научной разработки.	ПК-1
10.	Развитие представлений о библиотечных функциях в отечественном библиотековедении. Эволюция функций современных российских	ПК-2

	библиотек.	
11.	Современная библиотека как социальное учреждение: цели, задачи, формы деятельности.	ПК-2
12.	Моделирование как метод современного библиотековедения. Модель российской библиотеки: параметры, варианты.	ПК-2
13.	Идентификационное своеобразие как ресурс развития муниципальных библиотек.	ПК-2
14.	Проблема библиотечного пространства: факторы расширения и эффективного использования.	ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.	Схематично изобразить различные варианты периодизации развития мирового и зарубежного библиотековедения.	УК-1
2.	Схематично изобразить различные варианты периодизации развития отечественного библиотековедения.	УК-1
3.	Заполнить таблицу «Российское библиотековедение XIX века и предреволюционного периода (конец XIX века – 1917 год)» по разделам: основные даты, основные факты, основные персоны.	УК-1
4.	Заполнить таблицу «Советское библиотековедение как общественная наука» по разделам: основные даты, основные факты, основные персоны.	УК-1
5.	Отметить в списке предложенных авторов тех, кто занимается проблематикой объекта и предмета библиотековедения; изобразить схематично варианты структуры библиотековедения.	УК-1
6.	Изобразить схематично место библиотековедения в системе наук; в перечне методов научного исследования указать используемые в библиотековедении.	УК-1
7.	В приведенном перечне методологических подходов определить присущие постнеклассическим библиотековедческим исследованиям.	
8.	В представленную схему организация НИР в библиотечной отрасли внести недостающие компоненты; схематично сопоставьте структуру организации НИР в области библиотековедения в РФ и за рубежом.	УК-1
9.	Указать, какие из приведенных в списке терминов имеют нормативное закрепление, какие – нет.	УК-1
10.	Описать, как отражается многофункциональность в изменении структуры библиотеки.	ПК-1, ПК-2
11.	Составить перечень вопросов для изучения в системе повышения квалификации библиотекарей как социальных работников..	ПК-1, ПК-2
12.	Выполнить сравнение «Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки» и «Модельного стандарта общедоступной библиотеки»	ПК-1, ПК-2
13.	Объяснить содержание идентификационного потенциала муниципальных библиотек.	ПК-1, ПК-2
14.	Назвать уязвимые «места» опыта российских библиотек по социокультурному расширению библиотечного пространства.	ПК-1, ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Научно-педагогический портрет советского библиотековеда (по выбору аспиранта с учетом темы диссертационного исследования).

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Статус библиотековедения как науки: его объект, предмет, методология, структура, функции, законы, место в системе наук»
(4 часа); (УК-1)

Вопросы для обсуждения:

1. Познание статуса науки как необходимое условие ее прогресса. Признаки библиотековедения как науки.
2. Объект, предмет, методология библиотековедения.
3. Структурирование библиотековедения: значение и теоретическая сложность.
4. Цели взаимодействия библиотековедения с другими науками, характер и виды связей библиотековедения с другими науками.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Берестова, Т. Ф. О законах и закономерностях в информационной и документально-коммуникационной сферах / Т. Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 1. – С. 15–19.
2. Ванеев, А. Н. Библиотека как социальный институт и проблемы ее комплексного изучения / А. Н. Ванеев // Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность: хрестоматия для аспирантов и соискателей. В 2 ч. Ч. 1. / сост. Ю. Н. Столяров. – Орел : Орловский ГИИК. – 2010. – С. 165–174.
3. Никонорова, Е. В. Инновационные перспективы методологии постнеклассического библиотековедения / Е. В. Никонорова // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 20–31.
4. Ратникова, Е. И. Социосинергетическая исследовательская парадигма как направление развития современного библиотековедения / Е. И. Ратникова // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 147–172.
5. Столяров, Ю. Н. О закономерностях функционирования документокоммуникационной системы (отклик на статью А. В. Соколова) / Ю. Н. Столяров // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 2. – С. 15–22.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Авторские периодизации развития отечественного библиотековедения»
(4 часа); (УК-1).

Цель работы – ознакомление с авторскими принципами создания периодизации развития отечественного библиотековедения, их сопоставление, выявление оптимальных.

Задание и методика выполнения: в соответствии с предложенным планом изучить и проанализировать публикации.

Задание № 1.

Ознакомившись с текстом статьи (Бобылева, Н. В. Промышленное производство как фактор социализации библиотечного дела и библиотечной науки / Н. В. Бобылева // Библиотека современного промышленного предприятия: педагогические и технико-экономические аспекты / МГИК. – М, 1992. – С. 67–79.), ответить на вопросы:

1. Ставит ли автор цель точного хронологического определения даты возникновения библиотечной науки в России?
2. На чем основана авторская периодизация?
3. Хронологические рамки первого периода российского библиотековедения, его идейная основа, характерные черты, национальная специфика, факты и аргументы, персоны.
4. Хронологические рамки второго периода российского библиотековедения, его идейная основа, характерные черты, национальная специфика, факты и аргументы, персоны.
5. Хронологическая граница третьего периода российского библиотековедения, современные цели библиотечной науки.

Задание № 2.

Ознакомившись с текстом статьи (Гусева, Л. Н. Историко-культурные аспекты библиотековедения / Л. Н. Гусева // Наукова бібліотека в сучасному соціокультурному контексті / АН України, ЦНБ ім. В. Т. Вернадського. – Київ, 1993. – С. 39–41.), ответить на вопросы:

1. Какой критерий является основой периодизации?
2. Хронологические рамки первого периода российского библиотековедения, его идейная основа, содержание.
3. Хронологические рамки второго периода российского библиотековедения, его идейная основа, содержание, организация.
4. Хронологическая граница третьего периода российского библиотековедения, его содержание и актуальные задачи.

Задание № 3. Сделать заключение об убедительности авторских периодизаций эволюции отечественного библиотековедения Н. В. Бобылевой и Л. Н. Гусевой, анализируя их с позиций:

1. состоятельности исходного критерия периодизации;
2. убедительности аргументации;
3. противоречивости относительно друг друга или взаимодополняемости.

Задание 4. Сопоставить авторские периодизации Н. В. Бобылевой и Л. Н. Гусевой с подходом Е. А. Плешкевича, сделать аргументированное заключение (Плешкевич, Е. А.

Становление научной мысли в библиотековедении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 3–9.).

Практическая работа № 2. Тема «Библиотечные исследования
в системе постнеклассической науки»
(2 часа); (УК-1)

Цель работы – ознакомление с проявлением постнеклассического содержания в современном библиотековедении.

Задание и методика выполнения: выявить и письменно охарактеризовать черты (особенности) современного библиотековедения как постнеклассического знания на основании изучения источников о содержании постнеклассической науки и библиотековедческих материалов по теме. Обязательными компонентами работы должны быть позиции: определение постнеклассической науки, ее побудительные факторы, содержание особенностей (широкое распространение идей и методов синергетики; широкое применение принципа коэволюции; укрепление парадигмы целостности; преодоление разрыва объекта и субъекта; методологический плюрализм; усиление математизации теорий и уровень их абстрактности) с адаптацией на библиотековедение. В заключении следует создать резюме-комментарий к словам А. В. Соколова «Да, у нас нет добротного “постнеклассического библиотековедения”».

Рекомендуемая литература:

1. Галанин, С. В. Эволюционная теория и постнеклассическая наука // Молодой ученый. – 2011. – №3. – Т.1. – С. 216–220; [Электронный ресурс] // <http://moluch.ru/archive/26/2814/>
2. Акилина, М. И. Библиотечная наука сегодня / М. И. Акилина // Вест. Библ. Ассамблеи Евразии. – 2014. – № 1. – С. 36–39.
3. Акилина, М. И. Классическая, неклассическая и постнеклассическая формы рациональности в библиотечных исследованиях / М. И. Акилина // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 32–52.
4. Андреева, Ю. Ф. Постнеклассическая рациональность в исследовании развития читательского интереса к поэзии / Ю. Ф. Андреева // Библиосфера. – 2011. – № 2. – С. 32–36.
5. Никонорова, Е. В. Постнеклассические практики в современных библиотечных исследованиях / Е. В. Никонорова // Библиотековедение. – 2011. – № 5. – С. 24–28.

Практическая работа № 3. «Организация НИР в библиотечной отрасли»
(2 часа); (ПК-1).

Цель работы – ознакомление с состоянием и перспективами развития НИР в российских библиотеках.

Задание и методика выполнения: изучить ключевые проблемы практики современной организации НИР в российских библиотеках по результатам анализа соответствующих публикаций и методом сравнения с подобным зарубежным опытом, сделать письменное заключение.

Литература для изучения:

1. Акилина, М. И. Секция по научно-исследовательской работе / М. И. Акилина, Л. Н. Тихонова // Информ. бюллетень РБА. – 2011. – № 60. – С. 76–77.

2. Захарчук, Т. В. Теория и методика идентификации научных школ в библиографоведении / Т. В. Захарчук // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 43–51.

3. Захарчук, Т. В. Еще раз о научной школе в библиотечно-информационной науке / Т. В. Захарчук // Библиосфера. – 2015. – № 2. – С. 22–27.

4. Кожевникова, Л. А. Библиотекведческие научные школы: методы анализа и диагностики / Л. А. Кожевникова // Библиосфера. – 2014. – № 1. – С. 22–25.

5. Пальгуева, Г. М. Шаг в будущее. Научно-исследовательская работа ЦБС: опыт, возможности, эффективность // Социолог и психолог в библиотеке : сб. ст. и материалов. – Вып. VIII / Рос. гос. б-ка для молодежи; ред.-сост. М. М. Самохина. – М., 2012. – С. 14–24.

6. Тихонова, Л. Н. Научно-исследовательская работа библиотеки: славное прошлое, беспросветное настоящее, туманное будущее / Л. Н. Тихонова // Библиотекведение. – 2011. – № 5. – С. 19–23.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

. Контрольная работа в учебном процессе не используется.

. 6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания представлены в комплекте Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- комплект Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

1. Столяров, Ю. Н. Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность: полный курс лекций для аспирантов и соискателей /

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Ю. Н. Столяров. – Орел: Орловский гос. ин-т искусств и культуры, ООО ПФ «Оперативная полиграфия», 2007. – 266 с.

7.2. Дополнительная литература

2. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки [Текст] : учеб. - метод. пособие / Т. Ф. Берестова. - Москва : Либерия-БИБИНФОРМ, 2007. - 240 с.

3. Библиотекведение: исследования, история и современность : сб. науч. тр. / Мос. гос. ин-т культуры. - М. : МГУК, 1995. - 206 с.

4. Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки: проблемно-ориентированный сборник / Российская гос. б-ка; [сост.: Е. В. Никонорова, М. И. Акилина; науч. ред. Е.Н. Гусева]. - Москва : Пашков дом, 2008. - 270, с.

5. Российское библиотековедение: XX век: направления развития, проблемы и итоги: опыт моногр. исслед. / Рос.гос.б-ка; сост. Ю. П. Мелентьева. - М. : ФАИР-ПРЕСС;Пашков дом, 2003. - 432 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- <http://www.mkrf.ru/> – Министерство культуры РФ
<http://www.cpic.ru/> – центр по проблемам информатизации сферы культуры Министерства культуры РФ
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
<http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
<http://www.library.ru/> – информационно-справочный портал «Библиотекам»
<http://www.nilc.ru/> – Национальный информационно-библиотечный центр «Либнет»
<http://www.rba.ru/> – сайт Российской библиотечной ассоциации
<http://www.libfl.ru/about/dept/librarianship/index.php> – ЦМБ – центр международного библиотековедения ВГБИЛ
<http://www.libfl.ru/about/dept/librarianship/index.php> – центр международного библиотековедения ВГБИЛ; <http://science.rambler.ru/> Научная сеть. – Русскоязычная полнотекстовая база научных и учебных материалов по всем отраслям знаний: монографии, учебники, статьи, диссертации; Library. Ru <http://www.library/> – Информационно-справочный портал
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Библиотекведение и библиотечная практика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотекведение», «Библиосфера», «Информационный бюллетень РБА», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечное дело», «Современная библиотека» и др.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотекведение», «Библиосфера», «Информационный бюллетень РБА», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечное дело», «Современная библиотека» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, соз-

дания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)

Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Библиотекведение и библиотечная практика» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat, АБВУ Fine Reader, 7zip;
- программы для работы в Интернете: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;
- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Руcont» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	показ слайдов по всем темам курсов	14
2	Семинары	дискуссия, защита творческого задания	4
3.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций	8
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			26 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 36 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1.	Штыхван В. Н.	Зав. отделом маркетинговых иссле-

	дований ЧОУНБ
--	---------------

Занятия лекционного типа по дисциплине «Библиотековедение и библиотечная практика» для обучающихся составляют 83 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Библиотекведение и библиотечная практика» по направлению подготовки 51.06.01 Культурология направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографведение и книговедение» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 1 от 11.09.2017	10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	Добавление баз данных
2018–2019	Протокол № 1 от 10.09.2018 г.	8. 1. Перечень информационных технологий	Добавлен перечень баз данных
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Лэся Васильевна Сокольская

БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 51.06.01 Культурология
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Библиотекведение, библиографоведение, книговедение»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
по направлению подготовки 51.06.01 Культурология

Форма обучения: очная
срок изучения – 4 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3,2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
