ФГОС ВО
(версия3++)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программа бакалавриата
«Хореографическая педагогика в спорте»
по направлению подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство
Квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программа бакалавриата
«Хореографическая педагогика в спорте»
по направлению подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство
Квалификация: бакалавр

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

УДК 37
ББК 74.58
Р 13

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и с учетом «Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования» (Москва, 2021 г.)

Авторы-составители: М.В. Коченда, руководитель отдела по социально-воспитательной работе, профессор; Баннова И. Ю., доцент кафедры искусства балетмейстера, зам. декана по воспитательной работе ХФ ЧГИК

Рабочая программа воспитания как составная часть ОПОП ВО утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы воспитания продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2024/25	№11 от 27.05.2024
2025/26	№ 8 от 26.05.2025
2026/27	№10 от 25.05.2026
2027/28	

Р13 Рабочая программа воспитания бакалавриата «Хореографическая педагогика в спорте» по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство / авт.-сост. М. В. Коченда, И. Ю. Баннова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и с учетом «Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования» (Москва, 2021 г.)

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

Содержание

Пояснительная записка 5
1. Общие положения 8
1.1. Концептуальные основания и принципы организации 8
воспитательного процесса в институте 8
1.2. Методологические подходы к организации 9
воспитательной деятельности в институте 9
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в институте 10
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 11
2.1. Воспитательная среда Института 11
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 11
2.2.1 Общие положения 11
2.2.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы 12
2.2.3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы 14
2.2.4. Научно-образовательное направление воспитательной работы 15
2.2.5. Проектно-творческое направление воспитательной работы 16
2.2.6. Волонтерская (добровольческая) деятельность, как направление воспитательной работы 16
2.2.7. Экологическое направление воспитательной работы 17
2.2.8. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы 18
2.2.9. Коммуникативно-лидерское (студенческое самоуправление) направление воспитательной работы 18
2.2.10. Культурно-творческое направление воспитательной работы 19
2.2.11. Физкультурно-спортивное направление воспитательной работы 20
2.2.12. Организационно-бытовое направление воспитательной работы 21
2.2.13. Социально-поддерживающее и адаптивное направление воспитательной работы 22
2.2.14. Корпоративное (академическая культура) направление воспитательной работы 23
2.3. Формы и методы воспитательной работы 24
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности 25
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение 25
2.4.2. Кадровое обеспечение 25
2.4.3. Финансовое обеспечение 25
2.4.4. Информационное обеспечение 25
2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 26
2.4.6. Материально-техническое обеспечение 26
2.5. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 27
3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 29
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой 29
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) 30
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 32
Лист изменений в рабочую программу воспитания 35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по программе бакалавриата «Хореографическая педагогика в спорте», реализуемая в Челябинском государственном институте культуры» (далее – Институт) описывает аксиологические, методологические, институциональные, методические и технологические основания организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе.

Областью претворения рабочей программы воспитания (далее – Программа) становится социально-воспитательная система института, интегрирующая образовательное, научно-творческое и социокультурное пространства вуза, обеспечивающее целостность и взаимосвязь базовых процессов его функционирования (образовательного, научно-исследовательского, художественно-творческого и воспитательного).

Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности института должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Основным механизмом реализации данной деятельности является воспитательная система Института, функционирование компонентов которой представлено в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы. Воспитательная система Института соответствует спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами, положениям и требованиями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

[1] Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– Постановления Правительства РФ от 11 февраля 2017 г. N 176 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере культуры и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)" (с изменениями и дополнениями);

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Устава ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»;

– приказов ректора и положений Ученого совета института.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗсистема организационно-методической документации по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Институте включает следующие документы:

1. Программа воспитания в Институте – регламентирует комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности.

2. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП описывает ключевые характеристики системы воспитательной работы Института (принципы, методологические

подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). ОПОП разработана на период реализации соответствующей образовательной программы. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

– системное и критическое мышление;
– разработка и реализация проектов;
– командная работа и лидерство;
– коммуникация;
– межкультурное взаимодействие;
– самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
– безопасность жизнедеятельности;
– инклюзивная;
– экономическая;
– гражданская позиция.

3. Календарный план воспитательной работы Института – содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованных и осуществленных вузом с участием субъектов воспитательного процесса.

Программа воспитания адресована:

– научно-педагогическому коллективу Института, обучающимся (в т. ч., их законным представителям);

– органам власти, ответственным за реализацию государственной политики в сфере культуры, образования, молодежной политики;

– организационным структурам, представляющим как профессиональные, так и локально-упорядоченные сообщества.

Результативное взаимодействие субъектов – участников образовательно-воспитательного процесса Института и структур, востребующих результаты деятельности вуза (профессиональных и общественных), – определяет возможность реализации заявленных целей Программы воспитания.

Структура Программы включает:

– Общие положения (концептуальные и методологические основания, цель и задачи воспитательной работы в институте);

– Содержательные и организационные аспекты воспитательной работы (направления, виды, формы и методы воспитательной работы);

– Управление системой воспитательной работы и мониторинга ее качества.

1. Общие положения

1.1. Концептуальные основания и принципы организации воспитательного процесса в институте

Целевые приоритеты государственной культурной политики включают: формирование гармонично развитой личности и укрепление единства российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития; укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам[2].

Система значимых смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки собственной личности, окружающего мира, характера и результатов его освоения формируют нормативно-регулятивный механизм деятельности (в т.ч. образовательной и профессиональной) субъектов воспитательной системы образовательной организации. Данное обстоятельство определяет мировоззренческий фундамент ценностного компонента воспитательной деятельности в вузе.

В Стратегии национальной безопасности[3] определены следующие традиционные **духовно-нравственные ценности**, характерные для российской цивилизации, имплементированные в социально-воспитательной системе Института:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации и осуществления социально-воспитательной работы в Институте:

– системности и целостности. Воспитательные компоненты интегрированы в каждую их составляющих культурно-образовательной среды Института (образовательного процесса, научно-исследовательской и художественно-творческой деятельности). При этом воспитательная система вуза как целостная и упорядоченная совокупность взаимодействующих частей (содержательной, процессуальной и организационной).

– природосообразности. Приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды. Формирование у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, к соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали. Содержание воспитательной системы, организационной культуры Института предполагает ценностно-смысловое наполнения, гуманизацию воспитательного процесса;

---

[2] Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»

[3] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

– субъектности и деятельности. Все субъекты воспитательной системы – равноправные акторы, взаимодействие которых определяет результативность воспитательного процесса. Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления и открытости воспитательной системы. Сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности. Вариативность форм и методов воспитания, нацеленная на формирование вариативного способа мышления в сфере профессиональной деятельности, способность к деятельности в ситуации неопределенности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в институте

Организация воспитательной деятельности в Институте предполагает реализацию комплекса **методологических подходов**:

– аксиологического (ценностно-ориентированного). В основе управления воспитательной системой Института – созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на «терминальные» ценности (ценность жизни человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системного. Воспитательная система – открытая социальная системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, начальник отдела по социально-воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.). Внутренняя упорядоченность системы предполагает иерархичность ее элементов, субординационные связи субъектов, их подчиненность, соподчиненность, взаимодействие;

– системно-деятельностного. Установление уровня целостности воспитательной системы Института, взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе;

– социально-культурного. Реализация культурной направленности образования и воспитания, характеристика содержания учебной и внеучебной деятельности как обобщенной культуры в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функционального. Постановка целей воспитательной работы с учетом выявленных проблем, оценка управления воспитательной системой как процесса осуществления управленческих функций, сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательского. Воспитательная деятельность научно обоснована, включает вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектного. Разрешение проблем социальной, творческой, научно-исследовательской, мотивационной и практико-ориентированной направленности по-

средством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсного. Реализация системы воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающего. Повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

– информационного. Воспитательная работа представляет информационный процесс, требующий актуализации объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования и использования в соответствии с целями воспитательной системы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в институте

Цель воспитательной работы – создание и воплощение условий для развития личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, формирования способности и мотивации к саморазвитию (духовно-нравственному, культурному, интеллектуальному, социальному и профессиональному).

Задачи воспитательной работы в Институте:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей (общечеловеческих, национальных, профессиональных) личности обучающихся;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, способности к адаптации студентов к социальным изменениям;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки,формированиеличностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление, поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование мотивации личностного и профессионального развития.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда Института

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности являются **условия**, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях. В ЧГИК к подобным условиям относятся следующие:

– качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

– органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

– развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация в ЧГИК государственной молодежной политики);

– создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

– развитие студенческого самоуправления;

– поощрение творческой активности студенческих коллективов;

– формирование чувства корпоративности, сопричастности студентов к становлению и развитию лучших традиций отрасли, вуза, факультета, кафедры;

– создание в ЧГИК психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки студентов;

– мониторинговые исследования по воспитательной работе при участии социологической лаборатории;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения студентов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Общие положения

Направления воспитательной деятельности в Институте:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на выявление, поддержку и реализацию творческого потенциала одаренной молодежи, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности в сфере культуры и искусства;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы:

– гражданско-патриотическое;
– духовно-нравственное;
– научно-образовательное;
– проектно-творческое;
– волонтерское;
– экологическое воспитание;
– профессионально-трудовое
– коммуникативно-лидерское (студенческое самоуправление);
– культурно-творческое;
– физкультурно-спортивное и оздоровительное;
– организационно-бытовое;
– социально-поддерживающне и адаптивное;
– корпоративное (академическая культура).

2.2.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

В основу гражданско-патриотического воспитания закладывается идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач: формирование активной гражданской позиции личности, российского национального самосознания и патриотических чувств у молодежи, воспитание высокой нравственности и социальной активности, осознание личной ответственности за качество жизни в стране; формирование негативного отношения к терроризму, экстремизму и деструктивному поведению, потреблению наркотических средств и психотропных веществ; формирование культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, нетерпимости к правонарушениям и коррупционному поведения; поддержке, принятию и укреплению традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей.

В рамках направления реализуется деятельность объединений, осуществляется активизация участия в специализированных конкурсах, проводятся социологические исследования по проблемам гражданского воспитания, встречи с ветеранами войн и труда, известными деятелями культуры и искусства, музейная деятельность.

Музейный комплекс ЧГИК – это общественный музей, собирающий, хранящий, экспонирующий предметы материальной и духовной культуры, представляющие историческую, научную, художественную ценность. Музейный комплекс включает следующие структурные элементы:

Экспозиционные пространства

– экспозиционный комплекс «История Челябинского государственного института культуры» (2-й корпус 4 этаж);

– лаборатория музейного проектирования (ауд. 30);

– этнокультурная экспозиция «Хоровод народов Южного Урала» (2-й корпус 1 этаж);

– постоянная выставка живописи и графики челябинских художников «Искусство Челябинска XX века» (дар Виктора Новичкова) (1-й корпус, 1-5 этаж);

– галерея сменных выставок «Второй этаж» (2-й корпус, 2 этаж);

– галерея сменных выставок в Научной библиотеке (2-й корпус, 1 этаж);

– фотогалерея «Доктора наук, профессора института» (Научная библиотека, 2-й корпус 1 этаж);

– постоянно действующие выставки:

– «Преподаватели и сотрудники института – участники Великой Отечественной войны» (3-й корпус, 2 этаж);

– «Эвакогоспиталь 1722» (3-й корпус, 4 этаж);

– «Поисковый отряд "Звезда"» (3-й корпус, 2 этаж);

– «Подарки и награды ЧГИК»" (переход между 1-м и 2-м корпусами)

– «История факультета документальных коммуникаций» (2-й корпус 3 этаж);

– «Культурологический факультет: история с 1968...» (3-й корпус 2 этаж);

– «Праздники: традиция и современность» (кафедры РТПП) (3-й корпус 3 этаж);

– «История консерваторского факультета» (1-й корпус 3 этаж);

– «История кафедры народного хорового пения» (1-й корпус 3 этаж);

– «История ансамбля "Ариэль"» (1-й корпус 4 этаж);

– «Становление и развитие кафедры социально-культурной деятельности» (каб. 3201);

Именные учебные аудитории и лаборатории, подразделения и мемориальные библиотеки:

– аудитория имени Бориса Тимофеевича Уткина – основателя и первого заведующего кафедрой информации и библиографии, заслуженного работника культуры Российской Федерации (ауд. № 37);

– аудитория (кабинет музыки) имени Галины Борисовны Крыжановской (ауд. № 409);

– аудитория имени Валентины Сергеевны Русановой, почетного профессора ЧГИК, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, почетного работника Высшего профессионального образования Российской Федерации (ауд. № 3209);

– аудитория (хореографический класс) имени Тамары Борисовны Нарской, заслуженного работника РСФСР, почетного профессора ЧГИК (ауд. № 3505)

– мастерская сценарных технологий имени профессора Николая Петровича Шилова (ауд. № 3405);

– лаборатория музейных технологий имени Давида Абрамовича Гольдштейна и Нины Федоровны Новичковой (ауд. 38);

– учебный центр традиционной культуры народов Урала им. Александра Ивановича Лазарева, первого проректора по учебной и научной работе, доктора филологических наук, заслуженного работника культуры (ауд. 3313);

– аудитория по истории кино (киноцентр имени Сергея Аполлинарьевича Герасимова) (ауд. 49);

– мемориальный кабинет (комплекс) Исаака Григорьевича Моргенштерна, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации (сектор редких книг, каб. 16);

– Концертный зал им. Михаила Дмитриевича Смирнова (1-й корпус 1 этаж);

– мемориальная библиотека «Из личной библиотеки ученого – фольклориста Александра Ивановича Лазарева» (общий абонемент, каб. 17);

– мемориальная библиотека Народного артиста РСФСР Наума Юрьевича Орлова (Научная библиотека 2-й корпус 1 этаж).

Мемориальные и памятные доски.

– мемориальная доска первому ректору вуза Поликарпу Васильевичу Сапронову

(фасад 2-го корпуса);

– мемориальная доска доктору филологических наук, профессору Александру Ивановичу Лазареву (фасад 2-го корпуса);

– мемориальная доска одному из основателей вуза профессору Давиду Борисовичу Перчику (фасад 2-го корпуса);

– мемориальная доска профессору Тамаре Борисовне Нарской (фасад 2-го корпуса);

– мемориальная доска Герою Советского Союза Ибрагиму ГалимовичуГазизуллину (фасад 2-го корпуса);

– мемориальная доска о размещении здании госпиталя 1722 (фасад 2-го корпуса);

– памятная доска о нахождении во время Великой Отечественной войны в помещении нынешнего деканата факультета документальных коммуникаций и туризма операционной эвакогоспиталя (2-й корпус, 2 этаж);

– памятная доска Смирнову Михаилу Дмитриевичу (1-й корпус 1 этаж)

– памятная доска народному артисту СССР Нестеренко Евгения Евгеньевичу (2-й корпус 2 этаж)

*Информационные потенциал Музейного комплекса ЧГИК дополняют и*нформационные стенды и постояннодействующие выставки: Государственные символы Российской Федерации, Челябинской области, ЧГИК (2 корпус, 4 этаж); фотогалерея «Гости ЧГИК», фотогалерея «Почетные профессора ЧГИК», фотогалерея (сменная) «Студенты – стипендиаты», постояннодействующая выставка «Научная жизнь ЧГИК», фотогалерея «Выпускники ЧГИК» (1 корпус, 2 этаж).

Частью музейного комплекса являются закладные камни, установленные в честь 50-летнего юбилея ЧГИК в 2018 г. около учебного корпуса № 2 и у дома студентов.

2.2.3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Задачей духовно-нравственного воспитания является развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры обучающихся, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

В рамках реализации данного направления воспитательной работы используются групповые и индивидуальные формы, обучающиеся участвуют в деятельности различных студенческих объединений: творческих групп, ассоциаций, клубов и т.д., социальных и социокультурных проектах.

Исторический клуб. Целью клуба является приобщение студентов к изучению отечественной и зарубежной истории, к участию в научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности; воспитание студенчества на лучших традициях, примерах прошлого и настоящего времени. Заседания клуба проводятся один раз в месяц в течение учебного года.

Философский клуб – научное объединение студентов, направленное на дискуссионное обсуждение актуальных философских и социокультурных проблем. Целью клуба выступает организация свободной дискуссии в рамках интересной для студентов философско-культурологической проблематики, знакомство с философскими и философско-художественными текстами, совершенствование коммуникативных навыков. Заседания клуба проводятся один раз в две недели в течение учебного года.

Студенческий педагогический отряд «Пульс». Цель отряда – осуществление социально-педагогических инициатив среди детей, подростков, молодежи; повышение профессионального и педагогического уровня развития участников отряда. Курируют работу отряда кафедра педагогики и психологии и Институт культуры детства.

Волонтерский отряд ЧГИК. Целью отряда является формирование ценностей в

молодежной культуре, выработка неприятия социально опасных привычек, ориентация на здоровый образ жизни.

2.2.4. Научно-образовательное направление воспитательной работы

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) обеспечивает опережающее развитие учебно-воспитательного процесса, подготовку конкурентоспособных современных специалистов. Ежегодно в рамках учебного процесса и за его пределами проходит более100 мероприятий НИРС: научных, научно-теоретических, научно-практических и учебных конференций, диспутов, круглых столов, тематических семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр. Эти мероприятия охватывают до 100 % студентов.

Важную роль в организации НИРС играет *научное студенческое общество* – добровольное объединение студентов ЧГИК, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала студентов ЧГИК.

Научно-исследовательская работа студентов организуется посредством участия студентов в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях – как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (городского, регионального, российского и международного уровней); главной научной конференцией ЧГИК является итоговая конференция студентов вуза «Культурные инициативы», на которой представлены лучшие студенческие работы;

2) конкурсах научных работ: ежегодно в ЧГИК весной проводится факультетский конкурс лучших студенческих курсовых и выпускных квалификационных работ, победители которого участвуют во всероссийском этапе конкурса;

3) конкурсах грантов: студенты ЧГИК принимают участие как в ежегодном внутривузовском конкурсе грантов, так и в конкурсах областного, регионального и всероссийского уровней;

4) конкурсах публикаторской деятельности: ежегодно студенты оформляют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках статей внутривузовского, городского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК; кроме того, студенты имеют возможность опубликовать результаты собственных исследований в формате монографий и научно-методических пособий;

5) специализированных недель (дней) кафедр, создающих дополнительные возможности для реализации научного потенциала студентов по тем или иным учебно-научным направлениям.

2.2.5. Проектно-творческое направление воспитательной работы

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В рамках данного направления деятельности студенты инициируют создание или участвуют в уже существующих проектах, совершенствуя свои профессиональные навыки. Среди подобных проектов можно назвать следующие.

*Лаборатория «Архаика и авангард» (*руководитель заслуженный работник культуры РФ профессор А. А. Мордасов) реализует авторские проекты студентов, способствующие становлению их профессионализма, патриотическому воспитанию, нравственному формированию личности.

Поэтический клуб «Взлетная полоса» (руководитель канд. культурологии, профессор Н. А. Ягодинцева) осуществляет просветительско-творческую деятельность. Любители поэзии и литературы знакомятся с историей и современным состоянием поэтического искусства и погружаются в обстановку, благоприятную для раскрытия поэтических талантов.

Студенческий педагогический отряд «Пульс» (руководитель доктор пед. наук, профессор Р.А. Литвак. Цель отряда – осуществление социально-педагогических инициатив среди детей, подростков, молодежи; повышение профессионального и педагогического уровня развития участников отряда. Курируют работу отряда кафедра педагогики и психологии и Институт культуры детства.

Волонтерский отряд ЧГИК. Целью отряда является формирование ценностей в молодежной культуре, выработка неприятия социально опасных привычек, ориентация на здоровый образ жизни. Руководителями отряда становятся студенты. Отряд ежегодно проводит белее 10 различных волонтерских акций.

«Музей танца» – творческий проект студентов и преподавателей хореографического факультета, в котором представлены танцевальные картины разных эпох и столетий; рассчитан на широкую аудиторию.

Клуб-лекторий «В гостях у Терпсихоры» –просветительская программа по искусству хореографии, осуществляется Всероссийским музыкальным обществом совместно с ЧГИК при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области. По абонементу 5 раз в учебном году на театральной сцене Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской проходят лекции-концерты по хореографическому искусству, в которых принимают участие ведущие детские хореографические коллективы г. Челябинска и области, студенты ЧГИК и учащиеся Челябинского областного колледжа культуры ЮУрГИИ, артисты Челябинского государственного академического театра оперы и балета им. М. И. Глинки. В роли лекторов выступают ведущие преподаватели ЧГИК.

2.2.6. Волонтерская (добровольческая) деятельность, как направление воспитательной работы

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей,

самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Целью деятельности волонтеров института становится формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности.

В рамках волонтерской деятельности обеспечивается вовлечение студентов в социально-значимую деятельность и активизация участия в общественной жизни института, города, региона, страны через развитие волонтерских навыков; развитие у студентов инициативы и ответственности, способности к целенаправленному продуктивному, созидательному действию через включение их в социально-значимую деятельность; развитие студенческой созидательной активности в сфере волонтерства; создание условий для разработки и реализации студенческих проектов в сфере волонтерства.

Волонтерская деятельность обучающихся ЧГИК реализуется в следующих направлениях:

– социальном: социальное патронирование детей из детских домов, пожилых людей, инвалидов, ветеранов труда и других;

– событийном: культурно-творческая деятельность (помощь в организации и проведении интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий и праздников);

– экологическом: озеленение и сезонная уборка территорий, помощь животным, экологические акции различной направленности;

– спортивном: оказание помощи в организации и проведении спортивных мероприятий всех уровней;

– донорство: помощь в организации и проведении акций по сдаче крови.

Волонтерский отряд ЧГИК. Целью отряда является формирование ценностей в молодежной культуре, выработка неприятия социально опасных привычек, ориентация на здоровый образ жизни. Руководителями отряда становятся студенты. Активисты проводят до 10 акций в месяц («Письма доброты», «Поможем Даше вместе!», «Уроки толерантности»), участвуют в федеральном проекте «Наше место» и др. Студенты разрабатывают решения вопросов инклюзивного образования, благотворительности и др. Реализуется взаимодействие волонтерского отряда с советом ветеранов, с Федеральной станцией переливания крови (организация в апреле и октябре каждого года Дня донора). Волонтерский отряд ЧГИК представлен на сайте Добро.РФ.

В рамках волонтерской деятельности в ЧГИК реализуется программа «Обучение служением» (https://chgik.ru/node/4776).

2.2.7. Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание как целенаправленный процесс включает формирование экологической культуры, сознания и ответственного отношения к природе у студентов вуза. Оно включает развитие навыков, ценностных установок и практическую деятельность, направленную на охрану окружающей среды.

Задачами экологического воспитания обучающихся ЧГИК являются:

– формирование экологической культуры личности, включающей систему знаний, умений и практического опыта взаимодействия с природной средой, а также развитие экологического мышления, ценностного отношения к природе и ответственного поведения;

– развитие гражданской позиции в решении экологических проблем, учёт возможностей природной среды при использовании её ресурсов.

Экологическое воспитание формирует понимание взаимосвязи человека, общества и природы и помогает осознанию экологических задач, проблем и необходимости их решения.

Экологическое воспитание обучающихся ЧГИК реализуется в следующих направлениях:

– участие в экологических акциях и мероприятиях, таких как уборка территорий, мемориалов, памятников, посадка деревьев, эколого-просветительских акциях;

– участие в исследованиях, экологических проектах региональной и всероссийской тематики природоохранной направленности;

– участие в решении региональных ситуационных задачах, анализ и поиск решения глобальных и локальных экологических проблем.

2.2.8. Профессионально-трудовое направление воспитательной работы

Профессионально-трудовое воспитание в вузе – это процесс приобщения студентов к профессиональному труду, формирование понимания общественного смысла труда и его значимости для себя и общества, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности.

Целью такого воспитания является формирование конкурентоспособного специалиста, носителя профессиональной культуры, субъекта профессиональной деятельности, обладающего современным экономическим мышлением, универсальными способами деятельности, позволяющими адаптироваться к различным социально-профессиональным ролям и быть успешным в ситуации неопределённости.

Задачами профессионально-трудового воспитания в вузе являются:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу (понимаемому как личная ответственность и обязанность);

– формирование профессиональной культуры и этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности;

– развитие профессиональной устойчивости и надёжности;

– формирование способности предвидеть изменения в профессиональной деятельности и работать в изменённых условиях.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся ЧГИК реализуется в следующих направлениях:

– в раскрытии социокультурного потенциала профессии и приобщении к нему студентов для постижения профессии как особого вида культуры;

– ознакомлении с профессиональным опытом и традициями в области труда;

– в организации встреч с представителями профессионального сообщества, успешными специалистами, выпускниками, ветеранами труда, что способствует формированию мотивационного компонента профессионально-трудового опыта;

– в участии в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских работах, мастер-классах, тренингах и деловых играх с участием практиков отрасли.

2.2.9. Коммуникативно-лидерское (студенческое самоуправление) направление воспитательной работы

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению важных вопросов организации обучения, быта и досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ЧГИК и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

– содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческо-

го коллектива;

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;

– социальная поддержка студентов;

– формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

– привлечение студентов к активному участию в жизни ЧГИК.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет ЧГИК, общественные объединения и научные общества студентов (курируемые Управлением науки и инноваций). Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом.

Руководители органов студенческого самоуправления ежегодно принимают участие в обучении актива на областном, региональном, всероссийском уровнях. Ежегодно проводятся выездные сборы студенческого актива ЧГИК, организована Школа лидера актива студенческого самоуправления «ШАНС».

Основными целями первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов являются: представительство и защита профессиональных, трудовых и социально-экономических прав и интересов членов организации.

Основные направления работы студенческого самоуправления: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

Особым направлением выступает реализация общевузовских старостатов по различным проблемам (возможности социокультурного пространства вуза, успеваемость по факультетам, совершенствование общежитий и др.), которые укрепляют обратную связь, отвечают за информационное насыщение, включенность всех студенческих групп в систему самоуправления в вузе.

2.2.10. Культурно-творческое направление воспитательной работы

Данное направление реализуется через *посещение студентами учреждений культуры* (театров, концертных залов, картинной галереи, выставок), а также в экскурсионной деятельности на территории Челябинска, Челябинской области, России и за рубежом (Узбекистан, Казахстан, Таджикистан). Цель – развитие эстетического восприятия, ценностей и творческого самообразования, формирование творческого мышления, ценностного отношения к миру.

Студенты являются активными участниками и посетителями всех учреждений культуры и искусств г. Челябинска: Театра оперы и балета им. М. И. Глинки, Камерного театра, Театра драмы им. Н. Ю. Орлова, Нового художественного театра, Челябинской филармонии, музеев, киноцентров и др. Ректорат постоянно выделяет средства для приобретения билетов для студентов на спектакли, концерты, выставки, экскурсионные поездки.

Функционирует *Центр досуга студентов.* Несколько помещений объединяет культурно-твоческое пространство: театральный зал, зал интеллектуальных игр, чайная комната, комната психологических занятий, компьютерный зал, галерея самоуправления, ретростудия и др. Свою работу здесь осуществляют: студенческий педагогический отряд «Пульс», студенческий совет общежитий, Центр социокультурной адаптации иностранных студентов и др., деятельность которых позволяет в полной мере раскрыть таланты учащихся.

Реализуется система мастер-классов и творческих встреч. Активные формы творческого познания – один из самых эффективных методов распространения опыта

ведущих деятелей культуры и искусств, получения новых знаний и основных способов освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства. В год проходит более 30 мастер-классов для учреждений культуры и искусств Челябинской, Свердловской, Тюменской областей.

Культурно-творческое развитие включает в себя художественно-эстетический аспект и выступает в вузе культуры неотъемлемой частью содержания образования, так как профессиональная подготовка имеет фундаментально-культурную и эстетическую направленность: в учебный процесс включены курсы по эстетике, проблемам художественной культуры (мировой и отечественной), в том числе новые направления в современном искусстве.

К процессу эстетического развития студентов относятся следующие элементы.

Художественная коллекция вуза. Одной из важных традиций вуза стало формирование собственной художественной коллекции. В ней представлено творчество современных уральских художников, что особенно ценно, так как современное изобразительное искусство Урала в постоянной экспозиции Челябинского государственного музея изобразительных искусств представлено только в выставочном формате.

Произведения живописи, графики, скульптуры украшают аудитории, рекреации, кабинеты, коридоры, читальные залы и создают в ЧГИК особую атмосферу художественного творчества, способствуют развитию эстетических чувств. Отметим что, подавляющее большинство студентов изучают дисциплины искусствоведческого профиля.

За годы работы друзьями вуза стали заслуженные деятели искусств, члены творческих союзов, лауреаты престижных премий, такие художники как: А. В. Гилев, В. А. Авакян, О. В. Гладышева, Т. Д. Дидишвили, В. В. Качалов, С. Г. Новиков, К. В. Фокин, В. Г. Шаповалов, В. В. Васин, А. Г. Фолленвейдер, С. Л. Черкашин, Н. А. Ситников, Ю. В. Егаков, Л. Н. Костина.

Вуз сотрудничает с Союзом художников России, Челябинским государственным музеем изобразительных искусств, Государственным историческим музеем Южного Урала, Союзом архитекторов России. В арт-пространстве «Галерея ЧГИК» экспонируется живопись знаковых художников региона, таких как Л. Серова, А. Тютюнников, С. Прядкина, О. Луцко.

Проходят выставки творческих работ студентов, преподавателей вуза и учащихся других учебных заведений. Ежегодно в арт-пространстве проходит около 10 творческих встреч и презентаций. Также осуществляется сотрудничество с художественными музеями образовательных учреждений: Художественный музей Южно-Уральского государственного университета, Выставочный центр Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки, Музей Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова.

Интерьер ЧГИК. Мощным фактором эстетического воспитания является пространственно-материальная среда вуза. В образовательной организации она формируется таким образом, чтобы нести позитивный заряд, трансформировать официальный интерьер в уютное арт-пространство, включающее в себя как элементы художественной культуры (картины, скульптуры, фонтаны, вазы и пр.), так и иные (озеленение, аквариумы, текстиль и пр.).

2.2.11. Физкультурно-спортивное направление воспитательной работы

Физическая подготовка нацелена на укрепление здоровья студентов, формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни.

Спортивный клуб среди мероприятий и объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни и реализующих задачи физического воспитания, следует отметить проекты, организованные данным подразделением. Основными направлениями его деятельности являются:

– пропаганда физической культуры, здорового образа жизни;

– подготовка и проведение ежегодной спартакиады, спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов и соревнований среди студентов;

– взаимодействие с Управлением по физической культуре, спорту и туризму Администрации г. Челябинска, районным спорткомитетом при проведении различных физкультурно-массовых мероприятий;

– установление контактов со спортивными и общественными объединениями.

В рамках клуба действуют секции по шахматам, армрестлингу, рукопашному бою, футболу, волейболу, баскетболу, аэробике, работает тренажерный зал. Студенты активно участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях, реализуется система регулярных спортивных мероприятий и соревнований различного уровня:

– ежегодная спартакиада факультетов «Укрепи здоровье, студент»;
– первенство ЧГИК по боулингу среди факультетов;
– конкурс «Веселая кегля»;
– товарищеские встречи с командами других вузов;
– ГТО и т. д.

Информационно-агитационные стенды. Располагаются на всей территории ЧГИК, оповещают о пользе здорового образа жизни и последствиях вредных привычек.

Просветительские лекции проводятся в формате диалога специалиста в какой-либо области (медицины, психологии и пр.) со студентами различных направлений подготовки. Тематика связана с вопросами профилактики и преодоления последствий неправильного образа жизни, с просвещением в сфере современных научных знаний в области ЗОЖ и пр. Осуществляется демонстрация фильма «Вся правда о табаке», выставка «Я не курю», разработан агитационный материал, эстафета между курильщиками и не курящими, экспресс-опросы и др.

В целях профилактики наркомании, алкоголизма и пропаганды здорового образа жизни установлены тесные связи с такими службами и структурами, как Госнаркоконтроль, полиция Советского района, студенческая больница, городской центр профилактической медицины, редакция газеты «На здоровье», фирма «Арт-медика», фонд «Береги себя». Эти организации представляют вузу рекомендации по проведению профилактической работы (плакаты, брошюры, газеты, фильмы).

Студенты посещают тематические выставки по вопросам оздоровления и ЗОЖ, лекции-беседы «Употребление в молодежной среде наркотических веществ», лекторий для первокурсников о здоровье, борьбе со СПИДом и др.

2.2.12. Организационно-бытовое направление воспитательной работы

В ЧГИК принимаются все меры по наиболее полному и качественному обеспечению социально-бытовых условий студентов.

В вузе имеются два общежития. Реализуется программа по развитию общежитий: проведен капитальный ремонт, закуплена необходимая мебель и белье. Для обеспечения пожарной безопасности проходят учения с участием подразделений пожарной охраны и медиков. В общежитиях имеются бытовые и учебные комнаты, комнаты отдыха, комнаты для родителей, детская комната, тренажерный зал и спортивная площадка. Все помещения оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития. Действует студенческий совет, который координирует деятельность старост этажей и блоков, организует работу по самообслуживанию общежитий, привлекает проживающих к выполнению общественно полезных работ в помещениях и на прилегающей территории, организует проведение культурно-массовой работы.

Студенческим советом, профкомом студентов и аспирантов реализуются досу-

говые мероприятия (Ночь кино, Олимпийский резерв, Юбилейное меню, Масленица, Квартирник, Посвящение в генералы искусства и др.).

В ЧГИК имеются: учебный театр, несколько концертных залов, специализированные аудитории для студентов различных факультетов и направлений подготовки (специальностей), учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека с читальными залами, тренажерный зал, столовая, буфеты, медицинский пункт, административные и служебные помещения, музейный комплекс, картинная галерея, фотогалерея.

Все помещения оснащены оборудованием, необходимым для обеспечения учебного и воспитательного процесса (аудио- и видеотехника, демонстрационное оборудование, сценический реквизит, костюмы, музыкальный инструментарий, зеркала, станки, мольберты, наглядные пособия, спортивный инвентарь и др.).

Для проведения больших внеучебных мероприятий арендуются залы Дворца культуры железнодорожников, Концертного зала им С. С. Прокофьева, Зала камерной и органной музыки «Родина», Театра оперы и балета им. М. И. Глинки, стадион «Локомотив». Образовательная организация располагает необходимым оборудованием, инвентарем, техническими средствами для организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных программ.

2.2.13. Социально-поддерживающее и адаптивное направление воспитательной работы

ЧГИК обеспечивает социально-психологическую и материальную поддержку студентов на основе государственной политики в области образования через систему стипендий, льгот за пользование услугами социально-культурного назначения, а также соблюдение и защиту свобод и прав студента как личности.

В целях стимулирования и поддержки освоения студентами соответствующих образовательных программ в ЧГИК установлены следующие виды стипендий:

– государственная академическая стипендия студентам;
– государственная социальная стипендия студентам;
– государственная стипендия аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам;
– стипендия Президента РФ, Правительства РФ;
– именные стипендии;
– стипендии Губернатора, Законодательного собрания Челябинской области, Администрации г. Челябинска и др.

Материальная поддержка оказывается следующим студентам: инвалидам, участникам боевых действий, лицам из числа детей-сирот или оставшихся без попечения родителей, студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, и др. Студентам предоставляются льготы на приобретение проездных билетов, талоны на питание.

В ЧГИК реализуется *система оказания медицинской помощи,* осуществляется медицинский профилактический осмотр, вакцинация студентов.

Работает кабинет психолога по оказанию *социально-психологической помощи студентам*, на базе которого проводятся психологические тренинги по культуре общения, профилактике стресса, динамике развития группы, проблемам профессионального выгорания, творческого раскрепощения, семейного воспитания и др. Систематическая работа психолога, в том числе в группах, позволяет выявить и предотвратить негативные явления в студенческой среде, не допустить эскалации конфликтов студентов и педагогов.

Комиссия общественного контроля осуществляет проверку качества блюд в столовой. Спортивно-массовая комиссия сотрудничает со спортклубом в проведении спартакиады «Профдвижения». Профком обеспечивает студентов льготными путевками для отдыха в каникулярное время, организует посещение бассейна, катка, лыжной базы.

Оказывается социальная поддержка студентам в плане обеспечения их временной (на время учебы) или постоянной работой.

Аспектом социальной поддержки студентов в ЧГИК выступает реализация программы адаптации студентов первого курса «*Неделя первокурсника*», включающая мероприятия по комплексной адаптации студентов в учебном, информационном, досуговом, творческом и иных пространствах вуза. Участие в системе адаптации за последние 2 года приняли более 90 % студентов первого курса, такой высокий процент обеспечил полную включенность студентов как в учебный, так и в общественные процессы.

2.2.14. Корпоративное (академическая культура) направление воспитательной работы

Стабильность социокультурной среды вуза обеспечивает сохранение, развитие лучших традиций и выработку у студентов чувства принадлежности к вузовскому сообществу и выбранной профессии. Политика ректората и деканатов факультетов направлена на укрепление связей со своими выпускниками.

В вузе есть фотостенды членов студенческого совета, отличников, стипендиатов, выпусков, галерея известных выпускников вуза, людей, оставивших заметный след в жизни культуры Челябинска и России, почетных профессоров вуза, информационные фотостенды, посвященные преподавателям ЧГИК, актуальным событиям, отдельным подразделениям и др.

Праздничные мероприятия развивают чувство сопричастности, способствуют активной включенности в жизнь вуза.

День знаний не только объединяет студенчество ЧГИК, но и знакомит первокурсников с особенностями работы факультетов, преподавателями, студенческим советом, творческими коллективами и традициями вуза.

Посвящение в студенты – массовое мероприятие, включающее такие формы, как песни, танцы, зарисовки, игры. Традиционные элементы мероприятия: презентация творческой жизни факультета от первокурсников; гимн образовательной организации; клятва верности родному вузу и служению культуре и искусству. Однако режиссерам праздника (студентам и преподавателям кафедры РТПП) всегда удается найти новую интересную идею.

Вручение документов об образовании выпускникам ЧГИК традиционно проходит на Театральной площади г. Челябинска. Для выпускников это не просто торжественная церемония, официальное мероприятие, а прощание со студенческой жизнью, яркие мгновенья которой хранятся в сердце каждого из них.

Ассоциация выпускников ЧГИК – объединение профессионалов, обеспечивающих непрерывную многогранную связь специалистов в области культуры с вузом и друг с другом.

Задачи ассоциации:

– всесторонняя профессиональная поддержка выпускников, содействие их научному росту;

– формирование и развитие корпоративных традиций, способствующих укреплению связи выпускников с вузом (участие в традиционных встречах, юбилейных и других торжествах);

– обеспечение механизма преемственности в деле подготовки специалистов в области культуры, формирование у студентов устойчивого интереса к будущей профессии;

– спонсорская поддержка студентов, достигших успехов в научной и художественной деятельности, а также продвижение перспективных научных проектов (именные стипендии, разовые поощрения, финансирование участия в конкурсах, конференциях и т. д.) и др.

Мероприятия, обеспечивающие преемственность поколений

Церемония вручения премий имени первого ректора вуза П. В. Сапронова (с 2002 г.). Премии вручаются лучшим выпускникам ЧГИК за выдающиеся достижения в области развития и популяризации культуры и искусств. Номинации распределяются по роду деятельности лауреатов: хореография, информационная и книжная культура, театрально-драматическое и сценическое искусство, музыкальная культура, теория и история культуры, народное художественное творчество.

Главная премия ЧГИК «Легенда. Успех. Надежда». Лауреаты премии (педагоги) вносят неоценимый вклад в историю вуза. С их именами институт связывает свое прошлое, настоящее и будущее. Они настоящая гордость и слава ЧГИК.

В вузе выпущено несколько книг, посвященных истории и выпускникам («Свидание с молодостью, или Академия в воспоминаниях»), воспоминаниям ветеранов («Созвездие творческих судеб»). История образовательной организации представлена в Энциклопедии, отражается в периодическом научно-популярном и методическом издании «Музейный вестник

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная работа в вузе реализуется в следующих формах:

– Массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий художественно-творческой, социокультурной, научно-исследовательской, спортивной и другойнаправленности; привлечение к участию в мероприятиях студентов организаций профессионального образования и организаций высшего образования Челябинска, Челябинской области, Уральского федерального округа, Министерства культуры Российской Федерации.

– Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

– Работа с малыми группы: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, студий творческого направления, работа общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.).

– Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в институте; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций студента.

В воспитательной работе используются следующие методы:

– Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

– Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧГИК включает:

– Программу воспитания в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры».

– Рабочие программы воспитания как компонент ОПОП, реализуемых в ЧГИК.

– Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» на учебный год.

– Положение об отделе по социально-воспитательной работе.

– Положения о Студенческом совете Института, Спортивном клубе, Волонтерском центре ЧГИК, Студенческом педагогическом отряде, Центре социокультурной адаптации иностранных студентов.

– Положение об оказании материальной поддержки студентам.

– Положения о воспитательных проектах.

– Планы работы советов обучающихся.

– Программы гражданско-патриотического воспитания студентов, адаптации студентов первого курса, поддержки обучающихся ЧГИК, имеющих детей.

2.4.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

– институт в целом: ректор, руководитель и сотрудник Отдела по социально-воспитательной работе, заведующий музейного комплекса, руководители студенческих объединений, председатель и члены профкома студентов и аспирантов, кураторы;

– факультет: декан факультета,, заместитель декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами, совет факультета, студенческий совет, члены профкома (координацию воспитательной деятельности на факультете).

2.4.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплаты работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплаты новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте; затрат на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетные средства института.

2.4.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение в ЧГИК представлено спектром различных по содержанию и форме информационных материалов, способствующих повышению информированности студентов, преподавателей и сотрудников о проведении различных воспитательных мероприятий в вузе и за его пределами.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в ЧГИК включает:

– раздел «Студенту» на официальном сайте ЧГИК;

– размещение локальных документов института по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– афиши, объявления о проведении культурно-досуговых и других мероприятий;

– выставки фотографий по итогам проведенных мероприятий, информационные стенды ЧГИК, факультетов, профкома, воспитательного отдела, спортклуба, студсоветов общежитий;

– информация о мероприятиях – в газете «Академгородок», буклетах по направлениям работы (профком, студсоветы, общежитие, спортклуб, педагогический отряд «Пульс», оздоровительная работа, выставки художников), в летописях подразделений;

– материалы о мероприятиях ЧГИК – в российских и местных средствах массовой информации;

– ежегодной «Хронике жизни института» – сборнике статей о вузе, опубликованных в СМИ в течение прошедшего учебного года.

2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в ЧГИК осуществляется Научной библиотекой.

Электронные библиотечные системы «РУКОНТ», «Лань» и др.

ЧГИК обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП ВО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.5. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Обеспечение воспитательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1.	Корпус 1. ул. Орджоникидзе, д. 36 А, г. Челябинск, 454091	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общ. пл. 5126.2кв. м	Оперативное управление	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.50.02.000.М.000503.05.18 от 07.05.2018. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 3 Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 203 от 07.09.2016
2	Корпус 2. ул. Орджоникидзе, д. 36 А, г. Челябинск, 454091	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общ. пл. 3293,3 кв. м	Оперативное управление	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.50.02.000.М.000503.05.18 от 07.05.2018. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 3 Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 13 от 20.01.2016
3	Корпус 3. ул. Орджоникидзе, д. 36 А, г. Челябинск, 454091	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общ. пл. 7151,5кв. м	Оперативное управление	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.50.02.000.М.000503.05.18 от 07.05.2018. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 3 Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области. Заключение о соот-

				ветствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 320 от 28.12.2016
4	Учебно-тренировочный зал, ул. Монакова, д. 27, г. Челябинск, 454091	Учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные Общ. пл. 1600 кв. м	Оперативное управление	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области. Санитарно-эпидемиологическое заключение 74.50.02.000.М.000609.05.18 от 21.05.2018. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 3 Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 125 от 25.06.2018.

Помещения представляют собой аудитории (учебные, учебно-вспомогательные, административные) для осуществления воспитательной работы, предусмотренных Рабочей программой воспитания как части ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определен в рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГИК.

В учебном корпусе № 5 (ул. Цвиллинга, д. 64 г. Челябинск, 454005) располагается Центр досуга студентов, включающий несколько помещений: театральный зал, зал интеллектуальных игр, чайная комната, комната психологических занятий, компьютерный зал, галерея самоуправления, ретростудия и др. Свою работу здесь осуществляют: театральная студия для студентов нетеатральных отделений «Аист», студенческий педагогический отряд «Пульс», студенческий совет общежитий, и др.

Компонент инфраструктуры, используемой для осуществления воспитательной деятельности, – студенческие общежития. В вузе имеются два общежития. Реализуется программа развития общежитий: проведен капитальный ремонт, закуплена необходимая мебель и белье. Для обеспечения пожарной безопасности проходят учения с участием подразделений пожарной охраны и медиков. В общежитиях имеются бытовые и учебные комнаты, комнаты отдыха, комнаты для родителей, детская комната, тренажерный зал и спортивная площадка. Все помещения оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания студенческого общежития.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся Института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– педагогический коллектив как открытая система.

Воспитательная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся. Воспитательная среда вуза носит универсальный, всеобщий характер и реализуется прежде всего в системе воспитательной работы вуза, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов.

В ЧГИК действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности вуза.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в ЧГИК выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общевузовский уровень:

– ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

– совет по воспитательной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение финансово-материальных средств и пр.;

– студенческий совет выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления ЧГИК, деятельность которо-

го направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений вуза, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

– заместители деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют воспитательные мероприятия и пр.;

– студенческие советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

– кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ЧГИК является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ЧГИК:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЧГИК);

– регулирование воспитательной работы в вузе.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в ЧГИК может быть представлена следующим образом: ученый совет, совет по воспитательной работе, студенческий совет ЧГИК (включает студенческий совет общежитий, студенческие советы факультетов – актив, старосты групп), заместители деканов по воспитательной работе, кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы может быть представлена как система институциональных субъектов (ЧГИК в целом, отдел по социально-воспитательной работе и прочие подразделения, административный и преподавательский состав), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально-воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (студенты), данную деятельность воспринимающего и разделяющего. Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ЧГИК, администрацией Института, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ЧГИК и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их мнения. Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

– содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;

– социальная поддержка студентов;

– формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

– привлечение студентов к активному участию в жизни ЧГИК.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет ЧГИК, общественные объединения и научные общества студентов (курируемые Управлением науки и инноваций). Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления ЧГИК: ректората, Ученого совета, советов факультетов.

Основные направления работы студенческого самоуправления: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов. Особым направлением выступает реализация общевузовских старостатов по различным проблемам (возможности социокультурного пространства вуза, успеваемость по факультетам, совершенствование общежитий и др.), которые укрепляют обратную связь, отвечают за информационное насыщение, включенность всех студенческих групп в систему самоуправления в вузе.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ результатов проектной деятельности;

– портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в ЧГИК была создана и на сегодняшний день активно практикуется система составления *профессионального портфолио студента* – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения. Также разработано приложение к системе «Деканат», позволяющее фиксировать соотношение участия студентов в социокультурной среде вуза и степень развития его универсальных компетенций.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Института (здания и сооружения (центр досуга; учебно-тренировочный зал; музейный комплекс Института, в т.ч. именные аудитории; общежития); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования);

– качество воспитательной среды и воспитательного процесса в ООВО (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЧГИК Ученым советом, советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЧГИК; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ЧГИК (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе Ученого совета, советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЧГИК).

Критерии оценки воспитательной работы в ЧГИК:

– Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

– Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивиду-

альных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

– Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр.

– Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

– Наличие кураторов учебных групп.

– Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и др.).

– Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

– Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.

– Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности).

– Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

– Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

– Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

– Участие студентов в работе Ученого совета, советов факультетов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

– Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

– Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

– Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

– Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

– Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ЧГИК.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Лист изменений в рабочую программу воспитания

В рабочую программу воспитания внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/2025	Протокол № 11 от 27.05.2024	2.3.1	Добавлена информация по аудитории
		2.5.5	Обновлена информация
2025/2026	Протокол № 8 от 26.05.2025	Пояснительная записка, 2.3.1-2.3.12, 2.5.5	Обновлена информация во всех разделах
2026/2027	Протокол № 10 от 25.05.2026	Все разделы	Обновлена информация во всех разделах
2027/2028	Протокол № Х от дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Марина Владимировна **Коченда**
Ирина Юрьевна **Баннова**

Рабочая программа воспитания

Программа бакалавриата
«Хореографическая педагогика в спорте»
по направлению подготовки
52.03.01 Хореографическое искусство
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф