



*ФГОС ВО
(аспирантура)*

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и психологии



ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2017

УДК 378(073)
ББК 74.48я73
П 24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение.

Автор-составитель:

Швачко Е. В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории и теории музыки рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 3 от 20.10.2014

Экспертиза проведена акт № 2014 / И от 27.10.2014

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| Учебный год | Совет факультета | № протокола, дата утверждения |
|-------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 2015–2016 | кафедра истории и теории музыки | Протокол № 3 от 26.10.2015 |
| 2016–2017 | кафедра истории и теории музыки | Протокол № 1 от 06.09.2016 |
| 2017–2018 | кафедра истории и теории музыки | Протокол № 1 от 04.09.2017 |

П 24

Педагогика высшей школы: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура направленность (профиль) «Музыкальное искусство», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. В. Швачко, Челябин. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2017. – 39 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 9 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 13 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 14 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 5.1. Общие положения | 17 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 18 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы | 18 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы | 18 |
| 5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы | 20 |
| 5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы | 21 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 24 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 24 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | 26 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система) | 26 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы | 27 |
| 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа | 27 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 29 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету | 29 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 30 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 30 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 30 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий | 30 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 32 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) | 32 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов) | 32 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 32 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 7.1. Основная литература | 33 |
| 7.2. Дополнительная литература | 34 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 35 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 36 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных | 36 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 37 |
| 12. Иные сведения и материалы | 37 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 37 |
| Лист изменений | 39 |

Аннотация

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ОД.2.1 Педагогика высшей школы |
| 2 | Цель дисциплины | формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса |
| 3 | Задачи дисциплины | – знакомство с основами педагогической науки высшей школы; – представление о многообразии педагогических концепций в современном мире; – дать представление об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах высшей школы в России. |
| 4 | Коды формируемых компетенций | ОПК-2, УК-5 |
| 5 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – этических норм профессиональной деятельности; – основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки; <i>умения:</i> – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – этикой научного познания; – навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов. |
| 6 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72 |
| 7 | Разработчики | Е. В. Швачко, кандидат педагогических наук, доцент |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Пороговый (обязательный для всех аспирантов) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | Повышенный (максимальная сформированность компетенции) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | <i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки | <i>знания:</i> содержания рабочих учебных программ | <i>знания:</i> материала, необходимого для преподавания дисциплин культурологической направленности |
| | <i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, | <i>умения:</i> планировать учебный процесс, планировать содержание рабочей учебной программы, согласно шаблона | <i>умения:</i> оценивать эффективность учебного процесса |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками чтения учебных планов, извлечения информации о дисциплине (количество часов, компетенции) | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методами оценки эффективности учебного процесса |
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) | <i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности | <i>знания:</i> основные этические нормы деятельности современного ученого | <i>знания:</i> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами |
| | <i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <i>умения:</i> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации | <i>умения:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности |
| | <i>навыки и (или) опыт</i> | <i>навыки и (или) опыт дея-</i> | <i>навыки и (или) опыт</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>деятельности:</i> этикой научного познания | <i>тельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила | <i>деятельности:</i> организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики |
|--|---|---|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- о научной работе в вузе;

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы аспиранта, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|--------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| – Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) | 48 | 24 |
| в т. числе: | | |
| лекции | 32 | 16 |
| семинары | – | – |
| практические занятия | 16 | 8 |
| мелкогрупповые занятия | – | – |
| индивидуальные занятия | – | – |
| – Внеаудиторная работа ¹ : | | |
| консультации текущие | 5 % от аудиторной работы | 15 % от аудиторной работы |
| курсовая работа | – | – |

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

| | | |
|---|----|----|
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 | 48 |
| – Промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой в 5 семестре) (всего часов по учебному плану): | – | – |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

| Очная форма обучения | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|------|--------|------|---|---|--------------------------------------|---|
| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | 8 | 2 | | - | | 6 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | | |
| Тема 2. Общепедagogические принципы развития высшего образования | 8 | 2 | | - | | 6 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | | |
| Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | | |
| Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | | |
| Тема 5. Система образования | 4 | 2 | | 2 | | - | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | | |
| Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста | | | | | | | | | |
| Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность | 4 | 2 | | 2 | | - | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| Тема 7. Структура педагогической деятельности | 4 | 2 | | 2 | | - | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | |
| Тема 8. Студент как творческая личность | 4 | 2 | | 2 | | - | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | |
| Раздел 3. Дидактика высшей школы | | | | | | | | |
| Тема 9. Основы дидактики высшей школы | 8 | 2 | | - | | 6 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы | 8 | 2 | | - | | 6 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | |
| Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | |
| Тема 13. Педагогическое проектирование | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | |
| Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе | | | | | | | | |
| Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | |
| Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе | 2 | 2 | | - | | - | текущий контроль знаний | |
| Тема 16. Педагогическая коммуникация | 6 | 2 | | 4 | | - | текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии | |
| Тема 17. Педагогическое проектирование | 4 | - | | 4 | | - | текущий контроль знаний | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|--------------|
| ческий мониторинг | | | | | | | троль знаний, оценка работы на практическом занятии | |
| <i>Итого в 5 сем.</i> | 72 | 32 | | 16 | | 24 | | зачет |
| Всего по дисциплине | 72 | 32 | | 16 | | 24 | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------------------------------|---|------|--------|------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | | |
| Тема 2. Общепедagogические принципы развития высшего образования | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | | |
| Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | | |
| Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | | |
| Тема 5. Система образования | 3 | - | | - | | 3 | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | | |
| Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста | | | | | | | | | |
| Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность | 5 | - | | 2 | | 3 | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| Тема 7. Структура педагогической деятельности | 5 | - | | 2 | | 3 | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | |
| Тема 8. Студент как творческая личность | 3 | - | | - | | 3 | текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии | |
| Раздел 3. Дидактика высшей школы | | | | | | | | |
| Тема 9. Основы дидактики высшей школы | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе | 5 | 2 | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 13. Педагогическое проектирование | 3 | - | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе | | | | | | | | |
| Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов | 3 | - | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы | |
| Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном | 3 | - | | - | | 3 | текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|--|-----------|--|
| процессе | | | | | | работы | |
| Тема 16. Педагогическая коммуникация | 5 | - | | 2 | | 3 | текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии |
| Тема 17. Педагогический мониторинг | 2 | - | | 2 | | - | текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии |
| <i>Итого в 5 сем.</i> | <i>72</i> | <i>16</i> | | <i>8</i> | | <i>48</i> | зачет |
| Всего по дисциплине | 72 | 16 | | 8 | | 48 | |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ | | |
|--|---------------------------------|------------------|------|------------------------------|
| | | ОПК-2 | УК-5 | Общее количество компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики | | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | 8 | + | + | 2 |
| Тема 2. Общепедagogические принципы развития высшего образования | 8 | + | + | 2 |
| Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности | 2 | + | + | 2 |
| Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | 2 | + | + | 2 |
| Тема 5. Система образования | 4 | + | + | 2 |
| Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста | | | | |
| Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность | 4 | + | + | 2 |
| Тема 7. Структура педагогической деятельности | 4 | + | + | 2 |
| Тема 8. Студент как творческая личность | 4 | + | + | 2 |
| Раздел 3. Дидактика высшей школы | | | | |
| Тема 9. Основы дидактики высшей школы | 8 | + | + | 2 |
| Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы | 8 | + | + | 2 |
| Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий | 2 | + | + | 2 |
| Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе | 2 | + | + | 2 |
| Тема 13. Педагогическое проектирование | 2 | + | + | 2 |
| Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе | | | | |
| Тема 14. Сущность и приоритетные страте- | 2 | + | + | 2 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| гии воспитания студентов | | | | |
| Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе | 2 | + | + | 2 |
| Тема 16. Педагогическая коммуникация | 6 | + | + | 2 |
| Тема 17. Педагогический мониторинг | 4 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | 17 | 17 | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Значение наследственности в формировании личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие о развитии человека. Биологическое и социальное развитие. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе. Специфика педагогического подхода к понятию «личность». Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.

Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. Новая модель образования и основные принципы инновационной экономики. Структура системы профессионального образования к 2020 году. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

Тема 5. Система образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Система образования это совокупность образовательных программ и стандартов, сеть общеобразовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.

Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста

Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.

Тема 7. Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 8. Студент как творческая личность. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Аксиограмма личности студента.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

Тема 9. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Фундаментальное обоснование дидактики как самостоятельной науки Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика». Понятие о дидактике и дидактической системе.

Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Ин-

тенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования. Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы, средство повышения качества подготовки специалистов. Принципы, пути и средства ИОП. Интенсификация образовательного процесса как средство организации эффективной самостоятельной работы и итогового контроля. Коммуникация как основа интенсификации образовательного процесса. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов как основа эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.

Тема 12. *Формы организации учебного процесса в высшей школе.* Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 13. *Педагогическое проектирование.* Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Рекомендуемая тематика исследований.

Раздел 4. *Теория и практика воспитания студентов в вузе*

Тема 14. *Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.* Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Тема 15. *Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе.* Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения; воспитательная функция религии. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов). Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов). Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания фи-

зической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания).

Тема 16. Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Тема 17. Педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организа-

ции зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела (темы) | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | Заполнение таблицы | Проверка задания |
| Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования | Педагогическое эссе | Проверка задания, обсуждение интересных идей на лекционных или семинарских занятиях |
| Тема 9. Основы дидактики высшей школы | Развернутые и обоснованные ответы на вопросы | Проверка задания |
| Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы | Составление таблицы | Проверка задания, совместный анализ |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема «Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук»

Задание: обратитесь к интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

Самостоятельная работа № 2

Тема «Общепедагогические принципы развития высшего образования»

Задание: оформить педагогическое эссе на одну из предложенных тем.

Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Возможно написание эссе на тему, предложенную аспирантом.

1. Основные тенденции развития образования в XXI веке
2. Глобализация и интернационализация в образовании
3. Социокультурная обусловленность научного познания
4. Роль и место педагога в век информационных технологий
5. Причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе.

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Самостоятельная работа № 3

Тема «Основы дидактики высшей школы»

Задание: аспиранту необходимо дать развернутые и обоснованные ответы на следующие вопросы и задания.

1. Какие активные и интерактивные методы обучения Вы бы предложили использовать в высшей школе. Ответ обоснуйте.

2. Закономерно ли на Ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

Самостоятельная работа № 4

Тема «Педагогические закономерности, принципы и методы»

Задание: заполнение таблицы.

Методика выполнения: изучить источниковую базу по вопросу педагогических технологий обучения, заполнить таблицу, отражающую суть и особенности данных педагогических технологий.

| № п/п | Название технологии | Суть и особенности педагогической технологии обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Технология развития критического мышления через чтение и письмо | |
| 2 | «Вопрошающие паузы» на лекции | |
| 3 | Технология «Insert» | |
| 4 | Технология «Синквейн» | |
| 5 | Оценка проверяемости утверждения | |
| 6 | Аргументативное эссе | |
| 7 | Критический анализ научной статьи | |
| 8 | «Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно) | |
| 9 | Таблица «ЗХУ» | |
| 10 | «Толстые» и «тонкие» вопросы | |
| 11 | Понятийно-терминологическая карта | |
| 12 | Прием «Fish Bone» (Дж. Делокс) | |
| 13 | «Кластер» | |
| 14 | Портфолио | |

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | <p><i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки</p> <p><i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки,</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических мате-</p> | Самостоятельная работа № 1. «Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук» Тест |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | риалов | |
| | способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития (УК-5) | <p><i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания</p> | |
| Тема 2. Общепедagogические принципы развития высшего образования | Те же | Те же | Самостоятельная работа № 2 «Общепедagogические принципы развития высшего образования» Тест |
| Тема 5. Система образования | Те же | Те же | Практическое занятие № 1 «Система образования» Тест |
| Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста | | | |
| Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность | Те же | Те же | Практическое занятие № 2 «Педагог высшей школы – творческая личность» Тест |
| Тема 7. Структура педагогической деятельности | Те же | Те же | Практическое занятие № 3 «Структура педагогической деятельности» Тест |
| Тема 8. Студент как творческая личность | Те же | Те же | Практическое занятие № 4 «Студент как творческая личность» Тест |
| Раздел 3. Дидактика высшей школы | | | |
| Тема 9. Основы дидактики высшей школы | Те же | Те же | Самостоятельная работа №3 «Основы дидактики высшей школы» Тест |
| Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы | Те же | Те же | Самостоятельная работа №4 «Педагогические закономерности, принципы и методы» Тест |
| Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе | | | |
| Тема 16. Педагогическая коммуникация | Те же | Те же | Практическое занятие № 5 «Педагогическая коммуникация» Тест |

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|--|
| Тема 17. Педагогический мониторинг | Те же | Те же | Практическое занятие № 6 «Педагогический мониторинг» Тест |
|------------------------------------|-------|-------|--|

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики | | | |
| Тема 1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) | <i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1 |
| | | <i>умения:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, | |
| | способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития (УК-5) | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов | |
| | | <i>знания:</i> этических норм профессиональной деятельности | |
| | | <i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания | |
| Тема 2. Общеметодологические принципы развития высшего образования | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 2 |
| Тема 3. Развитие, со- | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ |

| | | | |
|--|-------|-------|--|
| специализация и воспитание личности | | | теоретических вопросов: 3 |
| Тема 4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 4 |
| Тема 5. Система образования | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 5 |
| Раздел 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста | | | |
| Тема 6. Педагог высшей школы – творческая личность | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 6 |
| Тема 7. Структура педагогической деятельности | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7 |
| Тема 8. Студент как творческая личность | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 8 |
| Раздел 3. Дидактика высшей школы | | | |
| Тема 9. Основы дидактики высшей школы | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 9 |
| Тема 10. Педагогические закономерности, принципы и методы | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 10 |
| Тема 11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 11 |
| Тема 12. Формы организации учебного процесса в высшей школе | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 12 |
| Тема 13. Педагогическое проектирование | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 13 |
| Раздел 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе | | | |
| Тема 14. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 14 |
| Тема 15. Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 15 |
| Тема 16. Педагогическая коммуникация | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16 |
| Тема 17. Педагогический мониторинг | Те же | Те же | Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 17 |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Формы контроля |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания) | | |
| Описывает основное содержание понятия образовательной сферы | Перечисляет компоненты образовательной сферы | <i>диагностические:</i> самоанализ, опрос |
| Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) | | |
| <i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки | описывает тенденции преподавания дисциплин философского круга с использованием активных и интерактивных форм обучения | <i>Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д. |
| этических норм профессиональной деятельности | приводит примеры различных педагогических ситуаций и способы их разрешения с использованием педагогических этических норм | |
| <i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | перечисляет особенности педагогической культуры | |
| вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; | участвует в обсуждении педагогических эссе | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания | самостоятельно выполняет подготовку к практическим занятиям | |
| навыками работы в команде. | участвует в обсуждении результатов самостоятельной работы, аргументирует свое мнение | |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | | |
| <i>знания:</i> основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки | описывает тенденции преподавания дисциплин философского круга | <i>Зачет:</i> – ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала. |
| этических норм профессиональной деятельности | дает оценку различным педагогическим ситуациям и способам их разрешения с использованием педаго- | |

| | | |
|---|---|--|
| | гических этических норм | |
| <i>умения:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | приводит примеры педагогических ситуаций, где в центре внимания особенности педагогической культуры | |
| вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; | участвует в обсуждении педагогических эссе, аргументирует свою точку зрения | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> этикой научного познания | при использовании научных трудов других авторов ссылается на источник | |
| навыками работы в команде. | работает на практических занятиях, выполняет задания в группах | |

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично (зачтено) | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p> |
| Хорошо | Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал ре- |

| | |
|---|---|
| (зачтено) | <p>Результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Удовлетворительно (зачтено) | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|----------------------------------|--|
| Отлично (зачтено) | от 90 до 100 |
| Хорошо (зачтено) | от 75 до 89,99 |
| Удовлетворительно (зачтено) | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | менее 60 |

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|---|---|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ды обоснованы. | сделаны и/или обоснованы. | | | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией | Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Письменная работа (эссе)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|---|
| Отлично | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |

| | |
|----------------------------|--|
| Хорошо | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком. |
| Удовлетворительно | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню. |
| Неудовлетворительно | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

Практическое задание (задачи)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|------------------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|---|------------------------|
| 1. | Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук | ОПК-2, УК-5 |
| 2. | Общепедagogические принципы развития высшего образования | ОПК-2, УК-5 |
| 3. | Развитие, социализация и воспитание личности | ОПК-2, УК-5 |
| 4. | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | ОПК-2, УК-5 |
| 5. | Система образования | ОПК-2, УК-5 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 6. | Педагог высшей школы – творческая личность | ОПК-2, УК-5 |
| 7. | Структура педагогической деятельности | ОПК-2, УК-5 |
| 8. | Студент как творческая личность | ОПК-2, УК-5 |
| 9. | Основы дидактики высшей школы | ОПК-2, УК-5 |
| 10. | Педагогические закономерности, принципы и методы | ОПК-2, УК-5 |
| 11. | Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий | ОПК-2, УК-5 |
| 12. | Формы организации учебного процесса в высшей школе | ОПК-2, УК-5 |
| 13. | Педагогическое проектирование | ОПК-2, УК-5 |
| 14. | Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов | ОПК-2, УК-5 |
| 15. | Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе | ОПК-2, УК-5 |
| 16. | Педагогическая коммуникация | ОПК-2, УК-5 |
| 17. | Педагогический мониторинг | ОПК-2, УК-5 |

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Проанализировать устав образовательного учреждения (с помощью поисковой системы найти сайт высшего образовательного учреждения) | ОПК-2, УК-5 |
| 2. | Проанализируйте сайты высших образовательных учреждений, выделите критерии для анализа, сделайте сравнительную характеристику | ОПК-2, УК-5 |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Творческие задания по дисциплине не предусмотрены

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1.
Тема «Система образования»
(ОПК-2), (УК-5), (2 часа)

Цели: проанализировать систему образования в России.

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопро-

сов:

1. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Каковы основные требования №273-ФЗ «Закона об образовании в РФ»?
3. В чем особенности демократизации управления в системе образования?
4. На основе законодательных документов по образованию и концепции выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.

Практическое занятие № 2.

Тема «Педагог высшей школы – творческая личность»
(ОПК-2), (УК-5), (2 часа)

Цели: рассмотреть различные роли педагога высшей школы.

Задание: на практическом занятии аспирантам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Заполнение таблицы с последующим анализом.
 - а. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
2. Используя идея аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Практическое занятие № 3.

Тема «Структура педагогической деятельности»
(ОПК-2), (УК-5), (2 часа)

Цели: рассмотреть структуру педагогической деятельности.

Задание: аспирантам необходимо выполнить следующие задания:

1. Мини-творческое задание по одной из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Образ современного преподавателя» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
2. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

Практическое занятие № 4
Тема «Студент как творческая личность»
(ОПК-2), (УК-5), (2 часа)

Цели: изучение личности студента

Задание:

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.

Практическое занятие № 5.
Тема «Педагогическая коммуникация»
(ОПК-2), (УК-5), (4 часа)

Цели: познакомиться со спецификой педагогической коммуникации

Задание:

1. В чем специфика педагогического общения?
2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно (отрицательно) влияют на продуктивный стиль общения.
3. Выделите характерные технологии приемы педагогического воздействия на учеников, применяемы в опыте работа А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, С. Н. Лысенковой и др.
4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая с учащимися, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь. Упражняйтесь в этом.
5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.
6. На основе теста, предложенного В. Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

Практическое занятие № 6
Тема «Педагогический мониторинг»
(ОПК-2), (УК-5), (4 часа)

Цели: познакомиться с понятием педагогического мониторинга.

Задание:

1. Сопоставьте аналитический обзор психолого-педагогической литературы «Воспитание творчески одаренных студентов»
2. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?
3. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте, почему.
4. Назовите 5-7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России. Обоснуйте свою точку

зрения.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы аспирантов;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

7.1 Основная учебная литература

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Тулькибаева. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 283 с.
2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы: учеб. пособие [Текст] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – 228 с.
3. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности: монография [Текст] / под общ. ред. Р. А. Литвак; ред.-сост. М. Е. Дуранов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2015. – 288 с.
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник [Текст] / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие [Текст] / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
6. Худяков, В. Н. Педагогика: учебное пособие [Текст] / В. Н. Худяков, В. Г. Коуров; Моск. гос. гуманит. ун-т. – Шадринск: Изд-во Шадринского филиала МГТУ, 2015. – 130 с.
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф. В. Шарипов. – МОСКВА: Логос, 2012. – 448 с. (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=178125>. - Дата обращения: 01.11.2017.

1.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. **Методика преподавания в высшей школе**: учебно-практическое пособие (учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям) [Текст] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2016. – 315 с.
2. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы исследования и организация [Текст] / М. Е. Дуранов. – Москва: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 365 с.
3. Ерасов, Б.С. Социальная культурология [Текст] / Б. С. Ерасов. – Москва: АСПЕКТ-ПРЕСС, 1997. – 591 с.
4. Кармин, А. С. Культурология: учебник [Текст] / А. С. Кармин. – Санкт-Петербург: Лань, 2006. – 928 с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений [Текст] / М. В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.

6. Педагогика: учеб. пособие для аспирантов и соискателей по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Ин-т педагог. исслед.; авт. кол.: А. М. Баскаков. – Челябинск, 2006. – 331 с.

7. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

8. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] = Concepts and Terms in Pedagogy and Education : коллективная монография / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова = Collective monograph. - Екатеринбург : [б. и.], 1995, Вып. 8. – 2015. – 368 с.

9. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51886> — С. 5. – (Дата обращения 10.02.2017).

10. <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

11. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

12. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

13. <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье

14. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

15. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

16. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

17. <https://webofscience.com> – Web of Science.

18. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

19. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://window.edu.ru/resource/764/73764/files/pvsh.pdf> Педагогика высшей школы

2. http://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf Основы педагогики высшей школы

3. http://kpfu.ru/docs/F652026679/Andreev.V.I..Pedagogika.VSh._redaktorskaya.versiya_.pdf Педагогика высшей школы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|--|--|
| Зачет с оценкой | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий | Промежуточный |
| Конспекты | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное. | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Педагогика высшей школы» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов
- подготовка проектов с использованием электронного офиса;

- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Педагогика высшей школы» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов; все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть образовательной организации с выходом в Интернет; технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb, Display Benq 22", Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

| № п/п | Вид учебных занятий | Технологии активного и интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|----------------------------|---|---------------------|
| 1 | Лекции | Презентации | 16 |
| Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится | | | 16 часов |

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33,3 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогика высшей школы» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, направленность (профиль) «Музыкальное искусство» внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|-------------------------------|---|---|
| 2015–2016 | Протокол № 2 от 21.10.2015 г. | 6.3.4.2 | Внесены изменения в содержание практических занятий |
| 2016–2017 | Протокол № 1 от 21.03.2016 г. | | Изменение названия вуза |
| 2017–2018 | Протокол № 1 от 20.06.2017 г. | 8 | Обновлена информация по сайту |

Учебное издание

Авторы-составители
Елена Викторовна ШВАЧКО

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф