



ФГОС ВО
(аспирантура)

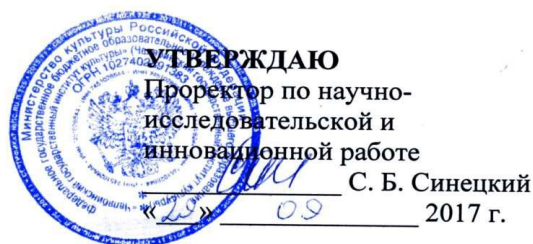
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и психологии



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2017

УДК 378(073)

ББК 74.48я73

П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Автор-составитель:

Гревцева Г. Я. профессор кафедры педагогики и психологии,
доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории и теории музыки рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 3 от 20.10.2014

Экспертиза проведена акт № 2014 / И от 27.10.2014

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2015–2016	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 3 от 26.10.2015
2016–2017	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 1 от 06.09.2016
2017–2018	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 1 от 04.09.2017

П24

Педагогическая инноватика : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура направленность (профиль) «Музыкальное искусство», квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / авт.-сост. Г. Я. Гревцева ; Челяб. гос. ин-т культ. – Челябинск, 2017. – 52 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1. Структура преподавания дисциплины	11
4.1.1. Матрица компетенций	14
4.2. Содержание дисциплины	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5.1. Общие положения	17
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	20
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	21
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы	22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	29
6.2.2. Описание шкал оценивания	32
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	32
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	34
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	34
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	35
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	36
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	37
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	37
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	37
6.3.4.2. Задания для практических занятий	42
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	42
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	42
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	42
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и мето-	42

дические рекомендации по ее выполнению	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
7.1. Основная литература	43
7.2. Дополнительная литература	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
12. Иные сведения и материалы	50
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	50
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	52

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.2 Педагогическая инноватика
2	Цель дисциплины:	формирование у аспирантов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования и развитие способности к профессиональному росту
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием; – освоении основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики; – совершенствовании теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России; – формировании знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ; – изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении); – освоении основ проектирования и реализации педагогических нововведений; – развитию умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-2, УК-3, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования уровня воспроизведения; – особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения; – форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания; – описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов; – описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе; – перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов;

		– распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования на уровне применения	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования на уровне объяснения
	<i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	<i>умения:</i> анализировать цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	<i>умения:</i> формулировать цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть методикой проведения основных видов учебных занятий (лекций, практических и семинарских занятий) и разработки заданий для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать технологии разработки программно-методического обеспечения преподаваемой учебной дисциплины
готовность участ-	<i>знания:</i> особенностей	<i>знания:</i> особенностей	<i>знания:</i> способов орга-

<p>воват в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения</p>	<p>работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне анализа</p>	<p>низации работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p><i>умения:</i> использовать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p><i>умения:</i> отбирать способы организации работы российских и международных исследовательских коллективов</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать использование особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать способы организации работы российских и международных исследовательских коллективов</p>
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне приращения</p>	<p><i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих возможность планирования и решения задач профессионального и личностного развития на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p>	<p><i>умения:</i> выбирать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p>	<p><i>умения:</i> рассуждать о формах, методах, средствах, обеспечивающих возможность планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнивать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать формы, методы, средства, обеспечивающие возможность планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Педагогическая инноватика» является факультативом. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Исто-

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

рия и философия науки», «Научная публицистика», «Методология и методика научных исследований».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- понимание и осознание единого пространства знаний социальных, гуманитарных, экономических наук;

- понимание роли и взаимосвязи профессионального и личностного развития будущего специалиста и места в нем знаний базовых принципов развития личности в онтогенезе и филогенезе;

- овладение аспирантами инновационными технологиями работы в различных учреждениях;

- формирование умений и навыков применения диагностических методик в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», научно-исследовательской работе аспиранта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	24
в том числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от аудиторной работы	15 % от аудиторной работы
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	–

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения									
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики									
Тема 1. Начала педагогической инноватики	2	2						Текущий контроль знаний	
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	1						1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	2		2					Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	2		2					Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	2						2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии									
Тема 6. Технология витагенного обучения	4	2					2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Игровые технологии	2		2					Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	

Тема 8. Проектная технология обучения	3		2			1	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Технология модульного обучения	2	2					Текущий контроль знаний	
Тема 10. Интерактивные технологии	2	2					Текущий контроль знаний	
Тема 11. Тренинговые технологии	2		2				Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 12. Технология кейс-стади	2					2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	2	2					Текущий контроль знаний	
Тема 14. Технология «портфолио»	2					2	Текущий контроль знаний	
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	2		2				Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	2					2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Технология дистанционного обучения	2	2					Текущий контроль знаний	
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>			<i>12</i>		зачет
Всего по дисциплине	36	12	12			12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики								
Тема 1. Начала педагогической инноватики	2	1					Текущий контроль знаний	
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	1					4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	2		2				Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	2						Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	2					4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии								
Тема 6. Технология витагенного обучения	4	1				4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Игровые технологии	2		2				Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 8. Проектная технология обучения	3					4	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения	

							самостоятельной работы	
Тема 9. Технология модульного обучения	2	1					Текущий контроль знаний	
Тема 10. Интерактивные технологии	2	1					Текущий контроль знаний	
Тема 11. Тренинговые технологии	2						Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 12. Технология кейс-стади	2					4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	2	1					Текущий контроль знаний	
Тема 14. Технология «портфолио»	2					2	Текущий контроль знаний	
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	2		2				Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	2					2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Технология дистанционного обучения	2	1					Текущий контроль знаний	
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>6</i>			<i>24</i>		<i>зачет</i>
Всего по дисциплине	36	6	6			24		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			Общее кол-во компетенций
		ОПК-2	УК-3	УК-5	

1	2	3	4	5	7
Тема 1. Начала педагогической инноватики	2	+	+	+	4
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	1	+	+	+	4
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	2	+	+	+	4
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	2	+	+	+	4
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	2	+	+	+	4
Тема 6. Технология витагенного обучения	4	+	+	+	4
Тема 7. Игровые технологии	2	+	+	+	4
Тема 8. Проектная технология обучения	3	+	+	+	4
Тема 9. Технология модульного обучения	2	+	+	+	4
Тема 10. Интерактивные технологии	2	+	+	+	4
Тема 11. Тренинговые технологии	2	+	+	+	4
Тема 12. Технология кейс-стади	2	+	+	+	4
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	2	+	+	+	4
Тема 14. Технология «портфолио»	2	+	+	+	4
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	2	+	+	+	4
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	2	+	+	+	4
Тема 17. Технология дистанционного обучения	2	+	+	+	4
Всего по дисциплине	36	17	17	17	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики

Тема 1. Начала педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании; теоретико-методологические, экономические аспекты инноваций, многоаспектность понятия «инновация», предмет и объект педагогической инноватики, цели и задачи педагогической инноватики; основные понятия педагогической инноватики; типы педагогических инноваций. Источники инноваций. Инновации и творчество.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса; инновационная образовательная деятельность; проектирование и реализация педагогических инноваций; факторы, препятствующие инновациям в образовании. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. Закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Особенности инновационных процессов в системе ВПО. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

3. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Нововведения на уровне идей и концепций; нововведения в учебном процессе; нововведение в учебном курсе; инновационная деятельность педагога. Структура педагогической инноватики. Подходы к проблеме структуры инновационных процессов в образовании Р. Н. Юсуфбековой, М. М. Поташника, В. А. Сластенина и др. Портфолио педагога. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании. Авторские школы. Понятие «авторство». Смысл авторской школы. Авторские школы – важнейший тип инноваций в образовании. Типы авторских школ (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк). Академические авторские школы: проблемное обучение М. И. Махмутова; укрупнение дидактических единиц П. М. Эрдниева; гуманно-личностное обучение младших школьников Ш. А. Амонашвили; система развивающего обучения Л. В. Занкова; система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Творческие авторские школы: обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова; преподавание литературы как предмета, формирующего человека (Е. Н. Ильина); коллективный способ обучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко и др.) и т.д. Эмпирические авторские школы: вероятностное образование (А. М. Лобок); коммуникативное обучение иноязычной культуре (Е. И. Пассов).

Условия протекания процесса обучения. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н. Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).

Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Основные виды высших учебных заведений: университеты, академии и институты. Бакалавриат – специалитет – магистратура.

Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий. Структура образовательной технологии; терминологические взаимоотношения; основные качества инновационных образовательных технологий; классификация инновационных образовательных технологий; описание и анализ образовательной технологии.

Раздел 2. Инновационные образовательные технологии

Тема 6. Технология витагенного обучения. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, приемы голографического метода.

Тема 7. Игровые технологии. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности игровых технологий, классификация педагогических игр, характеристика игр, этапы технологии игрового обучения.

Тема 8. Проектная технология обучения. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация проектов, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 9. Технология модульного обучения. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды модулей, их характеристика, особенности разработки модульной программы.

Тема 10. Интерактивные технологии. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» (основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, их характеристика, особенности организации и методики).

Тема 11. Тренинговые технологии. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, классификация тренингов, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 12. Технология кейс-стади. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды кейсов, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды и их характеристика, методики использования.

Тема 14. Технология «портфолио». Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, типы «портфолио», их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской. Основные понятия, этапы, особенности, значение.

Тема 16. Технология рефлексивного обучения. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, виды рефлексии, их характеристика, особенности организации и методики.

Тема 17. Технология дистанционного обучения. Основные понятия, классификационные параметры, целевые ориентации, концептуальные положения, модели дистанционного обучения, психологические и педагогические особенности организации дистанционного обучения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на

основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающихся.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики			
Тема 1. Начала педагогической инноватики	-	-	Устный опрос
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	Изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании. Самостоятельная работа № 1	4	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	-	-	Устный опрос
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	-	-	Устный опрос
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	Проанализировать образовательную технологию (по выбору). Самостоятельная работа № 2	4	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии			
Тема 6. Технология витагенного обучения	Изучить и подготовить конспект научной статьи А.С. Белкина по проблеме витагенного обучения. Самостоятельная работа № 3	4	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 7. Игровые технологии	-	-	Устный опрос
Тема 8. Проектная технология обучения	Подготовить педагогический проект по проблеме воспитания. Самостоятельная работа № 4	4	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 9. Технология модульного обучения	-	-	Устный опрос
Тема 10. Интерактивные технологии	-	-	Устный опрос

Тема 11. Тренинговые технологии	-	-	Устный опрос
Тема 12. Технология кейс-стади	Выделить особенности организации и методики кейс-стади. Самостоятельная работа № 5	4	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	-	-	Устный опрос
Тема 14. Технология «портфолио»	Подготовить тематический «портфолио». Самостоятельная работа № 6	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	-	-	Устный опрос
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	Подготовьте сообщение о видах рефлексии. Самостоятельная работа № 7	2	Конспекты, карты памяти, участие в практическом занятии
Тема 17. Технология дистанционного обучения	-	-	Устный опрос

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Инновационный образовательный процесс»

Цель данной темы – изучение сущности и структуры инновационного процесса; факторов, препятствующих инновациям в образовании.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обусловленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Теоретические основания инновационных образовательных технологий»

Цель данной темы – изучение теоретических оснований инновационных образовательных технологий.

Задание и методика выполнения:

Основой для самостоятельной работы является работа с учебной литературой: изучение структуры образовательных технологий, их классификации, а также основных качеств инновационных образовательных технологий. Целостное представление по данной теме должно найти отражение в создании соответствующей интеллектуальной карты.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Технология витагенного обучения»

Цель работы – формирование представления о технологии витагенного обучения.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, особенностей содержания и методики, приемов голографического метода.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Проектная технология обучения»

Цель работы – формирование представления о проектной технологии обучения

Задание и методика выполнения: основой работы является учебная литература: изучение основных понятий, классификации проектов, их характеристики, особенностей организации и методики.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Технология кейс-стади»

Цель работы – формирование представления о технологии кейс-стади

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Технология «портфолио»»

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии «портфолио»

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, типов портфолио, их характеристики, особенностей организации и методики.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Технология рефлексивного обучения»

Цель и методика выполнения – формирование представления о технологии рефлексивного обучения.

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является работа с литературой: изучение основных понятий, классификационных параметров, целевых ориентаций, концептуальных положений, видов рефлексии, их характеристики, особенностей организации и методики.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики			
Тема 1. Начала педагогической инноватики	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования уровне воспроизведения	– Темы рефератов: «Сущность и содержание инновационной деятельности», «Педагогические инновации как предмет исследования», «Методологические основы педагогической инноватики» Тест
		<i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный материал и применять теоретические знания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педаго-	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>гической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе</p> <p><i>знания:</i> особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов</p>	
	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач</p>	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		психолого-педагогического процесса	
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Инновационный образовательный процесс» – Реферат на тему «Программа развития образовательного учреждения» Тест
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 1. Тема «Инновационная деятельность в образовательном процессе» (ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (2 часа); – Темы рефератов: «Программа развития образовательного учреждения», «Опытно-экспериментальная работа образовательного учреждения как средство реализации нововведений» Тест
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 2. Тема «Технологический подход и специфика его реализации в образовании» (ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (2 часа); Тест
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Теоретические основания инновационных образовательных технологий» Тест
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии			
Тема 6. Технология витагенного обучения	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Технология витагенного обучения» Тест
Тема 7. Игровые технологии	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 3. Тема «Игровые технологии» (ОПК-2), (УК-

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			3), (УК-5) (2 часа) Тест
Тема 8. Проектная технология обучения	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 4. Тема «Проектная технология обучения» (ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (2 часа); – Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектная технология обучения» – Темы рефератов: «Проектирование инновационного развития образовательного учреждения», «Проект инновационного развития факультета», «Разработать педагогический проект по проблеме воспитания» Тест
Тема 9. Технология модульного обучения	Те же	Те же	– Тема реферата «Технология модульного обучения» Тест
Тема 10. Интерактивные технологии	Те же	Те же	– Тема реферата «Инновационные подходы в образовании и воспитании», «Интерактивные методы и технологии в обучении» Тест
Тема 11. Тренинговые технологии	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 5. Тема «Тренинговые технологии» (ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (2 часа) Тест
Тема 12. Технология кейс-стади	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Технология кейс-стади» Тест
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения	Те же	Те же	– Тема реферата «Технология кооперативного (совместного, коллективного) обучения» Тест
Тема 14. Технология «портфолио»	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Технология «портфолио»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			Тест
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	Те же	Те же	– Семинарское занятие № 6. Тема «Технология учебной (педагогической) мастерской» (ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (2 часа) Тест
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Технология рефлексивного обучения» Тест
Тема 17. Технология дистанционного обучения	Те же	Те же	– Темы рефератов «Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании», «Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике», «Сопротивление образовательным инновациям в современной России» Тест

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогической инноватики			
Тема 1. Начала педагогической инноватики	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> требований ФГОС ВО к разработке учебных планов, рабочих программ и методического обеспечения учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования уровне воспроизведения <i>умения:</i> перечислять цели и задачи преподаваемого курса, определять его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы, отбирать учебный	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–3

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>материал и применять теоретические знания</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, приемами и способами организации учебного процесса в вузе</p> <p><i>знания:</i> особенностей работы российских и международных исследовательских коллективов на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять особенности российских и международных исследовательских коллективов</p> <p><i>знания:</i> форм, методов, средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать формы, методы, средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач психолого-педагогического процесса</p>	
Тема 2. Инновационный образовательный процесс	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–3, 10, 16–20

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 3. Инновационная деятельность в образовательном процессе	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 1–7, 16–20
Тема 4. Технологический подход и специфика его реализации в образовании	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 7, 8
Тема 5. Теоретические основания инновационных образовательных технологий	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 4–8
Раздел 2. Инновационные образовательные технологии			
Тема 6. Технология витагенного обучения	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 7. Игровые технологии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 8. Проектная технология обучения	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8, 9, 13–15
Тема 9. Технология модульного обучения	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 10. Интерактивные технологии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 11. Тренинговые технологии	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 12. Технология кейс-стади	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 13. Технология кооперативного (совместного, коллек-	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
тивного) обучения			
Тема 14. Технология «портфолио»	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 15. Технология учебной (педагогической) мастерской	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8
Тема 16. Технология рефлексивного обучения	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8, 11
Тема 17. Технология дистанционного обучения	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 2 семестра: № теоретических вопросов: 8, 21, 22

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
знания главных элементов инновационных процессов в образовании	Описывает главные элементы инновационных процессов в образовании	диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Приводит примеры базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспи-	

образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	тания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
целей и задач преподаваемого курса	Формулирует цели и задачи преподаваемого курса	
принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
Умения: использовать базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	Применяет базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса	Анализирует цели и задачи преподаваемого курса	
описывать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
Навыки: приводить примеры использования базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Оценивает использование базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
давать оценку целям и задачам преподаваемого курса	Рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
перечислять принципы проектирования новых учебных	Распознает принципы проектирования новых учеб-	

программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	ных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Приводит примеры базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала.
современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
целей и задач преподаваемого курса	Формулирует цели и задачи преподаваемого курса	
принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
Умения: использовать базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	Применяет базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования	
давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
перечислять цели и задачи преподаваемого курса	Анализирует цели и задачи преподаваемого курса	
описывать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования	Формулирует принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; ис-	

современных информационных технологий в профессиональной деятельности	пользования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
Навыки: приводить примеры использования базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	Оценивает использование базовых методологических понятий, идей, теорий инноватики в области образования	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
давать оценку целям и задачам преподаваемого курса	Рассуждает о целях и задачах преподаваемого курса	
перечислять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Распознает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинарские занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой			

Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания (уровни – базовый (3), продвинутый (4), повышенный (5))				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Каковы предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании	ОПК-2, УК-3, УК-5
2.	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики	ОПК-2, УК-3, УК-5
3.	Сущность понятия «педагогическая инноватика», «новшество», «нововведение», «инновационная деятельность», «инновационный процесс»	ОПК-2, УК-3, УК-5
4.	Охарактеризуйте типы педагогических нововведений	ОПК-2, УК-3, УК-5
5.	Механизм реализации педагогических инноваций	ОПК-2, УК-3, УК-5
6.	Сущность и структура инновационного процесса	ОПК-2, УК-3, УК-5
7.	Инновационная образовательная деятельность	ОПК-2, УК-3, УК-5

8.	Инновационные технологии (по выбору)	ОПК-2, УК-3, УК-5
9.	Проектирование и реализация педагогических нововведений	ОПК-2, УК-3, УК-5
10.	Факторы, препятствующие нововведениям	ОПК-2, УК-3, УК-5
11.	Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности	ОПК-2, УК-3, УК-5
12.	Проектирование нового содержания образования	ОПК-2, УК-3, УК-5
13.	Структура широкомасштабного педагогического эксперимента	ОПК-2, УК-3, УК-5
14.	Педагогические инновации в рамках научных школ	ОПК-2, УК-3, УК-5
15.	Нововведения на уровне дидактических идей и концепций	ОПК-2, УК-3, УК-5
16.	Нововведения в учебном процессе	ОПК-2, УК-3, УК-5
17.	Нововведения в учебном курсе	ОПК-2, УК-3, УК-5
18.	Нововведения в образовательном учреждении	ОПК-2, УК-3, УК-5
19.	Инновационная деятельность педагога	ОПК-2, УК-3, УК-5
20.	Педагоги-новаторы	ОПК-2, УК-3, УК-5
21.	Дистанционное обучение – глобальное педагогическое нововведение. Инновационные механизмы дистанционного образования	ОПК-2, УК-3, УК-5
22.	Нормативные и организационные основы дистанционного образования	ОПК-2, УК-3, УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Провести мини-исследование «Роль СМИ в воспитании студентов»	ОПК-2, УК-3, УК-5
2.	Разработать педагогический проект по проблеме воспитания	ОПК-2, УК-3, УК-5
3.	Подготовить педагогическое эссе «Инновация: плюсы и минусы»	ОПК-2, УК-3, УК-5
4.	Подготовить проект инновационного развития факультета	ОПК-2, УК-3, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

1. Сущность и содержание инновационной деятельности
2. Педагогические инновации как предмет исследований
3. Методологические основы педагогической инноватики
4. Программа развития образовательного учреждения
5. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения
6. Опыт-экспериментальная работа образовательного учреждения как средство

реализации нововведений

7. Сопротивление образовательным инновациям в современной России
8. Факторы, препятствующие инновациям в образовании
9. Проект инновационного развития факультета
10. Многоуровневое высшее образование как инновационный проект
11. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике
12. Отношение учителей, преподавателей вузов к инновациям в образовании
13. Интерактивные методы и технологии в обучении
14. Объективные методы проверки знаний
15. Инновационные подходы в воспитании
16. Подготовить педагогическое эссе «Инновация: плюсы и минусы»
17. Разработать педагогический проект по проблеме воспитания
18. Провести мини-исследование «Роль СМИ в воспитании студентов»

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля

формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема *«Инновационная деятельность в образовательном процессе»*
(ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. сущность и структура инновационного процесса;
2. инновационная образовательная деятельность;
3. проектирование и реализация педагогических инноваций;
4. факторы, препятствующие инновациям в образовании;
5. закономерности протекания инновационного процесса в образовании; особенности инновационных процессов в системе ВПО;
6. Болонский процесс как стратегия инноваций в российском и европейском образовании.

Рекомендуемая литература:

1. Епишева, О. В. Инновационные процессы в образовании / О. В. Епишева. – Тюмень, 2009.
2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании / В. И. Загвязинский. – Тюмень, 1990.
3. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Ростов-на-Дону : НМД «Логос», 1999.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: Пособие к спецкурсу. – Москва, 1994.
5. Маренков, Н. Л. Инноватика: учебное пособие [Текст] / Н. Л. Маренков – Москва : КомКнига, 2005.
6. Петривняя, И. В. Инновации в подготовке учителя / И. В. Петривняя. – Киев, 1990.
7. Поташник, М. М., Лоренсов, А. В., Хомерики, О. Т. Управление инновационными процессами в образовании / М. М. Поташник, А. В. Лоренсов, О. Т. Хомерики. – Москва, 1994.

Семинарское занятие № 2.

Тема *«Технологический подход и специфика его реализации в образовании»*
(ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские школы. Понятие «авторство».
2. Типы авторских школ (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк).
3. Новаторский и исследовательский педагогический опыт. Разновидности передового педагогического опыта – новаторский и исследовательский педагогический опыт (В. С. Библиера, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, В. В. Краевского, Н.Н. Палтышева, В. Ф. Шаталова, М. П. Щетинина, Е. А. Ямбурга и др.).

4. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. В. Загрекова. – Москва : Высш. Шк., 2004.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001.
3. Колычева, З. И., Егорова, Г. И. Теоретические основы педагогической технологии : учеб. пособие для студентов пед. Института / З. И. Колычева, Г. И. Егорова. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2001.
4. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

Семинарское занятие № 3.
Тема «Игровые технологии»
(ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация педагогических игр, характеристика игр;
6. этапы технологии игрового обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. В. Загрекова. – Москва : Высш. Шк., 2004.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001.
3. Колычева, З. И., Егорова, Г. И. Теоретические основы педагогической технологии : учеб. пособие для студентов пед. Института / З. И. Колычева, Г. И. Егорова. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2001.
4. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в сис-

- теме образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
 7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
 8. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

Семинарское занятие № 4.
Тема «*Проектная технология обучения*»
(проходит в форме дискуссии)
(ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация проектов, их характеристика;
6. этапы технологии игрового обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. В. Загрекова. – Москва : Высш. Шк., 2004.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001.
3. Колычева, З. И., Егорова, Г. И. Теоретические основы педагогической технологии : учеб. пособие для студентов пед. Института / З. И. Колычева, Г. И. Егорова. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2001.
4. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

Семинарское занятие № 5.
Тема «*Тренинговые технологии*»
(проходит в форме дискуссии)
(ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. классификационные параметры;
3. целевые ориентации, концептуальные положения;
4. особенности игровых технологий;
5. классификация тренингов, их характеристика;
6. особенности организации и методики..

Рекомендуемая литература:

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. В. Загрекова. – Москва : Высш. Шк., 2004.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001.
3. Колычева, З. И., Егорова, Г. И. Теоретические основы педагогической технологии : учеб. пособие для студентов пед. Института / З. И. Колычева, Г. И. Егорова. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2001.
4. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

Семинарское занятие № 6.

Тема «*Технология учебной (педагогической) мастерской*»

(проходит в форме дискуссии)

(ОПК-2), (УК-3), (УК-5) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. основные понятия;
2. этапы;
3. особенности;
4. значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности
2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки»
3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба
4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская
5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации

Рекомендуемая литература:

1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. В. Загрекова. – Москва : Высш. Шк., 2004.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001.
3. Колычева, З. И., Егорова, Г. И. Теоретические основы педагогической технологии : учеб. пособие для студентов пед. Института / З. И. Колычева, Г. И. Егорова. – Тобольск : ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2001.
4. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007.
6. Полат, Е. С. Новые коммуникационные и информационные технологии в обучении / Е. С. Полат. – Москва, 2003.
7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные образовательные технологии / Н. Н. Суртаева. – Новокузнецк, 2000.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых / индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- систематически посещать занятия.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – 315 с.

2. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы: учеб. пособие [Текст] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – 228 с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва : Юрайт, 2016. – 247 с.

7.2 Дополнительная литература

4. История и философия науки: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская; отв. ред. К.В. Воденко.– Москва : КНОРУС, 2016 . – 272 с.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2005. - 368 с.
6. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. / В. Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 295 с.
7. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / А. М. Митяев. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2012. – 2008 с.
8. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика [Текст] : монография / С. Ю. Буренина, И. А. Жаринова, Р. П. Иванова и др.; под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ. Кн. 8. – 2011. – 219 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь : словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.
10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин.– Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.
11. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогики», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.– Москва : ЮНИТИ-ДАНВА: Закон и право, 2015. – 271 с.
12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
13. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237

– Батуринов С.О. Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovets/BaturinSO_170308.rtf

– Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>

– Волков В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&

– Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: <http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>

- Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov>
- Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html>
- Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: http://conf.stavsu.ru/_WordDocs/198.doc
- Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>
- Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – <http://sinncom.ru/>
- Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. // web-кафедра филос. антропологии. – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
- Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&
- Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: <http://www.denza-dnem.ru/page.php?article=385>
- НОЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. – URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu
- Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL: <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>
- Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / Сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. – URL: www.ipk74.ru/files/raznoe/master-klass.doc
- Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>
- Перекрестова Т.С. Разработка и реализация инновационной методической системы учителя // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» [сайт]. – URL: <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=25>
- Петракова Т.И.: Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как инновационная модель современного образования. – URL: <http://obrazovanie.viperson.ru/wind.php?ID=425435>
- Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. – URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm
- Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>
- Предложения по улучшению процедуры, организационной и содержательной схемы конкурсного отбора школ и учителей. – URL: www.school-net.ru/res_ru/0_hfile_445_1.doc

- Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html
- Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: <http://www.epischool.edu.ru/article07.htm>
- Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернет-образования. № 60. – URL: http://vio.fio.ru/vio_60/cd_site/Articles/art_2_7.htm
- Сезень Т.А. Методические рекомендации по изучению и обобщению положительного педагогического опыта воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования // Журнал «Воспитание. Личность. Профессия» [сайт]. – URL: <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen>
- Семенов П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (автореферат). – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>
- Слостенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php
- Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – URL: <http://www.experimentdom.ru/index.php?action=article&id=2>
- Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172
- Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1\(2\)/Torgunskaja/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaja/)
- Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>
- Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.– URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>
- Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
- Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого. – URL: http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm
- <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
- <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
- <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
- <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
- <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

- <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
- <https://webofscience.com> – Web of Science.
- <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
- <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Инновации в образовании», «Вопросы психологии», «Мир психологии» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в аспирантской группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля

Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Текущий
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы или практического занятия)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Педагогическая инноватика» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, Skype, чатов;

- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не используется.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Педагогическая инноватика» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий от 25 до 112 посадочных мест, в том числе 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов; все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть образовательной организации с выходом в Интернет; технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb, Display Benq 22", Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий от 11 до 24 посадочных мест, в том числе 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопро-	8

		сов, дискуссии	
2	Лекции	Использование презентаций по всем темам курса	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогическая инноватика» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Педагогическая инноватика» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015–2016	Протокол № 2 от 21.10.2015 г.	6.3.4	Внесены изменения в содержание семинарских занятий
2016–2017	Протокол №1 от 21.03.2016 г.		Изменение названия вуза
2017–2018	Протокол № 1 от 20.06.2017 г.	8	Обновлена информация по сайту

Учебное издание

Автор-составитель
Гульсина Якуповна Гревцева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки (специальности) 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф