



ФГОС ВО
(аспирантура)

ЛОГИКА И ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Кафедра философских наук



ЛОГИКА И ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Челябинск 2017

УДК 16(073)
ББК 87.4я73
Л69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение.

Автор-составитель:

Невелева В. С. доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории и теории музыки рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 3 от 20.10.2014

Экспертиза проведена акт № 2014 / И от 27.10.2014

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2015–2016	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 3 от 26.10.2015
2016–2017	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 1 от 06.09.2016
2017–2018	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 1 от 04.09.2017

Л 69

Логика и основы теории аргументации : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура направленность (профиль) «Музыкальное искусство», квалификация : Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Невелева; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2017. – с. 35 – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	15
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	16
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	20
6.2.2. Описание шкал оценивания	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	22
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	29
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	29
6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ос-	

воения дисциплины	30
7.1. Основная литература	30
7.2. Дополнительная литература	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и материалы	33
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
Лист изменений	35

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.ОД.2.3 Логика и основы теории аргументации
2	Цель дисциплины	развитие у обучающихся общей культуры мышления, навыков практического применения логики и основ теории аргументации в научно-исследовательской работе и педагогической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – дать обучающемуся знания об основах общей культуры мышления (основных принципах, законах и правилах формальной логики, формах мышления), логических основах аргументации (ее видах, способах, средствах); – ознакомить обучающихся с особенностями научных понятий и терминов, логическими приемами и операциями с различными формами мышления, применяемыми в научно-исследовательской работе и практической педагогической деятельности, в научной аргументации; – выяснить правила и ошибки в аргументации, в том числе – в научных дискуссиях; различные уловки, применяемые в деловом общении, в различных видах (формах) коммуникации; – акцентировать внимание аспирантов на вопросах, связанных со спецификой научно-исследовательской и профессиональной педагогической деятельности: культура мышления как необходимый элемент общей культуры личности; логическая обоснованность и корректность тезисов и выдвигаемых гипотез; использование формально-логических законов и правил в процессе аргументации и коммуникации; – формирование общих навыков построения научной аргументации, логического анализа и обобщения научной информации.
4	Коды формируемых компетенций	УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	В. С. Невелева, доктор философских наук, профессор

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач, условий достижения цели собственного профессионального и личностного развития	<i>знания:</i> целей личностного и профессионального развития, особенностей профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, логических правил постановки задач для достижения конкретных целей при определенных условиях
	<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	<i>умения:</i> демонстрировать связь между целью, задачами, средствами и условиями деятельности	<i>умения:</i> обосновывать связь между целью, задачами, средствами и условиями собственного профессионального и личностного развития
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать цель, задачи, средства и условия деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> согласовывать цель, задачи, средства и условия собственного профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Логика и основы теории аргументации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя».

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знать основные этапы исторического развития философии и науки, основы научной риторики, информационной культуры исследователя, особенности методологии и методики научных исследований;
- особенности методологии и методики научных и философских исследований;
- уметь применить принципы и законы риторики профессиональной коммуникации;
- самостоятельно осуществлять поиск и описание научной литературы;
- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Иностранный язык», «Научная публицистика» «История и философия науки», «Педагогика высшей школы».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. ч.:		
лекции	16	8
семинары	8	4
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от аудиторной работы	15 % от аудиторной работы
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	–

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы	4	2	-			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Понятие как форма мышления.	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 3. Суждение как форма мышления.	6	2	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.	6	2	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	4	2	-			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
<i>Итого в 1 сем.</i>	<i>36</i>	<i>16</i>	<i>8</i>			<i>12</i>		зачет
Всего по дисциплине	36	16	8			12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы	5	1	-				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Понятие как форма мышления.	6	1	1				4	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 3. Суждение как форма мышления.	7	2	1				4	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.	6	1	1				4	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре, текущий контроль знаний	
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	5	1	-				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	7	2	1				4	проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
<i>Итого в 1 сем.</i>	<i>36</i>	<i>8</i>	<i>4</i>				<i>24</i>		зачет
Всего по дисциплине	36	8	4				24		

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций	
		УК-5	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы	4	+	1
Тема 2. Понятие как форма мышления	8	+	1
Тема 3. Суждение как форма мышления	6	+	1
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды	6	+	1
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании	4	+	1
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация	8	+	1
Всего подисциплине	36	7	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы. Логика как наука о рассуждениях. Философские основы логики. Мышление как объект изучения логики. Понятие культуры мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Специфика изучения мышления в формальной и диалектической логике. Традиционная и символическая (математическая логика).

Понятие логической формы как структуры мысли. Логическая форма и логический закон. Логическая правильность мысли. Соотношение логической правильности и истинности мысли. Необходимость соблюдения требований логической формы в организации информационных процессов.

Логика и язык. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Язык логики. Языки науки. Семантические категории – элементы логической структуры рассуждения.

Познание и понимание. Понимание и объяснение. Научное познание. Общение и понимание.

Краткие сведения из истории логики: становление и развитие формальной логики как самостоятельной науки, возникновение и развитие математической логики. Развитие логики в России.

Значение логики в научной работе, профессиональной деятельности и коммуникации.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Предметы мышления и понятия о них. Выражение понятия в языке: понятие и слово. Научные термины. Эмпирический и логический способы формирования понятия. Понятие как результат конструктивной мыслительной деятельности.

Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Обыденные и научные по содержанию понятия. Объем понятия, части и элементы объема. Специфика понятий в гуманитарных науках. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Классификация понятий по содержанию и объему. Понятия с нечеткими содержанием и объемом, возможности их использования в процессе аргументации.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые по содержанию понятия. Деление сравнимых понятий по объему: совместимые и несовместимые понятия. Виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями.

Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий. Деление понятия. Основание деления. Правила деления и ошибки при делении. Классификация как вид последовательного деления. Виды классификаций. Специфика дихотомического деления.

Определение понятия. Виды определений: реальные и номинальные, явные и неявные. Дефиниция и определение в гуманитарных науках. Правила определения и ошибки в определениях. Приемы, сходные с определением (разъяснение посредством словарей, характеристика, описание и др.), их использование в научном познании.

Тема 3. Суждение как форма мышления. Специфика суждения как минимальной единицы смысла. Коммуникативная природа суждения. Логические значения суждения. Выражение суждения в языке: суждение и предложение; высказывание.

Простое суждение, его виды: атрибутивное, релятивное, экзистенциальное. Логическая форма простого суждения. Атрибутивные категорические суждения, их деление по количеству и качеству. Распределенность терминов в атрибутивных категорических суждениях. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический критерий истинности. Логический квадрат.

Сложное суждение. Понятие логического союза, виды логических союзов. Образование и виды сложных суждений. Определений логических значений сложных суждений.

Модальность суждения. Модальные операторы. Виды модальности: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая. Использование модальных суждений в аргументации, в гуманитарных научных исследованиях.

Суждение и вопрос. Виды вопросов. Понятие логической корректности вопросов. Вопрос, задача, проблема в гуманитарных научных исследованиях.

Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды. Понятие об умозаключении. Специфика логической формы умозаключения. Умозаключение как логическое действие.

Дедуктивное умозаключение. Виды выводов из атрибутивных суждений. Выводы посредством преобразования суждений: непосредственные умозаключения, их виды.

Простой категорический силлогизм, его логическая форма. Аксиома силлогизма. Общие правила силлогизма: правила терминов, правила посылок.

Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур. Энтимема силлогизма.

Дедуктивные умозаключения на основе сложных суждений.

Понятие правдоподобного умозаключения, его виды.

Индуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции. Научная индукция в гуманитарных научных исследованиях.

Понятие аналогии. Умозаключения по аналогии как вид правдоподобных умозаключений. Аналогия свойств и аналогия отношений. Особенности использования аналогий в научной аргументации.

Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании. Понятие закона логики в традиционной и символической логике. Законы логики и логические принципы правильного мышления. Общие характеристики правильного мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность. Соблюдение принципов и законов логики как условие понимания и корректности тезисов и выводов в научных исследованиях.

Закон тождества. Сущность закона, его требования к мышлению. Характерные ошибки в рассуждениях при несоблюдении требований закона тождества: подмена понятия, подмена тезиса. Значение закона тождества для правильного мышления.

Закон противоречия. Понятие формально-логического противоречия. Сущность закона противоречия, его требования к мышлению, значение и использование в практике рассуждений.

Закон исключенного третьего как дальнейшее уточнение требования непротиворечивости и определенности мысли. Возможности и границы использования закона в практике рассуждений.

Закон достаточного основания, его особенности. Понятие достаточного основания. Основные требования закона. Ошибки в рассуждениях при несоблюдении требований закона.

Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Понятие аргументации. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации. Виды аргументации, ее логические и внелогические составляющие. Основные цели аргументации.

Аргументация и обоснование в гуманитарных науках. Аргументация и доказательство: связь и различие. Понятие доказательства как опосредованного установления истины. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументов. Прямое и косвенное доказательство, их использование в теоретической и практической деятельности. Правила доказательства. Ошибки в доказательстве по отношению к тезису, аргументам, демонстрации. Возможности использования доказательной аргументации в социально-гуманитарном научном познании.

Понятие опровержения. Опровержение и критика. Структура опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Ошибки в опровержении.

Аргументация и коммуникация. Основы эристики. Виды споров. Стратегия и тактика спора. Доказательство, опровержение и критика в процессе спора. Научная и деловая дискуссия.

Правила спора. Логические ошибки в споре. Социально-психологические и организационно-процедурные; допустимые и недопустимые уловки в споре. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Использование в споре софизмов и логических парадоксов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие научно-исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы	- Выполнение творческого задания №1	4	Проверка выполнения творческого задания
Тема 2. Понятие как форма мышления	- подготовка вопросов по плану семинара № 1	6	опрос, оценка выступления или участия в обсуждении
	Выполнение творческих заданий №2 и №3 (по выбору аспиранта или рекомендации преподавателя)		Сообщение и обсуждение на семинарском занятии.
Тема 3. Суждение как форма мышления	- подготовка вопросов по плану семинара № 2	6	опрос, оценка выступления или участия в обсуждении
	- Выполнение творческих заданий № 4 и №5 (по выбору аспиранта или рекомендации преподавателя).		Сообщение и обсуждение на семинаре
Тема 4. Умозаключения: особенности и основные виды.	подготовка вопросов по плану семинара № 3.	8	опрос, оценка выступления или участия в обсуждении
	Выполнение творческого задания № 6		Сообщение и обсуждение на семинаре.
	- Выполнение творческого задания №7		Проверка выполнения творческого задания
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	- подготовка вопросов по плану семинара № 4	6	опрос, оценка выступления
	- Выполнение творческого задания №8		Сообщение и обсуждение на семинаре.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

*Самостоятельная работа № 1.
«Подготовка вопросов по плану семинара по дисциплине
«Логика и основы теории аргументации»*

Цель работы – освоение содержание темы.

Задание и методика выполнения: подготовка ответов на вопросы по плану семинара, изучение основной и дополнительной (по отдельным вопросам темы, по реко-

мендации преподавателя) литературы, а также материалов лекций.

*Самостоятельная работа № 2.
Выполнение творческих заданий по дисциплине
«Логика и основы теории аргументации»*

Цель работы – самостоятельный анализ и оценка с точки зрения правил и законов логики языковых выражений, текстов, содержащих примеры конкретных рассуждений, а также понятийного аппарата и терминологии по определенной отрасли социально-гуманитарного знания.

Задание и методика выполнения: самостоятельно подобрать необходимый для анализа материал (тексты научных статей, монографий, авторефератов, статей в словарях и энциклопедиях, учебных пособиях и др., по отрасли научного знания, соответствующих направлению подготовки аспиранта. Используя основную и дополнительную учебную литературу, конспекты лекций, осуществить анализ (выявить используемые логические формы, схемы рассуждений, логические ошибки, соответствие правилам и законам формальной логики, уловки и т.д.) (см. раздел 6.3.2)

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности <i>умения:</i> описать неко-	– Творческое задание № 1 Тест

работы.	развития (УК-5)	<p>торые принципы планирования, соотносить цель и задачи</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи</p>	
Тема 2. Понятие как форма мышления	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности</p> <p><i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Понятие как форма мышления»</p> <p>- Творческие задания №№2, 3</p> <p>Тест</p>
Тема 3. Суждение как форма мышления	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности</p> <p><i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи</p>	<p>– Семинар № 2. Тема «Суждение как форма мышления»</p> <p>– Творческие задания №№4,5</p> <p>Тест</p>
Тема 4. Умозаключения: особенности и виды.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности</p> <p><i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи</p>	<p>– Семинар № 3. Тема «Умозаключения: особенности и виды»</p> <p>– Творческое задание №6</p> <p>Тест</p>
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности</p> <p><i>умения:</i> описать некоторые принципы пла-</p>	<p>- Творческое задание №7</p> <p>Тест</p>

научном познании.		нирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	Семинар № 4. Тема «Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация» – Творческое задание №8 Тест
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Логика как наука, ее предмет и значение для научно-исследовательской работы.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	– Вопросы к зачету № 1, 2,3 – Выполнение творческих заданий
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
Тема 2. Понятие как форма мышления	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	– Вопросы к зачету № 4, 5, 6, 7, 8, 9 – Выполнение творческих заданий
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирова-	

		ния, отличать цель и задачи	
Тема 3. Суждение как форма мышления	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	– Вопросы к зачету № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 – Выполнение творческих заданий
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
Тема 4. Умозаключения: особенности и виды	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	– Вопросы к зачету № 17, 18, 19, 20, 21, 22 – Выполнение творческих заданий
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
Тема 5. Основные принципы и законы формальной логики, их значение в научном познании.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	– Вопросы к зачету № 23, 24, 25, 26, 27 – Выполнение творческих заданий
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи	
Тема 6. Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности	Вопросы к зачету № 28, 29, 30 – Выполнение творческих заданий
		<i>умения:</i> описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и	

		задачи	
--	--	--------	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
распознает основные этапы развития философии науки, основные принципы научной риторики, особенности методологии и методики научных исследований	называет основные этапы развития философии науки, основные принципы научной риторики, особенности методологии и методики научных исследований	<i>диагностические:</i> беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: идентифицирует логические основы планирования, устанавливает порядок целей и задач деятельности	описывает логические основы планирования, устанавливает отношения целей и задач деятельности	<i>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</i> - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); - Выполнение творческих заданий
Умения: называет некоторые принципы планирования, соотносит цель и задачи	обосновывает некоторые принципы планирования, приводит примеры соотношения целей и задач	
Навыки: воспроизводит некоторые принципы планирования, распознает цели и задачи	обсуждает некоторые принципы планирования, цели и задачи	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: идентифицирует логические основы планирования, устанавливает порядок целей и задач деятельности	описывает логические основы планирования, устанавливает отношения целей и задач деятельности	<i>Зачет:</i> - ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; - выполнение творческих заданий
Умения: называет некоторые принципы планирования, соотносит цель и задачи	обосновывает некоторые принципы планирования, приводит примеры соотношения целей и задач	
Навыки: воспроизводит некоторые принципы планирования, распознает цели и задачи	обсуждает некоторые принципы планирования, цели и задачи	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в обсуждении), в том числе с использованием опережающих вопросов; обсуждение вариантов выполнения творческих заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение творческих заданий и обоснование предложенных решений.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления по результатам выполнения творческого задания);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения, выполнение упражнений повышенного уровня сложности.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене
(пятибалльная система)**

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо (зачтено)	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно (зачтено)	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетвори-	Результат обучения свидетельствует об усвоении им только элемен-

тельно (Не зачтено)	<p>тарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
--------------------------------	---

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко ис-	Использованы	Использованы	Не использованы	

	пользованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Логика как наука, ее предмет и значение в научном познании и профессиональной деятельности.	УК-5
2.	Особенности мышления как объекта изучения логики.	УК-5
3.	Понятие логической формы мысли, ее символическое выражение. Истинность и формальная правильность мысли.	УК-5
4.	Понятие как форма мышления, его языковая форма и логические характеристики. Научные понятия и научные термины. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.	УК-5
5.	Классификация понятий по содержанию и объему.	УК-5
6.	Отношения между понятиями по объему.	УК-5
7.	Операции ограничения и обобщения понятия.	УК-5
8.	Деление понятия. Виды деления. Правила деления и ошибки при делении. Классификация.	УК-5
9.	Определение понятия, его виды. Правила определения и ошибки при определении.	УК-5
10.	Суждение как форма мышления, его языковая форма. Понятие высказывания.	УК-5
11.	Простое суждение, его виды и логические формы	УК-5
12.	Понятие о распределенности терминов в простом атрибутивном суждении.	УК-5

13.	Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический критерий истины.	УК-5
14.	Суждение и вопрос. Виды вопросов. Логическая корректность вопросов.	УК-5
15.	Сложное суждение. Образование сложных суждений и их виды.	УК-5
16.	Табличное определение истинности сложных суждений.	УК-5
17.	Умозаключение, его особенности. Виды умозаключений.	УК-5
18.	Непосредственные умозаключения, их виды.	УК-5
19.	Простой категорический силлогизм: состав, общие правила, фигуры, модусы.	УК-5
20.	Дедуктивные умозаключения на основе сложных суждений.	УК-5
21.	Логическая природа индуктивных умозаключений, их основные виды. Научная индукция.	УК-5
22.	Умозаключения по аналогии как вид правдоподобных умозаключений, их место в научном познании.	УК-5
23.	Логические законы и логические принципы правильного мышления. Понятие закона логики в традиционной и символической логике.	УК-5
24.	Принцип определенности мышления и закон тождества. Возможные ошибки в рассуждениях при несоблюдении требования определенности мышления.	УК-5
25.	Понятие формально-логического противоречия. Закон противоречия, его содержание и использование в процессе аргументации.	УК-5
26.	Закон исключенного третьего, содержание, особенности использования в рассуждениях.	УК-5
27.	Необходимость обоснованности мысли. Закон достаточного основания.	УК-5
28.	Понятие аргументации, ее аспекты и формы. Аргументация, обоснование и доказательство в гуманитарном научном познании.	УК-5
29.	Структура, сущность и виды доказательства. Правила доказательства и основные ошибки при их нарушении.	УК-5
30.	Понятие, сущность и структура опровержения. Способы опровержения. Опровержение и критика.	УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Выполнение творческих заданий	УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

1. Аспекты языка (семантика, синтаксис, прагматика) и семантические категории (на примерах из области научного знания, соответствующей научной специальности аспиранта).

2. Особенности понятий и терминов в социально-гуманитарных науках (на примере области научного знания, соответствующей научной специальности аспиранта).

3. Дефиниция и определение понятий в гуманитарных науках (на примерах из текстов авторефератов или научных статей и других изданий по научной специальности аспиранта).

4. Модальные суждения в аргументации (в гуманитарных научных исследованиях).

5. Вопрос, задача, проблема в научном исследовании (на примере текстов авторе-

фератов или научных статей и других изданий по научной специальности аспиранта).

6. Недедуктивные умозаключения (научная индукция, аналогия), их возможности в гуманитарном научном познании.

7. Ошибки подмены понятия и подмены тезиса в рассуждениях (на примерах по выбору аспиранта).

8. Аргументация, обоснование и доказательство в гуманитарном научном познании.

Методические указания. Творческое задание может быть выполнено как в письменной, так и в устной форме (в последнем случае аспирант представляет результат в виде краткого сообщения на семинарском занятии). Выполнение такого задания предполагает самостоятельный поиск материала для анализа (тексты авторефератов, научных статей, монографий и др.). Задача аспиранта – продемонстрировать на избранном материале знание логических правил, принципов, законов, правил аргументации, логические ошибки; продемонстрировать навыки логического анализа текста и самостоятельного построения аргументированного рассуждения, опровержения, критики. Варианты тем для творческих заданий прилагаются (см. раздел 6.3.2)

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Понятие как форма мышления»
(УК-5) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая характеристика понятия: содержание и объем понятия, закон их соотношения. Особенности научных понятий (на примере области научного знания, соответствующей научной специальности). Классификации понятий.

2. Отношения между понятиями. Деление сравнимых понятий по объему (совместимость и несовместимость, их разновидности).

3. Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий, их роль в практике рассуждения и научном познании.

4. Деление понятия, виды и правила деления. Понятие классификации, виды классификаций, использование классификаций в научной и профессиональной деятельности.

5. Определение понятия, виды и правила определения. Приемы, сходные с определением, их использование в практике рассуждений и научной работе.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Бочаров, В.А. Основы логики [Текст]: учебник / В.А.Бочаров, В.И.Маркин; Моск.гос.ун-т. – М.: Форум; М. ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Классический университетский учебник).

Дополнительная литература

2. Гетманова, А. Д. Учебник логики [Текст] : со сборником задач / А. Д. Гетманова. – 7-е изд., стереотип. – М. : КноРус, 2008. – 368 с.

3. Никифоров, А. Л. Логика и теория аргументации / А.Л. Никифоров. – М. : Со-
врем. гуманит. ин-т, 2005.
4. Шипунова, О. Д. Логика и теория аргументации : учеб. пособие / О. Д. Шипу-
нова. – М. : Гардарики, 2005.
5. Ивин, А. А. Логика : учеб. для гуманит. вузов / А. А. Ивин. – М. : ФАИР-
ПРЕСС ; ГРАНД, 1999.
6. Ивлев, Ю. В. Логика : эксперим. учеб. для студ. гуманит. вузов. / Ю. В. Ивлев. –
М. : Наука, 1994.
7. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. – С-Пб. :
Изд. Дом «МиМ», 1997.

Электронные издания и интернет-ресурсы

- Войшвилло, Е. К. Логика: Учебник для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Гуманитар изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 527 с. <file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
- Ивлев, Ю.В. Теория и практика аргументации: учеб. / Ю.В.Ивлев. – М.: Проспект, 2009. – 288 с. <http://padaread.com/?book=79729&pg=11>
- Шестакова, Л. Г. Формальная логика. Элективный курс: учеб. пособие / Л. Г. Шестакова. – Соликамск: РИО СГПИ, 2009 – 92 с. <http://rucont.ru/efd/208296>
- Черняк, Н. А. Логика. / Н. А.Черняк. – Омск: Омский госуниверситет, 2004 – ISBN – 5-7779-0444-0. <http://rucont.ru/efd/321>

Методы: работа в малых группах, «займи позицию», творческие задания.

Семинар № 2. Тема «Суждение как форма мышления» (УК-5) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика суждения, его коммуникативная природа. Суждение и предложение. Высказывание.
2. Простое суждение, его виды и логическая форма. Атрибутивные категори-
ческие суждения, их классификация. Распределенность терминов.
3. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический
квадрат.
4. Сложное суждение. Виды сложных суждений, их выражение в языке логи-
ки. Определение истинности сложных суждений.
5. Модальность суждений. Виды модальности. Значение модальных высказы-
ваний в научном познании и профессиональной деятельности.
6. Вопрос как форма мышления и способ развития знания. Вопрос, задача,
проблема в научной работе.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Бочаров, В. А. Основы логики [Текст]: учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин;
Моск. гос.ун-т. – М.: Форум; М. ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Классический универси-
тетский учебник).

Дополнительная литература

2. Гетманова, А. Д. Учебник логики [Текст]: со сборником задач/А. Д. Гетманова.
– 7-е изд., стереотип.-М.:КноРус,2008.-368 с.

3. Гетманова, А. Д. Логика : учеб.для студ. вузов / А. Д. Гетманова. – М. :Добросвет, 2002.
4. Гусев, Д. А. Логика : учеб.пособие для вузов / Д. А. Гусев. – М. : ЮНИТИ, 2004.
5. Никифоров, А. Л. Логика и теория аргументации / А.Л. Никифоров. – М. : Со-
врем.гуманит. ин-т, 2005.
6. Шипунова, О. Д. Логика и теория аргументации : учеб.пособие / О. Д. Шипуно-
ва. – М. :Гардарика, 2005.
- 7.Демидов И.В. Логика:учеб.пособие для юрид.вузов/И.В.Демидов; под ред.
Б.И.Каверина. – М.: Юриспруденция, 2000.
8. Ивин, А. А. Логика : учеб.для гуманит. вузов / А. А. Ивин. – М. : ФАИР-ПРЕСС
; ГРАНД, 1999.
9. Ивлев, Ю. В. Логика : эксперим. учеб.для студ. гуманит. вузов. / Ю. В. Ивлев. –
М. : Наука, 1994.
10. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб.пособие / В. А. Светлов. – С-Пб :
Изд. Дом «МиМ», 1997.

Электронные издания и интернет-ресурсы

- Войшвилло, Е. К. Логика: Учебник для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Гуманитар изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 527 с.
<file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
- Ивлев, Ю.В. Теория и практика аргументации: учеб. / Ю.В.Ивлев. – М.: Проспект, 2009. – 288 с. <http://padaread.com/?book=79729&pg=11>
- Шестакова, Л. Г. Формальная логика. Элективный курс: учеб. пособие / Л. Г. Шестакова. – Соликамск: РИО СГПИ, 2009 – 92 с. <http://rucont.ru/efd/208296>
- Черняк, Н. А. Логика. / Н. А.Черняк. – Омск: Омский госуниверситет, 2004 – ISBN – 5-7779-0444-0. <http://rucont.ru/efd/321>

Методы: работа в малых группах, «займи позицию», творческие задания.

Семинар № 3. Тема «Умозаключения: особенности и виды» (УК-5) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дедуктивное умозаключение. Виды выводов из атрибутивных суждений. Непосредственные умозаключения, их виды.
2. Простой категорический силлогизм, его логическая форма и общие правила. Фигуры и модусы силлогизма, специальные правила фигур. Энтимема силлогизма.
3. Дедуктивное умозаключение на основе сложных суждений: условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (дилеммы) умозаключения.
4. Понятие правдоподобного умозаключения, его виды. Индуктивное умозаключение. Виды индукции. Научная индукция.
5. Понятие аналогии. Умозаключение по аналогии, его особенности и виды. Условия повышения достоверности выводов по аналогии.
6. Особенности использования правдоподобных умозаключений в научном познании.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Бочаров, В. А. Основы логики [Текст]: учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин; Моск. гос.ун-т. – М.: Форум; М. ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Классический университетский учебник).

Дополнительная литература

2. Гетманова, А. Д. Учебник логики [Текст]:со сборником задач/А. Д. Гетманова. – 7-е изд., стереотип.-М.:КноРус,2008.-368 с.

3. Гетманова, А. Д. Логика : учеб.для студ. вузов / А. Д. Гетманова. – М. :Добросвет, 2002.

4. Гусев, Д. А. Логика : учеб.пособие для вузов / Д. А. Гусев. – М. : ЮНИТИ, 2004.

5. Никифоров, А. Л. Логика и теория аргументации / А.Л. Никифоров. – М. : Со-врем.гуманит. ин-т, 2005.

6. Шипунова, О. Д. Логика и теория аргументации : учеб.пособие / О. Д. Шипуно-ва. – М. :Гардарики, 2005.

7.Демидов И.В. Логика:учеб.пособие для юрид.вузов/И.В.Демидов; под ред. Б.И.Каверина. – М.: Юриспруденция, 2000.

8. Ивин, А. А. Логика : учеб.для гуманит. вузов / А. А. Ивин. – М. : ФАИР-ПРЕСС ; ГРАНД, 1999.

9. Ивлев, Ю. В. Логика : эксперим. учеб.для студ. гуманит. вузов. / Ю. В. Ивлев. – М. : Наука, 1994.

10. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб.пособие / В. А. Светлов. – С-Пб : Изд. Дом «МиМ», 1997.

Электронные издания и интернет-ресурсы

Войшвилло, Е. К. Логика: Учебник для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Гуманитар изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 527 с.
<file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

Ивлев, Ю.В. Теория и практика аргументации: учеб. / Ю.В.Ивлев. – М.: Проспект, 2009. – 288 с. <http://padaread.com/?book=79729&pg=11>

Шестакова, Л. Г. Формальная логика. Элективный курс: учеб. пособие / Л. Г. Шестакова. – Соликамск: РИО СГПИ, 2009 – 92 с. <http://rucont.ru/efd/208296>

Черняк, Н. А. Логика. / Н. А.Черняк. – Омск: Омский госуниверситет, 2004 – ISBN – 5-7779-0444-0. <http://rucont.ru/efd/321>

Методы: работа в малых группах, «займи позицию», творческие задания.

Семинар № 4. Тема «Логические основы теории аргументации. Аргументация и коммуникация»
(УК-5) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие аргументации, ее виды и цели. Аргументация и обоснование. Особенности обоснования в гуманитарных научных исследованиях.

2. Аргументация и доказательство: связь и различие. Виды доказательства и его структура. Правила доказательной аргументации.

3. Понятие опровержения, его структура и способы. Опровержение и критика, их использование в гуманитарных научных исследованиях.

4. Аргументация и коммуникация. Основные стратегии аргументации: виды споров. Особенности научных дискуссий и научной полемики.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Бочаров, В. А. Основы логики [Текст]: учебник / В. А. Бочаров, В. И. Маркин; Моск. гос.ун-т. – М.: Форум; М. ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – (Классический университетский учебник).

Дополнительная литература

2. Гетманова, А. Д. Учебник логики [Текст]:со сборником задач/А. Д. Гетманова. – 7-е изд., стереотип.-М.:КноРус,2008.-368 с.

3. Гетманова, А. Д. Логика : учеб.для студ. вузов / А. Д. Гетманова. – М. :Добросвет, 2002.

4. Гусев, Д. А. Логика : учеб.пособие для вузов / Д. А. Гусев. – М. : ЮНИТИ, 2004.

5. Никифоров, А. Л. Логика и теория аргументации / А.Л. Никифоров. – М. : Со-врем.гуманит. ин-т, 2005.

6. Шипунова, О. Д. Логика и теория аргументации : учеб.пособие / О. Д. Шипуно-ва. – М. :Гардарики, 2005.

7.Демидов И.В. Логика:учеб.пособие для юрид.вузов/И.В.Демидов; под ред. Б.И.Каверина. – М.: Юриспруденция, 2000.

8. Ивин, А. А. Логика : учеб.для гуманит. вузов / А. А. Ивин. – М. : ФАИР-ПРЕСС ; ГРАНД, 1999.

9. Ивлев, Ю. В. Логика : эксперим. учеб.для студ. гуманит. вузов. / Ю. В. Ивлев. – М. : Наука, 1994.

10. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб.пособие / В. А. Светлов. – С-Пб : Изд. Дом «МиМ», 1997.

Электронные издания и интернет-ресурсы

Войшвилло, Е. К. Логика: Учебник для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. – М. : Гуманитар изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 527 с.
<file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

Ивлев, Ю.В. Теория и практика аргументации: учеб. / Ю.В.Ивлев. – М.: Проспект, 2009. – 288 с. <http://padaread.com/?book=79729&pg=11>

Шестакова, Л. Г. Формальная логика. Элективный курс: учеб. пособие / Л. Г. Шестакова. – Соликамск: РИО СГПИ, 2009 – 92 с. <http://rucont.ru/efd/208296>

Черняк, Н. А. Логика. / Н. А.Черняк. – Омск: Омский госуниверситет, 2004 – ISBN – 5-7779-0444-0. <http://rucont.ru/efd/321>

Методы: работа в малых группах, групповая дискуссия, творческие задания.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов к зачету;
- упражнения по темам дисциплины;
- выполненные задания по самостоятельной работе;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы аспирантов;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

1. Бочаров, В.А. Основы логики: учебник / В.А.Бочаров, В.И.Маркин; Моск.гос.ун-т.- М.: Форум; М. ИНФРА-М, 2013.- 336 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гемпель, К. Г. Логика объяснения / сост., пер., вступ.ст., прил. О. А. Назаровой .– М. : Дом интеллектуальн. кн. : Рус. феноменол. о-во, 1998.
2. Гетманова, А. Д. Логика : учеб. для студ. вузов / А. Д. Гетманова. – М. : Добросвет, 2002.
3. Гетманова, А. Д. Учебник логики: со сборником задач /А. Д. Гетманова.-7-е изд., стереотип.-М.:КноРус,2008.-368 с.
4. Демидов И.В. Логика: учеб.пособие для юрид.вузов/И.В.Демидов; под ред. Б.И.Каверина. – М.: Юриспруденция, 2000.
5. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для студ. вузов/Д. В. Зайцев.-М.:Форум - ИНФРА-М,2007.-224 с.:ил.-(Высшее образование).
6. Ивин, А. А. Логика : учеб. для гуманит. вузов / А. А. Ивин. – М. : Гардарики, 2003.
7. Ивлев, Ю. В. Логика: эксперим. учеб. для студ. гуманит. вузов. / Ю. В. Ивлев. – М. : Наука, 1994.
8. Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Д.Р. Исеев, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Р.С. Истамгалин .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 152 с. - Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=314962>. - Дата обращения: 01.11.2017.
9. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации: учеб. пособие для студ. Вузов / Е. Б. Кузина. - М.:МГУ,2007. - 136 с.
10. Никифоров, А. Л. Логика и теория аргументации / А.Л. Никифоров. – М. : Современ. гуманит. ин-т, 2005.
11. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. – С-Пб : Изд. Дом «МиМ», 1997.
12. Смирнов, А. А. Логика : учеб. пособие / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. А. Смирнов .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— 140 с. — Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=237451>. – Дата обращения: 01.11.2017.
13. Черняк, Н.А. Логика. / Н.А.Черняк.- Омск: Омский госуниверситет, 2004. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=321>. – Дата обращения: 01.11.2017.
14. Шестакова, Л.Г. Формальная логика. Элективный курс: учеб. пособие / Л.Г.Шестакова.- Соликамск: РИО СГПИ, 2009 – 92 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=208296>. – Дата обращения: 01.11.2017.
15. Шипунова, О. Д. Логика и теория аргументации : учеб. пособие / О. Д. Шипунова. – М. : Гардарики, 2005.

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Логика и основы теории аргументации» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение ошибок, допущенных при выполнении самостоятельных работ.

На семинарах используются методики интерактивных форм обучения: метод «Займи позицию» и метод работы в малых группах.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы аспирантам рекомендуется использование словарей по философии, логике и профессиональных словарей, изучение дополнительной литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дис-	Промежуточный

	циплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Портфолио (в рамках самостоятельной работы)	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, выполненных самостоятельных работ, текстов эссе, докладов, предназначенных для количественной и качественной оценки уровня обученности аспиранта.	Промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от аспирантов не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития аспирантам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Логика и основы теории аргументации» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео-материалов;
- компьютерное тестирование;
- MS Windows 7, MS Windows 10

- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Логика и основы теории аргументации» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов; все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть образовательной организации с выходом в Интернет; технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb, Display Benq 22", Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование таблиц, схем, беседа	16
2	Семинары	Использование таблиц, схем, дискуссии	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Логика и основы теории аргументации» для аспирантов составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Логика и основы теории аргументации» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, направленность (профиль) «Музыкальное искусство» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015–2016	Протокол № 2 от 21.10.2015 г.	6.3.4	Внесены изменения в содержание семинарских занятий
2016–2017	Протокол № 1 от 21.03.2016 г.		Изменение названия вуза
2017–2018	Протокол № 1 от 20.06.2017 г.	7.1	Обновление списка основной литературы

Учебное издание

Автор-составитель
Вера Сергеевна **Невелева**

ЛОГИКА И ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф