



ФГОС ВО
(аспирантура)

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философских наук



ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения – заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2017

УДК 17(073)
ББК 87.7я73
Э90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение

Автор-составитель:

Ланганс Е. Г. кандидат философских наук,
доцент кафедры философ-
ских наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории и теории музыки рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 3 от 20.10.2014

Экспертиза проведена акт № 2014 / И от 27.10.2014

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Название кафедры	№ протокола, дата утверждения
2015–2016	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 3 от 26.10.2015
2016–2017	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 1 от 06.09.2016
2017–2018	кафедра истории и теории музыки	Протокол № 1 от 04.09.2017

Э 90 Этика : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение, уровень подготовки кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура направленность (профиль) «Музыкальное искусство», квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» / авт.-сост. Е. Г. Ланганс ; Челябин. гос. ин-т культ. – Челябинск, 2017. – 38 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2017

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре ОП	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы	15
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
6.2.2. Описание шкал оценивания	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	23
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устного выступления	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	25
6.3.3. Методические указания по выполнению реферата к экзамену кандидатского минимума	27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	27
6.3.4.2. Задания для практических занятий	30
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	30
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	30
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

ций	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Иные сведения и материалы	36
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
Лист изменений	38

Аннотация

1	Название дисциплины	Б1.В.ДВ.2.2 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности нравственной рефлексии и понимания, суждения и действия на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли
3	Задачи дисциплины	освоение философско-этических понятий, философских концепций морали; формирование навыков трансляции в коммуникации этических знаний; развитие умения анализировать и оценивать с этической точки зрения смысл и содержание морально-этических проблем в различных сферах деятельности коллектива, жизни личности и общества; совершенствование способности осмысливать свою профессиональную деятельность и собственную жизнедеятельность с нравственной позиции.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-2, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: <i>знания:</i> – философско-этической теории на уровне обоснования различных концепций; – основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития на уровне описания; <i>умения:</i> – объяснять основные философско-этические концепции; – определять морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – обсуждать основные философско-этические концепции; – отличать различные морально-этические точки зрения относительно личностного и профессионального развития.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс, кандидат философских наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы (далее – ОП) обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне обоснования различных концепций	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне сравнения различных концепций	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне актуализации различных концепций
	<i>умения:</i> объяснять основные философско-этические концепции	<i>умения:</i> интерпретировать основные философско-этические концепции	<i>умения:</i> оценивать основные философско-этические концепции с точки зрения современности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать основные философско-этические концепции	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать основные философско-этические концепции	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассматривать основные философско-этические концепции с точки зрения современности
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития на уровне описания	<i>знания:</i> основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития на уровне интерпретации	<i>знания:</i> основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития на уровне постановки задач собственного развития
	<i>умения:</i> определять морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития	<i>умения:</i> анализировать морально-этические проблемы профессионального и личностного развития с точки зрения основных философско-этической позиций	<i>умения:</i> ставить морально-этические проблемы собственного профессионального и личностного развития с философско-этической позиции
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать различные морально-этические точки зрения относительно личностного и профессионального развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> противопоставлять и соотносить различные морально-этические точки зрения относительно возможностей профессионального и личностного развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявлять различные возможности и оценивать перспективы собственного профессионального и личностного развития с философско-этической позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Этика» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя», «Логика и основы теории аргументации» формируя следующие знания и умения:

- содержание этапов истории и философии науки;
- правила логики и принципы аргументации;
- основные приемы научной риторики;
- осуществлять информационный поиск, работать с различными информационными ресурсами.

Освоение дисциплины «Этика» будет необходимо при изучении дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», научно-исследовательской работы аспиранта.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
в т. числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ²¹ :		
консультации текущие	5 % от аудиторной работы	15 % от аудиторной работы
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	–

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

² По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения									
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Этика в системе философского знания	2	2	-	-	-		Текущий контроль		
Тема 2. Границы моральной действительности	2	1	-	-	-	1	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 3. Моральное сознание	2	1	-	-	-	1	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 4. Парадоксы морального сознания	7	1	4	-	-	2	проверка выполнения сам. работы, оценка за участие в семинаре		
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора	3	2	-	-	-	1	проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос		
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	9	2	4	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, оценка за участие в семинаре		
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	9	2	4	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, оценка за участие в семинаре		
Тема 8. Современная этическая теория	2	1	-	-	-	1	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>36</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>12</i>		зачет	
Всего по дисциплине	36	12	12	-	-	12			

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Этика в системе философского знания	5	2	-	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 2. Границы моральной действительности	5	2	-	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 3. Моральное сознание	4	1	-	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 4. Парадоксы морального сознания	4	1	-	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора	3	-	-	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	6	-	3	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, оценка за участие в семинаре		
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	6	-	3	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, оценка за участие в семинаре		
Тема 8. Современная этическая теория	3	-	-	-	-	3	проверка выполнения сам. работы, беседа-опрос		
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>36</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>24</i>		зачет	
Всего по дисциплине	36	6	6	-	-	24			

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Кол-во часов с учетом с/р	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ОПК-2	УК-5	Общее количество компетенций
Тема 1. Этика в системе философского знания	2	+	-	2
Тема 2. Границы моральной действительности	2	+	+	3
Тема 3. Моральное сознание	2	+	+	3
Тема 4. Парадоксы морального сознания	7	+	+	3
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора	3	+	+	3
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	9	+	+	3
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	9	+	+	3
Тема 8. Современная этическая теория	2	+	+	3
Всего по дисциплине	36	8	7	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика в системе философского знания. ИмPLICITная и эксплицитная история Этики. Особенности этического знания в рамках философии. Предмет философской этики. Соотношение этики и морали. Актуальность этической позиции человека и профессионала в современной социокультурной ситуации.

Тема 2. Границы моральной действительности. Происхождение и золотое правило морали. Проблема соотношения сущего и должного – основная проблема этической теории и практики. Морально-этические категории как границы моральной действительности.

Тема 3. Моральное сознание. Нравственные идеалы и ценности, нравственные чувства и понятия как составляющие морального сознания. Совесть как морально-этическая рефлексия.

Тема 4. Парадоксы морального сознания. Универсальность моральных оценок и прагматика человеческой деятельности. Проблема обоснования морали. Абсолютность моральных императивов и конкретность поступка. Парадокс как форма осмысления морали.

Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора. Понятие нравственного поступка. Моральный выбор как основание нравственного поступка. Различные аспекты морального выбора. Моральная компетентность личности в современной социокультурной ситуации.

Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства. Добродетель как базовое понятие античной этики. Три этапа в истории этики добродетели. Этика совершенства как центральный топос религиозно-этических учений. Противоречия и перспективы данных образов морали.

Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей. Нравственный императив и нравственный идеал этики долга. Критика этики долга. Этика ценностей как тематизация и актуализация проблем нравственной культуры сегодня. Проблема гуманизма в XXI в.

Тема 8. Современная этическая теория. Этика в коллизиях современных практик. Этические вопросы публичной морали. Этика и политика. Этика и право. Профессиональная и корпоративная этика. Бизнес и мораль. Проблема соотношения социальной ответственности и профессионального долга. Биоэтика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной и научной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на *лекциях и семинарских занятиях, при подготовке письменных работ, устных выступлений и пр.* Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным и научным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, *консультаций по подготовке рефератов, эссе, выступлений на круглом столе и т. д.;*

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной и самостоятельно подобранной литературой и интернет-источниками, подготовку к *семинарским* занятиям, зачетному мероприятию, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), осуществлять информационный поиск в периодических научных изданиях (особое внимание следует уделять изданиям, включенным в перечень ВАК);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в аспирантуре;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Этика в системе философского знания.	Составление списка вопросов на понимание в ходе лекции.		Беседа-опрос
Тема 2. Границы моральной действительности.	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание эссе.	1	проверка и обсуждение эссе
Тема 3. Моральное сознание.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление списка вопросов на понимание.	1	обсуждение вопросов на понимание
Тема 4. Парадоксы	Подготовка к семинару. Круглый стол.	2	оценка уча-

морального сознания.	Написание эссе (вместо устного выступления) Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.		стия в семинаре, проверка эссе
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление списка вопросов на понимание.	1	обсуждение вопросов на понимание
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.	Подготовка к семинару. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	3	оценка участия в семинаре
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.	Подготовка к семинару. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	3	оценка участия в семинаре
Тема 8. Современная этическая теория.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление списка вопросов на понимание и критических суждений. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий	1	обсуждение вопросов и критических суждений

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1.

«Подготовка ответов по плану семинара по дисциплине»

Цель работы – освоение содержания темы.

Задание и методика выполнения: составление развернутых планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также материалов лекций. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 2.

«Подготовка списка вопросов на понимание по дисциплине»

Цель работы – научиться актуализировать собственное непонимание в форме вопросов.

Задание и методика выполнения: вопрошание – одна из важнейших форм философского осмысления мира, выхода на значимые научно-исследовательские проблемы. В ходе самостоятельной работы вопросы составляются письменно путем трансформации суждений типа «Я не понимаю чего-то...» в конкретную вопросительную форму. Особо интересные вопросы могут быть предложены для устного обсуждения в ходе се-

минаров и лекций.

Самостоятельная работа 3.
«Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине»

Цель работы – развить умение анализировать научную и учебную литературу, делать выводы и формулировать вопросы.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотром; второе – аналитическое (выделение основного тематического содержания, составление списка вопросов на понимание, критических суждений).

Самостоятельная работа 4.
«Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий»

Цель работы – развить умение подбирать и анализировать научные тексты, с целью выяснения актуального состояния темы и проблемы.

Задание и методика выполнения: для достижения данной цели необходима готовность работать с различными каталогами, библиографическими списками, интернет ресурсами, электронными изданиями. Выбор публикаций осуществляется по следующим основаниям: дата, предмет, тема, автор и пр. Соответственно, на первом месте в поисках публикаций должны стоять журналы перечня ВАК.

Самостоятельная работа 5.
«Написание эссе по отдельным темам дисциплины»

Цель работы – научиться излагать и обосновывать собственные мысли и позицию по предложенной теме (по дискуссионному вопросу Этики)

Задание и методика выполнения: см. п. 6.3.2

Самостоятельная работа 6.
«Подготовка выступления на круглом столе по отдельным темам дисциплины»

Цель работы – научиться сжато излагать и аргументировать мысль и собственное отношение к избранному вопросу.

Задание и методика выполнения: подготовка письменных тезисов выступления с использованием основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также интернет-ресурсов. В ходе подготовки необходимо провести репетицию и хронометраж выступления, избавиться от повторов и лишней детализации аргументов, проверить логику изложения своего текста.

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	3	4	5
Тема 1. Этика в системе философского знания.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне обоснования различных концепций	Текущий контроль Тест
		<i>умения:</i> объяснять основные философско-этические концепции	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать основные философско-этические концепции	
Тема 2. Границы моральной действительности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне обоснования различных концепций	Самостоятельная работа 1, 2, 3, 5 по теме лекции Тест
		<i>умения:</i> объяснять основные философско-этические концепции	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать основные философско-этические концепции	
	способность планировать и решать задачи собственного про-	<i>знания:</i> основных философско-этических концепций личностно-	

	<p>фессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>го и профессионального развития на уровне описания</p> <p><i>умения:</i> определять морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать различные морально-этические точки зрения относительно личностного и профессионального развития</p>	
Тема 3. Моральное сознание.	Те же	Те же	Самостоятельная работа 2, 3 по теме лекции Тест
Тема 4. Парадоксы морального сознания.	Те же	Те же	Подготовка к семинару № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания». Самостоятельная работа 1, 3, 4, 5 или 6 по теме семинара Тест
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора.	Те же	Те же	Самостоятельная работа 2, 3, по теме лекции Тест
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.	Те же	Те же	Подготовка к семинару № 2 «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества». Самостоятельная работа 1, 3, 4 по теме семинара Тест

Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.	Те же	Те же	Подготовка к семинару № 3 «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества». Самостоятельная работа 1, 3, 4 по теме семинара Тест
Тема 8. Современная этическая теория	Те же	Те же	Самостоятельная работа 2, 3, 4 по теме лекции Тест

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной формы контроля

Наименование тем	Результаты освоения ОП (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	3	4	5
Тема 1. Этика в системе философского знания.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне обоснования различных концепций <i>умения:</i> объяснять основные философско-этические концепции <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать основные философско-этические концепции	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 1, 2; практико-ориентированные задания №№ 1, 2.
Тема 2. Границы моральной действительности	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> философско-этической теории на уровне обоснования различных концепций <i>умения:</i> объяснять основные философско-этические концепции <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать основные философско-этические концепции <i>знания:</i> основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития на уровне	Зачет в 1 семестре: теоретические вопросы №№ 3, 4, 5; практико-ориентированные задания №№ 1, 2

		описания	
		<i>умения:</i> определять морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать различные морально-этические точки зрения относительно личностного и профессионального развития	
Тема 3. Моральное сознание	Те же	Те же	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 6 практико-ориентированные задания №№ 1, 2
Тема 4. Парадоксы морального сознания	Те же	Те же	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 7, 8; практико-ориентированные задания №№ 1, 2
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора	Те же	Те же	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 9, 10; практико-ориентированные задания №№ 1, 2
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	Те же	Те же	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 11, 12; практико-ориентированные задания №№ 1, 2.
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	Те же	Те же	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 13, 14; практико-ориентированные задания №№ 1, 2
Тема 8. Современная этическая теория	Те же	Те же	Зачет во 2 сем.: теоретические вопросы №№ 15; практико-ориентированные задания №№ 1, 2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Входные знания сформированы недостаточно		
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: излагает основные философско-этические концепции личностного и профессионального развития;	раскрывает содержание основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития;	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (эссе по отдельным темам);
обосновывает различные концепции философско-этической теории;	дает оценку различным концепциям философско-этической теории;	
воспроизводит систему философско-этических понятий и концепций	классифицирует философско-этические понятия и концепции	
Умения: распознает морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития	объясняет морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития	
выделяет основные философско-этические концепции	устанавливает отношение основных философско-этических концепций с этапами истории философии	
выбирает образцы нравственной культуры, принципы морального сознания и нравственного поведения с философско-этической точки зрения.	описывает образцы нравственной культуры, принципы морального сознания и нравственного поведения с философско-этической точки зрения.	
Навыки: идентифицирует различные морально-этические точки зрения относительно личностного и профессионального развития;	указывает основание различий морально-этических точек зрения относительно личностного и профессионального развития;	
дифференцирует содержание основных фило-	выделяет главное и второстепенное в содержании	

софско-этических концепций;	основных философско-этических концепций;	
применяет философско-этические понятия для определения образцов нравственной культуры, принципов морального сознания и нравственного поведения.	владеет философско-этическими понятиями для определения образцов нравственной культуры, принципов морального сознания и нравственного поведения.	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: излагает основные философско-этические концепции личностного и профессионального развития;	раскрывает содержание основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития;	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
обосновывает различные концепции философско-этической теории;	дает оценку различным концепциям философско-этической теории;	
воспроизводит систему философско-этических понятий и концепций.	классифицирует философско-этические понятия и концепции.	
Умения: распознает морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития;	объясняет морально-этические проблемы с точки зрения основных философско-этических концепций личностного и профессионального развития;	
выделяет основные философско-этические концепции;	устанавливает отношение основных философско-этических концепций с этапами истории философии;	
выбирает образцы нравственной культуры, принципы морального сознания и нравственного поведения с философско-этической точки зрения.	описывает образцы нравственной культуры, принципы морального сознания и нравственного поведения с философско-этической точки зрения.	
Навыки: идентифицирует различные морально-этические точки зрения относительно личностного и профессионального развития;	указывает основание различий морально-этических точек зрения относительно личностного и профессионального развития;	
дифференцирует содержание основных философско-этических концепций;	выделяет главное и второстепенное в содержании основных философско-этических концепций;	
владеет философско-этическими понятиями для определения образцов нравственной культуры, принципов морального	применяет философско-этические понятия для определения образцов нравственной культуры, принципов морального сознания	

сознания и нравственного поведения.	и нравственного поведения.	
-------------------------------------	----------------------------	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов; письменная подготовка тезисов для выступления на круглом столе, написание эссе;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; письменная подготовка тезисов для выступления на круглом столе, написание развернутого эссе с ориентацией на оформление его в статью для публикации в сборниках научных работ;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** ответы на теоретические вопросы на уровне обоснования своей позиции; формулирование проблем и вопросов с ориентацией на научно-исследовательскую работу, возможно представление реферата.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен использовать этико-философские понятия в практико-ориентированных ситуациях, анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу. Развернуто отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результаты обучения обучающегося свидетельствуют об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, плохо понимает содержание излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, круглый стол)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, а также – периодических изданий (в том числе из списка ВАК). Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Периодические издания не использованы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Мало использована дополнительная литература. Выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представле-	Представляемая	Представляемая	Представляе-	Представляе-	

ние	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые понятия и концепции Этики.	информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых понятий и концепций Этики.	мая информация не систематизирована и/или не последовательна. Этические понятия используются мало.	мая информация отрывочна, логически не связана. Не использованы этические понятия.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Даются развернутые ответы на вопросы с обоснованием и приведением примеров.	Ответы на вопросы даются полные и/или частично полные.	Даются ответы только на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, легко ориентируется и удерживает собственную позицию в коммуникации, соблюдает все нормы публичной речи.	Свободно держится, поддерживает обратную связь с аудиторией, не всегда точно реагируя на ситуацию в коммуникации, делает небольшие ошибки в построении речи.	Скован, обратная связь с аудиторией поддерживается слабо, испытывает затруднения в построении высказываний.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; соблюдено деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; используются все необходимые понятия и представления; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; мысли выражены ясно и точно; демонстрируется полное понимание проблемы и собственное отношение к теме. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основ-

	ной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части, но мысль не всегда выражена ясно; необходимые понятия и представления используются не в полном объеме; недостаточно продемонстрировано собственное отношение к теме.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко, и не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис недостаточно аргументирован; необходимые понятия и представления используются мало; заключение содержит слабо обоснованные выводы; мысль не всегда выражена ясно, собственное отношение к теме не артикулировано.
Неудовлетворительно	Основной тезис не сформулирован или не соответствует теме эссе; тема практически не раскрыта; выводы отсутствуют, необходимые понятия и представления не используются; собственное отношение к теме отсутствует.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Этика в системе философского знания.	ОПК-2
2.	Предмет и основная проблема философской этики.	ОПК-2, УК-5
3.	Происхождение морали.	ОПК-2, УК-5
4.	Золотое правило морали.	ОПК-2, УК-5
5.	Морально-этические категории (по выбору).	ОПК-2, УК-5
6.	Структура морального сознания. Совесть.	ОПК-2, УК-5
7.	Проблема обоснования морали.	ОПК-2, УК-5
8.	Парадоксы морального сознания (разобрать один из парадоксов).	ОПК-2, УК-5
9.	Понятие нравственного поступка.	ОПК-2, УК-5
10.	Проблема морального выбора.	ОПК-2, УК-5
11.	Этика добродетели.	ОПК-2, УК-5
12.	Этика совершенства.	ОПК-2, УК-5
13.	Этика долга.	ОПК-2, УК-5
14.	Этика ценностей.	ОПК-2, УК-5
15.	Современная этическая теория (направление по выбору).	ОПК-2, УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1.	Формулирование значимых вопросов по актуальности темы	ОПК-2, УК-5
2.	Формулирование собственной позиции относительно темы и проблемы	ОПК-2, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке эссе или реферата по дисциплине

1. Этика как философская дисциплина: история и современность.
2. Этические идеи софистов и этика Сократа.
3. Этика Аристотеля как вершина античной этики.
4. Этические учения эпикурейцев и стоиков. Сходства и различия.
5. Буддизм как религиозно-этическое учение.
6. Конфуцианство как социально-этическое учение.
7. Морально-этические принципы христианства.
8. Нравственные принципы ислама.
9. Нравственные принципы иудаизма.
10. Этика И. Канта.
11. Гуманизм и этика ненасилия (на примере трудов Л. Н. Толстого, Ганди или др. представителей этого направления).
12. А. Швейцер: этика как основа культуры.
13. В. С. Соловьев «Оправдание добра».
14. Этика ценностей (позиция Ф. Ницше)
15. Н. Гартман об этических ценностях.
16. Этика ценностей и «конфликт цивилизаций».
17. Нравственный догматизм и нравственный релятивизм.
18. Парадоксы морального сознания (по выбору).
19. Проблема обоснования морали: история и современность.
20. Проблема происхождения морали.
21. Добро и зло как базовые категории Этики.
22. Свобода и ответственность. Нравственный аспект.
23. Справедливость как категория морального сознания.
24. Долг и совесть как аспекты нравственной культуры личности.
25. Стыд и вина как нравственные чувства.
26. Актуальные проблемы современной этической теории и практики (по выбору).
27. Нравственный поступок и проблема морального выбора.

Методические указания по написанию эссе

В содержании эссе должна быть сформулирована проблема и раскрыты тезисы, соответствующие теме эссе. Во введении необходимо точно и ясно обозначить свою позицию, в соответствии с которой следует обосновывать центральный тезис. Он должен быть достаточно аргументирован в основной части. В заключении важно сделать собственные выводы, согласно своей позиции и логике аргументов.

Для написания текста необходимо использовать литературу и информационные ресурсы из приведенного ниже списка, а также самостоятельно-подобранные публикации из периодических изданий. Использование научных норм изложения и культура цитирования источников – обязательны.

Структура эссе должна включать введение, основную часть и заключение. Текст эссе должен составлять не менее 5 печатных страниц 14 кеглем через 1,5 интервала с полями 2,5 см.

Методические указания по написанию реферата

Представление реферата на зачет может быть предложено аспиранту очной формы обучения, последовательно и в полном объеме выполнившим программу по

дисциплине «Этика», вместо ответа на теоретический вопрос и выполнения практико-ориентированных заданий.

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы;
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательного указания на источники, грамотного цитирования (прямого и косвенного) авторов, определения собственной позиции и обязательного собственного комментария к приводимым точкам зрения;
4. Соблюдения требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление» Порядковые номера страниц указывать внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

Тестовые задания по дисциплине не используются.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания» (ОПК-2), (УК-5), (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нуждается ли мораль в обосновании? Метафизическое обоснование абсолютности морали. Ситуативность морали и релятивность нравственных принципов.
2. Парадокс свободной воли.
3. Проблема эгоизма в Этике.
4. Этический эвдемонизм. Парадокс счастья.
5. Проблемы нарушения этических заповедей («ложь во спасение», «необходимое насилие» и т. д.)
6. Проблемы взаимоотношения культур и принцип толерантности.

Рекомендуемая литература:

1. Этика [Текст]: учебник для бакалавров / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 569 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).
2. Бессонов, Б. Н. Социальные и духовные ценности на рубеже 2 и 3 тысячелетий: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Норма, 2006. – 320 с.
3. Гусейнов, А. А. Этика: Учебник / А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2002. – 472 с.
4. Горелов, А. А. Этика / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 3-е изд. – Москва: Флинта, 2008. – 416 с.
5. Канке, В. А. Современная этика / В. А. Канке. – Москва: Омега – Л., 2007. – 394 с.
6. Кобляков, М. П. Этические аспекты глобальных проблем современности / В. П. Кобляков. – М.: Знание, 1986.
7. Нешев, К. Этика счастья: пер. с болг. / Кирил Нешев. – Москва: Знание, 1982. – 64 с.
8. Скворцов, А. А. Этика: учеб для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А. А. Скворцов; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2012. – 416 с.
9. Этика: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

Метод: «займи позицию», круглый стол, дискуссия.

Семинар № 2. Тема «*Этика у истоков нравственной культуры человека и общества*» (ОПК-2), (УК-5), (4 часа)

1. Рождение Этики в Античности. Основные античные добродетели. Понятие добродетели Аристотеля. Соотношение добродетелей блага и счастья человека. Добродетели как способ быть человеком. Критика интеллектуализма Сократа и Платона. Справедливость как особая добродетель. Два уровня добродетелей (этические и дианоэтические) и два уровня счастья. Этика и Политика. Этические доктрины эпохи эллинизма.
2. Этический идеал в морально-религиозных учениях. Образы великих пророков как образы нравственного совершенства. Содержание религиозно-нравственных категорий, добродетелей, заповедей и истин в различных учениях. Особенности религиозной морали. Соотношение морали и веры в жизни человека и общества.

Рекомендуемая литература:

1. Этика [Текст]: учебник для бакалавров / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 569 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).
2. Аверинцев. С. С. Словарь по этике / С. С. Аверинцев и др.; под ред. А. А. Гусейнова. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
3. Аврелий, Марк. Наедине с собой. / Марк Аврелий. – М.: Алетейя; Новый Акрополь, 2000. – 224 с.
4. Аристотель, Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории / Аристотель. – Минск.: Литература, 1998. – 1392 с.
5. Гадамер, Г.-Г. Диалектическая этика Платона (феноменологическая интерпретация «Филеба»). / Г.-Г. Гадамер. – СПб: СПб филос. о-во, 2000. – 256 с.
6. Гусейнов, А. А. Великие моралисты / А. А. Гусейнов. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
7. Гусейнов, А. А. Этика: Учебник / А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2002. – 472 с.
8. Иванов, В. Г. История этики Древнего мира / В. Г. Иванов; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л.: ЛГУ, 1980. – 224 с.
9. Очерки истории этической мысли / [АН СССР. Ин-т философии]. – М.: Наука, 1976. – 400 с.
10. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий / вступ. ст., сост. , подгот. текста В. В. Сапова. – М: ТЕРРА-Книжн.клуб; Республика, 1998. – 544с.
11. Сенека, Л. А. Если хочешь быть свободным : кн. о воспитании /Сенека, Честерфилд, Моруа. – Москва: Политиздат, 1992. – 381 с.
12. Скворцов, А. А. Этика: учеб для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А. А. Скворцов; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2012. – 416 с.
13. Толстых, В. И. Сократ и мы: разные очерки на одну и ту же тему/ В. И. Толстых. – М.:Политиздат,198. – 383 с.:ил.
14. Франк С.Л. Свет во тьме: Опыт христианской этики и социальной философии / С. Л. Франк – М:Факториал,1998. – 256с.
15. Этика: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

Семинар № 3. Тема «*Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества*» (ОПК-2), (УК-5), (4 часа)

1. Практическая философия и этическое учение И. Канта. Отличия этики добродетелей и этики долга. Добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и его основные формулировки. Свобода поступков и их причинность. Тождество свободы и моральности. Критика этики долга.
2. Этика ценностей как основа современной нравственной культуры. Идея ценностных предпочтений человека в этических учениях Н. Гартмана и М. Шелера. Аксиология и понятие нравственных ценностей в философии неокантианства. Нравственные ценности как условия бытия человека.

Рекомендуемая литература:

1. Этика [Текст]: учебник для бакалавров / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 569 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник / П. С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .– (Учебники профессора П.С. Гуревича) <http://rucont.ru/efd/189980>
3. Гусейнов, А. А. Этика: Учебник / А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2002. – 472 с.
4. Горелов, А. А. Этика / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 3-е изд. - Москва: Флинта, 2008. – 416 с.
5. Кант И. Лекции по этике / Кант И. // Пер. с нем; Общ.ред., сост.и вступ. ст. А. А. Гусейнова. – М.: Республика,2000. – 431с.
6. Перерва, В. В. Этические взгляды Гегеля / В. В. Перерва. – М.: Знание,1988. – 62, [2] с.
7. Скворцов, А. А. Этика: учеб для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А. А. Скворцов; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2012. – 416 с.
8. Этика: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

Для прохождения промежуточной аттестации (зачета) обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях,
- своевременно выполнять письменные задания;
- своевременно выполнять самостоятельные работы;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ³

7.1. Основная литература

1. Этика [Текст]: учебник для бакалавров / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 569 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).

7.2. Дополнительная литература

1. Авраамов, Д. С. Профессиональная этика журналиста [Текст] : парадоксы развития, поиски, перспективы/Д. С. Авраамов. – М.: Мысль, 1991. – 255 с.
2. Аврелий, Марк. Наедине с собой [Текст] / Марк Аврелий. – М.: Алетея; Новый Акрополь, 2000. – 224 с.
3. Адорно, Т. В. Проблемы философии морали [Текст] / Т. В. Адорно. – М.: Республика, 2000. – 239 с.

³ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Аристотель, Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории [Текст] / Аристотель. – Минск.: Литература, 1998. – 1392 с.
5. Алтухова, Г. А., Профессиональная этика библиотекаря [Текст]: учебное пособие / Г. А. Алтухова. – М.: МГУКИ; Профиздат, 2000. – 102 с.
6. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства [Текст] / И. Бентам; Пер., предисл., прим. Б. Г. Капустин. – М.: РОССПЭН, 1998. – 415 с.
7. Бессонов, Б. Н. Социальные и духовные ценности на рубеже 2 и 3 тысячелетий [Текст]: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Норма, 2006. – 320 с.
8. Библиограф: Личность, мастерство, этика [Текст]: Сб. Челябин. гос. ин-т искусства и культуры каф. библиографии / сост. Моргенштерн И. Г. – Челябинск: ЧГИИК, 1995. – 151 с.
9. Богат, Е. М. Ничто человеческое [Текст] / Е. М. Богат. – 3-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 429 с.: ил. – (Личность. Мораль. Воспитание).
10. Богат, Е. М. Понимание [Текст] / Е. М. Богат. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1986. – 358 с.: ил. – (Личность. Мораль. Воспитание).
11. Brentano, Ф. О. Происхождение нравственного познания [Текст] / Ф. О. Brentano. – СПб: Алетейя, 2000. – 185 с.
12. Волков, Ю. Г. Человек [Текст]: Энцикл. слов. / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. – М.: Гардарики, 2000. – 520 с.
13. Высшие ценности [Текст]: [Общество и мораль: Нравственность и наука: Моральный выбор]. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 192 с.
14. Вышеславцев, Б. П. Этика преображенного Эроса [Текст] / Б. П. Вышеславцев; вступ. ст., сост. и коммент. В. В. Сапова. – М.: Республика, 1994. – 368 с.
15. Гадамер, Г.-Г. Диалектическая этика Платона (феноменологическая интерпретация «Филеба») [Текст] / Г.-Г. Гадамер. – СПб: СПб филос. о-во, 2000. – 256 с.
16. Горелов, А. А. Этика [Текст]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 3-е изд. – Москва: Флинта, 2008. – 306 с.
17. Гуревич, П. С. Этика Артура Шопенгауэра [Текст]: (из цикла "История этических учений" / П. С. Гуревич). – М.: Знание, 1991. – 62, [2] с.
18. Гусейнов А. А. Великие моралисты [Текст] / А. А. Гусейнов. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
19. Гусейнов А. А. Этика [Текст]: Учебник / А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2002. – 472 с.
20. Гусейнов, А. А. Золотое правило нравственности [Текст] / А. А. Гусейнов [3-е изд., доп. и перераб.]. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 269, [2] с.: ил.
21. Гусейнов, А. А. Краткая история этики [Текст] / А. А. Гусейнов, Г. Ирритц. – М.: Мысль, 1987. – 589, [3] с., ил.
22. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет [Текст]: учебное пособие / С. В. Дусенко. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
23. Иванов, В. Г. История этики Древнего мира [Текст] / В. Г. Иванов; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л.: ЛГУ, 1980. – 224 с.
24. Иванова, В. Г. История этики средних веков [Текст] / В. Г. Иванова. – Л.: ЛГУ, 1984. – 278 с.
25. Канке, В. А. Современная этика [Текст] / В. А. Канке. – М.: Омега – Л, 2007. – 394 с.: ил.
26. Кант И. Лекции по этике [Текст] / И. Кант; Пер. с нем; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. А. Гусейнова. – М.: Республика, 2000. – 431 с.

27. Кирьязева, М. А. Нравственная норма – гуманизм [Текст]/М. А. Кирьязева – М.: Знание,1989. – 62, [2] с
28. Кобляков, М. П. Этические аспекты глобальных проблем современности [Текст]/В. П. Кобляков. – М.: Знание,1986.
29. Кон, И. С. Дружба [Текст]: этико-психол. очерк/И. С. Кон.-3-е изд. – М. : Политиздат,1989. – 348, [2] с.:ил
30. Круглянико, Т. Ф. Этика Мораль. Нравственные отношения человека. Лит. и философ. произведения. Вопросы, задачи, упражнения. Словарь терминов [Текст]: учеб. пособие/Т. Ф. Круглянико. – М.: Изд. центр "А3",1997. – 93 с
31. Лихачев, Д. С. Письма о добром [Текст]/Д. С. Лихачев.-СПб.:Рус.-Балт. информ.центр БЛИЦ,1999. –190 с.
32. Лосский, Н. О. Условия абсолютного добра [Текст]/Н. О. Лосский. – М.: Политиздат,1991. – 368 с.
33. Мапельман, В. М. "Я хочу привести вас в восторг от ожидающей всех судьбы" [Текст]: (космич. этика К. Э. Циолковского): (из цикла "История этич. учений")/ В. М. Мапельман. – М.:Знание,1991. – 62 с
34. Медведев В.И. Экологическое сознание [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов / В. И. Медведев – М: Логос,2001. – 376с.
35. Монтень, М. Опыты [Текст]: пер. с фр./ Мишель Монтень. – М.: Эксмо,2009. – 944 с.
36. Немировская, Л. З. Л. Толстой и проблемы гуманизма [Текст]/Л. З. Немировская. – Москва: Знание,1988. – 60 с.
37. Очерки истории этической мысли [Текст]/АН СССР. Ин-т философии]. – М.: Наука,1976. – 400 с.
38. Перерва, В. В. Этические взгляды Гегеля [Текст]/В. В. Перерва – М. Знание,1988. – 62, [2] с.
39. Одинцова, О. В. Профессиональная этика: Учебник / О. В. Одинцова. – М.: Академия, 2012. – 144 с.
40. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий [Текст] / вступ. ст., сост., подгот. текста В. В. Сапова. – М: ТЕРРА-Книжн.клуб; Республика,1998. – 544с.
41. Рождественский, Ю. В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика / Ю. В. Рождественский. – 2-е изд. – М.: Флинта; Наука,2003. –88 с.
42. Радугин, А. А. Этика [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. / Радугин А. А. – М.: Центр, 2003. – 224 с.
43. Сабиров, В. Ш. Этический анализ проблемы жизни и смерти [Текст]/В. Ш. Сабиров. – М.:Знание,1987. – 63 с.
44. Сенека, Л. А. Если хочешь быть свободным [Текст]: кн. о воспитании /Сенека, Честерфилд, Моруа. – Москва: Политиздат,1992. – 381 с.
45. Скворцов, А. А. Этика [Текст]: учеб для бакалавров: учеб. для студ. вузов / А. А. Скворцов; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2012. – 416 с.
46. Словарь по этике [Текст]/Аверинцев С. С. И др.; под ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Политиздат,1989. – 447 с.
47. Смоленцев, Ю. М. Проблемы гуманизма в марксистской этике [Текст]: (методологический и теоретический аспекты)/Ю. М. Смоленцев. – Москва: Знание,1984. – 64 с.
48. Соловьёв, В. С. Смысл любви [Текст]/В. С. Соловьёв. – Киев: Лыбидь-Аски, 1991. – 65 с.

49. Станиславский, К. С. Этика [Текст]/К. С. Станиславский. – Москва: МХАТ, 1947.-47 с.
50. Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике [Текст]/В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика,1990. – 303 с.
51. Толстых, В. И. Сократ и мы [Текст]: разные очерки на одну и ту же тему/В. И. Толстых. – М.:Политиздат,198. – 383 с.:ил.
52. Франк С.Л. Свет во тьме: Опыт христианской этики и социальной философии [Текст] / С. Л. Франк – М: Факториал,1998. – 256с.
53. Фролов, И. Т. Этика науки [Текст]: проблемы и дискуссии/И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М.:Политиздат,1986. – 399 с.
54. Фромм, Э. Психоанализ и этика [Текст]. / Э. Фромм. – М: АСТ-ЛТД, 1998. – 568 с.
55. Этика [Текст]: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.
56. Юсим, М. А. Этика Макиавелли [Текст]/М.А. Юсим; АН СССР; Отв. ред. В. И. Рутенбург. – М.: Наука,1990. – 157 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН

https://vkcom/topic-46221347_27432778 – полезные сайты по философии для аспирантов

<http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии

<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «Е-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

1. Гуревич, П. С. Этика: учебник / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . – (Учебники профессора П.С. Гуревича) – <http://rucont.ru/efd/189980>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Этика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; самостоятельный подбор и анализ публикаций из периодической изданий; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских) занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является углубленное изучение и обсуждение наиболее значимых, сложных и дискуссионных вопросов программы дисциплины, а также контроль за ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Займи позицию», «Дискуссия», «Круглый стол» и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практико-ориентированных заданий.	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дис-	Текущий

	куссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	
Круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения дискуссионных вопросов, проблем и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинарского занятия)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятий или подготовки к семинарам)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинарского занятия)
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских и творческих работ и отзывы на них, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности аспиранта и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа конкретной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь на изучении определенного количества специальной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее, делает самостоятельные выводы.	В рамках зачета

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Этика» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео-материалов на семинарах;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Этика» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Беседы, обсуждения	12
2	Семинары	Дискуссии, «Займи позицию», круглый стол.	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Этика» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Этика» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2015–2016	Протокол № 2 от 21.10.2015 г.	6.3.4	Внесены изменения в содержание семинарских занятий
2016–2017	Протокол №1 от 21.03.2016 г.		Изменение названия вуза
2017–2018	Протокол № 10 от 20.06.2017 г.	8	Обновлена информация по сайту

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки (специальности) 50.06.01 Искусствоведение

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Музыкальное искусство»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения – очная
срок изучения – 2 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
