ФГОС ВО (версия3++)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2026

УДК 34(470+571)

ББК 67.99(2)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Автор-составитель: Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/СКД М

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

О-75 Основы российской государственности: : рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.В. Тищенко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 66 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация..... 5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....7

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....10
4.1. Структура преподавания дисциплины 10
4.1.1. Матрица компетенций 13
4.2. Содержание дисциплины 14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....18
5.1. Общие положения 18
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы 21
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы 22
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 23
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 30
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 30
6.2.2. Описание шкал оценивания 31
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене....31
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания....32
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 35
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену 35
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине 36
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы 39
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций 39
6.3.4.1. Планы семинарских занятий....39
6.3.4.2. Задания для практических занятий....58
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий....58
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....58
6.3.4.5. Тестовые задания....58
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций 58
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины....59
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы 59
7.2. Информационные ресурсы 60
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы 60
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 61
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....61
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для....65
осуществления образовательного процесса по дисциплине....65
Лист изменений в рабочую программу дисциплины....67

Аннотация

1	Индекс и название дис-	Б1.О.06 Основы российской государственности

	циплины по учебному плану	
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- представить российское государство в его непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - изучить фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - выявить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
4	Планируемые результаты освоения	УК-5, УК-10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Тищенко Е. В., зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, казуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы меж-	- адекватно воспринимать актуальные

			культурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	Знать	российское законодательство, в т. ч. антикоррупционные стандарты поведения, методы противодействия социально опасному поведению	российское законодательство, в т. ч. антикоррупционные стандарты поведения, методы противодействия социально опасному поведению
	УК-10.2.	Уметь	применять нормы права в сфере социальной и профессиональной	применять нормы права в сфере социальной и профессиональной деятельности, в т. ч. в

			деятельности, в т. ч. в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма. Осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
	УК-10.3.	Владеть	навыками бесконфликтного общения и работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	навыками бесконфликтного общения и работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История России», «Философия», «Культурология», «История музейного дела», «Историческое краеведение», «Личность в истории», «История Урала» .

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «»История материальной культуры», «История искусств», «Археология», «Этнология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Атрибуция и экспертиза ценности музейных экспонатов», «Семиотика», «Источниковедение», «Историография», «Антикварное дело»,»Литература», «История мировых религий», «История науки и техники», «История частного коллекционирования», «Альтернативные источники изучения истории музейного дела», «Регионоведение», «Народное искусство и музей», «Культурно-исторические центры мира», при прохождении практик: ознакомительной, прддипломной; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и продедуру защиты.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	54,2	16
в том числе:		
лекции	18	4

семинары	36	4
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация *в рамках промежуточной аттестации*		
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,2	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	4 2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль		2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины
Очная форма обучения

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа		с/р	
		лек.	сем.		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Что такое Россия					
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	6	2	0	4	
Тема 2. Многообразие российских регионов	2	0	2	0	
Тема 3. Испытания и победы России	2	0	2	0	
Тема 4. Герои страны, герои народа	2	0	2	0	
Раздел 2. Российское государство – цивилизация					
Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2	0	0	
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	0	2	0	
Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации	2	2	0	0	
Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	6	0	2	4	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
Тема 9. Мировоззрение и идентичность	2	2	0	0	
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	2	0	2	0	
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	2	0	2	0	

Тема 12. Системная модель мировоззрения	2	0	2	0	
Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	0	0	
Тема 14. Ценности российской цивилизации	6	0	2	4	
Тема 15. Мировоззрение и государство	2	0	2	0	
Раздел 4. Политическое устройство России					
Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей	2	2	0	0	
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	0	2	0	
Тема 18. Уровни и ветви власти	6	0	2	4	
Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	0	0	
Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	0	2	0	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	2	0	0	
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	2	0	2	0	
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	2	0	2	0	
Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра	2	2	0	0	
Тема 25. Образы будущего России	3,8	0	2	1,8	
Тема 26. Ориентиры стратегического развития	2	0	2	0	
Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации	2	0	2	0	
Зачет 2 семестр	0,2				ИКР – 0,2 час.
Итого во 2 сем.	**72**	**18**	**36**	**17,8**	**0,2**
Всего по дисциплине	**72**	**18**	**36**	**17,8**	**0,2**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)**			**Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
		Контактная работа		**с/р**	
		лек.	**сем.**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Что такое Россия					

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	10	2	0	8	
Тема 2. Многообразие российских регионов	0	0	0	0	
Тема 3. Испытания и победы России	0	0	0	0	
Тема 4. Герои страны, герои народа	0	0	0	0	
Раздел 2. Российское государство – цивилизация					
Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	0	0	0	0	
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	0	0	0	0	
Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации	0	0	0	0	
Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	6	0	0	6	
	2				Конс. – 2
Итого в 1 сем.	18	2	0	14	2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
Тема 9. Мировоззрение и идентичность	0	0	0	0	
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	2	0	2	0	
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	0	0	0	0	
Тема 12. Системная модель мировоззрения	0	0	0	0	
Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	0	0	0	0	
Тема 14. Ценности российской цивилизации	10	0	0	10	
Тема 15. Мировоззрение и государство	0	0	0	0	
Раздел 4. Политическое устройство России					
Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей	0	0	0	0	
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	0	0	0	0	
Тема 18. Уровни и ветви власти	8	0	0	8	
Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	0	0	
Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	0	0	0	0	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					
Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России	0	0	0	0	
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	2	0	2	0	

Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	0	0	0	0	
Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра	3	0	0	3	
Тема 25. Образы будущего России	16	0	0	16	
Тема 26. Ориентиры стратегического развития	0	0	0	0	
Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации	3	0	0	3	
Зачет 2 семестр	8				Конс. – 2 час. КСР – 2 час. Контр.- 2 час. ИКР – 2 час.
Итого во 2 сем.	**54**	**2**	**4**	**40**	**8**
Всего по дисциплине	**72**	**4**	**4**	**54**	**10**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**УК - 5**	**УК - 10**
1	**2**	
Раздел 1. Что такое Россия		
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	+	
Тема 2. Многообразие российских регионов	+	
Тема 3. Испытания и победы России	+	
Тема 4. Герои страны, герои народа	+	
Раздел 2. Российское государство – цивилизация		
Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	+	
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	+	
Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации	+	
Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	+	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.		
Тема 9. Мировоззрение и идентичность	+	
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	+	+
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	+	
Тема 12. Системная модель мировоззрения	+	
Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	+	
Тема 14. Ценности российской цивилизации	+	+
Тема 15. Мировоззрение и государство	+	+
Раздел 4. Политическое устройство России		
Тема 16. Конституционные принципы и разделение	+	

властей		
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	+	
Тема 18. Уровни и ветви власти	+	
Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	+	
Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	+	+
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России	+	+
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	+	+
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	+	+
Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра	+	
Тема 25. Образы будущего России	+	
Тема 26. Ориентиры стратегического развития	+	
Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации	+	
Зпчет 2 сем.	+	

4.2. Содержание дисциплины
Раздел I. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Российская государственность и современная Россия: понятие, признаки. Становление государственности в российской истории. Современная российская государственность: экономические, социальные, политические, идеологические и культурные основания. Особенности регионального развития в России. Роль и значение объединяющей идеи для достижения целей современной России.

Тема 2. Многообразие российских регионов
Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг. Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.

Тема 3. Испытания и победы России
Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи. Победа народа в Великой Отечественной войне. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР. Причины и последствия разрушения СССР. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.

Тема 4. Герои страны, герои народа
Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государ-

ства. Выдающиеся российские ученые-юристы. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.

Раздел II. Российское государство-цивилизация

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Понятие цивилизации и его начальная эволюция. Базовые категории цивилизационного подхода, конкурирующие научные парадигмы, понятие «государство-цивилизация». Исследования в рамках цивилизационного подхода российскими философами и учеными (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев). Эволюция взглядов на ключевые принципы и классификацию цивилизаций, отрицательные стороны глобализации. Российская цивилизация: историко-политические, экономические, культурные, правовые основания.

Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация». Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества. Альтернативы цивилизационному подходу. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.

Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации

Российское государство-цивилизация: возникновение понятия и его современное значение. Основные этапы исторического развития России как государства-цивилизации. Защита российского государства-цивилизации, его мировоззренческой системы в цифровом пространстве. Традиции, символы, артефакты как основания российской государственности. Российская цивилизация в религиозно-философских, социально-политических взглядах, произведениях культуры, искусства и технологиях.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Россия: становление цивилизационной идентичности. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, А. Дугин). Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).

Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 9. Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение, идентичность: понятия, концепции, структура и способы организации. Системное представление о мировоззрении. Характеристика культурологических и социологических концептов относящихся к мировоззрению, культура, культурный код, традиция, ментальность (менталитет), идеология, идеологема, идентичность, миф, псевдомиф, ценности, ценностные ориентации, убеждения, проблема «Другого», иерархия потребностей и т.д. Ключевые мировоззренческие принципы, ценности и ценностные ориентации российской цивилизации в истории и в условиях современности. Значение основных аспектов мировоззрения (онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические, аксиологические) для реализации государственных политик России.

Тема 10. Ценностные вызовы современной политики

Понятие «вызов»: основные подходы и классификации. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.). Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках

Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека. Мировоззрение в философии и этике. Мировоззрение в политологии и социологии. Мировоззрение в психологии. Мировоззрение в юриспруденции.

Тема 12. Системная модель мировоззрения

Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна». Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории. Система правовых ценностей в мировоззрении. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.

Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Понятие и виды мировоззренческих принципов. Мировоззренческая матрица России (семья и дружба, самоопределение и независимость, историческая память и преемственность поколений, единство многонационального народа и взаимоуважение), значение науки и культуры в её формировании. Особенности менталитета и характера российского народа. Защита общечеловеческих ценностей на международном уровне. Противодействие деструктивному влиянию антиобщественных идеологий.

Тема 14. Ценности российской цивилизации

Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитательное воздействие правовых и этических норм. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 15. Мировоззрение и государство

Основные идеологии истории и современности. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в России. Государственная конфессиональная политика.

Раздел IV Политическое устройство России

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей

Конституционные принципы Российской Федерации: понятие, виды. Принцип разделения властей и его реализация в системе государственного и муниципального управления в стране. Концепции политических систем и политических режимов. Уровни организации власти в РФ: федеральный, региональный и местный. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации Российской Федерации.

Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Власть: подходы к интерпретации понятия. Государственная власть с современном обществе: конституционное оформление в России. Легитимность и способы легитимации власти. Роль власти в укреплении государственности. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.

Тема 18. Уровни и ветви власти
Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты. Уровни организации государственной власти. Ветви власти в современном государстве. Роль власти в объединении общества.

Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Стратегическое планирование: понятие и виды. Нормативно-правовые основы стратегического планирования в России. Национальные проекты России: понятие, виды, особенности. Общая характеристика отечественных государственных программ. Основные препятствия в реализации национальных проектов и государственных программ.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии. Роль и значение Общественной Палаты РФ в планировании будущего страны. Доктрины Российской Федерации. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России
Понятие и виды вызовов в контексте дальнейшего развития России. Источники современных глобальных вызовов и внутренних проблем. Перспективы развития страны в условиях цифровой и социокультурной глобализации. Россия и мир: геополитические вызовы и механизмы противодействия. Цели специальной военной операции.

Тема 22. Россия и глобальные вызовы
Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны. Терроризм и экстремизм - угроза национальной безопасности государства. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Специальные нормы Уголовного законодательства Российской Федерации за действия экстремистской направленности. Постановление Правительства РФ от 11 февраля 2017 г. № 176 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере культуры и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Политологические концепции нового мирового порядка. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.

Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития
Российская экономика в современных условиях. Качество и эффективность государственного управления в России. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам. Обеспечение обороноспособности страны. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России. Противодействие коррупции и порождающим

ее причинам - важноая государственная задача Российской Федерации. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (Редакция от 28.12.2024).

Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра

Будущее России как результат воспринятых и сохранённых народом духовно-нравственных ценностей. Концепция технологического развития России. Перспективы экономического и цивилизационного развития России (в контексте открытия иранского транспортного коридора «Север – Юг»). Концепция внутренней и внешней политики и её реализация в целях комплексного развития России. Российская цивилизация через 50 лет: взгляд в будущее.

Тема 25. Образы будущего России

Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития

Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки. Укрепление безопасности государства в целях защиты интересов личности и общества в России. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Перспективы развития высшего юридического образования в России.

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации

Россия как государство-цивилизация. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, стабильное государство и гражданская идентичность. Солидаризация с населением новых территорий. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование	Содержание	Форма

разделов, темы	самостоятельной работы	контроля
Раздел 1. Что такое Россия		
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Самостоятельная работы №1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Многообразие российских регионов	Семинар № 1	Опрос.
Тема 3. Испытания и победы России	Семинар №2	Опрос.
Тема 4. Герои страны, герои народа	Семинар № 3	Опрос
Раздел 2. Российское государство – цивилизация		
Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	-	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Семинар № 4	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации	-	-
Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Семинар № 5 Самостоятельная работа № 2	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.		
Тема 9. Мировоззрение и идентичность	-	-
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	Семинар № 6 Самостоятельная работа № 10	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	Семинар № 7	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Системная модель мировоззрения	Семинар № 8	Опрос.
Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	-	-
Тема 14. Ценности российской цивилизации	Семинар № 9 Самостоятельная работа № 3	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 15. Мировоззрение и государство	Семинар № 10	Опрос.
Раздел 4. Политическое устройство России		
Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей	-	-
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Семинар № 11	Опрос.
Тема 18. Уровни и ветви власти	Семинар № 12 Самостоятельная работа № 4	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	-	-
Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Семинар № 13	Опрос.
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России	-	-
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	Семинар № 14	Опрос

Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	Семинар № 15	Опрос.
Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра		
Тема 25. Образы будущего России	Семинар № 16 Самостоятельная работа № 5	Опрос. Проверка самостоятельной работы
Тема 26. Ориентиры стратегического развития	Семинар № 17	Опрос.
Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации	Семинар № 18	Опрос.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте презентацию с интерактивным представлением ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу, отражающую особенности цивидизационного подхода в академическом дискурсе.

Н.Я. Данилевский	К.Н. Леонтьев	А.С. Хомяков	Л.Н. Гумилев

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Ценности российской цивилизации»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте сообщение о ценностях российской цивилизации.

Примерные темы сообщений:

1. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
2. Принцип солидарности и соборности в трудах российских философов.
3. Вопросы коммунитарности и всеединства в работах российских философов.
4. Отечественные философы консервативного направления о ценностях России.

5. Проблемы классификации ценностей.
6. Традиционные ценности России и мира: сходство и отличие.
7. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной литературе.
8. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной живописи и скульптуре (в том числе монументальной).
9. Отражение традиционных российских ценностей в отечественной музыкальной культуре.
10. Отражение традиционных российских ценностей в отечественном кинематографе.
11. Количественный анализ российских и западных ценностей.
12. Цивилизационная матрица российского мировоззрения. Образы ценностно-смысловой матрицы России.
13. Россия как катехон.
14. Ценности суверенности российского государства. 15. Россия как государство-цивилизация.
15. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Уровни и ветви власти»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу

Компоненты власти		
Название	Сущность элемента власти	Пример
Объект власти		
Субъект власти		
Ресурсы власти		

Самостоятельная работа № 5

Тема «Образы будущего России».

Задание и методика выполнения:

Подготовьте презентаци. Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций:

1. Факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации.
2. Оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере.
3. Оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере.
4. Оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере.
5. Значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информацион-

ных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Что такое Россия			
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои».

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 2. Многообразие российских регионов	Та же	Те же	Семинар № 1. Тема «Многообразие российских регионов».
Тема 3. Испытания и победы России	Та же	Те же	Семинар № 2. Тема «Испытания и победы России».
Тема 4. Герои страны, герои народа	Та же	Те же	Семинар №3. Тема «Герои страны, герои народа»
Раздел 2. Российское государство – цивилизация			
Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Та же	Те же	-
Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Та же	Те же	Семинар № 4. Тема «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода».
Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации	Та же	Те же	-
Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Та же	Те же	Семинар № 5. Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Самостоятельная работа № 2. Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе».
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.			
Тема 9. Мировоззрение и идентичность	Та же	Те же	-
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Семинар № 6. Тема «Ценностные вызовы современной политики» Самостоятельная работа №3. Тема «Ценностные вызовы современной политики».
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отноше-	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3.	

	ние к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Семинар № 7 Тема «Концепт мировоззрения в социальных науках».
Тема 12. Системная модель мировоззрения	Та же	Те же	Семинар № 8. Тема «Системная модель мировоззрения».
Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Та же	Те же	-
Тема 14. Ценности российской цивилизации	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Семинар № 9. Тема «Ценности российской цивилизации».
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3.	
Тема 15. Мировоззрение и государство	Те же	Те же	Семинар № 10. Тема «Мировоззрение и государство».
Раздел 4. Политическое устройство России			
Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	-

Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Та же	Те же	Семинар 11. Тема «. Власть и легитимность в конституционном преломлении».
Тема 18. Уровни и ветви власти	Та же	Те же	Семинар №12. Тема «Уровни и ветви власти.». Самостоятельная работа № 4. Тема «Уровни и ветви власти».
Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Та же	Те же	-
Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Семинар № 13. Тема «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие».
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. УК-10.2. УК-10.3.	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Те же	Те же	-
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	Те же	Те же	Семинар №14. Тема «Россия и глобальные вызовы».
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	Те же	Те же	Семинар № 15. Тема «Внутренние вызовы общественного развития».
Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	-
Тема 25. Образы будущего России	Та же	Те же	Семинар №16. Тема «Образы будущего России».

			Самостоятельная работа № 5. Тема «Образы будущего России».
Тема 26. Ориентиры стратегического развития	Та же	Те же	Семинар № 17. Тема «Ориентиры стратегического развития».
Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации	Та же	Те же	Семинар № 18. Тема «Сценарии развития российской цивилизации».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Что такое Россия			
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 2. Многообразие российских регионов	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий 2
Тема 3. Испытания и победы России	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий 2-
Тема 4. Герои страны, герои народа	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий 2-
Раздел 2. Российское государство – цивилизация			
Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 6. Применимость и альтер-	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 4

нативы цивилизационного подхода			№ практико-ориентированных заданий 2
Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 6, 7, 8 № практико-ориентированных заданий 2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.			
Тема 9. Мировоззрение и идентичность	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 9 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 10. Ценностные вызовы современной политики	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 10 № практико-ориентированных заданий 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	
		УК-10.2.	
		УК-10.3.	
Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	-
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 12. Системная модель мировоззрения	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 11 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Та же	Те же	-

Тема 14. Ценности российской цивилизации	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	-
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1.	
		УК-10.2.	
		УК-10.3.	
Тема 15. Мировоззрение и государство	Те же	Те же	-
Раздел 4. Политическое устройство России			
Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 12 № практико-ориентированных заданий 2
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении	Та же	Те же	-
Тема 18. Уровни и ветви власти	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 13 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Та же	Те же	-
Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	-
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	УК-10. Способен	УК-10.1.	

	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. УК-10.3.	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 14, 15 № практико-ориентированных заданий 2
Тема 22. Россия и глобальные вызовы	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 16,17 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 18 № практико-ориентированных заданий 1
Тема 24. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	-
Тема 25. Образы будущего России	Та же	Те же	-
Тема 26. Ориентиры стратегического развития	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий 2
Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации	Та же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестра): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые	Показатели	Критерии оценивания

результаты освоения ОПОП	сформированности компетенций	
1	2	3
УК - 5	– понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия российского государства; – применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории для анализа развития России; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях
УК-10	– знает антикоррупционные стандарты поведения, методы противодействия социально опасному поведению; – применяет нормы права в сфере социальной и профессиональной деятельности, в т. ч. в сфере противодействия коррупции, экстремизма и терроризма; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом	***Зачет:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением допол-	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	нительной литературы. Выводы обоснованы.	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				

Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номиналь-	**Характеристики ответа обучающегося**

ной шкале	
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	УК -5
2.	Российский федерализм.	УК -5
3.	Цивилизационный подход в социальных науках.	УК -5
4.	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	УК -5
5.	Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	УК -5
6.	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	УК -5, УК -10
7.	Исторические особенности формирования российской цивилизации.	УК -5
8.	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.	УК -5
9.	Мировоззрение как феномен.	УК -5, УК -10
10.	Современные теории идентичности.	УК -5
11.	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).	УК -5

12.	Основы конституционного строя России.	УК -5
13.	Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	УК -5
14.	Традиционные духовно-нравственные ценности.	УК -5, УК -10
15.	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	УК -5, УК -10
16.	Россия и глобальные вызовы.	УК -5, УК -10
17.	Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	УК -10
18.	Коррупция как препятствие на пути общественного развития России. Противодействие коррупциив Российской Федерации.	УК -10

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ текста исторического источника, философского, публицистического произведения	УК -5
2.	Сравнительный анализ точек зрения философов, историков, социологов, экономистов по спорным вопросам развития России на основе фрагментов из их произведений.	УК -5
3.	Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по предотвращению проявленияй экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	УК -10

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Многообразие российских регионов.
2. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
3. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
4. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
5. Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.
6. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.
7. Испытания и победы России.
8. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
9. Победа народа в Великой Отечественной войне.
10. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР.
11. Причины и последствия разрушения СССР.
12. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.
13. Герои страны, герои народа.

14. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
15. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
16. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
17. Выдающиеся российские ученые-юристы.
18. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.
19. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
20. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
21. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
22. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
23. Альтернативы цивилизационному подходу.
24. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.
25. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
26. Россия: становление цивилизационной идентичности.
27. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
28. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.
29. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, А.Г. Дугин).
30. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).
31. Ценностные вызовы современной политики.
32. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
33. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).
34. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
35. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
36. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.
37. Концепт мировоззрения в социальных науках.
38. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
39. Мировоззрение в философии и этике.
40. Мировоззрение в политологии и социологии.
41. Мировоззрение в психологии.
42. Мировоззрение в юриспруденции.
43. Системная модель мировоззрения.
44. Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы.
45. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна».
46. Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории.
47. Система правовых ценностей в мировоззрении.
48. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.
49. Ценности российской цивилизации.
50. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
51. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.

52. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.
53. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
54. Воспитательное воздействие правовых и этических норм (на примере Этического кодекса УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева).
55. Мировоззрение и государство.
56. Основные идеологии истории и современности.
57. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения.
58. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
59. Стратегия развития воспитания в России.
60. Государственная конфессиональная политика.
61. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
62. Власть: подходы к интерпретации понятия.
63. Государственная власть с современном обществе: конституционное оформление в России.
64. Легитимность и способы легитимации власти.
65. Роль власти в укреплении государственности.
66. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.
67. Уровни и ветви власти.
68. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
69. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
70. Уровни организации государственной власти.
71. Ветви власти в современном государстве.
72. Роль власти в объединении общества.
73. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
74. Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации.
75. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии.
76. Роль и значение Общественной Палаты РФ в планировании будущего страны.
77. Доктрины Российской Федерации.
78. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации.
79. Россия и глобальные вызовы.
80. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
81. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
82. Политологические концепции нового мирового порядка.
83. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
84. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.
85. Внутренние вызовы общественного развития.
86. Российская экономика в современных условиях.
87. Качество и эффективность государственного управления в России.
88. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
89. Обеспечение обороноспособности страны.
90. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.
91. Образы будущего России.
92. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.

93. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
94. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
95. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.
96. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.
97. Ориентиры стратегического развития.
98. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.
99. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.
100. Укрепление безопасности государства в целях защиты интересов личности и общества в России.
101. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
102. Перспективы развития высшего юридического образования в России.
103. Сценарии развития российской цивилизации.
104. Россия как государство-цивилизация.
105. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.
106. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, стабильное государство и гражданская идентичность.
107. Солидаризация с населением новых территорий.
108. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Раздел I. Что такое Россия

Семинар № 1. Тема «Многообразие российских регионов»

Вопросы для обсуждения:

1. Народ России как территориально организованное население, его социально-экономические и культурные достижения.
2. Природно-климатические и географические особенности России, освоение пространственных рубежей.
3. Хозяйственная специализация отдельных российских регионов, локализация промышленности и сектора услуг.
4. Единство России, взаимодействие регионов с центром, друг с другом и с другими государствами.
5. Концепт «Малая родина», особенности Уральского региона.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Как, по Вашему мнению, можно охарактеризовать современную Россию как государство?
2. Почему современная Россия имеет региональную структуру?
3. Какие признаки указывают на духовно-культурный потенциал России?
4. Какие признаки указывают на экономическо-технологический потенциал современной России?
5. В чем состоит специфика региона России, в котором Вы родились и выросли?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 2. Тема «Испытания и победы России».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные события, связанные с эволюцией государственности в период Древней Руси, Русского централизованного государства, Российской империи).
2. Победа народа в Великой Отечественной войне.
3. Социально-экономические и научно-технические достижения СССР.
4. Причины и последствия разрушения СССР.
5. Вклад современной России в мировую науку, культуру, искусство и укрепление международной безопасности.

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Какие политические, военные и экономические испытания перенесла Россия за последние 100 лет? Проанализируйте причины.
2. Какие уроки можно вынести из испытаний, выпавших на долю России за последние 100 лет?
3. Что можно считать победами России на протяжении всей истории её развития? Каковы основные достижения народа современной России?
4. Какие факторы культурного, духовного и экономического характера обеспечили победы России в ее испытаниях за последние 100 лет?
5. Почему некоторые представители зарубежных стран стремятся переписать историю, исключая из неё факты побед и достижений России?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 3. Герои страны, герои народа

1. Образ героя, его влияние на развитие государства и общества. Специфика представлений о героизме в России.
2. Подвиг, его гуманистическая природа и роль в достижении социального идеала.
3. Государственные деятели России и их роль в формировании Российского государства.
4. Выдающиеся российские ученые-юристы.
5. Общественные деятели России. Деятели науки, культуры, литературы, искусства, спорта.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Кого мы можем считать героем?
2. Какого отношения со стороны общества и государства заслуживают герои?
3. В чем причины того, что в России много героев в разных сферах жизни?
4. Какие духовные и нравственные качества личности нужны для того, чтобы стать героем?
5. Почему советский народ в период Великой Отечественной войны называли героем?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Раздел II. Российское государство-цивилизация

Семинар № 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Соотношение понятий «государственность», «культура», «мировоззрение» и «цивилизация».
2. Проблема цивилизационного выбора, цивилизационного сдвига, цивилизационного разлома. «Восток – Запад» и проблема поляризации мира.
3. Возникновение и изменение цивилизаций в истории человечества.
4. Альтернативы цивилизационному подходу.
5. Цивилизационные противоречия современности в контексте защиты прав и свобод личности.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

6. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к общественной истории?
2. Каковы альтернативы цивилизационному подходу при познании общественных процессов?
3. Какие общенаучные и частнонаучные методы познания предполагает использование цивилизационного подхода?
4. Чем опасны глобализм, поляризация современного мира? Соотнесите понятия «глобализм» и «глобализация».
5. Какое место занимает современная Россия в цивилизационной трактовке истории?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Россия: становление цивилизационной идентичности.
2. Российская государственность в исследованиях Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского.
3. Цивилизационный выбор России и её национальная идея в произведениях К.Д. Кавелина, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова.
4. Евразийство об особенностях цивилизационного развития России (Н. Данилевский, Н.С. Трубецкой, Л.Н. Гумилев, А.Г. Дугин).
5. Правосознание и правовая культура России (Б.А. Кистяковский).

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Что такое дискурс и каковы его функции? Какие виды дискурсов Вы знаете?
2. Как российская цивилизация понимается в российской исторической, политологической науке и философии?
3. Какие монографические исследования и научные статьи о российской цивилизации могут рассматриваться в качестве примеров академического дискурса?
4. В чем, на Ваш взгляд, состоит уникальность России как цивилизации и в чём её предназначение?
5. Какие ответы на философские вопросы российской цивилизации Вы бы могли предложить?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар № 6. Ценностные вызовы современной политики

1. Понятие «вызов»: основные подходы и классификации.
2. Ценностные вызовы российской цивилизации (идеологические, религиозные, культурные, экономические, военные, информационные и др.).
3. Способы противодействия разрушению традиционных российских ценностей в политической и информационной сфере.
4. Трансформация российской государственной системы управления и ее правового обеспечения в ответ на современные вызовы.
5. Правовой анализ государственной национальной политики Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Каково значение вызовов в развитии государства и общества?
2. Сформулируйте определение понятия «ценность».
3. Соотнесите понятия «ценность» и «ценностный вызов».

4. Какие угрозы современным российским традиционным ценностям Вам известны?
5. Какие способы и пути противодействия разрушению традиционных российских ценностей Вы считаете наиболее эффективными?

Рекомендуемая литература:
Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
1. Аналитические подходы к определению мировоззрения. Мировоззрение как основа практической и теоретической деятельности человека.
2. Мировоззрение в философии и этике.
3. Мировоззрение в политологии и социологии.
4. Мировоззрение в психологии.
5. Мировоззрение в юриспруденции.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:
1. Что такое мировоззрение и каковы его основные признаки?
2. Каковы особенности и пути формирования научного мировоззрения?

3. Как Вы можете оценить вклад конкретных социальных наук и соответствующих учебных дисциплин в процесс формирования Вашего мировоззрения?
4. Какие события в мире оказали наиболее значимое значение на формирование Вашего мировоззрения?
5. Что такое мировоззренческая установка и какова её роль в регулировании ценностных ориентаций личности и её поведения?

Рекомендуемая литература:
Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:
1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 8. Системная модель мировоззрения
1. Системная модель мировоззрения: понятие, структура, элементы.
2. Концепция российской системной модели «Человек – Семья – Общество – Государство – Страна».
3. Мировоззрение и идеология. Проблемы фальсификации истории.
4. Система правовых ценностей в мировоззрении.
5. Сравнительный анализ мировоззренческих установок в России и в зарубежных странах.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Каковы основные элементы модели мировоззрения?
2. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «система ценностей».
3. Какую роль в формировании мировоззрения играет идентичность?
4. Какое место занимают вопросы российской цивилизации в Вашем мировоззрении?
5. Как мировоззрение влияет на поведение человека, на Ваше поведение?

Рекомендуемая литература:
Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 9. Ценности российской цивилизации

1. Система традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации: жизнь, достоинство, права и свободы человека, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость.
2. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу как традиционные российские духовно-нравственные ценности.
3. Исторические этапы формирования цивилизационных ценностей России в контексте изменений технологических укладов.
4. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Воспитательное воздействие правовых и этических норм. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Охарактеризуйте основные традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации?
2. Какие традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации в современный период наиболее значимы?
3. Что, на Ваш взгляд, оказывает влияние на формирование и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей?
4. Какова роль права в формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
5. В чём специфика системы ценностей современной российской молодёжи?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 10. Мировоззрение и государство

1. Основные идеологии истории и современности.
2. Идеологическая функция государства и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Государственная молодежная политика Российской Федерации.
4. Стратегия развития воспитания в России.
5. Государственная конфессиональная политика.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:
1. Какова роль мировоззрения во взаимодействии личности и государства?
2. Соотнесите понятия «идеология» и «мировоззрение».
3. Какова роль современного государства в формировании мировоззрения?
4. Обыденное, религиозное и научное мировоззрение как типы мировоззрения и специфика взаимодействия их носителей с государством.
5. Каковы основные направления и тенденции государственной политики, затрагивающей вопросы мировоззрения?

Рекомендуемая литература:
Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:
1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Раздел IV Политическое устройство России

Семинар № 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: подходы к интерпретации понятия.
2. Государственная власть с современном обществе: конституционное оформление в России.
3. Легитимность и способы легитимации власти.
4. Роль власти в укреплении государственности.
5. Угрозы потери суверенитета в условиях установления наднационального контроля при реализации государственной власти.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Сформулируйте определения понятий «власть», «легитимность».
2. Как понимание власти менялось на разных этапах развития философско-правовой мысли?
3. Соотнесите понятия «легитимность», «легитимация», «легальность».
4. Соотнесите понятия «суверенитет» и «независимость», в чём сходства и различия?
5. Проанализируйте нормы Конституции РФ, посвященные государственной власти.

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12. Уровни и ветви власти

1. Власть и управление. Источники власти в обществе. Властеотношения.
2. Субъекты, объекты и ресурсы политической власти. Политические институты.
3. Уровни организации государственной власти.
4. Ветви власти в современном государстве.
5. Роль власти в объединении общества.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Каковы основные этапы развития концепции разделения властей общественно-политической мысли?
2. Какие Вы знаете альтернативы принципу разделения властей?
3. В чем заключатся конституционный принцип разделения властей в Российской Федерации? Проанализируйте ст. 10 Конституции РФ.
4. Охарактеризуйте центральный (федеральный), региональный и местный уровни власти в России и их взаимодействие.
5. Какова роль власти в объединении общества, какие действия, на Ваш взгляд, необходимы в этом направлении?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1. Государственные и национальные проекты, государственные программы Российской Федерации.
2. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной стратегии.
3. Роль и значение Общественной Палаты РФ в планировании будущего страны.
4. Доктрины Российской Федерации.
5. Стратегии, концепции, программы и доктрины в правовой системе Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Каково содержание понятия «стратегия» и в каких государственных документах используется этот термин?
2. Какую роль стратегическое планирование играет в обеспечении национальной безопасности России?
3. Какие национальные проекты Вам известны, сталкивались ли Вы в своей жизни с их непосредственной реализацией?
4. Национальные проекты и государственные программы: в чём сходства и отличия?
5. Каковы основные пути преодоления препятствий в реализации государственных стратегий, государственных и национальных проектов и государственных программ?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных обра-зовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны

Семинар№ 14. Россия и глобальные вызовы

1. Комплексные вызовы и угрозы национальной безопасности страны.
2. Государственные стратегии противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
3. Политологические концепции нового мирового порядка.
4. Цели и технологии информационной войны против России, способы противодействия.
5. Антироссийские санкции коллективного Запада: направления эскалации и политика противодействия.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Какие глобальные вызовы современности Вы можете назвать?
2. Соотнесите понятия «вызов» и «проблема», в чём сходства и отличия?
3. Какие пути и способы реагирования на глобальные вызовы сегодня, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?
4. Как современная Россия участвует в решении глобальных проблем мировой цивилизации?
5. Как глобальные вызовы современности отражаются на Вашей жизни и жизни Ваших близких?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Российская экономика в современных условиях.
2. Качество и эффективность государственного управления в России.
3. Преодоление социального расслоения и неравенства в доступе к общественным благам.
4. Обеспечение обороноспособности страны.
5. Коррупция как препятствие на пути общественного развития России.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Какие факторы и условия влияют на общественное развитие?
2. Можно ли выделить закономерности общественного развития России?
3. Назовите вызовы общественного развития в экономической сфере.
4. Назовите вызовы общественного развития в политической сфере.
5. Какие ресурсы позволяют эффективно реагировать на вызовы общественного развития?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 16. Образы будущего России

1. Российская Федерация – социальное государство, признающее ценность права и приоритет прав человека.
2. Пути прогрессивного развития: активизация внутренних ресурсов и новых направлений международного сотрудничества.
3. Развитие России в сфере культуры, науки, искусства, новых технологий и права.
4. Значение семейных ценностей для формирования образа будущего. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации.
5. Духовно-нравственные ценности как вектор реализации государственных и национальных стратегий развития.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Каковы факторы и условия успешного прогрессивного развития российской цивилизации?
7. Каков оптимальный образ будущего России в социально-экономической сфере?
8. Каков оптимальный образ будущего России в общественно-политической сфере?
9. Каков оптимальный образ будущего России в информационно-технологической сфере?
10. Каково значение традиционных духовно-нравственных ценностей для формирования образа будущего России?

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 17. Ориентиры стратегического развития

1. Цивилизационная миссия России: для народа России и в мире.
2. Национальные цели и задачи развития России в новых территориальных границах и с учетом международной обстановки.
3. Укрепление безопасности государства в целях защиты интересов личности и общества в России.
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
5. Перспективы развития высшего юридического образования в России.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Что такое стратегия развития общества?
2. Каковы ориентиры стратегического развития современного российского государства и общества?
3. Каковы параметры и критерии оценки стратегического развития государства и общества?
4. Какие факторы и условия способствуют развитию информационного общества в России?

5. Что необходимо для эффективного развития юридического образования в России?

Рекомендуемая литература:
Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Семинар № 18. Сценарии развития российской цивилизации

1. Россия как государство-цивилизация.
2. Сохранение и развитие общечеловеческих ценностей, защита прав человека и создание условий для всестороннего развития личности как основные цели российской цивилизации.
3. Основа устойчивого развития российской цивилизации – крепкая и благополучная семья, стабильное государство и гражданская идентичность.
4. Солидаризация с населением новых территорий.
5. Россия – цивилизационная матрица для будущих поколений.

Вопросы для самоконтроля студентам при изучении темы:

1. Чем характеризуется государство-цивилизация? Почему Россию можно назвать государством-цивилизацией?
2. Какие факторы и условия обуславливают динамическое общественное развитие?

3. Какие средства, методы управления и ресурсы необходимо использовать для обеспечения динамичного развития российской цивилизации?
4. Какую роль играет семья и государство в развитии российской цивилизации?
5. Почему Россию можно назвать цивилизационной матрицей для будущих поколений?

Рекомендуемая литература:
Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:
1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей. 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: Аквилон, 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19.
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: РОССПЭН, 2021.
14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М., 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

(контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных

РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Гехт, А. Б. Политическая регионалистика : учебное пособие / А. Б. Гехт, Т. Г. Потапенко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279521 (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Егоров, В. П. Современная организация государственных учреждений России : учебное пособие / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-5839-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147142 (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Правительства РФ от 11 февраля 2017 г. № 176 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере культуры и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».
5. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации: практикум : учебное пособие / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317198 (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История России : учеб. / Орлов, А. С. [et al.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 528 с.
7. Ковальчук, М. А. История государства и права России: курс лекций : учебное пособие / М. А. Ковальчук, И. К. Воронин. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259463 (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Постовалов, А. Л. Федеральные округа в административно-территориальном устройстве России : учебное пособие / А. Л. Постовалов. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2719-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271913 (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44400 (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Аспирантура.РФ. – URL: http://www.аспирантура.рф .

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Культура.РФ. Портал культурного наследия России. – URL: https://www.culture.ru/.

Культура Южного Урала - Министерство культуры Челябинской области. – URL: https://cultureural.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа: http://photoshoplessons.ru/

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/

Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.

Русский фольклор : сайт. – URL: http://rusfolklor.ru/.

Славяне : энциклопедия славянских знаний. – URL: https://славяне.сайт.

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

Российская книжная палата.– Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: http://polpred.com/news

Web of Sciense – Режим доступа: https://webofscience.com.

Информационные справочные системы: Гарант

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio. rags.ru/journal/; «Исторический журнал: научные исследования»: http://www. nbpublish. com/hsmag/; «История». Электронный журнал:http://history.jes.su/; «Родина»: http://www.istrodina.com; «Российская история»:http://ruhistory.info/; «Россия и современный мир»:http://www.inion.ru/index. php? page_id=129.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio. rags.ru/journal/; «Исторический журнал: научные исследования»: http://www. nbpublish. com/hsmag/; «История». Электронный журнал:http://history.jes.su/; «Родина»: http://www.istrodina.com; «Российская история»:http://ruhistory.info/; «Россия и современный мир»:http://www.inion.ru/index. php? page_id=129. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний**,** основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания раз-	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	личных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой про-	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	блемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Конструктор мультимедийных презентаций (на основе коллекций Русского музея)

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	Р.7., п.р. 7.1	Внесены дополнения в список литературы
2026/27	Протокол № 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Едена Владимировна **Тищенко**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем п. л. 3.8*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф