



*Аспирантура.
Кандидатский
экзамен*

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

**по научной специальности
13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности**

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе

С. Б. Синецкий
С. Б. Синецкий

2017 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

по научной специальности

**13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности**

Челябинск 2016

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности для научной специальности 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Авторы-составители:

В. С. Невелева доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии, профессор;
М. П. Меняева доцент кафедры философии и культурологии, доктор философских наук, доцент

Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки по научной специальности 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности прошла экспертизу на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

П78 Программа кандидатского экзамена по Истории и философии науки по научной специальности 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности / авт.-сост. В. С. Невелева, М. П. Меняева ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 21 с. – (Аспирантура. Кандидатский экзамен)

Программа кандидатского экзамена включает: введение, аннотации, перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, методические указания по подготовке реферата для сдачи кандидатского экзамена и перечень тем, шкалу оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Аннотированная программа кандидатского экзамена	4
2. Перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен	15
3. Реферат для сдачи кандидатского экзамена	16
4 . Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена)	18
5 . Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена	18
Лист изменений в программу кандидатского экзамена	20

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа кандидатского минимума по научной специальности 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности – ориентирована на общетеоретическую компоненту философского знания, обобщающую и систематизирующую данные об исторической динамике и современном состоянии философской культуры. Программа определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться лица, претендующие на получение степени кандидата философских наук после защиты диссертации в соответствующих специализированных советах.

Философия – интегративная, ценностно-ориентированная дисциплина, предполагающая сочетание высокого уровня теоретических обобщений с их историко-философской интеграцией. Данные особенности требуют изучения философской проблематики с глубокой проработкой современных проблем и подходов, что предполагает понимание вариативности философских позиций, школ и направлений.

Особенностью данной программы является укоренение философских идей в историко-философской традиции. С другой стороны, большое внимание уделяется актуализации и проблематизации философии как науки и учебной дисциплины.

Программа кандидатского экзамена в целом рассчитана на знание и понимание специфики интерпретации вопросов в рамках философского и общенаучного дискурса.

Формулировки, используемые при раскрытии содержания тематических блоков программы, могут лечь в основу вопросов, выносимых на кандидатский экзамен.

В программе дан перечень возможных примерных вопросов кандидатского экзамена, шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), литература, необходимая для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

1. АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I. История науки

Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука. Предмет и задачи дисциплины «История науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной (как процесса) и субъективной (как дисциплины) истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм).

Человек и его деятельность. Отражательно-деятельностная природа познания человека. Особенности важнейших видов познания: обыденного и научного, вненаучного и околонучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. «Живучесть» паранаучных учений архаического и спекулятивного содержания, авангардная (девиантная) наука. Социальная среда и будущность паранауки.

Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Роль приборов, логики и математики как средств познания. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика.

Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития. Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация в науке. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации.

Наука как форма общественного сознания и культуры, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой. Сциентизация индивидуального и общественного сознания. Сциентизм и антисциентизм.

Гуманизация современной науки.

Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и политикой, системой управления и различными социальными институтами (государством, армией, экономикой, образованием). Этизация науки в современную эпоху.

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии. Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях. Переход от Homo habilis к Homo sapiens: использование орудий, огня, развитие языка и мышления на фоне трудовой деятельности. Синкретичное влияние магии, религии, морали и искусства на первобытные картины мира. Первобытная техника (лук, колесо, плуг) и технологии (обработка камня, получение огня, добывание пищи). Земледелие, скотоводство, медицина, металлургия, строительство. Появление письменности, роль мореплавания, торговли, ремесел, городов и государственности. Социальная база развития научных представлений: жрецы, летописцы, священники, торговцы. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры длины и весов. О первоначале и первопричине мира (дао, карма, первочеловек, бог), о его единстве и цикличности. Общность и специфичность формирования преднаучных и первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока.

Наука античного общества

Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующих этапов развития науки. Источники «греческого чуда»: натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих ученых, осознание свободы в античном полисе, принцип соревновательности полисов, представление о науке как логической системе доказательств. «Осевое время» К. Ясперса

Многогранность пифагореизма. Генезис дедуктивного метода, зарождение логики. Парадоксы Зенона и их роль в науке. Модель Космоса и космических циклов. Зарождение систем права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски универсализации картины мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Платоновский Космос.

Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной этики (Сократ). Евклидова геометрия; идеи Птолемея о роли Земли в Космосе; механика Архимеда; география Страбона.

Идеи научного синтеза в гуманитарной и естественнонаучных областях знаний в трудах Аристотеля и его последователей; разработка им науки логики; значение деления знания на физику и метафизику, их развитие. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии. Первые классификации наук, искусств и ремесел.

Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории. Позднеевклидовский энциклопедизм (Бозций, Филоном и др.).

Средневековая наука

Клерикализация общественной жизни Средневековья. Утрата Европой лидерства в мировой науке. Библейская традиция как основа ранней средневековой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Влияние древневосточных книжных памятников на средневековую научную парадигму; развитие идей замкнутости мира, самозарождения, двойственности человека, вечности души, реинкарнации. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, зарождение герменевтики. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси. Появление первых университетов в Европе. Роль крестовых походов и путешествий в распространении науки. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси. Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике, часовом деле, медицине. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей, энциклопедий.

Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики. Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Руш) как равновесия между духовной и светской властями. Явление кризиса в средневековой науке и пути выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму. Объединяющая роль христианских идей.

Наука эпохи Возрождения и Нового времени

Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как подготовительного этапа классической науки. Начало секуляризации в науке. Новации в религиозном учении о человеке. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления возрожденческих поисков. Восстановление Европой приоритетного положения в мировой науке; дихотомия эмпиризма и рационализма, обретение наукой профессионального характера; превращение науки в социальный институт, расширение ценностного функционирования науки.

Значение книгопечатания для развития наук. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.), планетарное освоение земли как стимул развития науки. Влияние производства на развитие науки и обратно. Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Развитие представлений о человеке в естественных и гуманитарных науках. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза и индукция как приоритетные средства экстенсивного роста знания.

Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление практики профессионального образования.

Реалии научно-технического развития XVII века. Окончательное формирование науки в самостоятельный социальный институт. Рационалистический характер развития наук. Революция в естествознании и техническом знании. Декарт и картезианство. Влияние Лейбница на науку. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Развитие экономического знания. Начало дисциплинарной дифференциации науки

Тема 3. Классическое состояние науки. Наука эпохи Просвещения. Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в

Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера. Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки геологии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории, политической экономии, педагогики и других гуманитарных наук. Идеи «возврата к природе» и «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Творчество и роль Д. Дидро в европейской науке.

Наука XIX века

Критика просветительства. Формирование единой системы «наука – образование». Техничко-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, М. П. Лазарев и др.).

Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и прогностики. Развитие физики электричества, создание электромагнитного учения. Научная революция 30-50-х гг. XIX века: создание клеточной теории. Формулировка закона сохранения энергии, эволюционной теории Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки генетики. Зарождение экологии. Открытие законов органической химии А. М. Бутлеровым и закона периодичности свойств химических элементов Д. И. Менделеевым.

Развитие общественных наук. Становление психологии и социологии; значение З. Фрейда для науки; открытия Павлова, Сеченова и Бехтерева в физиологии ВНД; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм, его волны и смена критериев научности знания. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусственной радиоактивности, свойств поля, теории относительности А. Эйнштейна и др.

Тема 4. Неклассическое состояние науки. Наука XX века. Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке. Научно-техническая революция середины XX века. Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и начало освоения космоса. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принцип дуализма, дополнительности, вероятности и неопределенности. Открытие реакций атомного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Оптико-волоконная, плазменная, жидкокристаллическая, цифровая техника и технологии. Электронные технологии и компьютерная техника современности; автоматы и роботы. Проблема заполнения и завершения периодической системы химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции каталитические и ингибиторные, циклические, цепные, поляризации.

Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие микробиологии и молекулярной биологии. Разработка синтетической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека.

Разрушительные последствия деятельности академика Лысенко для отечественной биологии.

Общественные науки. Новые подходы (системный, феноменологический, синергетический), методологии (фор-мационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афро-центристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, культуры, язык, текст, машина и т. п.) в социально-гуманитарном знании. Преодоление крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XX-XXI вв.. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г., распада мировой системы социализма и СССР. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Движение психологической науки к расшифровке психического кода. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Система ГПС, роль и возможности науки по их успешному разрешению.

Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.

Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных электронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту; удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столетие. Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, генной инженерии, достижений медицины).

Проблема человека в мире современной науки. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания. Роль ядерной физики. Учение о человеке на современном этапе научно-технической революции.

Фронт исследований современной науки; ограниченность возможностей его реализации в отдельных странах. Особенности науки США, основных европейских стран, Японии, Китая, других восточных стран, Латинской Америки, России. Новые организационные механизмы функционирования науки.

Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических наук.

Взросшее значение философских и других (науковедение, социология науки) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке. Антиномии эволюционного и революционного, наук-лидеров, дифференцирующих и ведущих к междисциплинарной интеграции науки. Прогнозирование и футурология в науке

Раздел II. Философия науки

Тема 6. Предмет философии науки и эволюция основных концепций философии науки. Философия науки как область философского знания, ее предмет. Наука как объект философского осмысления. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт и как феномен культуры.

Многообразие философских концепций науки в конце XVI – первой половине XX столетия. Борьба эмпиризма и рационализма в XVI – XVIII вв. Роль И. Канта и неокантианства в развитии логики и методологии науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляром. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером.

Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Позитивизм как лидирующее течение философии науки XIX – XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, наука и рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-семиотико-лингвистический анализ языка науки.

Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, феномен научной революции как предмет в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в концепции науки М. Полани.

Экстернализм и интернализм, сциентизм и антисциентизм как подходы. Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б. М. Гессен, Дж. Бернал и др.), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери и др.) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, доминанты внутренних факторов ее развития (А. Койре).

Наука и техногенная цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Проблема времени возникновения техногенной цивилизации. Этапы развития техногенной цивилизации. Связь типа технологии, типа государственного устройства и типа знания в разных культурах. Роль техники в развитии социума.

Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания. Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация.

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдения и их виды. Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного

исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории.

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания. Проблема научной истины. Классическая и неклассическая концепции истины.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Новое знание как проблема философии науки. Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Включение новых знаний в научную теорию. Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде реально существующих теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования и ассимиляции теоретических знаний.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний.

Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвивающейся системы и ориентация науки на получение нового знания как ее существенная характеристика.

Взаимодействие традиций и новаций в науке. Внутродисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общенаучные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.

Кумулятивистская программа развития научного знания. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. Кумулятивизм как проявление антиисторизма и как методологическая установка классической науки на верификацию, как механизм развития науки. Эволюционистская концепция научной революции.

Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций «нормальная наука», научная парадигма, «парадигмальная прививка», научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их.

Проблема масштабов (масштабности) научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных парадигмальных оснований науки.

Глобальные научные революции: от революции Н. Коперника до научно-технической революции XX в.. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров».

Классический тип научной рациональности. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки.

Неклассический тип научной рациональности. Критерии неклассичности: антифундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности.

Постнеклассический тип научной рациональности. Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке. Проблема синтеза гуманитарной и естественнонаучной парадигм.

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез

эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Современная научная картина мира.

Тема 11. Современная наука как социальный институт. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социология знания и когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки – философских, социально-экономических, гуманитарных, естественных, технических и логико-математических.

Особенности социальной организации науки. Институциональная социология науки. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории, наукограды, научные инкубаторы и т.п.. Подготовка научных кадров.

Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляции научных знаний. Научные сообщества, их исторические типы и способы коммуникации внутри них. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности, коммуникации и передачи знаний. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. Историческое развитие способов трансляции научных знаний: от рукописных изданий до Интернета.

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. История взаимовлияния науки и техники. Научно-техническая революция и индустриальная эпоха: «онаучивание» техники и технизация науки. Особенности взаимосвязи науки и техники в постиндустриальную эпоху. Компьютеризация науки и ее влияние на коммуникативные процессы, создание информационных технологий, становление общества сетевых структур, компьютерной экономики, возрастание интеллектуализации труда и др.

Наука и власть. Наука и идеология. История взаимоотношений науки и власти. Способы влияния властных структур на науку. Властный интерес и идеологичность науки. Проблема совместимости объективности и идеологичности в науке. Особенности влияния властных структур на основные подсистемы науки – естественные, социально-экономические, гуманитарные, технические, логико-математические, философские.

Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Наука и творчество. Наука и свобода. Вненаучные факторы детерминации научного творчества. Государственное регулирование науки. Финансирование как важнейший фактор влияния государства на научные исследования. Военные исследования как приоритетная сфера в науке. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Наука и экономика: наукоемкая продукция и интеллектуальный капитал общества.

Влияние науки на экономические инновации постиндустриального общества. Наука и высокие технологии. Наука как производительная сила. Наука и новые технологии управления. Понятие наукоемкой продукции. Наука как основание современных рыночных отношений. Наука как основополагающий фактор национального богатства и интеллектуальный капитал общества. Наука и потребность в непрерывном образовании лиц, занятых в современной экономике.

Раздел III. Философия и социально-гуманитарные науки

Тема 12. Общетеоретические подходы. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк, Маркс и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (социология, экономика, политология, наука о культуре). Зависимость СГН от социокультурного контекста: доклассическая, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм

Тема 13. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.

Индивидуальность субъекта науки. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 14. Коммуникативно-ценностная природа социально-гуманитарных наук. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании

Тема 15. Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Границы и возможности применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, жизнь как никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик социокультурного объекта. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 16. Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках. Объективное, рациональное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение и понимание как функции науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – интегральная функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер). Специфика понимания: допускает логические операции, но требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности; скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы

обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера в мыслящего человека (К. Ясперс)

Тема 17. Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы в социологии, истории, экономике, правоведении, психологии, филологии, культурологии и других СНГ.

Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное в социально-гуманитарных науках. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СНГ, сложившихся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и проблем, появление новых областей исследования. Специфичность комплекса методологических и методических средств познания в конкретно-научных областях социально-гуманитарного знания. Возрастание роли знания в обществе. «Информационное общество» и «общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как особая сфера культуры, как социальный институт.

2. Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.

3. Многообразие философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX века.

4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Постпозитивистская философия науки. Философия науки и история науки.

5. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Наука и техногенная цивилизация. Наука в системе культуры.

6. Возникновение науки. Преднаука и наука. Практический опыт как источник и теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.

7. Становление научного знания в античности. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения: особенности стиля мышления, достижения и историческая роль.

8. Наука Нового времени: понятие классической науки. Роль философии в становлении классической науки.

9. Особенности современного этапа развития науки. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Дилемма сциентизма и антисциентизма. Этические проблемы науки информационного общества.

10. Научное знание как продукт рациональной деятельности. Научная рациональность, ее особенности и типы: классический, неклассический, постнеклассический. Рациональное и иррациональное в научном познании.

11. Научное знание как развивающаяся система. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический. Понятие метода и методологии. Метод и теория.

12. Основания науки, их структура. Идеалы, нормы и принципы научных исследований. Научная картина мира: исторические формы и функции. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания.

13. Динамика научного знания: основные модели роста и развития. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.

14. Гносеологическая характеристика научной проблемы. Проблемные ситуации в науке. Гипотеза как элемент научного познания. Теория – форма систематизации научного знания. Особенности языка науки.

15. Проблема научной истины в философии науки. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке.

16. Исторические типы обществознания и взаимосвязь социального и гуманитарного.

17. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие, конвергенция в неклассической науке.

18. Объект социально-гуманитарного познания: многообразие форм, значимость уникального, историзм. Специфика природы социального бытия.

19. Субъект социального и гуманитарного познания, его особенности и формы существования.

20. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия в социально-гуманитарном познании.

21. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами биологических смыслов. Жизнь и рациональность.

22. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

23. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Концепции истины. Истина и правда.

24. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Проблема понимания в герменевтике.

25. Семиотические проблемы в гуманитарном знании: текст, знак, значение, символ, язык, языковые игры. Текст как особая реальность и «единица» анализа социально-гуманитарного знания.

26. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

27. Вера и знание в социально-гуманитарных науках. Вера и сомнение, вера и понимание. Конструктивная роль веры в жизни человека.

28. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натурализм и антинатурализм, их возможности в социально-гуманитарном познании.

29. Методология социально-гуманитарного познания. Специфические средства и методы.

30. Специфичность комплекса методологических и методических средств познания в конкретно-научной области социально-гуманитарного знания (философия, культурология, педагогика и др.)

3. РЕФЕРАТ ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы досуга студенческой молодежи в контексте формирования гражданской позиции в педагогической науке (XX – XXI вв.)

2. Исследование роли социальных институтов в организации культурно-

досуговой деятельности в истории социально-гуманитарного научного познания.

3. Понятие социально-культурной компетентности и проблемы ее формирования в педагогической науке конца XX – начала XXI вв.

4. Исследование проблем дополнительного образования в педагогической науке в начале XX века.

5. Понятие и проблемы женского досуга в истории социально-гуманитарного научного познания.

6. Проблемы межнационального общения молодежи в педагогической науке со 2-й половины XX века по настоящее время

7. Проблемы патронатного воспитания детей-сирот в педагогической науке XIX-XXI вв.

8. Понятие и проблемы социальной адаптации в педагогических научных исследованиях XX—XXI вв.

9. Понятие гражданственности и проблемы ее формирования в истории социально-гуманитарного научного познания

10. Формирование понятие интернет-девиации в социально-гуманитарном познании XX – XXI веков.

11. Проблема социальной активности подростков в социально-гуманитарном научном познании конец XX – начало XXI вв.

12. Проблема профессиональной социализации студентов вуза: историко-научный анализ.

3.2. Методические указания по подготовке реферата для сдачи кандидатского экзамена

Тема реферата определяется с учетом темы диссертационного исследования обучающегося. Реферат пишется по истории науки, отрасли наук, соответствующей специальности обучающегося. Это может быть реферат по реконструкции терминов, понятий, концептов, гипотез, теорий, соответствующей отрасли науки и конкретной дисциплины по специальности обучающегося. В реферате могут быть поставлены вопросы истории возникновения и развития научных методов.

Приступая к выполнению реферата, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена с оценкой при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в реферате.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре, оформлению текста и списка использованной литературы.

Требования к структуре и оформлению реферата

Структура. Реферат состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны

ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

(КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена				
Уровень знакомства с литературой (первоисточниками) и качество анализа первоисточников, предусмотренных программой кандидатского экзамена				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества экзаменуемого: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность, культура речи, манера общения				
Качество реферата (если предусмотрен)				
– Обоснование актуальности темы				
– Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
– Глубина раскрытия темы				
– Степень оригинальности текста				
– Соблюдение требований к реферату				
– Качество оформления работы с учетом требований				
– Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Основная литература

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки [Текст] : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 128 с.
2. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : уч. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М: ИНФРА-М, 2014. – 408 с.
3. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

5.2. Дополнительная литература

1. Бахтин М.М. Проблема текста: опыт философского анализа <https://vk.com/philosophy3403>
2. Бэкон, Ф. Новый органон <http://e-libra.ru/read/325940-velikoe-vosstanovlenie-nauk-novij-organon.html>
3. Вернадский В.В. Научная мысль как планетное явление <https://vk.com/philosophy3403>
4. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики <https://vk.com/philosophy3403>
5. Гуссерль К. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию <https://vk.com/philosophy3403>
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403...>
7. Декарт Р. Рассуждения о методе <https://vk.com/philosophy3403>
8. Кант И. Критика чистого разума <https://vk.com/philosophy3403>
9. Кун Т. Структура научных революций <https://vk.com/philosophy3403>
10. Мирский, Э. Наука как социальный институт <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-sotsialnyy-institut>
11. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни <https://vk.com/philosophy3403>
12. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград : ВГАФК, 2011,- 298 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/230551>
13. Поппер К. Логика и рост научного знания <https://vk.com/philosophy3403>
14. Пригожин И. Порядок из хаоса <https://vk.com/philosophy3403>
15. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре <https://vk.com/philosophy3403>
16. Рузавин, Г. И. Философия науки : учеб. пособие / Г. И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .—405.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189891>
17. Степин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция <http://niv.ru/doc/philosophy/philosophy-history/530.htm>
18. Шпенглер О. Закат Европы <https://vk.com/philosophy3403>
19. Ясперс К. Философская вера <https://vk.com/philosophy3403>
20. Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;
21. Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
22. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;
23. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;

24. Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
25. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;
26. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
27. ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>;
28. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
29. Web of Sciense – Режим доступа: <https://webofscience.com>.
30. Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
31. электронная библиотека института философии РАН.– Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
32. Цифровая библиотека по философии.– Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
33. Полезные сайты по философии для аспирантов.– Режим доступа: https://vkcom/topic-46221347_27432778

Лист изменений в программу кандидатского экзамена

В программу кандидатского экзамена внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
2017–2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	Внесены изменения в список дополнительной литературы
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	3 РЕФЕРАТ ДЛЯ СДАЧИ	Внесены изменения в примерную тематику рефератов
		5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	Внесены изменения в список дополнительной литературы
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	Внесены изменения в список дополнительной литературы
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	3 РЕФЕРАТ ДЛЯ СДАЧИ	Внесены изменения в примерную тематику рефератов
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	Внесены изменения в список дополнительной литературы
2023-2024	Протокол № 1 от 31.08.2023	5 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	Внесены изменения в список дополнительной литературы

Учебное издание

Авторы-составители:
Вера Сергеевна **Невелева**
Марина Петровна **Меняева**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ
по научной специальности
13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 1,2 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф