



ФГТ
(аспирантура)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Требования и методические указания по организации

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Требования и методические указания по организации
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Уровень высшего образования:
подготовка научных и научно-педагогических кадров
Программа подготовки: аспирантура

Челябинск 2022

УДК 001 (073)
ББК 72я73
Н34

Требования и методические указания по организации НИД составлены в соответствии с Федеральными государственными требованиями по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Авторы-составители:

Ю. Б. Тарасова зав. кафедрой педагогики и
 этнокультурного образования,
 кандидат культурологии, доцент

Требования и методические указания по организации научно-исследовательской деятельности как составная часть ООП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 16.03.2022

Экспертиза проведена 25.03.2022, акт № 2 2022 / ИНА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2022-2023	Кафедра педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 5 от 28.03.2022

Н34 Научно-исследовательская деятельность: требования и методические указания по организации по направлению подготовки 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров, программа подготовки: аспирантура / авт.-сост. Ю. Б. Тарасова; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 17 с. – (ФГТ аспирантура).

Требования и методические указания по организации научно-исследовательской деятельности включают: фонд оценочных средств; описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИД, перечень информационных технологий, используемых при организации и проведении НИД, включая перечень программного обеспечения; перечень рекомендуемой литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения НИД.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2022

Содержание

Аннотация	5
1. Фонд оценочных средств	6
2. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИД	12
3. Перечень информационных технологий, используемых при организации и проведении НИД, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	12
4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения НИД	13
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет необходимых для проведения НИД	15
Лист изменений в требованиях и методических указаниях по организации НИД	16

Аннотация

1	Блок 3 «Научные исследования»	Научно-исследовательская деятельность (далее НИД)
2	Цель	формирование и развитие компетенций у обучающихся направленных на формирование способностей к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также готовности к проведению научных исследований в составе научных коллективов
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование умений и навыков по самостоятельной организации и проведению научно-исследовательской деятельности; – проведение научных исследований и оформление полученных результатов; – представление результатов собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и иных формах; – участие в редактировании и экспертизе научно-исследовательских проектов и материалов; – осуществление профессиональных коммуникаций с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-2
5	Общая трудоемкость составляет	в зачетных единицах – 20 в академических часах – 720
6	Разработчики	Ю. Б. Тарасова, зав. кафедрой педагогики и этнокультурного образования, кандидат культурологии, доцент

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых в процессе выполнения НИД

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1);
- способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3);
- способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4).

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов НИД)

1.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
<i>Профессиональные компетенции</i>		
Владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)	<i>знания:</i> определять основные методы исследования исторического процесса на основе архивных документов.	<i>знания:</i> анализировать теоретические и практические методы исследования на основе архивных документов.
	<i>умения:</i> обсуждать позитивные и негативные стороны использования научных методов при изучении конкретных архивных документов.	<i>умения:</i> сравнивать использование различных методов при изучении архивных документов и анализе исторических событий.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> иллюстрировать процесс применения различных теоретических и прикладных методов при изучении архивных материалов.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать наиболее эффективные методы и принципы архивных исследований.
Способность к	<i>знания:</i> связь и различие	<i>знания:</i> связь и различие

инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3)	вопроса и задачи; особенности логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения	вопроса, задачи, проблемы; сущность проблемы научного исследования
	<i>умения:</i> устанавливать соотношения вопросов и задач; оценивать возможности логических приемов, вопросов, задач	<i>умения:</i> формулировать и объяснять сущность собственного научного исследования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности логических приемов, вопросов, задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать и оценивать вопросы, задачи и проблемы; определять сущность проблемы научного исследования
Способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)	<i>знания:</i> особенностей междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<i>знания:</i> особенностей междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне анализа
	<i>умения:</i> обсуждать особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<i>умения:</i> формулировать особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать отличительные особенности междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать вопросы, связанные с междисциплинарным взаимодействием и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
Универсальные компетенции		
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	<i>знания:</i> основных научных положений и достижений в избираемой области профессиональной деятельности	<i>знания:</i> основных дискуссионных вопросов и актуальных тенденций в научных направлениях избираемой области профессиональной деятельности
	<i>умения:</i> ставить актуальные	<i>умения:</i> решать актуальные

областях (УК-1)	научно-исследовательские и практические задачи	научно-исследовательские и практические задачи
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> поиска актуальной научно-исследовательской информации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения в профессиональной деятельности актуальной научно-исследовательской информации на уровне критического анализа и обобщения
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ истории и философии науки на уровне идентификации	<i>знания:</i> основ истории и философии науки на уровне анализа содержания
	<i>умения:</i> интегрировать целостное, системное научное мировоззрение на базе междисциплинарных связей	<i>умения:</i> демонстрировать связь основ философских знаний с формированием целостного, системного научного мировоззрения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать существующие в литературе известные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать наиболее перспективные проекты и комплексные исследования, имеющие связь философии и мировоззрения

1.2.2. Шкала оценивания (критерии оценки НИД)

Таблица 2

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки результатов подготовки НИД
1–5 семестры (зачет)	
зачтено	Работа выполнена в полном объеме в соответствии с индивидуальным учебным планом.
не зачтено	Запланированная в индивидуальном плане работы аспиранта НИД не выполнена (не в полном объеме).
6 семестр (зачет с оценкой)	
зачтено (отлично)	Выставляется за высокий уровень готовности к выполнению всего спектра задач НИД, проявляющийся в знаниях, умениях, навыках и профессионально значимых личностных качествах обучающегося, выраженных в личных достижениях в процессе НИД. Запланированный объем НИД в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта полностью выполнен или перевыполнен.
зачтено (хорошо)	В процессе выполнения НИД продемонстрирован достаточный уровень сформированности компетенций. Работа выполнена в полном объеме в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, ряд материалов подготовленных к публикации требует незначительной доработки.
зачтено (удовлетворительно)	В процессе выполнения НИД продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций. Запланированный объем НИД в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта выполнен в минимальном объеме. Подготовленные к печати материалы требуют существенной доработки.

не зачтено (неудовлетворитель но)	Компетенции не сформированы. Запланированный объем НИД в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта не выполнен.
---	---

1.3. Примерные темы (направления) научных исследований, выполняемых в рамках НИД

1. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста
2. Проблемы педагогики социально-культурной деятельности
3. Социокультурный феномен детства.
4. Воспитание студенческой молодежи на основе традиций в контексте социализации.
5. Работа с одаренными детьми, сиротами, детьми девиантного поведения, пожилыми людьми.
6. Развитие творческих способностей у детей, обучающейся молодежи.
7. Молодежное общественное движение.
8. Реализация идей педагогов-новаторов в современных образовательных учреждениях.
9. Управление социокультурным развитием учреждений дополнительного образования.
10. Социально-педагогические основы детского, студенческого самоуправления.
11. Формирование ценностных ориентаций в деятельности детских общественных объединений, в социально-образовательной среде учреждения.
12. Социализация будущих специалистов в воспитательной среде учреждения (детского сада, школы, вуза и т.д.).
13. Подготовки родителей к содействию обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Моделирование региональных, воспитательных программ, а также программ подготовки кадров к инновационной экспериментальной деятельности.
15. Формирование социального здоровья у детей и юношества.
16. Воспитание нравственной, правовой, гражданской, патриотической культуры детей и юношества.

1.4. Методические материалы, определяющие организацию и проведение НИД, оценивание ее результатов в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы

1.4.1. Нормативно-методическое обеспечение организации и проведения НИД:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);

– Положение о научных исследованиях обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. ученым советом от 25.04.2016 протокол № 7).

1.4.2. Фонд оценочных средств для НИД:

– перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых в процессе выполнения НИД (см. п. 1.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов НИД) (см. п. 1.2);

– примерные темы (направления) научных исследований, выполняемых в

рамках НИД (см. п. 1.3);

– содержание пункта 1.4.

1.4.3. Тематика (направления) НИД. Темы (направления) НИД обучающихся определяются выпускающей кафедрой самостоятельно. Ее тематика, как правило, соответствует проблемному полю научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования и может быть шире утвержденной темы диссертации обучающегося, иметь междисциплинарный характер. При выборе темы НИД обучающийся учитывает личные и профессиональные интересы, возможность практического использования полученных в процессе обучения знаний и собственную исследовательскую инициативу.

Обучающийся может обратиться к перечню возможных тем (направлений) НИД, определенных выпускающей кафедрой или вправе предложить свою тему, обосновав необходимость и целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности с учетом выполняемой диссертации. Руководство НИД обучающегося осуществляет научный руководитель его диссертации.

1.4.4. Функции руководителя НИД:

– консультирование обучающегося по планированию и организации НИД;
– проведение промежуточной аттестации (в конце каждого семестра);
– информирование выпускающей кафедры, отдела аспирантуры и докторантуры в случае неудовлетворительной работы обучающегося;
– оперативное внесение информации о выполнении НИД в индивидуальный план работы аспиранта.

1.4.5. Виды работы по НИД:

НИД разнообразна по видам и формам реализации и может включать:

– подготовку в оформление заявок для участия конкурсах на получение грантов (индивидуальных, коллективных);
– участие в выполнении научных исследований в рамках полученных грантов;
– участие в научных проектах, выполняемых выпускающей кафедрой в т. ч. в рамках договоров со сторонними организациями;
– участие в организации и (или) проведении, посещение научных форумов, конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, в т. ч. проводимых институтом;
– подготовку научных докладов и выступлений на конференциях, круглых столах, научных семинарах и т. п.;
– написание и подготовку к изданию статей, тезисов, научно-аналитических обзоров и других научных материалов;
– редактирование и экспертирование научных материалов;
– посещение заседаний диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
– посещение заседаний выпускающей кафедры по обсуждению диссертационных и прочих научных исследований.

В индивидуальный план работы аспиранта должны быть внесены данные о следующих *обязательных* видах НИД¹:

Семес тр	Виды работы по НИД	Форма выполнения	Объем		Форма отчетности
			часы	з.е.	
1	Планирование НИД на учебный год	– запись в индивидуальном плане	36	1	зачет

	Изучение основных направлений исследований, представленных в паспорте научной специальности	– установление соответствия темы НКР (диссертации) с паспортом научной специальности			
	Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века»	– участие			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
	Методологический семинар	– участие; – выступление.			
2	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.	36	1	зачет
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись;			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
	Заседание выпускающей кафедры с обсуждением диссертационных исследований	– посещение			
3	Планирование НИД на учебный год	– запись в индивидуальном плане	72	2	зачет
	Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века»	– выступление; – публикация.			
	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.			
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (1) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
4	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.	144	4	зачет
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (1) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись отправлена в редакцию			
	Заседание диссертационного совета	– посещение			

	по защите диссертаций				
	Заседание выпускающей кафедры с обсуждением диссертационных исследований	– посещение			
5	Планирование НИД на учебный год	– запись в индивидуальном плане	252	7	зачет
	Международный научно-творческий форум «Молодежь в науке и культуре XXI века»	– выступление; – публикация.			
	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы и др.)	– участие в организации; – выступление; – сертификат.			
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (2) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
6	Научные мероприятия (форумы, конференции, круглые столы в т. ч. проводимые институтом)	– участие в организации; – выступление.	180	5	зачет с оценкой
	Написание и подготовка к изданию научных материалов (статей, тезисов и т. д. других)	– рукопись; – публикация			
	Подготовка статьи (2), (3) в журнал, включенный в перечень ВАК	– рукопись статьи (2) отправлена в редакцию; – рукопись статьи (3)			
	Заседание диссертационного совета по защите диссертаций	– посещение			
	Заседание выпускающей кафедры с обсуждением диссертационных исследований	– посещение			

1.4.6. Для обучающихся из числа инвалидов при проведении НИД учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности), обеспечивается соблюдение общих и специфических (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) требований.

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

Для проведения НИД используются следующие учебные аудитории:

- 22 аудитории, оборудованные мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой;
- компьютерные классы (13 аудиторий. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть института с выходом в интернет. Технические

характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000). Специализированное оборудование для инклюзивного обучения: Тактильный дисплей Брайля «Pac Mate 20» с функцией VariBraille®, Электронная лупа Aumed 4332, программа «Экранная клавиатура», в четырех классах установлена программа «Синтезатор речи»;

– научная библиотека.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ НИД, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При организации и проведении НИД используются следующие информационные технологии и базы данных:

– слайд-презентации;

– графические объекты, видео-, аудиоматериалы;

Используется следующее программное обеспечение:

• Microsoft Windows 7 (Номер лицензии 49746863);

• Microsoft Windows 10 (Номер лицензии 66104811);

• Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 42989439);

• Adobe Acrobat Pro 9.0 (Лицензионный сертификат № 13893548);

• ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition (Лицензионный сертификат № AF90-3U1V25-102, Лицензионный сертификат № AF90-3U1V50-102);

• 7zip (Свободное программное обеспечение);

• Skype (Свободное программное обеспечение);

• Mozilla Firefox (Свободное программное обеспечение);

• Google Chrome (Свободное программное обеспечение);

• Media Player Classic (Свободное программное обеспечение);

• Гарант (Договор № 01/18г-1 от 01.01.2018);

• Консультант + (Договор № 994/Ф/К от 01.01.2017).

Используются базы данных:

• «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

• Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

• Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

• ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

• ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

• Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НИД

4.1. Основная учебная литература

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебник / И. Б. Короткина. - Москва : Юрайт, 2016. – 294, [1] с. : ил. – (Образовательный процесс).
2. Невежина, М. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 352 с. – Режим доступа : <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=352552>. – Дата обращения: 01.11.2017.
3. Подготовка и редактирование научного текста : учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 111, [3] с.

4.2. Дополнительная литература

Создание научного текста

4. Заварзина, Л. Э. Особенности научного стиля П. Ф. Каптерева / Л. Э. Заварзина // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 63–74.
5. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие / Д. В. Зайцев. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М., 2007. – 224 с.: ил. – (Высшее образование).
6. Запятая, О. Как описывать педагогический опыт / О. Запятая // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 113–119.
7. Идрисов, А. А. Размышления о современных условиях публикации научных исследования / А. А. Идрисов // Alma mater: вестн. высш. шк. – 2011. – № 10. – С. 74–78.
8. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по разв. навыков письм. речи. для студ., асп., преп. / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта; Наука, 2003. – 288 с.
9. Колесникова, Н. И. Что важно знать о языке и стиле научных текстов / Н. И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 130–137.
10. Короткина, И. Б. Свое и чужое : проблемы использования источников в научном тексте / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 142–150.
11. Крутиховский, В. Г. О классификации исследовательских статей / В. Г. Крутиховский // Науч. и техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 1983. – № 5. – С. 20–22.
12. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2004. – 432 с.
13. Левин, Б. Статья о том, как писать научные статьи [Электронный ресурс] / Б. Левин // Поиск – газета научного сообщества. – Режим доступа: <http://young-science.ru/sections/expertise/31-expertise/514-r-.html>. – Дата обращения: 28.09.16.
14. Роботова, А. С. Надо ли учить академической работе и академическому письму? / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 47–54.
15. Роботова, А. С. Словесные и смысловые несуразности в педагогических текстах: (по страницам авторефератов) / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2015. – № 3. – С. 145–152.
16. Соловьева, Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – Москва : АПК и ППРО, 2008. – 104 с.

Оформление научного текста

17. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила описания составления. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 23 с. – (Межгосудар. стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

18. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения СИБИД. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – 13 с.

19. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. (взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004-01-07). – Москва : ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

20. ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01.

21. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (взамен ГОСТ 7.12-93) // Библиография. – 2012. – № 2. – С. 22–42.

22. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2006. – Режим доступа : <http://www.gosthelp.ru/gost/gost362.html>. – Дата обращения : 28.09.16.

23. Мильчин, А. Э. Как надо и как не надо делать книги. Культура издания в примерах / А. Э. Мильчин. – Москва : Новое литературное обозрение, 2012. – 352 с.

24. Мильчин, А. Э. Методика редактирования текста : учебник / А. Э. Мильчин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2011. – 523 с. – (Новая университетская библиотека).

25. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке : справочное издание / Д. Э. Розенталь ; под ред. И. Б. Голуб. – 12-е изд. – Москва : Айрис-Пресс, 2007. – 368 с.

Определения статуса научного издания

26. Берестова, Т. Ф. Научные журналы вузов культуры в зеркале российского индекса научного цитирования / Т. Ф. Берестова, Е. В. Боже // Университетская книга. – 2012. – №4. – С. 28–33.

27. Еременко, Г. О. Российский индекс научного цитирования – утопия или реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.lt/resursai/Science%20online/05_1/18_rus_citation_18.pdf. – Дата обращения: 01.10.2017.

28. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencefiles.ru/section/31>. – Дата обращения: 01.10.2017.

29. Либкинд, И. А. Библиометрический анализ результатов конкурсных исследовательских проектов / И. А. Либкинд // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2014. – № 12. – С. 1–11.

30. Маркусова, В. А. Библиометрические показатели научных журналов для отбора в информационную систему Web of Science и другие информационные продукты компании Thomson Reuters / В. А. Маркусова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2012. – № 6. – С. 30–36.

31. Островский, А. Н. Зачем и как публиковать научные статьи в иностранных журналах? / А. Н. Островский // Химия и химики. – 2009. – № 2. – С. 178–199. – Режим доступа: http://chemistry-chemists.com/N2_2009/178-199.pdf. – Дата обращения : 01.10.2017.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

<http://rucont.ru> – национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – межотраслевая научная библиотека на базе информационной технологии «КОНТЕКСТУМ». На сайте размещен цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, а также аудио-, видео-, мультимедиа, софт и многое другое.

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

<http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);

<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯХ И МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НИД**

В требования и методические указания организации НИД по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогика и образования внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Авторы-составители:
Юлия Борисовна **Тарасова**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Требования и методические указания по организации

по направлению подготовки 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
Уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров
Программа подготовки: аспирантура

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 1,4 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф