



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«СОЛЬФЕДЖИО»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории и теории музыки**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**«Сольфеджио»**

**программа бакалавриата  
«Фортепиано»**

**по направлению подготовки**

**53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство  
квалификация: Артист ансамбля. Концертмейстер.  
Преподаватель (Фортепиано)**

**Челябинск 2023**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сольфеджио» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Ширяева О. Ф., зав. кафедрой истории и теории музыки, канд. искусствоведения, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сольфеджио» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МИИ Ф

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сольфеджио» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Сольфеджио» продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2024/25	
2025/26	
2026/27	
2027/28	

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Сольфеджио»**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

### **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

**3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ  
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПК-2**

1. *Проинтонировав внутренним слухом данную народную мелодию, определить ее название:*



- а) русская народная песня «Во поле береза стояла»
- б) русская народная песня «Ходила младшенька»
- в) **грузинская народная песня «Сулико»**

2. *Проинтонировав данную мелодию, определить куда происходит модуляция:*

**Мой садик**

П. Чайковский



- а) **hmoll→Gdur**
- б) dmoll→Cdur
- в) Cdur→Gdur
- г) Edur→Cdur

3. *Проанализировав данную последовательность, определить в какую тональность происходит модуляция, если она начинается в тональности Fdur: I-VII<sup>7</sup>-V<sub>3</sub><sup>4</sup>→VI-V<sub>5</sub><sup>6</sup>→bVII=I-II<sub>3</sub><sup>4</sup>-II<sub>3</sub><sup>4r</sup>-K-V<sub>7</sub>-I:*

- а) Cdur
- б) **Esdur**
- в) a moll
- г) Hdur

4. *Проинтонировав данную мелодию внутренним слухом, определить, она написана в:*

- а) гармоническом мажоре
- б) натуральном миноре
- в) **натуральном мажоре**
- г) мелодическом миноре

## Про Петю

Д.Кабалевский

Voice

8

Voice

The image shows two staves of music. The top staff is labeled 'Voice' and contains a melody in 2/4 time. The bottom staff is also labeled 'Voice' and contains a melody in 2/4 time, starting with a measure rest marked with the number 8.

### ОПК-6

1. Проинтонировав данную мелодию, определить по звукам каких аккордов движется мелодия:

## Кетхен

немецкая народная песня

Voice

5

Voice

The image shows two staves of music. The top staff is labeled 'Voice' and contains a melody in 2/4 time. The bottom staff is also labeled 'Voice' and contains a melody in 2/4 time, starting with a measure rest marked with the number 5.

- а) D<sub>7</sub>
- б) П<sub>2</sub>
- в) I<sub>3</sub><sup>5</sup>
- г) S<sub>3</sub><sup>5</sup>

2. Проинтонировав данную модуляцию из *Vdur* → *htoll*, определить через что она совершена:

## Песнь Маргариты

М.Глинка

по - - це - луй.

4

Тяж - ка пе - чаль

The image shows a piano accompaniment for a song. It consists of two systems of staves. The first system has a vocal line with the lyrics 'по - - це - луй.' and a piano accompaniment. The second system has a vocal line with the lyrics 'Тяж - ка пе - чаль' and a piano accompaniment. The piano accompaniment features a modulation from D major to D minor, indicated by the change in the key signature (from two sharps to two flats) and the change in the bass line.

- а) через энгармонизм D<sub>7</sub>
- б) через отклонение в тональность общего аккорда
- в) **через энгармонизм ув<sub>3</sub><sup>5</sup>**
- г) через энгармонизм Ум<sub>7</sub>

3. Представив внутренним слухом лидийский лад от звука «ре», его звукоряд выстроится следующим образом:

- а) D-E-F-G-A-H-C
- б) D-E-F-G-A-B-C
- в) **D-E-Fis-Gis-A-H-Cis**
- г) D-E-Fis-G-A-H-Cis

4. Предложенная модуляция является:



- а) плагальной
- б) через прерванный каданс
- в) **энгармонической, через D<sub>7</sub>**
- г) через сопоставление тональностей

**МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
	<i>Сольфеджирование</i>	
1	Спеть от данного звука предложенные виды мажора и минора, лады народной музыки, тритоны и характерные интервалы	ОПК-2; ОПК-6
2	В данной тональности построить и спеть гармоническую последовательность (в широком расположении)	ОПК-2; ОПК-6
3	Чтение с листа предложенного номера из сборника: Сладков П. Развитие интонационного слуха в курсе сольфеджио Ч.2	ОПК-2; ОПК-6
	<i>Слуховой анализ</i>	
4	Запись музыкального диктанта, включающего хроматизмы и отклонения. Возможна модуляция в тональность 1-й степени родства.	ОПК-2; ОПК-6
5	Запись простых интервалов и всех видов септаккордов от звука (8 интервалов и 8 аккордов)	ОПК-2; ОПК-6
6	Запись гармонической последовательности в тональности, с отклонениями и модуляцией.	ОПК-2; ОПК-6

**Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий**

Задание №1-3  
*Сольфеджирование*

*Вариант 1-*

1. Спеть: ми минор гармонический, лад дорийский, минорную пентатонику; характерные интервалы
2. В тональности ми минор построить и спеть гармоническую последовательность (в широком расположении): I-VII<sup>r</sup>-V<sub>5</sub><sup>6</sup>-I-I<sub>6</sub>- V<sub>5</sub><sup>6</sup>→S-II<sub>5</sub><sup>6</sup>- II<sub>5</sub><sup>6#3</sup>-K-V<sub>2</sub>- I<sub>6</sub>
3. Чтение с листа одноголосие: Сладков П. Развитие интонационного слуха в курсе сольфеджио Ч.2. № 139

*Вариант 2-*

1. Спеть: ре мажор гармонический, лад лидийский, мажорная пентатоника; натуральные тритоны
2. В тональности ре мажор построить и спеть гармоническую последовательность (в широком расположении):  $I_6- S-S^r- I_6- V_3^4-I- V_2 \rightarrow S_6^r= I_6- S- II_5^6- II_5^{6\#3}-K-V_7-I$
3. Чтение с листа одноголосие: Сладков П. Развитие интонационного слуха в курсе сольфеджио Ч.2. № 136

*Вариант 3-*

1. Спеть: ми мажор гармонический, лад миксолидийский, мажорная пентатоника; гармонические тритоны
2. В тональности ми мажор построить и спеть гармоническую последовательность (в широком расположении):  $I-II_2-VII_7^r-V_5^6-I-V_5^6 \rightarrow II-II_6- II_5^6- II_5^{6\#3}- II_5^{6\#3,1b5}-K-V_2-I_6$
3. Чтение с листа одноголосие: Сладков П. Развитие интонационного слуха в курсе сольфеджио Ч.2. № 64

*Вариант 4-*

1. Спеть: си минор гармонический, лад фригийский, минорная пентатоника; гармонические тритоны
2. В тональности си минор построить и спеть гармоническую последовательность (в широком расположении):  $I- V_3^4 \rightarrow VI- V_3^4 \rightarrow IV-II_5^6- II_5^{6\#3}- K-V_7- VI- II_3^4- II_3^{4\#3}-S_5^{6\#1}- K-V_7-I$
3. Чтение с листа одноголосие: Сладков П. Развитие интонационного слуха в курсе сольфеджио Ч.2. № 289

*Слуховой анализ*

**Задание №4**

Запись одноголосного диктанта, включающего хроматизмы и отклонения:



**Задание №5**

Запись простых интервалов и всех видов септаккордов вне тональности (8 интервалов и 8 аккордов), например:

Интервалы: м2, м6, б2, м7, ч5, б6, б7, м3

Аккорды: бМ<sub>7</sub>, мМ<sub>2</sub>, мув<sub>7</sub>, мМ<sub>3</sub><sup>4</sup>, мм<sub>3</sub><sup>4</sup>, умум<sub>7</sub>, бум<sub>7</sub>, бм<sub>7</sub>



### Задание №6

Запись гармонической последовательности в тональности, с отклонениями и модуляцией в мажоре: I-S<sub>4</sub><sup>6r</sup>-I-S -II<sub>5</sub><sup>6</sup>-II<sub>5</sub><sup>6#3,1</sup>-K-D<sub>2</sub>-I<sub>6</sub>-V<sub>5</sub><sup>6</sup>→S<sup>r</sup>=II- II<sub>6</sub>-II<sub>5</sub><sup>6</sup> -II<sub>5</sub><sup>6#3</sup>-K-D<sub>7</sub>-I

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		