ФГОС ВО
(версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык и культура речи»

Челябинск 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 00DF812DC3740782BB52A9B03E6A1CAD9C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 10.07.2024 до 03.10.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

Программа бакалавриата
«Дирижирование академическим хором»
по направлению подготовки
53.03.05. Дирижирование
Квалификация: Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель
(Дирижирование академическим хором)

Челябинск 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование.

Автор-составитель: О. Г. Усанова, доцент кафедры литературы, русского и иностранных языков

Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 /Д (ДАХ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол №8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2020/21	
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	
2023/24	
2024/25	

1. Составные части фонда оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

– тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);

– базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Тестовые материалы из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

4. Материалы, необходимые для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации)

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Объясните причину постановки ударения.	**УК-4**
у	Образуйте от следующих существительных формы родительного падежа единственного числа и расставьте ударения.	**УК-4**
3	Образуйте от следующих глаголов формы прошедшего времени единственного числа мужского, женского и среднего рода, расставьте ударения.	**УК-4**
4	Составьте словосочетания или предложения, раскрывающие смысл слов с разными ударениями.	**УК-4**
5	Раскройте скобки, употребив наиболее подходящие по смыслу синонимы.	**УК-4**
6	Найдите случаи смешения паронимов, исправьте контексты.	**УК-4**
7	Найдите избыточные словосочетания, объясните причину избыточности.	**УК-4**
8	Отредактируйте предложения с речевой недостаточностью.	**УК-4**
9	Подберите к словам антонимы, укажите способы их	**УК-4**

	образования.	
10	Найдите штампованные выражения, исправьте их.	**УК-4**
11	Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости.	**УК-4**
12	Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	**УК-4**
13	Укажите, какие из предложенных устойчивых сочетаний являются фразеологическими сращениями, единствами или сочетаниями.	**УК-4**
14	Составьте небольшой текст на профессиональную тематику, используя профессиональные фразеологизмы.	**УК-4**
15	Определите род существительных, объясните.	**УК-4**
16	От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.	**УК-4**
17	Объясните различия в значениях полных и кратких форм прилагательных.	**УК-4**
18	Выберите форму собирательного или количественного числительного.	**УК-4**
19	Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим.	**УК-4**

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1.Объясните причину постановки ударения.

Призывного, подвижного, отзыв, община, наголо, хаос, корпуса, атлас.

Звонишь, звоню, звонит, никак не дозвонишься, часто звонят, мы звоним.

Задание № 2.Образуйте от следующих существительных формы родительного падежа единственного числа и расставьте ударения.

Апельсины, баклажаны, армяне, мандарины, яблоки, места, башкиры, грузины, партизаны, очки, колесики, носки, чулки, помидоры, валенки, гектары, граммы, килограммы, погоны, сапоги, умения, знания, навыки, учителя, гусары, облака, поленья, ушки, шилья, уральцы, северяне, кон-сервы, прогоны, блюдца, вафли, свечи, будни, сомнение, уши, дяди, цапли, юноши, нападки, су-мерки, ясли, грабли, свадьбы, ботинки, простыни, сомнения.

Задание № 3.Образуйте от следующих глаголов формы прошедшего времени единственного числа мужского, женского и среднего рода, расставьте ударения**.**

Баловать, взять, гнать, жить, звать, начать, положить, понять, принять, убрать.

Задание №4.Составьте словосочетания или предложения, раскрывающие смысл слов с разными ударениями.

Атлас – атл**а**с, бр**о**ня – брон**я**, в**и**дение – вид**е**ние, в**я**занка – вяз**а**нка, **и**рис – ир**и**с, клубы – клуб**ы**, кредит – кред**и**т, л**о**скут – лоск**у**т, мокр**о**та – мокрот**а**, остр**о**та – острот**а**, х**а**ос – ха**о**с, л**а**в-ровый – лавр**о**вый, **у**гольный – уг**о**льный, хар**а**ктерный – характ**е**рный, языков**о**й – язык**о**вый, за-брон**и**ровать – забронирова**т**ь, погруж**ё**нный – погр**у**женный, скл**о**нен – склон**ё**н, тр**у**сить – трус**и**ть, з**а**мки – замк**и**, приз**ы**вный – призывн**о**й, подв**и**жного – подвижн**о**го, **о**тзыв – отз**ы**в, образ**а** – **о**бразы, **о**бщина – общ**и**на, н**а**голо – наголо, корпус**а** – к**о**рпусы, кр**у**гом – круг**о**м.

Задание №5. Раскройте скобки, употребив наиболее подходящие по смыслу синонимы.

Хорошо, плохо, далеко, близко, большой, маленький, умный, глупый, широкий, узкий, сердитый, радостный, грубый, ласковый, высокомерный, добрый, злой, аккуратный, верный, громадный, гостеприимный, добрый, древний, искренний, беречь, краткий.

Задание № 6.Найдите случаи смешения паронимов, исправьте контексты.

1. (Болотный, болотистый) ил является отличным удобрением. 2. Один берег реки луговой, а другой (глинистый, глиняный). 3. (Соседний, соседский) кот важно прошел на кухню. 4. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное, искусственное) вскармливание. 5. Мы живем в одном доме, но на (разных, различных) этажах. 6. В жаркий день приятно походить по (теневым, тенистым) аллеям. 7. В квартире нужно было (провести, произвести) ремонт. 8. На поляне мы увидели высокий (земельный, земляной) холм. 9. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная, бережливая). 10. Давайте найдем в себе (скрытые, скрытные) резервы и доберемся до вершины. 11. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент, абонемент). 12. У девушки были пухлые (чувствительные, чувственные) губы. 13. В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов. 14. Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. 15. Все вокруг привлекательно: и (близкие, ближние), и (далекие, дальние) холмы.

Задание № 7.Найдите избыточные словосочетания, объясните причину избыточности.

1. Все эти песни почерпнуты из копилки народного фольклора Севера. 2. В школе сложилась сложная ситуация. 3. Много нового и познавательного узнает ученик. 4. Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье. 5. Я вчера встретил этого, ну как его, Витьку. 6. Многие из участников встречи познакомились друг с другом. 7. У этих человечков были очень крохотные ручки и ножки. 8. Школе подарили библиотеку книг, телевизор. 9. Мы очень быстро произвели уборку класса. 10. Он всего лишь описал случай, который случился с ним. 11. Необходимо поурочное планирование уроков. 12. Летом дни длятся длиннее. 13. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов. 14. Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.

Задание № 8.Отредактируйте предложения с речевой недостаточностью.

1. Язык Пушкина отличается от Гоголя. 2. Условия в городе не такие, как в деревне. 3. На стене висела картина маслом. 4. В связи с эпидемией гриппа на занятиях

присутствовало 0,5 студента. 5. Каждый классный руководитель должен обеспечить явку своих родителей. 6. Сдается квартира с ребенком. 7. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке. 8. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках. 9. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 10. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.

Задание № 9. Подберите к словам антонимы, укажите способы их образования.

Счастье, подъем, безделье; здоровый, отдохнувший; работает, стареет, живет, выздоравливает; любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, черствость, нежность; хороший, трезвый, чистый, ту-пой, прямой, полезный, умный, сладкий, мягкий; свет, шум, ум, мрак, холод, богатство; брать, встать, купить, заснуть, надеть.

Задание № 10. Найдите штампованные выражения, исправьте их.

1. Неоднократными санитарными обследованиями предприятия была установлена высокая загрязненность и затараканенность бытовых помещений. 2. На вашу жалобу от 26.12.2005 г. сообщаю, что водитель автомашины №87-05 за обрызгивание грязью прохожих разобран на техкомиссии автоколонны, где ему вынесено решение подвергнуть углубленной проверке знаний правил движения. 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе запрещается. 4. Жители города решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 5. Острота экологических проблем требует сегодня активизации всех структур, способных ускорить улучшение сложившейся в этой области ситуации. 6. Все решения в нашей фракции принимались в рамках механизма принятия решения. 7. Я приобрела для сына настольную игру. 8. Заводная обезьянка вышла из строя. 9. В одном доме со мной проживает известный поэт. 10. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 11. Моя подруга получила жилплощадь. 12. Мы с женой никогда не конфликтуем. 13. Я не в курсе этих деталей. 14. В этом районе отвратительные климатические условия. 15. В нашем зелёном массиве так много грибов и ягод.

Задание № 11. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости.

1. Допустить ошибку, допустить грубость, допустить недоделки, допустить неосведомленность, допустить дефекты, допустить низкое качество изделий.

2. Оказать содействие, оказать доверие, оказать дружбу, оказать воздействие, оказать невнимание, оказать возражение, оказать грубость.

3. Достичь успеха, достичь намеченных рубежей, достичь выполнения, достичь повышения, достичь порядка, достичь послушания, достичь победы.

Задание № 12. Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

1. Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета.

2. Приведенные показатели играют мало места для нашей экономики.

3. Необходимо уделить самое большое значение борьбе с преступностью.

4. Значительный эффект на аудиторию оказывает и использование примеров, взятых из жизни.

5. В нашем административном округе придается большое внимание благоустройству дво-ровых территорий.

6. Услышав шум, он выскочил в чем мать родила, в одних трусах и майке.

7. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актерами, которым па-лец в рот не клади, а дай только посмешить.

8. На торжественной линейке, посвященной празднику «Последнего звонка», Виктор ска-зал: «Мы сегодня собрались, чтобы проводить в последний путь своих старших товари-щей».

9. Я поднял тост за моих далеких друзей.

Задание № 13.Укажите, какие из предложенных устойчивых сочетаний являются фразеологическими сращениями, единствами или сочетаниями.

Попасть впросак, бить баклуши, ничтоже сумняшеся, собаку съесть, с бухты-барахты, из рук вон, как пить дать, была не была, куда ни шло быть не в своей тарелке, зайти в тупик, бить ключом, плыть по течению, держать камень за пазухой, брать в свои руки, прикусить язык, попасть в цель, сводит концы с концами.

Задание № 14.Составьте небольшой текст на профессиональную тематику, используя профессиональные фразеологизмы.

Семь футов под килем, сесть на мель, концы в воду, нос по ветру держать, стать на якорь, бросить якорь, на всех парусах, ждать у моря погоды, попутного ветра, сжигать мосты, флаг тебе в руки, гнать волну, полный вперёд, человек за бортом.

Задание № 15.Определите род существительных, объясните.

Тбилиси, Дели, кенгуру, авеню, виски, кольраби, пони, шимпанзе, цеце, иваси, салями, си-рокко, галифе, кофе, ТАСС, гороно, ЖЭК, ООН, киви-киви, эсперанто, колибри, Чикаго, Янцзы, Бизе (композитор), безе (пирожное), Батуми, Эри (озеро), Юнгфрау (гора), «Таймс» (газета).

Задание № 16.От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, автор, аптекарь, бег, берег, библиотекарь, бок, борт, буфер, бухгалтер, век, вечер, вензель, ворох, выбор, договор, директор, доктор, декан, егерь, желоб, жемчуг, инспектор, инженер, катер, конденсатор, колокол, купол, лацкан, лекарь, лектор, мастер, месяц, номер, округ, ордер, офицер, паспорт, повар, погреб, поезд, профессор, слог, сорт, сторож, ректор, тенор, терем, тетерев, токарь, тормоз, торт, фронт, шелк, шофер.

Задание № 17.Объясните различия в значениях полных и кратких форм прилагательных.

1. Эти материалы периодической печати интересны и доступные.
2. Работа на штамповочном участке была тяжелая и грязна.
3. Учитель был внимателен и добр.
4. Новая ученица на уроках всегда тиха и спокойна.

5. Будьте внимательные и осторожны с упрямыми друзьями.
6. Книга полезная. Книга полезна детям.
7. Эта задача трудная. Эта задача трудна для пятиклассника.
8. Озеро глубокое. Озеро глубоко для детей.
9. Девушка грустная. Девушка сегодня грустна.
10. Берег крутой. Этот берег крут для спуска.

Задание № 18.Выберите форму собирательного или количественного числительного.

1. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.

2. Для выполнения задания мне не хватило пары часов.

3. Обоим ученицам дали дополнительное задание.

4. Сломались стрелки у обеих часов.

5. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков.

6. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией.

7. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, что они говорят.

Задание № 19.Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим.

1. На конгрессе присутствовал… 117 делегатов, причем большинство их был… представители стран-участниц. 2. Некоторая часть наших работников еще нужда…тся в переподготовке. 3. Ряд конструкторских проектов, которые были разработаны в нашем бюро, внедрен… в производство. 4. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был… готов… к новым играм. 5. Меньшая часть домов в поселке каменн... 6. Большинство книг А. Сидорова (сотни редких, уникальных монографий, альбомов) посвящен… искусству. 7. Большинство предметов, лежавших на столе, был… покрыт… пылью. 8. Большинство представленных на конференции стран еще недавно был… колонии. 9. Ряд сотрудников нашего института направлен… в Сибирь, часть командиру…тся на Дальний Восток. 10. Большинство игроков команды борол…сь за победу самоотверженно.

Лист изменений в ФОС по дисциплине

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	**Реквизиты протокола Ученого совета**	**Номер раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2020/21			
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021		Без изменений
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		