



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

ЧЕЛЯБИНСК 2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра литературы и русского языка

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

Программа специалитета

**по специальности
53.05.04 Музыкально-театральное искусство
«Искусство оперного пения»**

Квалификация: Солист-вокалист. Преподаватель

Челябинск 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.05.04 Искусство оперного пения

Автор-составитель: О.Г. Усанова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры литературы и русского языка.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» как составная часть ОПОП на заседании совета Консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 24.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/К(б)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	
2023/24	
2024/25	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы Интернет-ресурса «Интернет-тренажеры». Подготовка к процедурам контроля качества имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ (ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Расставьте ударение в словах	УК-4
2.	Образуйте от существительных формы родительного падежа единственного числа и расставьте ударения.	УК-4
3.	Распределите слова по группам в зависимости от произношения	УК-4
4.	Составьте словосочетания или предложения, раскрывающие смысл слов с разными ударениями.	УК-4
5.	Раскройте скобки, употребив наиболее подходящие по смыслу синонимы.	УК-4
6.	Найдите случаи смешения паронимов, исправьте контексты.	УК-4
7.	Найдите избыточные словосочетания, объясните причину избыточности.	УК-4
8.	Отредактируйте предложения с речевой недостаточностью.	УК-4
9.	Подберите к словам антонимы, укажите способы их образования.	УК-4
10.	Найдите речевые клише и штампы, исправьте их.	УК-4
11.	Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости.	УК-4
12.	Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	УК-4
13.	Исправьте лексические ошибки, определив их тип	УК-4

14.	Составьте небольшой текст на профессиональную тематику, используя профессиональные фразеологизмы	УК-4
15.	Определите род существительных, объясните	УК-4
16.	От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.	УК-4
17.	Объясните различия в значениях полных и кратких форм прилагательных.	УК-4
18.	Выберите форму собирательного или количественного числительного	УК-4
19.	Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим.	УК-4
20.	Постройте предложения с указанными деепричастными оборотами	УК-4
21.	Определите типы синтаксических ошибок. Исправьте предложения	УК-4
22.	Найдите и исправьте ошибки, вставьте пропущенные буквы.	УК-4
23.	Вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.	УК-4
24.	Прочитайте текст. К какому стилю и функционально-смысловому типу речи он относится? Ответ обоснуйте.	УК-4
25.	Сопоставьте тексты одного содержания, определите стилевую принадлежность каждого текста, выделив стилеобразующие черты.	УК-4

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Расставьте ударение в словах.

Звонишь, звоню, звонит, никак не дозвонишься, часто звонят, мы звоним.

Одновременно, ждала, правы, абрис, жалюзи, обеспечение, магазин, августовский, наркомания, туфля, феномен, занята, подростковый, афера, опека, бытие, никчемный, блеклый, иконопись, премировать, торты, возрастов, профессоров, облегчить, плохи, свекла, сливовый, осведомиться, углубить, газированный, языковой/языковой.

Задание № 2. Образуйте от существительных формы родительного падежа единственного числа и расставьте ударения.

Апельсины, баклажаны, армяне, мандарины, яблоки, места, башкиры, грузины, партизаны, очки, колесики, носки, чулки, помидоры, валенки, гектары, граммы, килограммы, погоны, сапоги, умения, знания, навыки, учителя, гусары, облака, поленья, ушки, шилья, уральцы, северяне, консервы, прогоны, блюда, вафли, свечи, будни, сомнение, уши, дяди, цапли, юноши, нападки, сумерки, ясли, свадьбы, ботинки, простыни, сомнения.

Задание № 3. Распределите слова по группам в зависимости от произношения. Прочитайте приведенные ниже слова.

Агрессия, бизнес, декан, детектив, кодекс, компьютер, конгресс, Одесса, патент, шинель, свитер, пресса, сервис, тезис, тембр, темп, тенденция, термин, термометр, термос, фанера, юриспруденция, афера, валежник, издевка, крестный отец, крестный ход, многоженец, новорожденный, никчемный, одноименный, опека, острие, осужденный, платежеспособный, свекла, хребет, шофер, щелка, щелкать, шерстка.

Задание № 4. Составьте словосочетания или предложения, раскрывающие смысл слов с разными ударениями.

Атлас – атлас, броня – броня, видение – видение, вязанка – вязанка, ирис – ирис, клубы – клубы, кредит – кредит, лоскут – лоскут, мокрота – мокрота, острота – острота, хаос – хаос, лавровый – лавровый, угольный – угольный, характерный – характерный, языковой – языковый, бронировать – бронировать, склонен – склонён, трусить – трусить, замки – замки, призывный – призывной, подвижного – подвижного, отзыв – отзыв, образа – образы, община – община, наголо – наголо, кругом – кругом.

Задание № 5. Составьте словосочетания, используя антонимы.

Хорошо, плохо, далеко, близко, большой, маленький, умный, глупый, широкий, узкий, сердитый, радостный, грубый, ласковый, добрый, злой, аккуратный, небрежный, долгий, краткий.

Задание № 6. Раскройте скобки, употребив наиболее подходящие по смыслу паронимы, исправьте контексты.

1. (Болотный, болотистый) ил является отличным удобрением. 2. Один берег реки луговой, а другой (глинистый, глиняный). 3. (Соседний, соседский) кот важно прошел на кухню. 4. После десятимесячного возраста ребенка перевели на (искусное, искусственное) вскармливание. 5. Мы живем в одном доме, но на (разных, различных) этажах. 6. В жаркий день приятно походить по (теневым, тенистым) аллеям. 7. В квартире нужно было (провести, произвести) ремонт. 8. На поляне мы увидели высокий (земельный, земляной) холм. 9. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная, бережливая). 10. Давайте найдем в себе (скрытые, скрытные) резервы и доберемся до вершины. 11. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент, абонемент). 12. У девушки были пухлые (чувствительные, чувственные) губы. 13. В этот день я услышал много (обидных, обидчивых) слов. 14. Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. 15. Все вокруг привлекательно: и (близкие, ближние), и (далекие, дальние) холмы.

Задание № 7. Найдите избыточные словосочетания, объясните причину избыточности.

1. Все эти песни почерпнуты из копилки народного фольклора Севера. 2. В школе сложилась сложная ситуация. 3. Много нового и познавательного узнает ученик. 4. Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье. 5. Я вчера встретил этого, ну как его, Витьку. 6. Многие из участников встречи познакомились друг с другом. 7. У этих человечков были очень крохотные ручки и ножки. 8. Школе подарили библиотеку книг, телевизор. 9. Мы очень быстро произвели уборку класса. 10. Он всего лишь описал случай, который случился с ним. 11. Необходимо поурочное планирование уроков. 12. Летом дни длятся длиннее. 13. Более полно и ярко Некрасов изобразил образы крестьян-борцов. 14. Все материалы о выставке мы отдали классному руководителю класса.

Задание № 8. Отредактируйте предложения с речевой недостаточностью.

1. Язык Пушкина отличается от Гоголя. 2. Условия в городе не такие, как в деревне. 3. На стене висела картина маслом. 4. В связи с эпидемией гриппа на занятиях присутствовало 0,5 студента. 5. Каждый классный руководитель должен обеспечить явку своих родителей. 6. Сдается квартира с ребенком. 7. Восемидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке. 8. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.

9. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 10. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.

Задание № 9. Подберите к словам антонимы, укажите способы их образования.

Счастье, подъем, безделье; здоровый, отдохнувший; работает, стареет, живет, выздоравливает; любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, черствость, нежность; хороший, трезвый, чистый, тупой, прямой, полезный, умный, сладкий, мягкий; свет, шум, ум, мрак, холод, богатство; братъ, встать, купить, заснуть, надеть.

Задание № 10. Найдите речевые клише и штампы, исправьте их.

1. Неоднократными санитарными обследованиями предприятия была установлена высокая загрязненность и затараканенность бытовых помещений. 2. На вашу жалобу от 26.12.2005 г. сообщаю, что водитель автомашины №87-05 за обрызгивание грязью прохожих разобран на техкомиссии автоколонны, где ему вынесено решение подвергнуть углубленной проверке знаний правил движения. 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе запрещается. 4. Жители города решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 5. Острота экологических проблем требует сегодня активизации всех структур, способных ускорить улучшение сложившейся в этой области ситуации. 6. Все решения в нашей фракции принимались в рамках механизма принятия решения. 7. Я приобрела для сына настольную игру. 8. Заводная обезьянка вышла из строя. 9. В одном доме со мной проживает известный поэт. 10. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 11. Моя подруга получила жилплощадь. 12. Мы с женой никогда не конфликтуем. 13. Я не в курсе этих деталей. 14. В этом районе отвратительные климатические условия. 15. В нашем зелёном массиве так много грибов и ягод.

Задание № 11. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости.

1. Допустить ошибку, допустить грубость, допустить недоделки, допустить неосведомленность, допустить дефекты, допустить низкое качество изделий.

2. Оказать содействие, оказать доверие, оказать дружбу, оказать воздействие, оказать невнимание, оказать возражение, оказать грубость.

3. Достичь успеха, достичь намеченных рубежей, достичь выполнения, достичь повышения, достичь порядка, достичь послушания, достичь победы.

Задание № 12. Исправьте ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

1. Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета.

2. Приведенные показатели играют мало места для нашей экономики.

3. Необходимо уделить самое большое значение борьбе с преступностью.

4. Значительный эффект на аудиторию оказывает и использование примеров, взятых из жизни.

5. В нашем административном округе придается большое внимание благоустройству дворовых территорий.

6. Услышав шум, он выскочил в чем мать родила, в одних трусах и майке.

7. Смешит зрителя драматург не один, а в компании с прекрасными актерами, которым палец в рот не клади, а дай только посмешить.

8. На торжественной линейке, посвященной празднику «Последнего звонка», Виктор сказал: «Мы сегодня собрались, чтобы проводить в последний путь своих старших товарищей».

Задание № 13. Исправьте лексические ошибки, определив их тип.

Электорат собрался за избирательными бюллетенями.

Совместный отдых, как и труд, спаивает людей.

На стенах мастерской висела живопись.

Приведенные докладчиком факторы никого не убедили.

Музыкант одел чехлы на гитару.

Юбилейный – огромный микрорайон.

Эти события сыграли резонанс по всей стране.

В декабре месяце было 6 самовольных прогулов.

Он снова почувствовал, как его охватило чувство ужаса.

Задание № 14. Составьте небольшой текст на профессиональную тематику, используя профессиональные фразеологизмы.

Семь футов под килем, сесть на мель, концы в воду, нос по ветру держать, стать на якорь, бросить якорь, на всех парусах, ждать у моря погоды, попутного ветра, сжигать мосты, флаг тебе в руки, гнать волну, полный вперед, человек за бортом.

Задание № 15. Определите род существительных, объясните.

Тбилиси, Дели, кенгуру, авеню, виски, кольраби, пони, шимпанзе, цеце, иваси, салями, галифе, кофе, ТАСС, ЖЭК, ООН, киви/киви, эсперанто, колибри, Чикаго, Янцзы, Бизе (композитор), безе (пирожное), Батуми, Эри (озеро), Юнгфрау (гора), «Таймс» (газета).

Задание № 16. От существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, автор, аптекарь, берег, библиотекарь, бок, борт, буфер, бухгалтер, век, вечер, вензель, ворох, выбор, договор, директор, доктор, декан, егерь, желоб, жемчуг, инспектор, инженер, катер, колокол, купол, лацкан, лекарь, лектор, мастер, месяц, номер, округ, ордер, офицер, паспорт, повар, погреб, поезд, профессор, слог, сорт, сторож, ректор, тенор, терем, токарь, тормоз, торт, фронт, шелк, шофер.

Задание № 17. Объясните различия в значениях полных и кратких форм прилагательных.

1. Эти материалы периодической печати интересны и доступные.
2. Работа на штамповочном участке была тяжелая и грязна.
3. Учитель был внимателен и добр.
4. Новая ученица на уроках всегда тиха и спокойна.
5. Будьте внимательные и осторожны с упрямыми друзьями.
6. Книга полезная. Книга полезна детям.
7. Эта задача трудная. Эта задача трудна для пятиклассника.
8. Озеро глубокое. Озеро глубоко для детей.
9. Девушка грустная. Девушка сегодня грустна.
10. Берег крутой. Этот берег крут для спуска.

Задание № 18. Выберите форму собирательного или количественного числительного.

1. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
2. Для выполнения задания мне не хватило пары часов.
3. Обоим ученицам дали дополнительное задание.
4. Сломались стрелки у обеих часов.
5. Грамоту вручили А. Ф. Осиповой: ей исполняется восемь десятков.
6. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией.
7. Подойдем поближе к этим троем студентам, послушаем, что они говорят.

Задание № 19. Выберите правильную форму согласования сказуемого с подлежащим.

1. На конгрессе присутствовал... 117 делегатов, причем большинство их был... представители стран-участниц. 2. Некоторая часть наших работников еще нужда...тся в переподготовке. 3. Ряд конструкторских проектов, которые были разработаны в нашем бюро, внедрен... в производство. 4. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был... готов... к новым играм. 5. Меньшая часть домов в поселке каменн... 6. Большинство книг А. Сидорова (сотни редких, уникальных монографий, альбомов) посвящен... искусству. 7. Большинство предметов, лежавших на столе, был... покрыт... пылью. 8. Большинство представленных на конференции стран еще недавно был... колонии. 9. Ряд сотрудников нашего института направлен... в Сибирь, часть командиру... тся на Дальний Восток. 10. Большинство игроков команды борол...сь за победу самоотверженно.

Задание № 20. Постройте предложения с указанными деепричастными оборотами.
Путешествуя на велосипеде,

- 1) требуется немалая выносливость;
- 2) вы получаете большое удовольствие;
- 3) у меня сломалась фара.

Услышав длинный гудок,

- 1) значит, линия свободна;
- 2) наберите номер абонента;
- 3) набирается номер абонента.

Возвращаясь с работы,

- 1) испортилась погода;
- 2) мной овладела тревога;
- 3) я зашел к приятелю.

Задание № 21. Определите типы синтаксических ошибок. Исправьте предложения.

1. На этом вечере было прочитано много рассказов современных писателей, но ни один из них мне не понравился.
2. Светлый мир советского человека противопоставлен черному нашествию фашистов на нашу землю.
3. В результате аварии гонщик получил сильный ушиб левой и перелом правой ног.
4. Всем работникам ферм и зоотехникам провести обрезку копыт и обезроживание.
5. Женщине присудили 50 % мужа.
6. Доставка производится вертолетом по бездорожью.
7. В охотничьих угодьях ведется работа по подготовке к истреблению волков и лис, ответственных за проведение этого мероприятия.

8. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей.
9. Кутузов, как показал Л. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.
10. В актовом зале школы царил деловая суета.
11. Ремонт полов еще не начат, как и работы по водопроводу и кабелю.
12. Прочитав этот роман, у меня появилось ощущение легкости души.
13. В книге показаны разные судьбы с их мечтаниями, надеждами.
14. Это время гражданской войны было время страшного кровопролития.
15. Сущность добра и зла едина, но для каждого человека добро – это одно, а зло – совсем другое.
16. Он плохо произносит букву «р».
17. Вернувшись в родные края, их жизнь будет в безопасности.
18. Первоклассники уже отличают звук и букву.
19. Водитель автобуса лишен премии за безопасность движения и культуру обслуживания.
20. Желательно, чтобы за ребенком ухаживало одно лицо.

Задание № 22. Найдите и исправьте ошибки, вставьте пропущенные буквы.

1. Благодаря своевреме(н/нн)ого вмешательства спец...алистов положение в фирме было выправле(н/нн)о.
2. Представить Нефедовой В. Г. внеочередной (не)оплач...аемый отпуск согласно личного заявления.

Задание 23. Вставьте в тексте пропущенные буквы и знаки препинания.

Кто действительно страдает от п..ратов так это издатели. Тем да нечего ловить если у них н..кто н..чего не покупает понимая что то же самое доступно бесплатно.

Взывать к с..знательности читателя дело дохлое если в один клик можно ск..чать книгу н..кто н.. станет искать где бы заплатить за это и н.. поедет в книжный магазин чтобы искать там то что нужно. Никогда. Есть два решения проблемы. 1. Государство (в силу каких(то) причин защищающее права н.. граждан которые хотят приобщаться к чтению, а издательского бизнеса) находит способ закрыть доступ к пиратским сайтам. 2. Издатели находят способ публиковать хорошие книги с крайне н..значительной для себя выгодой за счет того что одновременно они печатают книги которым п..ратство не страшно (детские, альбомы и т.п.).

И то и другое плохие решения но они по крайней мере похожи на правду а вот «одним писателем меньше» ну совсем уж нет.

Задание № 24. Прочитайте текст. К какому стилю и функционально-смысловому типу речи он относится? Ответ обоснуйте.

Книга представляет собой первый академический учебник по культуре речи, содержащий наиболее полный систематизированный материал по данной теме. В основе издания лежит принципиально новая теоретическая концепция культуры речи. Книга учит говорить не только правильно, но и выразительно, используя умело и по назначению разные речевые стили. Особое внимание уделяется культуре публичного выступления, спора, профессионального общения. В книге даны сведения о риторических учениях, широко распространенных в дореволюционной России. Во второй раздел книги – хрестоматию по культуре речи – включены тексты, представляющие современный образцовый литературный язык в его основных функциональных разновидностях.

Для студентов, аспирантов и преподавателей гуманитарных вузов и факультетов, а также для всех, кто любит, изучает русский язык и стремится овладеть высокой культурой речи.

Задание № 25. Сопоставьте тексты одного содержания, определите стилевую принадлежность каждого текста, выделив стилеобразующие черты. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

а) Рост дуба пр...должа...тся очень долго лет до 150 – 200 и больше.
Дуб разв...ва...т очень мощ...ную крону. Дуб порода довольно тепл...любивая.
Дуб р...стет в разнообразных почве(н/нн)ых условиях. Дуб облада...т большой теплопро-
изводительной способност...ю (М. Ткаченко)

б) На краю дорог... стоял дуб... Это был огромный в два обхвата дуб с облома(н/нн)ыми
давно видно суч...ями и с облома(н/нн)ой корой заросшей старыми боляч...ками. С
огромными своими (не)уклюже не(с/сс)и(м/мм)етрично ра...топыре(н/нн)ыми корявыми
руками и пальцами он старым сердитым и пр...зрительным уродом стоял между
улыбающимися берёзами (Л. Толстой).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	4	Добавлены новые тексты для выполнения практико-ориентированных заданий.
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021	-	Без изменений
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		