



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психология»**

**программа специалитета
«Искусство оперного пения»
по специальности
53.05.04 Музыкально-театральное искусство
квалификация:
Солист-вокалист. Преподаватель**

Челябинск2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО направлению подготовки 53.03.04 Музыкально-театральное искусство

Автор-составитель: Г. М. Каченя, доцент кафедры педагогики и этнокультурного образования, канд. пед. наук,

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МТИ (ИОП)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета протокол № 8 от 27.05.2019 Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	
2023/24	
2024/25	

2. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ ФОС

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования (www.i-exam.ru);
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЕДИНОГО ПОРТАЛА ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (www.i-exam.ru)

В целях проверки текущего контроля знаний обучающихся используются тестовые материалы интернет-ресурса «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «обучения» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «самоконтроля» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

Для промежуточной аттестации или проверки остаточных знаний используются тестовые материалы из:

Интернет-ресурс «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» используется для проведения промежуточной аттестации в соответствии с приказом «О проведении Интернет-экзамена ФЭПО - №»

3./4. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть»

	представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	30 заданий
Время тестирования (мин)	60 мин.
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-3
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Каченя Г.М., канд. пед. наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)			Наименование темы	Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ				
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	УК-1; УК-3
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	УК-1; УК-3
1.3	2.3	3.3	Тема 3. Психологическая теория деятельности.	УК-1; УК-3
1.4	2.4	3.4	Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	УК-1; УК-3
1.5	2.5	3.5	Тема 5. Психические познавательные процессы.	УК-1; УК-3
1.6	2.6	3.6	Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	УК-1; УК-3

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

1.7	2.7	3.7	Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	УК-1; УК-3
1.8	2.8	3.8	Тема 8. Общее понятие о личности.	УК-1; УК-3
1.9	2.9	3.9	Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	УК-1; УК-3
1.10	2.10	3.10	Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	УК-1; УК-3

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	Предметом психологии является 1) динамические проявления психики 2) индивидуально-психологические особенности 3) психика 4) устойчивые эмоциональные состояния	3
1.2	Согласно А.Н.Леоньеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия 1) интеллекта 2) опосредованной психики 3) перцептивной психики 4) элементарной сенсорной психики	2
1.3	К компонентам деятельности не относится 1) ассоциация 2) действие 3) потребность 4) мотив	1
1.4	К проявлению бессознательного не относятся 1) ошибки, оговорки 2) сновидения 3) рефлексия 4) забывания	3
1.5	Отражение целостного образа предмета – это 1) мышление 2) воображение 3) восприятие 4) ощущение	3
1.6	Функцией воли является 1) развитие личности 2) психотерапевтическая 3) познание окружающей действительности 4) регуляция поведения и деятельности	4
1.7	Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности – это 1) страсть 2) эмоциональный стресс 3) аффект 4) фрустрация	4
1.8	Волнистые волосы и голубые глаза характеризуют человека как 1) индивид 2) личность 3) индивидуальность 4) субъект деятельности	3
1.9	Направленность личности это- 1) поток сознания 2) мотив 3) совокупность устойчивых мотивов, характеризующих и ориентирующих личность 4) идейная убежденность	3
1.10	Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям является 1) меланхоликом 2) флегматиком 3) холериком 4) сангвиником	2
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого	

	<i>столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>											
2.1	<p><i>Установите соответствие между направлениями психологии и ее предметом</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления психологии</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) бихевиоризм</td> <td>А) бессознательное</td> </tr> <tr> <td>2) гештальтпсихология</td> <td>Б) целостный образ</td> </tr> <tr> <td>3) психоанализ</td> <td>В) поведение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) мышление</td> </tr> </tbody> </table>	Направления психологии	Предмет	1) бихевиоризм	А) бессознательное	2) гештальтпсихология	Б) целостный образ	3) психоанализ	В) поведение		Г) мышление	1В2Б3А
Направления психологии	Предмет											
1) бихевиоризм	А) бессознательное											
2) гештальтпсихология	Б) целостный образ											
3) психоанализ	В) поведение											
	Г) мышление											
2.2	<p><i>Расположите следующие этапы в изучения психологии в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></p> <p>сознание поведение душа психика</p>	3124										
2.3	<p><i>Деятельность. Установите соотношения:</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) Способ выполнения действия</td> <td>А) навык</td> </tr> <tr> <td>2) Автоматическое действие</td> <td>Б) операция</td> </tr> <tr> <td>3) Мотив</td> <td>В) предмет потребности</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) личностный смысл</td> </tr> </tbody> </table>	1) Способ выполнения действия	А) навык	2) Автоматическое действие	Б) операция	3) Мотив	В) предмет потребности		Г) личностный смысл	1Б2А3В		
1) Способ выполнения действия	А) навык											
2) Автоматическое действие	Б) операция											
3) Мотив	В) предмет потребности											
	Г) личностный смысл											
2.4	<p><i>Неосознаваемые психические процессы, установите соответствие</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Неосознаваемые механизмы сознательных действий</th> <th>Побудители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) неосознаваемые механизмы сознательных действий</td> <td>А) сновидения</td> </tr> <tr> <td>2) неосознаваемые побудители сознательных действий</td> <td>Б) неосознаваемые реакции</td> </tr> <tr> <td>3) «надсознательные процессы»</td> <td>В) неосознаваемые автоматизмы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) интеллектуальный интегральный продукт</td> </tr> </tbody> </table>	Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители	1) неосознаваемые механизмы сознательных действий	А) сновидения	2) неосознаваемые побудители сознательных действий	Б) неосознаваемые реакции	3) «надсознательные процессы»	В) неосознаваемые автоматизмы		Г) интеллектуальный интегральный продукт	1В2А3Г
Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители											
1) неосознаваемые механизмы сознательных действий	А) сновидения											
2) неосознаваемые побудители сознательных действий	Б) неосознаваемые реакции											
3) «надсознательные процессы»	В) неосознаваемые автоматизмы											
	Г) интеллектуальный интегральный продукт											
2.5	<p><i>Психические познавательные процессы, установите соответствие</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Познавательный процесс</th> <th>Характеристика/ свойство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) мышление</td> <td>А) произвольное</td> </tr> </tbody> </table>	Познавательный процесс	Характеристика/ свойство	1) мышление	А) произвольное	1Б2А3В						
Познавательный процесс	Характеристика/ свойство											
1) мышление	А) произвольное											

	2) внимание	Б) наглядно-образное	
	3) речь	В) внешняя	
		Г) язык	
2.6	Установите соответствие характеристик эмоций		<i>1Б2 В 3Г</i>
	Эмоция	Характеристика/ свойство	
	1) гнев	А) невозможность удовлетворения важной потребности	
	2) удивление	Б) аффективная реакция на препятствие	
	3) стыд	В) эмоциональная реакция на обстоятельства	
		Г) состояние, обусловленное несоответствием мыслей и поступков моральным требованиям общества	
2.7	Фазы стрессовых состояний		<i>1Г2А3В</i>
	Фаза	Характеристика	
	1) фаза	А) стабилизации	
	2) фаза	Б) энергетические ресурсы	
	3) фаза	В) истощения	
		Г) мобилизация защитных сил	
2.8	Установите понимание личности в советской психологии		<i>1А2В3Б</i>
	Понимание личности	Автор	
	1) индивид-субъект-деятельности-личность-индивидуальность	А) Ананьев Б.Г.	
	2) биосоциальная иерархическая структура	Б) Леонтьев А.Н	
	3) психологическое образование особого типа, определяемое жизнью в обществе	В) Платонова К.К.	
		Г) Эриксон Э.	
2.9	Установите соответствие между индивидуально-психологическими особенностями и их характеристиками		<i>1Б2А3Г4В</i>
	Индивидуально психологические особенности	Характеристика	
	1) потребность	А) побуждение к деятельности	
	2) мотив	Б) состояние нужды	
	3) стимул	В) готовность к выполнению определенного	

		поведения	
	4) установка	Г) ответ на раздражитель	
2.10	<i>Установите соответствие между индивидуально-психологическими особенностями и их характеристиками</i>		2Б3В3Г
	Индивидуально психологические особенности	Характеристика	
	1) способности	А) врожденные свойства	
	2) темперамент	Б) отличия, обеспечивающие успех в деятельности	
	3) характер	В) динамическая характеристика нервной системы	
		Г) устойчивое личностное образование	
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>		
3.1	<i>Свойства мозга, заключающиеся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма, называется</i>		<i>психикой</i>
3.2	<i>В концепции развития психики выделяют 2 стадии: 1-элементарной сенсорной психики и 2 –стадии перцептивной психики. Авторами этой концепции являются ---</i>		<i>А.Н.Леонтьев, К.Э. Фарби</i>
3.3	Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип _____, противопоставляя его принципу реативности		<i>принцип активности</i>
3.4	<i>Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на три класса: _____</i>		<i>неосознаваемые механизмы сознательных действий; неосознаваемые побудители сознательных действий; «надсознательные» процессы</i>
3.5	<i>Девушки рассматривали автопарковку и увидели, как из красной машины входит женщина с красной сумкой. Обе сказали: «Я хочу такую же». Но одна сказала про сумку, а другая про машину. Как называется это свойство внимания?</i>		<i>направленность и сосредоточенность</i>
3.6	<i>Расставьте правильно структуру волевого акта: А. принятие решения действовать</i>		1Б2Г3А4В

	<i>Б. побуждение к совершению действия В. волевое усилие Г. осмысление цели действия</i>	
3.7	<i>Основной системы регуляции организма является _____, включающая в себя _____ и _____</i>	<i>центральная нервная система, включает в себя головной и спинной мозг</i>
3.8	<i>В психологии принято подразделять социализацию на _____</i>	<i>первичную и вторичную</i>
3.9	<i>Основными формами направленности личности являются _____</i>	<i>влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения.</i>
3.10	<i>Исправьте ошибки в характеристике типов темперамента: 1) Сангвиник – сильный, неуравновешенный, подвижный 2) Флегматик – сильный, уравновешенный, подвижный 3) Холерик – слабый 4) Меланхолик – сильный, уравновешенный, неподвижный</i>	<i>1) сильный, уравновешенный, подвижный 2) сильный, уравновешенный, неподвижный 3) сильный, неуравновешенный, подвижный 4) слабый</i>

**Тест-билет
(для бланкового тестирования)**

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)
1.1	<i>Предметом психологии является 1) динамические проявления психики 2) индивидуально-психологические особенности 3) психика 4) устойчивые эмоциональные состояния</i>
1.2	<i>Согласно А.Н.Леоньеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия 1) интеллекта 2) опосредованной психики 3) перцептивной психики 4) элементарной сенсорной психики</i>
1.3	<i>К компонентам деятельности не относится 1) ассоциация 2) действие 3) потребность 4) мотив</i>
1.4	<i>К проявлению бессознательного не относятся 1) ошибки, оговорки 2) сновидения мечты 3) рефлексия 4) забывания</i>
1.5	<i>Отражение целостного образа предмета – это 1) мышление 2) воображение 3) восприятие 4) ощущение</i>
1.6	<i>Функцией воли является 1) развитие личности 2) психотерапевтическая 3) познание окружающей действительности 4) регуляция поведения и деятельности</i>
1.7	<i>Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения потребности – это 1) страсть 2) эмоциональный стресс 3) аффект 4) фрустрация</i>
1.8	<i>Волнистые волосы и голубые глаза характеризуют человека как 1) индивид 2) личность 3) индивидуальность 4) субъект деятельности</i>

1.9	<i>Направленность личности это- 1) поток сознания 2) мотив 3) совокупность устойчивых мотивов, характеризующих и ориентирующих личность 4) идейная убежденность</i>										
1.10	<i>Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям является 1) меланхоликом 2) флегматиком 3) холериком 4) сангвиником</i>										
Блок 2	<i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>										
2.1	<i>Установите соответствие между направлениями психологии и ее предметом</i>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления психологии</th> <th>Предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) бихевиоризм</td> <td>А) бессознательное</td> </tr> <tr> <td>2) гештальтпсихология</td> <td>Б) целостный образ</td> </tr> <tr> <td>3) психоанализ</td> <td>В) поведение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) мышление</td> </tr> </tbody> </table>	Направления психологии	Предмет	1) бихевиоризм	А) бессознательное	2) гештальтпсихология	Б) целостный образ	3) психоанализ	В) поведение		Г) мышление
Направления психологии	Предмет										
1) бихевиоризм	А) бессознательное										
2) гештальтпсихология	Б) целостный образ										
3) психоанализ	В) поведение										
	Г) мышление										
2.2	<i>Расположите следующие этапы в изучения психологии в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены этапы в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421 1. сознание 2. поведение 3. душа 4. психика</i>										
2.3	<i>Деятельность. Установите соотношения:</i>										
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) Способ выполнения действия</td> <td>А) навык</td> </tr> <tr> <td>2) Автоматическое действие</td> <td>Б) операция</td> </tr> <tr> <td>3) Мотив</td> <td>В) предмет потребности</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) личностный смысл</td> </tr> </tbody> </table>	1) Способ выполнения действия	А) навык	2) Автоматическое действие	Б) операция	3) Мотив	В) предмет потребности		Г) личностный смысл		
1) Способ выполнения действия	А) навык										
2) Автоматическое действие	Б) операция										
3) Мотив	В) предмет потребности										
	Г) личностный смысл										
2.4	<i>Неосознаваемые психические процессы, установите соответствие</i>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Неосознаваемые механизмы сознательных действий</th> <th>Побудители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) неосознаваемые механизмы сознательных действий</td> <td>А) сновидения</td> </tr> <tr> <td>2) неосознаваемые побудители сознательных действий</td> <td>Б) неосознаваемые реакции</td> </tr> <tr> <td>3) «надсознательные процессы»</td> <td>В) неосознаваемые автоматизмы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) интеллектуальный интегральный продукт</td> </tr> </tbody> </table>	Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители	1) неосознаваемые механизмы сознательных действий	А) сновидения	2) неосознаваемые побудители сознательных действий	Б) неосознаваемые реакции	3) «надсознательные процессы»	В) неосознаваемые автоматизмы		Г) интеллектуальный интегральный продукт
Неосознаваемые механизмы сознательных действий	Побудители										
1) неосознаваемые механизмы сознательных действий	А) сновидения										
2) неосознаваемые побудители сознательных действий	Б) неосознаваемые реакции										
3) «надсознательные процессы»	В) неосознаваемые автоматизмы										
	Г) интеллектуальный интегральный продукт										
2.5	<i>Психические познавательные процессы, установите соответствие</i>										

	<table border="1"> <tr> <td>Познавательный процесс</td> <td>Характеристика/ свойство</td> </tr> <tr> <td>1) мышление</td> <td>А) произвольное</td> </tr> <tr> <td>2) внимание</td> <td>Б) наглядно-образное</td> </tr> <tr> <td>3) речь</td> <td>В) внешняя</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) язык</td> </tr> </table>	Познавательный процесс	Характеристика/ свойство	1) мышление	А) произвольное	2) внимание	Б) наглядно-образное	3) речь	В) внешняя		Г) язык
Познавательный процесс	Характеристика/ свойство										
1) мышление	А) произвольное										
2) внимание	Б) наглядно-образное										
3) речь	В) внешняя										
	Г) язык										
2.6	<p><i>Установите соответствие характеристик эмоций</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Эмоция</td> <td>Характеристика/ свойство</td> </tr> <tr> <td>1) гнев</td> <td>А) невозможность удовлетворения важной потребности</td> </tr> <tr> <td>2) удивление</td> <td>Б) аффективная реакция на препятствие</td> </tr> <tr> <td>3) стыд</td> <td>В) эмоциональная реакция на обстоятельства</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) состояние, обусловленное несоответствием помыслов и поступков моральным требованиям общества</td> </tr> </table>	Эмоция	Характеристика/ свойство	1) гнев	А) невозможность удовлетворения важной потребности	2) удивление	Б) аффективная реакция на препятствие	3) стыд	В) эмоциональная реакция на обстоятельства		Г) состояние, обусловленное несоответствием помыслов и поступков моральным требованиям общества
Эмоция	Характеристика/ свойство										
1) гнев	А) невозможность удовлетворения важной потребности										
2) удивление	Б) аффективная реакция на препятствие										
3) стыд	В) эмоциональная реакция на обстоятельства										
	Г) состояние, обусловленное несоответствием помыслов и поступков моральным требованиям общества										
2.7	<p><i>Фазы стрессовых состояний</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Фаза</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>1) фаза</td> <td>А) стабилизации</td> </tr> <tr> <td>2) фаза</td> <td>Б) энергетические ресурсы</td> </tr> <tr> <td>3) фаза</td> <td>В) истощения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) мобилизация защитных сил</td> </tr> </table>	Фаза	Характеристика	1) фаза	А) стабилизации	2) фаза	Б) энергетические ресурсы	3) фаза	В) истощения		Г) мобилизация защитных сил
Фаза	Характеристика										
1) фаза	А) стабилизации										
2) фаза	Б) энергетические ресурсы										
3) фаза	В) истощения										
	Г) мобилизация защитных сил										
2.8	<p><i>Установите понимание личности в советской психологии</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Понимание личности</td> <td>Автор</td> </tr> <tr> <td>1) индивид-субъект-деятельности-личность-индивидуальность</td> <td>А) Ананьев Б.Г.</td> </tr> <tr> <td>2) биосоциальная иерархическая структура</td> <td>Б) Леонтьев А.Н</td> </tr> <tr> <td>3) психологическое образование особого типа, определяемое жизнью в обществе</td> <td>В) Платонова К.К.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Эриксон Э.</td> </tr> </table>	Понимание личности	Автор	1) индивид-субъект-деятельности-личность-индивидуальность	А) Ананьев Б.Г.	2) биосоциальная иерархическая структура	Б) Леонтьев А.Н	3) психологическое образование особого типа, определяемое жизнью в обществе	В) Платонова К.К.		Г) Эриксон Э.
Понимание личности	Автор										
1) индивид-субъект-деятельности-личность-индивидуальность	А) Ананьев Б.Г.										
2) биосоциальная иерархическая структура	Б) Леонтьев А.Н										
3) психологическое образование особого типа, определяемое жизнью в обществе	В) Платонова К.К.										
	Г) Эриксон Э.										
2.9	<p><i>Установите соответствие между индивидуально-психологическими особенностями и их характеристиками</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Индивидуально психологические особенности</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>1) потребность</td> <td>А) побуждение к деятельности</td> </tr> <tr> <td>2) мотив</td> <td>Б) состояние нужды</td> </tr> </table>	Индивидуально психологические особенности	Характеристика	1) потребность	А) побуждение к деятельности	2) мотив	Б) состояние нужды				
Индивидуально психологические особенности	Характеристика										
1) потребность	А) побуждение к деятельности										
2) мотив	Б) состояние нужды										

	3) стимул	В) готовность к выполнению определенного поведения
	4) установка	Г) ответ на раздражитель
2.10	<i>Установите соответствие между индивидуально-психологическими особенностями и их характеристиками</i>	
	Индивидуально психологические особенности	Характеристика
	1) способности	А) врожденные свойства
	2) темперамент	Б) отличия, обеспечивающие успех в деятельности
	3) характер	В) динамическая характеристика нервной системы
		Г) устойчивое личностное образование
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<i>Свойства мозга, заключающиеся в отражении объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма, называется</i>	
3.2	<i>В концепции развития психики выделяют 2 стадии: 1- элементарной сенсорной психики и 2 –стадии перцептивной психики. Авторами этой концепции являются _____</i>	
3.3	<i>Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип _____, противопоставляя его принципу реативности</i>	
3.4	<i>Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на три класса: _____</i>	
3.5	<i>Девушки рассматривали автопарковку и увидели, как из красной машины входит женщина с красной сумкой. Обе сказали: «Я хочу такую же». Но одна сказала про сумку, а другая про машину. Как называется это свойство внимания?</i>	
3.6	<i>Расставьте правильно структуру волевого акта: А. принятие решения действовать Б. побуждение к совершению действия В. волевое усилие Г. осмысление цели действия</i>	
3.7	<i>Основой системы регуляции организма является _____, включающая в себя _____ и _____</i>	
3.8	<i>В психологии принято подразделять социализацию на _____</i>	
3.9	<i>Основными формами направленности личности являются _____</i>	

3.10	<p><i>Исправьте ошибки в характеристике типов темперамента:</i></p> <p><i>1) Сангвиник – сильный, неуравновешенный, подвижный</i></p> <p><i>2) Флегматик – сильный, уравновешенный, подвижный</i></p> <p><i>3) Холерик – слабый</i></p> <p><i>4) Меланхолик – сильный, уравновешенный, неподвижный</i></p>
-------------	--

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

Психология

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
1.6		
1.7		
1.8		
1.9		
1.10		
Блок 2		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		
Блок 3		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		

Дата

**4.МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности.	ОК-7, ПК-4
2.	Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей.	ОК-7, ПК-4
3.	Сформулировать условия развития профессиональных способностей.	ОК-7, ПК-4
4.	Проанализировать уровень стрессоустойчивости.	ОК-7, ПК-4.

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности.

Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Когнитивное развитие
	теоретические
	практические
	Мотивационное развитие
	теоретические
	практические
	Эмоциональное развитие
	теоретические
	практические
Основное условие	

2. Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей.

Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Развитие способностей
	Развитие характера
	Развитие темперамента

Основное условие развития способностей	
--	--

3. Сформулировать условия развития профессиональных способностей.
 Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Умение работать в команде
	Умение осуществлять самообразование
	Умение осуществлять самовоспитание
Основное препятствие развития профессиональных способностей	

4. Проанализировать уровень стрессоустойчивости.
 Методика выполнения: выполнить задание в таблице, заполнить таблицу:

Характеристика	Задачи
	Знание уровня стрессоустойчивости
	Знание стрессогенных факторов
	Знание техник преодоления стресса
Основное условие формирования стрессоустойчивости	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	3	Дополнено содержание тестовых заданий
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021	4	Дополнено содержание практико-ориентированных заданий
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		