



*ФГОС ВО  
(версия3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2024**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и этнокультурного образования**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**программа магистратуры  
«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»  
по направлению подготовки  
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного  
и природного наследия  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

**Челябинск 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2025/26	
2026/27	
2027/28	
2028/29	

## 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- тестовыми материалами из Единого портала интернет-тестирования в сфере образования ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru))
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## 2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования Таблицы 8, 9

6.2.2. Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену (зачету). Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	<p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих <b>краткий свободный ответ</b>.</li> </ul>
Время тестирования (мин)	90 мин. на выборку из 20 вопросов
Планируемые результаты освоения	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

*Банк заданий с ответами*

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

<b>Код задания</b>	<b>Задание</b>	<b>Ключ правильного ответа</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Выберите правильный ответ(ы)</b>	
1.1	<i>Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми ...</i> 1) мнениями 2) целями 3) нормами 4) ценностями	3
1.2	<i>Понятие «педагогическая поддержка» было введено в научно-педагогический категориальный аппарат:</i> 1) О. С. Газманом 2) К. Д. Ушинским 3) Ш. А. Амонашвили 4) В. А. Сухомлинским	1
1.3	<i>Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это ...</i> 1) власть вознаграждения 2) харизматическая власть 3) власть информации 4) традиционная власть 5) власть примера	2
1.4	<i>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</i> 1) К.Д. Ушинский; 2) Н.И. Пирогов; 3) Н.К. Крупская; 4) В.А. Сухомлинский.	1, 2, 3
1.5	<i>Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества:</i> 1) обратная связь 2) практика 3) показ 4) рассказ	4, 3, 2, 1
1.6	<i>Личностные качества и навыки пристально изучались в рамках...</i> 1) трансформационной теории лидерства 2) ситуационной теории лидерства 3) теории черт 4) системной теории лидерства 5) поведенческой теории лидерства	3
1.7	<i>Основные системные требования, предъявляемые к лидеру группы, – это ...</i> 1) координация деятельности группы 2) организация ее функционирования 3) мотивация членов на достижение высоких результатов 4) контроль исполнения 5) координация активности группы 6) обеспечение безопасности членов 7) поддержание веры в будущее	1

	8) координация активности группы 9) определение целей деятельности, контроль соблюдения групповых норм											
1.8	<i>Форма наставничества, к которой относится высказывание «посмотри, что получается» называется...</i> 1) прямая передача личного опыта 2) формирование опыта через короткую обратную связь 3) сопровождение ученика	2										
1.9	<i>Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется...</i> 1) самоуправлением 2) саморегуляцией 3) самовнушением 4) самоубеждением 5) самоограничением	2										
1.10	<i>Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели - это ...</i>	стиль лидерства										
<b>Блок 2</b>	<b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>											
2.1	<i>Установите соответствие между моделями семейного воспитания и их авторами</i> <table border="1" data-bbox="331 1037 1142 1283"> <thead> <tr> <th>Модель семейного воспитания</th> <th>Автор модели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1). Ситуация авансирования доверием</td> <td>А) Т. Е. Конникова</td> </tr> <tr> <td>2) Ситуация непринужденной принудительности</td> <td>Б) А. С. Макаренко</td> </tr> <tr> <td>3) Ситуация творчества</td> <td>В) Ш. А. Амонашвили</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) В. А. Караковский</td> </tr> </tbody> </table>	Модель семейного воспитания	Автор модели	1). Ситуация авансирования доверием	А) Т. Е. Конникова	2) Ситуация непринужденной принудительности	Б) А. С. Макаренко	3) Ситуация творчества	В) Ш. А. Амонашвили		Г) В. А. Караковский	1Б 2А 3Г
Модель семейного воспитания	Автор модели											
1). Ситуация авансирования доверием	А) Т. Е. Конникова											
2) Ситуация непринужденной принудительности	Б) А. С. Макаренко											
3) Ситуация творчества	В) Ш. А. Амонашвили											
	Г) В. А. Караковский											
	<i>Установите соответствие аспектов лидерства и их содержания:</i> А) лидерство как черта В) лидерство как деятельность С) лидерство как статус 1) способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей 2) один из механизмов социальной интеграции, управленческого воздействия 3) ведущее положение отдельной личности, социальной группы, класса, государства, обусловленное более эффективными результатами деятельности	А-1 В-2 С-3										
2.3	<i>Установите соответствие между источниками власти и механизмами их влияния:</i> А) принуждение - страх наказания Информация - знание Б) пример - харизма Компетенции - умения и навыки Должность – традиции В) вознаграждение - удовлетворение потребностей 1) традиции харизма 2) умения и навыки страх наказания 3) удовлетворение потребностей знание	А-1 Б-2 В-3										





2.10	<p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;</p> <p>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам</p> <p>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p>	3, 2, 4, 1
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>	
3.1	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>Студенты педагогического института решили провести в некоторой школе анонимное психологическое обследование 8-х классов с целью установления степени суицидальных склонностей у подростков и составления списка их девиаций. Администрация школы моментально дала согласие на проведение данного мероприятия. Чье право было нарушено?</p> <p>а) учащихся б) родителей учащихся в) администрации школы г) студентов педагогического института</p>	б) (ст. 44, п. 3, ч. 6)
3.2	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>В группе есть студент, который несколько глуховат. В связи с этим на всех занятиях педагоги стали громче говорить и стараться визуализировать всю информацию. Какое право обучающегося они реализуют в данной ситуации?</p> <p>а) право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития учащегося и его состояния здоровья;</p> <p>б) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;</p> <p>в) право на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>г) право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации</p>	а)
3.3	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p>Студент 1-го курса, посетив студенческую поликлинику, обнаружил у себя признаки онкологического заболевания, которые подтвердились при дальнейшем обследовании. Далее он стал проходить курс лечения, в связи с чем не мог посещать занятия в вузе, о чем уведомил деканат в заявлении с просьбой об отчислении. По прошествии трех лет, так как лечение прошло успешно, у студента появилась возможность продолжить обучение. Далее он обратился в учебную часть, куда он обращался ранее с заявлением об отчислении по состоянию здоровья, с просьбой о восстановлении его на прежний уровень обучения по той же специальности. Но деканат отклоняет эту просьбу, так как мест на данный курс обучения по его направлению в</p>	а) (ст. 62, п. 1).

	<p>настоящий момент нет.          Правомерны ли действия деканата?          а) правомерны; б) не правомерны.</p>	
3.4	<p><i>Предложите способ решения конфликтной ситуации.</i>          Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из студентов принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого студента из другой группы. Обнаружив, что студент скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Студент утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять.</p>	<p><i>Четко формулировать аргументы ... Обсудить содержание проекта, чтобы понять: является ли студент автором проекта</i></p>
<b>Блок 4</b>	<b><i>Открытые вопросы</i></b>	
4.1	<p><i>Сформулируйте</i>, что означает принцип свободы совести и вероисповедания.</p>	<p><i>означает невмешательство государства в религиозную жизнь граждан и деятельность религиозных объединений, если она не противоречит действующим законам</i></p>
4.2	<p><i>Сформулируйте</i>, что означает принцип рефлексивности?</p>	<p><i>способность анализировать собственную личность</i></p>
4.3	<p><i>Закончите выражение:</i>          Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются...</p>	<p><i>способности</i></p>
4.4	<p><i>Закончите выражение:</i> Командная организация труда обеспечивает ...</p>	<p><i>получение синергии</i></p>
4.5	<p><i>Вставьте пропущенное слово:</i>          Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения</p>	<p><i>терапевтическое</i></p>
4.6	<p><i>Закончите выражение:</i> к педагогическим инновациям не относятся изменения...</p>	<p><i>в структуре системы образования; содержания образования; общественного положения образования</i></p>
4.7	<p><i>Вставьте пропущенное слово:</i>          Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.</p>	<p><i>манипулятивное</i></p>

4.8	<i>Допишите:</i> Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами	<i>Выготского, Эльконина, Давыдова</i>
4.9	Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ...	интериоризация
4.10	Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ...	эмпатия
4.11	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> ...член группы наиболее болезненно переживает изменения, происходящие в коллективе	отвергнутый
4.12	<i>Закончите выражение:</i> Инновации являются результатом...	<i>передового поиска педагогических коллективов; научного поиска; передового поиска отдельных учителей</i>
4.13	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...	алгоритм
4.14	<i>Закончите выражение:</i> К постоянным задачам педагогической науки относятся...	<i>прогнозирование образования, обобщение практического опыта, вскрытие закономерностей обучения и воспитания</i>
4.15	<i>Закончите выражение:</i> Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это...	<i>методические рекомендации</i>
4.16	<i>Закончите выражение:</i> Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением...	<i>ориентация педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел</i>

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
<b>Блок 1</b>	<b>Выберите правильный ответ(ы)</b>	
1.1	<i>Деятельность участников педагогического процесса по оптималь-</i>	<i>1</i>

	<p>ному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование;</li> <li>2) контроль;</li> <li>3) диагностирование.</li> </ol>	
1.2	<p>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зрелость коллектива школы;</li> <li>2) профессиональная готовность руководства;</li> <li>3) стратегия инновационного поведения.</li> </ol>	1,2,3
1.3	<p>Движущие силы развития личности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельность (активная)</li> <li>2) противоречия (внешние и внутренние)</li> <li>3) самосознание, саморазвитие</li> <li>4) учение, труд, общение</li> <li>5) потребности, склонности, интересы</li> </ol>	2
1.4	<p>Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда</li> <li>2) искусство</li> <li>3) деятельность</li> <li>4) наследственность</li> <li>5) школа</li> </ol>	1
1.5	<p>Дополнительный фактор личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение / взаимодействие</li> <li>2) деятельность / активность</li> <li>3) учеба / труд</li> <li>4) игра / досуг</li> <li>5) саморазвитие / самовоспитание</li> </ol>	2
1.6	<p>Социализация человека включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) персонализацию, адаптацию</li> <li>2) адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию</li> <li>3) адаптацию, интеграцию, самореализацию</li> <li>4) адаптацию, персонализацию, интеграцию</li> <li>5) интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию</li> </ol>	3
1.7	<p>Личность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) живое существо обладающее даром мышления и речи</li> <li>2) своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</li> <li>3) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</li> <li>4) человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами</li> <li>5) специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей</li> </ol>	3
1.8	<p>Укажите этапы педагогического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основной, подготовительный, пропедевтический</li> <li>2) прогностический, основной, корректирующий</li> <li>3) подготовительный, основной, заключительный</li> <li>4) целеполагания, диагностика, управления</li> <li>5) мотивационный, стимулирующий, корректирующий</li> </ol>	3
1.9	<p>Что позволяет методика планирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неопределенность набора работ с учетом условий их выполнения</li> <li>2) проанализировать весь набор работ с учетом условий их выполне-</li> </ol>	2

	<p>ния</p> <p>3) планирование всех работ с учетом условий их выполнения</p> <p>4) изменчивость набора работ с учетом условий их выполнения</p> <p>5) рациональность набора работ с учетом условий их выполнения</p>									
1.10	<p><i>Педагогический анализ – это...</i></p> <p>1) функция управления, направленная на изучение состояния педагогической системы и выявления тенденций ее развития</p> <p>2) разложение целостной педагогической системы или ее подсистемы на элементы и установление взаимосвязей между этими элементами с целью выявления резервных условий повышения эффективности функционирования и саморазвития педагогической системы или ее подсистемы</p> <p>3) определение тенденций развития и саморазвития педагогической системы</p>	2								
<b>Блок 2</b>	<b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>									
2.1	<table border="1"> <tr> <td>А) формальная группа,</td> <td>1. Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций</td> </tr> <tr> <td>Б) маленькая группа,</td> <td>2. Группа людей, занятых общим для них делом и имеющих прямые личные контакты и сложившиеся взаимоотношения друг с другом</td> </tr> <tr> <td>В) небольшая группа,</td> <td>3. Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой</td> </tr> <tr> <td>Г) референтная группа</td> <td>4. Социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями</td> </tr> </table>	А) формальная группа,	1. Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций	Б) маленькая группа,	2. Группа людей, занятых общим для них делом и имеющих прямые личные контакты и сложившиеся взаимоотношения друг с другом	В) небольшая группа,	3. Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой	Г) референтная группа	4. Социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями	<p>А-4</p> <p>Б- 3</p> <p>В- 2</p> <p>Г-1</p>
А) формальная группа,	1. Группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций									
Б) маленькая группа,	2. Группа людей, занятых общим для них делом и имеющих прямые личные контакты и сложившиеся взаимоотношения друг с другом									
В) небольшая группа,	3. Группа, в которой все ее участники непосредственно контактируют между собой									
Г) референтная группа	4. Социальная группа, структура и деятельность которой рационально организованы и стандартизованы в соответствии с точно предписанными групповыми правилами, целями и ролевыми функциями									
2.2	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов</td> <td>А) ранжирование</td> </tr> <tr> <td>2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление</td> <td>Б) монографический метод</td> </tr> <tr> <td>3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы</td> <td>В) индукции</td> </tr> </table>	1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов	А) ранжирование	2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление	Б) монографический метод	3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы	В) индукции	<p>1Б</p> <p>2А</p> <p>3В</p>		
1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов	А) ранжирование									
2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление	Б) монографический метод									
3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы	В) индукции									
2.3	<p>Установите соответствие:</p> <p>Авторы и выделяемые ими типы педагогического проектирования.</p> <p>1. Г.П. Щедровицкий.</p> <p>2. В.И. Слободчиков</p> <p>А. психолого-педагогическое проектирование образова-</p>	<p>1-В, Г</p> <p>2-А, Б</p>								

	<p>тельных процессов в рамках определенного возрастного интервала</p> <p>Б. социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы</p> <p>В. адаптация к социальной среде и ее условиям</p> <p>Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями</p>	
2.4	<p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <p>1. Оптимальность</p> <p>2. Результативность</p> <p>3. Новизна</p> <p>А. определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога</p> <p>Б. определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации</p> <p>В. Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p>	<p>1Б</p> <p>2А</p> <p>3Б</p>
2.5	<p><i>Установите соответствие:</i></p> <p>1. Вид деятельности и функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.</p> <p>2. Вид деятельности и функция управления, направленная на:</p> <p>а) изучение состояния, тенденций развития;</p> <p>б) объективную оценку результатов, педагогического процесса;</p> <p>в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.</p> <p>А. Педагогический анализ</p> <p>Б. Педагогический контроль</p>	<p>1Б</p> <p>2А</p>
	<p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>	
2.6	<p><i>Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования:</i></p> <p>1) проектирование концептуальная стадия</p> <p>2) неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта</p> <p>3) изучение социального заказа на образовательные услуги</p> <p>4) цель</p> <p>5) проектирование стадия моделирования</p> <p>6) реализация проекта</p> <p>7) проектирование стадия конструирования</p> <p>8) результат</p> <p>9) оценка результатов и последствий реализации проекта</p>	<p>2,3,4,1,</p> <p>5,7,6,8,9</p>
2.7	<p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1. Интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2. Создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений</p>	<p>3,2,4,1</p>

	<p>3. Создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам</p> <p>4. Инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p>	
2.8	<p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <p>2. Выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов.</p> <p>1. Формулирование запроса на необходимую информацию.</p> <p>3. Организация сбора и обработки информации.</p> <p>5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.</p> <p>Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p>	2, 1, 3, 5, 4
2.9	<p><i>Установить правильную последовательность:</i></p> <p>Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:</p> <p>1) определение цели и задач</p> <p>3) выбор формы, жанра и названия</p> <p>2) создание психологического настроения</p> <p>5) предварительная подготовка</p> <p>4) проведение</p> <p>6) педагогический анализ</p>	1, 3, 2, 5, 4, 6
2.10	<p><i>Установить правильную последовательность этапов проектирования:</i></p> <p>1) модельный</p> <p>2) мотивационный</p> <p>3) рефлексивно-экспертный</p> <p>4) концептуальный</p> <p>5) реализационный</p>	2, 4, 1, 5, 3
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>	
3.1	<p>В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Сулливой, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход.</p> <p>1. Как, по-вашему, ошибочно или верно такое суждение?</p> <p>2. Что является решающим фактором в формировании психики человека?</p> <p><b>Примерный ответ: 1. Верно.</b></p> <p>2. Гуманистический подход к личности, заключающийся в создании условий для полного самораскрытия личностного потенциала</p>	
3.2	<p>На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.</p>	

	<p>1. Определите метод обучения. 2. К какой группе методов он относится? <b>Примерный ответ:</b> 1. Лекция-провокация. 2. Относится к группе методов стимулирования интереса к учению.</p>	
3.3	<p>Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике. 1. Определите метод обучения, использованный преподавателем. 2. В чем значение этого метода? <b>Примерный ответ:</b> 1. Проблемно-поисковый метод. 2. Этот метод способствует развитию навыков творческой учебно-познавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями</p>	
3.4	<p>На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций. 1. Определите метод обучения, использованный преподавателем. 2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен? <b>Примерный ответ:</b> 1. Репродуктивный метод. 2. Эффективно применение в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет описание способов практических действий</p>	
<b>Блок 4</b>	<b>Открытые вопросы</b>	
4.1	<p>Инноватор – это... <b>Ответ:</b> субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций</p>	
4.2	<p><i>Допишите выражение:</i> Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... <b>Ответ:</b> диагностические методы и приемы распознавания; специфика решаемых педагогических задач; система признаков и критериев распознавания объекта</p>	
4.3	<p>Основными характеристиками критического мышления являются: а) навыки генерирования б) гибкость в) вызов г) получение и осмысление новой информации</p>	<i>гибкость</i>
4.4	<p>Назовите основные позитивные тенденции развития педагогической науки в настоящее время <b>Ответ:</b> глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация</p>	
4.5	<p>Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность в вузе» <i>деятельность, направленная на подготовку конкурентоспо-</i></p>	



	<i>собного специалиста</i>	
4.6	_____ образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы	<i>качество</i>
4.7	Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это _____ педагогических исследований	<i>методология</i>
4.8	Профессиональная этика – система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его деятельности	<i>профессиональной</i>
4.9	Эффективность функционирования образовательной организации в значительной степени зависит от качества _____ участников образовательных отношений	<i>коммуникаций</i>
4.10	Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательной организации с момента выдачи ей _____	<i>лицензии</i>
4.11	Электронные образовательные _____ – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства	<i>ресурсы</i>
4.12	_____ – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса	<i>коммуникативность</i>
4.13	Важнейшими свойствами современных управленческих технологий являются их _____	<i>системность</i>
4.14	_____ программные средства – программы позволяющие модифицировать мультимедийные файлы и создавать мультимедийные приложения	<i>инструментальные</i>
4.15	_____ программные средства – это набор программ, входящих в состав операционной системы компьютера и осуществляющих управление устройствами мультимедиа, причем это управление на двух уровнях – физическое управление вводом выводом информации на низком уровне с помощью машинных команд и управление пользователем характеристиками устройств с помощью графического интерфейса, изображающего пульт управления устройством, например регулировки громкости звука, тембра, стереобаланса и т. д	<i>системные</i>
4.16	В процессе _____ игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности	<i>дидактической</i>

#### **ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ**

<b>Код задания</b>	<b>Задание</b>	<b>Ключ правильного ответа</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Выберите правильный ответ(ы)</b>	
1.1	<i>Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компе-</i>	<i>Б</i>

	<p>тенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется: а) дополнительное образование;</p> <p>б) профессиональное обучение;</p> <p>в) общее образование</p>	
1.2	<p>Укажите основную характеристику временного детского коллектива:</p> <p>1) наличие референтных групп</p> <p>2) интенсивность всех видов деятельности</p> <p>3) автономность</p>	2
1.3	<p>Какие из перечисленных программ не относятся к дополнительным образовательным программам?</p> <p>1. Дополнительные программы профессионального обучения.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>3. Дополнительные профессиональные программы</p>	1
1.4	<p>Какие площадки составляют инновационную структуру в системе образования?</p> <p>1) федеральные или региональные инновационные площадки</p> <p>2) региональные или муниципальные инновационные площадки</p> <p>3) федеральные или муниципальные инновационные площадки</p>	1
1.5	<p>Какие из перечисленных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, могут реализовывать любые образовательные программы?</p> <p>1) общеобразовательные организации</p> <p>2) профессиональные образовательные организации</p> <p>3) образовательные организации высшего образования</p>	2
1.6	<p>Какие из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не относятся к образовательным организациям?</p> <p>1) общеобразовательные организации</p> <p>2) организации дополнительного образования</p> <p>3) организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	3
1.7	<p>Какая из перечисленных форм обучения исключена из Закона «Об образовании» 2012 г. по сравнению с Законом «Об образовании» 2007 г.</p> <p>1) очная форма обучения</p> <p>2) очно-заочная форма обучения</p> <p>3) заочная форма обучения</p> <p>4) экстернат</p>	4
1.8	<p>Какой из предложенных вариантов не обозначает составную часть системы образования:</p> <p>1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности</p> <p>2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>3) попечители (спонсоры) образовательных организаций</p> <p>4) органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.</p>	3

	5) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования									
1.9	Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне? 1) релаксация 2) рефлексия 3) эмпатия 4) инициация	1								
1.10	Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем? 1) дидактический принцип 2) кибернетический 3) психологический 4) системный	4								
<b>Блок 2</b>	<b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>									
2.1	Установите соответствие разновидности коллектива (можно выбрать несколько вариантов): 1. Временный 2. Постоянный А) Классный учебный коллектив Б) Студии (фото, изо, театральные) и т. д. В) Школьная производственно-хозяйственная бригада Г) Драматические кружки Д) Спортивные команды Е) Группа для художественной самодеятельности, творческих вечеров	1-в,е; 2-а,б,г,д.								
2.2	Установите соответствие образовательному подходу: <table border="1" data-bbox="327 1305 1129 1783"> <thead> <tr> <th>Методологический подход</th> <th>Сущность подхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) проектный</td> <td>А) предполагает развитие личности на основе системы универсальных способов деятельности</td> </tr> <tr> <td>2) социокультурный</td> <td>Б) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности</td> </tr> <tr> <td>3) личностно-ориентированный</td> <td>В) предполагает формирование социально-значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества</td> </tr> </tbody> </table>	Методологический подход	Сущность подхода	1) проектный	А) предполагает развитие личности на основе системы универсальных способов деятельности	2) социокультурный	Б) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности	3) личностно-ориентированный	В) предполагает формирование социально-значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества	А-1 Б- 2 В-3
Методологический подход	Сущность подхода									
1) проектный	А) предполагает развитие личности на основе системы универсальных способов деятельности									
2) социокультурный	Б) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности									
3) личностно-ориентированный	В) предполагает формирование социально-значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества									
2.3	Установить соответствие между понятиями и определениями. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования 1) Кружок 2) Клуб 3) Студия 4) Школа	1Б 2 А 3В 4Г 5Е 6Д								

	<p>5) Лаборатория</p> <p>6) Мастерская</p> <p>А) Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема</p> <p>Б) Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества</p> <p>В) Вручается сертификат об окончании</p> <p>Г) Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам</p> <p>Д) Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве</p> <p>Е) Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления</p>	
2.4	<p>Установить соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>1) Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)</p> <p>2) Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)</p> <p>3) Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)</p> <p>А) Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы</p> <p>Б) Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки</p> <p>В) Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные</p>	<p>1А</p> <p>2В</p> <p>3Б</p>
2.5	<p>Установить соответствие между документом и содержанием</p> <p>1) Концепция</p> <p>2) Программа</p> <p>3) Проект</p> <p>А) - аналитическая записка</p> <p>-актуальность</p> <p>-концептуальные основы</p> <p>-цели и задачи</p> <p>-кадры</p> <p>-управление</p> <p>-содержание</p> <p>-механизм реализации</p> <p>-материально-техническое обеспечение и финансирование</p> <p>-ожидаемые результаты</p> <p>Б) -общие подходы к деятельности</p> <p>-анализ ситуации</p> <p>-видение желаемого</p> <p>-миссия учреждения</p> <p>-основная цель и направленность учреждения</p> <p>-краткая характеристика программ и проектов</p> <p>В) -постановка проблемы</p> <p>-цели и задачи</p>	<p>1В</p> <p>2Б</p> <p>3А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управление и кадры</li> <li>-содержание и методы</li> <li>-результативность</li> <li>-бюджет</li> </ul>	
	<b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>	
2.6	<p><i>Установите правильную последовательность:</i></p> <p>Структура технологии модульного обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверка достижений (текущий контроль)</li> <li>2. выходной контроль</li> <li>3. представление материала модуля в виде учебных элементов</li> <li>4. четкая формулировка целей</li> <li>5. предварительный тест</li> <li>6. входной контроль</li> </ol>	3,4,5,6,1,2
2.7	<p><i>Установите правильную последовательность:</i></p> <p>Поставьте слова: «творчество», «знакомство», «воспроизведение» и «умения и навыки» в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающимся в УДОД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество</li> <li>б) знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки</li> <li>в) творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение</li> <li>г) знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение</li> </ol>	5,2,3,4,1
2.8	<p><i>Установить правильную последовательность:</i></p> <p>Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I - этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели</li> <li>II - этап планирования</li> <li>III – этап организации</li> <li>IV – этап подведения итогов (анализ)</li> <li>V - этап проведения мероприятия</li> </ol>	1,2,3,5,4
2.9	<p><i>Установите правильную последовательность:</i></p> <p>Этапы создания кейс-технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определить цель создания кейса</li> <li>2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей</li> <li>3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса</li> <li>4. собрать информацию и данные для кейса</li> <li>5. подготовить первичный материал для представления его в кейс</li> <li>6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией</li> <li>7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать</li> <li>8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)</li> </ol>	1,6,3,4,5,2,7,8
2.10	<p><i>Установите правильную последовательность:</i></p> <p>Структура дополнительной образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист</li> </ol>	1,2,4,3,5,6,

	<p>2) пояснительная записка  3) содержание  4) учебно-тематический план  5) методическое обеспечение программы  6) список литературы</p>	
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>	
3.1	<p>Педагогическая ситуация: какое решение примете?  В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая позиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит</p> <p>-Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость</p>	<p>Учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса.</p>
3.2	<p>Кому принадлежат эти идеи?  Пусть с юных лет в сердце ребёнка живёт тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку; пусть грустит и болит детское сердце, если у родных что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребёнок, думая о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от этой боли: будете оберегать, вырастет человек с каменным сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеалов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может стать и настоящим патриотом.</p>	В.А.Сухомлинский
3.3	<p><i>Найди в тексте ошибку:</i>  Профессионально-ориентированный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает:</p> <p>а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;</p> <p>б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности</p>	б
3.4	<p><i>Найди в тексте ошибку:</i>  Общекультурный уровень освоения дополнительных образовательных программ предполагает:</p> <p>а) формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности;</p> <p>б) развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности;</p>	а

<b>Блок 4</b>	<b>Открытый вопрос</b>	
4.1	Допишите: Разработал метод элементарного образования ...	4 <i>И.Г. Песталоцци</i>
4.2	Допишите: Разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащего логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия или мероприятия, это: ....	<i>методическая разработка</i>
4.3	Допишите: При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты: а) обучающий, воспитательный, развивающий б) организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический в) организационный, содержательный, воспитательный г) _____	<i>сотрудничество и сотворчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий</i>
4.4	Допишите: Какие факторы и условия влияют на развитие творческого потенциала педагогов? а) рефлексия собственной творческой деятельности, навыки исследования; б) степень вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность, работа с родителями обучающихся; в) способность и стремление к самообразованию, выявление одаренных детей г) _____	<i>стремление к самообразованию, решительность.</i>
4.5	Вставьте правильное понятие. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, _____ обучение	<i>электронное</i>
4.6	Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей? а) педагог дополнительного образования б) директор в) заместитель директора г) методист	<i>педагог дополнительного образования</i>
4.7	Ведущим видом деятельности подростка является: а) учебная деятельность б) учебно-профессиональная деятельность в) эмоциональное общение г) общение со сверстниками	<i>общение со сверстниками</i>
4.8	Допишите правильный ответ: Диагностика может быть: начальная, текущая и ...	<i>итоговая</i>
4.9	К видам учреждений дополнительного образования детей относятся: а) клубы, студии, кружки, театр б) лаборатории, мастерские в) дворцы, центры, дома, клубы, станции г) все ответы верные	<i>все ответы верны</i>
4.10	Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:	<i>всего календарного года</i>

	а) время определяется учреждением самостоятельно б) учебного года в) каникул г) всего календарного года	
4.11	К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание: а) права на обеспечение развития; б) права на защиту в) права на участие г) права на жизнь	<i>права на обеспечение развития</i>
4.12	Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей? а) педагог дополнительного образования б) директор в) заместитель директора г) методист	<i>педагог дополнительного образования</i>
4.13	Повышение мотивации у педагога дополнительного образования к овладению авторской методикой и технологией деятельности, это - задача: а) открытого занятия б) мастер-класса в) образовательной программы г) самообразования педагога	<i>самообразование педагога</i>
4.14	Методическая продукция, состоящая в изложении сведений, подлежащих распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий), называется: а) организационно-методической б) информационно-методической в) учебной г) прикладной	<i>информационно-методической</i>
4.15	Инструктаж – это: а) объяснение и показ способов трудовых действий б) демонстрация фрагмента фильма с последующей беседой в) проведение испытаний готовых изделий г) демонстрация иллюстративного материала	<i>объяснение и показ способов трудовых действий</i>
4.16	В дополнительной образовательной программе ведущим видом деятельности детей является: а) игровая б) продуктивная в) трудовая г) художественная	<i>продуктивная</i>

**ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности**

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
<b>Блок 1</b>	<b>Выберите правильный ответ(ы)</b>	
1.1	<i>Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:</i>	<i>б</i>



	<p>а) реализация права на образование;</p> <p>б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование</p>	
1.2	<p>Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:</p> <p>а) интеракция</p> <p>б) интерференция</p> <p>в) интроспекция</p> <p>г) интуиция</p>	в
1.3	<p><i>Основными характеристиками критического мышления являются:</i></p> <p>а) навыки генерирования</p> <p>б) гибкость</p> <p>в) вызов</p> <p>г) получение и осмысление новой информации</p>	б
1.4	<p><i>Какие факторы и условия влияют на развитие творческого потенциала педагогов?</i></p> <p>а) рефлексия собственной творческой деятельности, навыки исследования</p> <p>б) степень вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность, работа с родителями обучающихся</p> <p>в) способность и стремление к самообразованию, выявление одаренных детей</p> <p>г) стремление к самообразованию, решительность</p>	а
1.5	<p><i>Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i></p> <p>1) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации</p> <p>2) в разработке универсальных принципов управления организацией</p> <p>3) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации</p> <p>4) в разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов</p>	1
1.6	<p><i>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</i></p> <p>4) К.Д. Ушинский</p> <p>5) Н.И. Пирогов</p> <p>6) Н.К. Крупская</p> <p>4) В.А. Сухомлинский</p>	1, 2, 3
1.7	<p><i>Отношение цели действия к мотиву определяется:</i></p> <p>1) квазипотребностью;</p> <p>2) потребностью;</p> <p>3) смыслом;</p> <p>4) операцией.</p>	3
1.8	<p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <p>3) зрелость коллектива школы;</p> <p>4) профессиональная готовность руководства;</p> <p>3) стратегия инновационного поведения.</p>	1, 2, 3

1.9	<p>Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие ресурсов для работы команды;</li> <li>2) адекватные коммуникации между ними;</li> <li>3) полную самостоятельность работы;</li> <li>4) точность поставленных целей.</li> </ol>	2
1.10	<p>Педагогическая коммуникация – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;</li> <li>2) организация приема, переработки и передачи информации;</li> <li>3) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.</li> </ol>	3
<b>Блок 2</b>	<p><b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b></p>	
2.1	<p>1. Вид деятельности и функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.</p> <p>2. Вид деятельности и функция управления, направленная на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изучение состояния, тенденций развития;</li> <li>б) объективную оценку результатов, педагогического процесса;</li> <li>в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.</li> </ol> <p>А. Педагогический анализ Б. Педагогический контроль</p>	1Б 2А
2.2	<p>Установите соответствующие понятиям определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность</li> <li>2. Убеждение</li> <li>3. Стремление</li> <li>4. Установка</li> </ol> <p>а) неосознаваемое человеком состояние готовности к определенной деятельности</p> <p>б) система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами</p> <p>в) нужда в чем-либо</p> <p>г) мотивы поведения, где находит свое выражение мечта, другие образы желаемого</p>	1-в, 2-б, 3-г, 4-а.
2.3	<p>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) воспроизводимость;</li> <li>Б) управляемость;</li> <li>В) концептуальность;</li> <li>Г) эффективность</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов.</li> <li>2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-</li> </ol>	1Г 2В 3Б 4А

	<p>психологическое обоснование достижения образовательных целей.</p> <p>3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p>	
2.4	<p><i>Соотнесите авторов, разработывавших теорию коллективно-воспитания, и их работы</i></p> <p>1. Макаренко А.С. 2. Коломенский Я.Л. 3. Сухомлинский В.А. 4. Лутошкин А.Н.</p> <p>А. «Педагогическая поэма» Б. «Как вести за собой» В. «Психология детского коллектива» Г. «Мудрая власть коллектива»</p>	<p>1А 2В 3Г 4Б</p>
2.5	<p><i>Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.</i></p> <p>1. Нравственное воспитание 2. Физическое воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Трудовое воспитание</p> <p>А. экскурсия, художественная самодеятельность Б. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность В. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке Г. соревнование, эстафета, зарядка</p>	<p>1А 2Г 3Б 4В</p>
	<p><b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b></p>	
2.6	<p><i>Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:</i></p> <p>1) организационный этап; 2) накопление и обработка фактического материала; 3) оценка фактического материала и принятие решений; 4) теоретический поиск; 5) пропаганда, распространение, внедрение опыта.</p>	<p>1; 3; 4, 2; 5</p>
2.7	<p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <p>1) выработка практических рекомендаций; 2) организация и проведение преобразующего эксперимента; 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать; 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования; 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.</p>	<p>4,3,5,6,2,7,1</p>

2.8	<p><i>Установите правильную последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы;</li> <li>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;</li> <li>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</li> <li>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.</li> </ol>	3; 2; 4; 1
2.9	<p><i>Установите правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулирование запроса на информацию</li> <li>2) принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса</li> <li>3) организация сбора и обработки информации</li> <li>4) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</li> <li>5) обобщение и резюмирование результатов, их самооценка</li> </ol>	1,2,3,5,4,
2.10	<p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальность темы исследования;</li> <li>2) предмет исследования;</li> <li>3) объект исследования;</li> <li>4) гипотеза исследования;</li> <li>5) цель и задачи исследования;</li> <li>6) методы исследования;</li> <li>7) методологическая база исследования.</li> </ol>	1,5,3,2,4,7,6
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>	
3.1	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>	<i>Рефлексии, рефлексии, рефлексивным</i>
3.2	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской. Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания). При проведении педагогического исследования необходимо</p>	<i>принципы, принципов, принципы</i>

	<p>учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;</li> <li>– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;</li> <li>– соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой;</li> <li>- осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах;</li> <li>– рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский)</li> </ul>	
3.3	<p>Мысль великого российского просветителя В.Г. Белинского: «Дети – гости настоящего и хозяева будущего» вызывает немало размышлений. Какой образ – блестяще! Но столь ли точна мысль по существу? Разве сегодня дети «в гостях» у своего времени? Разве они не живут в настоящем и настоящем, а лишь пользуются привилегией особо опекаемых? Чувство гостя – не провоцирует ли оно некоего социального эгоизма, иждивенчества, благосклонного и снисходительного принятия чьей-то заботы? Ваше детство – это ощущение безмятежности и всеобщего восхищения вами или нелегкий труд учения, выполнения домашних обязанностей, бремя тревожности за будущее? Кем – гостями или хозяевами жизни – вы хотели бы видеть своих детей?</p>	хозяевами жизни, гражданами-патриотами своего Отечества
3.4	<p>Допишите: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» полагал _____</p>	К.Д.Ушинский
<b>Блок 4</b>		
4.1	<p>Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это: стратегия, подход, технология</p>	<i>подход</i>
4.2	<p>Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям (один верный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доступности, прочности</li> <li>2. концептуальности, системности</li> <li>3. наглядности, научности</li> <li>4. мобильности, вариативности</li> </ol>	2
4.3	<p>Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (им) (один верный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. системой</li> <li>2. процессом</li> <li>3. концепций</li> <li>4. технологией</li> </ol>	4
4.4	<p>В основе проектной технологии лежит идея: (один верный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Л. В. Занкова</li> <li>6. Д. Дьюи</li> </ol>	2

	7. В. Ф. Шаталова 8. Т. И. Шамоной	
4.5	Полисубъектность педагога как воспитателя характеризуют составляющие: А) саморазвитие Б) самоидентификация В) самопрезентация Г) самоактуализация	<i>саморазвитие</i>
4.6	<i>Выберите правильный ответ.</i> К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты Б) дискуссии В) диспуты Г) портфолио Д) видеокейсы	<i>дебаты дискуссии диспуты</i>
4.7	<i>Выберите правильный ответ.</i> Воспитание индивидуальности ребенка включает в себя развитие: А) творческой активности Б) эгоизма В) эгоцентризма	<i>творческой активности</i>
4.8	<i>Выберите правильный ответ.</i> Интеграцию общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен: А) ресурсами Б) суждениями В) эмоциями Г) мнениями	<i>ресурсами</i>
4.9	<i>Выбрать правильный ответ:</i> Параметрами креативности являются: А) способность к обнаружению и постановке проблемы Б) способность к анализу и синтезу В) все ответы верны Г) способность к генерированию большого числа идей	<i>В) все ответы верны</i>
4.10	<i>Выбрать правильный ответ:</i> Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей является: А) творчество Б) труд В) созидание Г) обучение	<i>творчество</i>
4.11	<i>Выбрать правильный ответ:</i> Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это А) самообразование Б) сопровождение В) коучинг Г) фасилитация	<i>самообразование</i>
4.12	<i>Выбрать правильный ответ.</i> Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродук-	<i>развивающего образования</i>

	<p>тивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:</p> <p>Принцип полного образования</p> <p>Принцип вариативного образования</p> <p>Принцип опережающего образования</p> <p>Принцип развивающего образования</p>	
4.13	<p><i>Допишите недостающее:</i></p> <p>Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных...</p>	<i>требований</i>
4.14	<p><i>Допишите недостающее:</i></p> <p>Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения, с предприятиями, общественными организациями, системой ... образования</p>	<i>дополнительного</i>
4.15	<p>Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы.....</p>	<i>мониторинг</i>
4.16	<p>Выбрать правильный ответ</p> <p>Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:</p> <p>Новшество</p> <p>Нововведение</p> <p>Инновация</p> <p>Технология</p>	<i>новшество</i>

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3
2.	Определить целевое назначение нормативно-правового документа	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3
3.	Работа с текстами о воспитании и обучении.	УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

Крылатое выражение	Общее	Различия
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

## 2. Определить целевое назначение нормативно-правового документа

Задание: Охарактеризовать область применения ФЗ по схеме:

Наименование ФЗ	Область применения
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р	
Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. от 28.12.2016)	

## 3. Проанализировать предложенный текст.

Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

*Шелгунов, Н. В.* Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

*Рескин, Дж.* Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

*В соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).*

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А. Г. Асмолов).

2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: – переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).



3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу «культуросообразности» (А. Дистервег).

Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, — это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2028/29	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		