

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и этнокультурного образования**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**программа магистратуры  
«Музыкальная педагогика»,  
по направлению подготовки  
53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство  
квалификация: магистр**

**Челябинск 2023**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 18.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МПИМ.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института, протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2023/24            | Протокол № 08 от 29.05.2023.         |
| 2024/25            |                                      |
| 2025/26            |                                      |
| 2026/27            |                                      |

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

### **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

*6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

*6.2.2. Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

*6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену.* Таблица 12, 13.

*6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

*6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.*

*6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

|   |   |
|---|---|
| Цель АПИМ   | Оценка учебных достижений   |
| Функция АПИМ  | Контроль, диагностика   |
| Вид контроля  | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний   |
| Модель АПИМ   | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в четырех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> <li>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.</li> </ul> |
| Количество тестовых заданий   | 40  |
| Время тестирования (мин)  | 90 мин.   |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-3; УК-6; ОПК-2; ПК-5   |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 53.04.06 Музыкальное образование и музыкально-прикладное искусство, рабочая программа дисциплины  |
| Разработчики  | Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук   |
| Экспертиза тестовых заданий   | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП  |

### *Банк заданий с ответами*

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен самостоятельно работать с источниками информации, непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки

ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>   | <b>Ключ правильного ответа</b> |
|--------------------|--|--------------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>  |                                |
| 1.1                | <p><i>Что такое субъект управления?</i></p> <p>1) орган, осуществляющий управленческие воздействия;</p> <p>2) любой орган в системе управления;</p> <p>3) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека;</p> <p>4) конкретный руководитель, принимающий управленческие решения;</p> <p>5) организация, как совокупность людей.</p> | 1                              |
| 1.2                | <p><i>Кого считают основоположником теории «человеческих отношений»?</i></p> <p>1) Ф.Тейлора;</p> <p>2) Э. Мэйо;</p> <p>3) Фому Аквинского;</p> <p>4) А. Файоля;</p> <p>5) Г. Эмерсона.</p>  | 2                              |
| 1.3                | <p><i>Педагогическая коммуникация – это ...</i></p> <p>1) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка;</p> <p>2) организация приема, переработки и передачи информации;</p> <p>3) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов.</p>                        | 3                              |
| 1.4                | <p><i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i></p> <p>1) общение-дистанция;</p> <p>2) общение-устрашение;</p> <p>3) общение-диалог;</p> <p>4) общение на основе дружеского расположения;</p> <p>5) все ответы верны.</p>   | 5                              |
| 1.5                | <p><i>Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i></p>   | 1                              |

|                                    |   |                                    |                     |                               |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|                                    | <p>1) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;</p> <p>2) в разработке универсальных принципов управления организацией;</p> <p>3) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;</p> <p>4) в разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов.</p> |                                    |                     |                               |
| 1.6                                | <p>Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ...</p> <p>1) наличие ресурсов для работы команды;</p> <p>2) адекватные коммуникации между ними;</p> <p>3) полную самостоятельность работы;</p> <p>4) точность поставленных целей.</p>   | 2                                  |                     |                               |
| 1.7                                | <p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <p>1) К.Д. Ушинский;</p> <p>2) Н.И. Пирогов;</p> <p>3) Н.К. Крупская;</p> <p>4) В.А. Сухомлинский.</p>   | 1, 2, 3                            |                     |                               |
| 1.8                                | <p>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</p> <p>1) планирование;</p> <p>2) контроль;</p> <p>3) диагностирование.</p>  | 1                                  |                     |                               |
| 1.9                                | <p>Отношение цели действия к мотиву определяется:</p> <p>1) квазипотребностью;</p> <p>2) потребностью;</p> <p>3) смыслом;</p> <p>4) операцией.</p>  | 3                                  |                     |                               |
| 1.10                               | <p>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</p> <p>1) зрелость коллектива школы;</p> <p>2) профессиональная готовность руководства;</p> <p>3) стратегия инновационного поведения.</p>  | 1, 2, 3                            |                     |                               |
| <b>Блок 2</b>                      | <p><b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b></p>  |                                    |                     |                               |
| 2.1                                | <p><i>Установите соответствие между моделями семейного воспитания и их авторами</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Модель семейного воспитания</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Автор модели</b></td> </tr> </table>   | <b>Модель семейного воспитания</b> | <b>Автор модели</b> | <p>1Б</p> <p>2А</p> <p>3Г</p> |
| <b>Модель семейного воспитания</b> | <b>Автор модели</b>   |                                    |                     |                               |

|     |  |  |                      |
|-----|--|--|----------------------|
|     | 1) Ситуация авансирования доверием   | А) Т. Е. Конникова   |                      |
|     | 2) Ситуация непринужденной принудительности  | Б) А. С. Макаренко   |                      |
|     | 3) Ситуация творчества   | В) Ш. А. Амонашвили  |                      |
| 2.2 | <i>Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания</i> |  | 1А<br>2Г<br>3Б<br>4В |
|     | <b>Направления воспитания</b>  | <b>Формы и методы воспитания</b>   |                      |
|     | 1) Нравственное воспитание   | А) Художественная самодеятельность, экскурсия  |                      |
|     | 2) Физическое воспитание   | Б) Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность  |                      |
|     | 3) Эстетическое воспитание   | В) Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке  |                      |
|     | 4) Трудовое воспитание   | Г) Соревнование, эстафета, зарядка   |                      |
| 2.3 | <i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i>                           |  | 1В<br>2А<br>3Б       |
|     | <b>Критерии педагогических инноваций</b>   | <b>Показатели педагогических инноваций</b>   |                      |
|     | 1) Оптимальность   | А) Определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Г.  |                      |
|     | 2) Результативность  | Б) Определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации А. |                      |
|     | 3) Новизна   | В) Соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения  |                      |
| 2.4 | <i>Соотнесите авторов, разработывавших теорию коллективного воспитания, и их работы:</i>     |  | 1А<br>2В<br>3Г<br>4Б |
|     | <b>Теории коллективного воспитания</b>   | <b>Авторы</b>  |                      |
|     | 1) Макаренко А.С.  | А) «Педагогическая поэма»  |                      |
|     | 2) Коменский Я.А.  | Б) «Как вести за собой»  |                      |
|     | 3) Сухомлинский В.А.   | В) «Психология детского коллектива»  |                      |
|     | 4) Лутошкин А.Н.   | 4) «Мудрая власть коллектива»  |                      |
| 2.5 | <i>Соотнесите вид деятельности и функции</i>   |  | 1А                   |

|  | <p><i>руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Вид деятельности управления, направленная на:</b></th> <th><b>Функции</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.</td> <td>А)<br/>Педагогический анализ<br/>(Ю.А. Конаржевский)</td> </tr> <tr> <td>Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.</td> <td>Б)<br/>Педагогический контроль<br/>(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)</td> </tr> </tbody> </table> | <b>Вид деятельности управления, направленная на:</b> | <b>Функции</b> | Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние. | А)<br>Педагогический анализ<br>(Ю.А. Конаржевский) | Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе. | Б)<br>Педагогический контроль<br>(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова) | 2Б |
|--|--|--|----------------|--|--|--|--|----|
| <b>Вид деятельности управления, направленная на:</b>   | <b>Функции</b>   |  |                |  |  |  |  |    |
| Изучение состояния, тенденций развития; объективную оценку результатов, педагогического процесса; выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.   | А)<br>Педагогический анализ<br>(Ю.А. Конаржевский)   |  |                |  |  |  |  |    |
| Вид деятельности и функции руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе. | Б)<br>Педагогический контроль<br>(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова)   |  |                |  |  |  |  |    |
|  | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>   |  |                |  |  |  |  |    |
| 2.6  | <p><i>Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение-дистанция;</li> <li>2) общение-устрашение;</li> <li>3) общение-диалог;</li> <li>4) общение на основе дружеского расположения.</li> </ol>   | 2,1,4,3  |                |  |  |  |  |    |
| 2.7  | <p><i>Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организационный этап;</li> <li>2) накопление и обработка фактического материала;</li> <li>3) оценка фактического материала и принятие решений;</li> <li>4) теоретический поиск;</li> <li>5) пропаганда, распространение, внедрение опыта.</li> </ol>  | 1; 3; 4, 2; 5  |                |  |  |  |  |    |
| 2.8  | <i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с</i>   | 1,5,3,2,4,7,6  |                |  |  |  |  |    |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p><i>логикой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальность темы исследования;</li> <li>2) предмет исследования;</li> <li>3) объект исследования;</li> <li>4) гипотеза исследования;</li> <li>5) цель и задачи исследования;</li> <li>6) методы исследования;</li> <li>7) методологическая база исследования.</li> </ol>  |   |
| 2.9           | <p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка практических рекомендаций;</li> <li>2) организация и проведение преобразующего эксперимента;</li> <li>3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать;</li> <li>4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей</li> <li>5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования;</li> <li>6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования;</li> <li>7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.</li> </ol> | 4,3,5,6,2,7,1   |
| 2.10          | <p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы;</li> <li>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;</li> <li>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</li> <li>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.</li> </ol>   | 3; 2; 4; 1  |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>   |   |
| 3.1           | <p>Педагогическая ситуация: какое решение примете?<br/> В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит</p> <p>-Прогнозирование Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны</p>   | Учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость</p>  | <p>творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса.</p>   |
| 3.2 | <p>На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.</p> <p>-Прогнозирование. В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе</p> | <p>Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положитель-ных и отрицательных моментах.</p> |
| 3.3 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>  | <p>Рефлексии, рефлексии, рефлексивным</p>   |
| 3.4 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике</p>   | <p>Принципы, принципов, принципы</p>  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;</li> <li>– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;</li> <li>– соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой;</li> <li>- осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах;</li> <li>– рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский)</li> </ul> |   |
| <b>Блок 4</b> |  |   |
| 4.1           | Сформулируйте, что означает принцип рефлексивности?  | Способность анализировать собственную личность, обнаруживать мотивы своих действий, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>– былые поступки и события;</li> <li>– эмоциональное состояние;</li> <li>– удачные либо неуспешные результаты деятельности;</li> <li>– меняющиеся личностные черты, качества .</li> </ul> |
| 4.2           | Перечислите структурные компоненты педагогической деятельности   | – Знание педагогом потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку; <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные знания, умения и навыки, основы опыта;</li> </ul>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | – пед. знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;<br>– высочайшая нравственная, эстетическая культура ее носителя (Б.Т. Лихачев). |
| 4.3 | Командная организация труда обеспечивает ...   | Получение синергии.   |
| 4.4 | Укажите, пять принципов воспитания сильной личности А.С. Макаренко?  | Коллектив.<br>Дисциплина.<br>Трудовое воспитание.<br>Самоуправление.<br>Учитель/<br>воспитатель/<br>родитель.                             |
| 4.5 | 1. Кому принадлежат эти идеи?<br>2. Пусть с юных лет в сердце ребёнка живёт тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку; пусть грустит и болит детское сердце, если у родных что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребёнок, думая о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от этой боли: будете оберегать, вырастет человек с каменным сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеалов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может стать и настоящим патриотом. | В.А. Сухомлинский.  |
| 4.6 | Вставьте пропущенное слово:<br>Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения.  | Терапевтической.  |
| 4.7 | Закончите выражение: к педагогическим инновациям не относятся изменения...   | В структуре системы образования; содержания образования, имеющие кардинальный характер; общественного положения образования.              |
| 4.8 | Кому принадлежит данное высказывание?<br>Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным, — это приучить его не встречать ни в чем отказа.  | Ж.Ж. Руссо.   |
| 4.9 | Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...  | Концепция обучения.   |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 4.10 | Вставьте пропущенное слово:<br>Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение. | Манипулятивное.   |
| 4.11 | Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами.  | Выготского, Эльконина, Давыдова   |
| 4.12 | Правила тестирования включают требования ...   | – Строго соблюдать инструкцию;<br>– не хвалить и не порицать клиента в процессе выполнения заданий теста;<br>– наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста;<br>– не вмешиваться в ход выполнения теста |
| 4.13 | Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ...   | Интериоризация.   |
| 4.14 | Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ...   | Эмпатия.  |
| 4.15 | Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...   | Алгоритмом.   |
| 4.16 | Инновации являются результатом...  | Передового поиска педагогических коллективов;<br>научного поиска;<br>передового поиска отдельных учителей.  |

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

| № п/п | Темы примерных<br>практико-ориентированных заданий           | Код<br>компетенций |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.           | УК-3; УК-6         |
| 2.    | Определить целевое назначение нормативно-правового документа | УК-3, УК-6         |
| 3.    | Работа с текстами о воспитании и обучении.                   | УК-3; УК-6         |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

| Крылатое выражение  | Общее | Различия |
|---|-------|----------|
| «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)                |       |          |
| «Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский) |       |          |

2. Определить целевое назначение нормативно-правового документа  
Задание: Охарактеризовать область применения ФЗ по схеме:

| Наименование ФЗ  | Область применения |
|--|--------------------|
| Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р                                       |                    |
| Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. от 28.12.2016) |                    |

3. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаєте в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую

точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

*Шелгунов, Н. В.* Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

*Рескин, Дж.* Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

*В соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).*

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А. Г. Асмолов).

2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: – переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).

3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу «культуросообразности» (А. Дистервег).

Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2023/24     | Протокол №08 от 29.05.2023.        |                           | Без изменений                     |
| 2024/25     | Протокол №<br>ДД.ММ.ГГГГ           |                           | Без изменений                     |
| 2025/26     | Протокол №<br>ДД.ММ.ГГГГ           |                           | Без изменений                     |
| 2026/27     | Протокол №<br>ДД.ММ.ГГГГ           |                           | Без изменений                     |