



*ФГОС ВО  
(версия3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2024**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и этнокультурного образования**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**программа магистратуры  
«Коммуникативный дизайн в рекламе»  
по направлению подготовки  
42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
Квалификация: магистр**

**Челябинск 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Автор-составитель: Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024/PCO м

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» продлен на заседании Ученого совета института:

| <b>Учебный год</b> | <b>№ протокола, дата утверждения</b> |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2025/26            |                                      |
| 2026/27            |                                      |
| 2027/28            |                                      |
| 2028/29            |                                      |

## 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## 2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену (зачету).* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Спецификация АПИМ*

|   |  |
|---|--|
| Цель АПИМ   | Оценка учебных достижений  |
| Функция АПИМ  | Контроль, диагностика  |
| Вид контроля  | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний  |
| Модель АПИМ   | <p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <p>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</p> <p>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач.</p> <p>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</p> <p>– Блок 4. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме открытых вопросов, предполагающих <b>краткий свободный ответ</b>.</p> |
| Время тестирования (мин)  | 90 мин. на выборку из 20 вопросов  |
| Планируемые результаты освоения                                     | УК-3; ОПК-5  |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, рабочая программа дисциплины   |
| Разработчики  | Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования, доктор педагогических наук, профессор  |
| Экспертиза тестовых заданий   | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП   |

*Банк заданий с ответами*

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

| <b>Код задания</b> | <b>Задание</b>  | <b>Ключ правильного ответа</b> |
|--------------------|---|--------------------------------|
| <b>Блок 1</b>      | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>   |                                |
| 1.1                | <i>Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми ...</i><br>1) мнениями<br>2) целями<br>3) нормами<br>4) ценностями   | 3                              |
| 1.2                | <i>Понятие «педагогическая поддержка» было введено в научно-педагогический категориальный аппарат:</i><br>1) О. С. Газманом<br>2) К. Д. Ушинским<br>3) Ш. А. Амонашвили<br>4) В. А. Сухомлинским  | 1                              |
| 1.3                | <i>Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это ...</i><br>1) власть вознаграждения<br>2) харизматическая власть<br>3) власть информации<br>4) традиционная власть<br>5) власть примера   | 2                              |
| 1.4                | <i>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</i><br>1) К.Д. Ушинский<br>2) Н.И. Пирогов<br>3) Н.К. Крупская<br>4) В.А. Сухомлинский   | 1, 2, 3                        |
| 1.5                | <i>Личностные качества и навыки пристально изучались в рамках...</i><br>1) трансформационной теории лидерства<br>2) ситуационной теории лидерства<br>3) теории черт<br>4) системной теории лидерства<br>5) поведенческой теории лидерства   | 3                              |
| 1.6                | <i>Основные системные требования, предъявляемые к лидеру группы, – это ...</i><br>1) координация деятельности группы<br>2) организация ее функционирования<br>3) мотивация членов на достижение высоких результатов<br>4) контроль исполнения<br>5) координация активности группы<br>6) обеспечение безопасности членов<br>7) поддержание веры в будущее<br>8) координация активности группы<br>9) определение целей деятельности, контроль соблюдения групповых норм | 1                              |
| 1.7                | <i>Форма наставничества, к которой относится высказывание «посмотри, что получается» называется...</i><br>1) прямая передача личного опыта  | 2                              |

|   | 2) формирование опыта через короткую обратную связь<br>3) сопровождение ученика  |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|------------------------|---------------------|--|----------------------|--------|
| 1.8   | <i>Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется...</i><br>1) самоуправлением<br>2) саморегуляцией<br>3) самовнушением<br>4) самоубеждением<br>5) самоограничением  | 2                           |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| <b>Блок 2</b>                               | <b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>  |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 2.1   | <i>Установите соответствие между моделями семейного воспитания и их авторами</i><br><table border="1" data-bbox="331 763 1142 1010"> <thead> <tr> <th>Модель семейного воспитания</th> <th>Автор модели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1). Ситуация авансирования доверием</td> <td>А) Т. Е. Конникова</td> </tr> <tr> <td>2) Ситуация непринужденной принудительности</td> <td>Б) А. С. Макаренко</td> </tr> <tr> <td>3) Ситуация творчества</td> <td>В) Ш. А. Амонашвили</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) В. А. Караковский</td> </tr> </tbody> </table> | Модель семейного воспитания | Автор модели            | 1). Ситуация авансирования доверием  | А) Т. Е. Конникова          | 2) Ситуация непринужденной принудительности | Б) А. С. Макаренко                              | 3) Ситуация творчества | В) Ш. А. Амонашвили |  | Г) В. А. Караковский | 1Б2А3Г |
| Модель семейного воспитания                 | Автор модели   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 1). Ситуация авансирования доверием         | А) Т. Е. Конникова   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 2) Ситуация непринужденной принудительности | Б) А. С. Макаренко   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 3) Ситуация творчества                      | В) Ш. А. Амонашвили  |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
|   | Г) В. А. Караковский   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
|   | <i>Установите соответствие аспектов лидерства и их содержания:</i><br>А) лидерство как черта<br>В) лидерство как деятельность<br>С) лидерство как статус<br>1) способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей<br>2) один из механизмов социальной интеграции, управленческого воздействия<br>3) ведущее положение отдельной личности, социальной группы, класса, государства, обусловленное более эффективными результатами деятельности   | А1В2С3                      |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 2.3   | <i>Установите соответствие между источниками власти и механизмами их влияния:</i><br>А) принуждение - страх наказания Информация - знание<br>Б) пример - харизма Компетенции - умения и навыки Должность – традиции<br>В) вознаграждение - удовлетворение потребностей<br>1) традиции харизма<br>2) умения и навыки страх наказания<br>3) удовлетворение потребностей знание   | А1Б2В3                      |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 2.4   | <i>Установите соответствие группы педагогических умений:</i><br><table border="1" data-bbox="331 1771 1142 2018"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1) умения управлять собой</td> <td>А) владение своим телом</td> </tr> <tr> <td>Б) владение эмоциональным состоянием</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2) умения взаимодействовать</td> <td>В) организаторские</td> </tr> <tr> <td>Г) владение техникой контактного взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>Д) дидактические</td> </tr> </tbody> </table>   | 1) умения управлять собой   | А) владение своим телом | Б) владение эмоциональным состоянием | 2) умения взаимодействовать | В) организаторские                          | Г) владение техникой контактного взаимодействия | Д) дидактические       | 1АБЕ<br>2ВГД        |  |                      |        |
| 1) умения управлять собой                   | А) владение своим телом  |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
|   | Б) владение эмоциональным состоянием   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
| 2) умения взаимодействовать                 | В) организаторские   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
|   | Г) владение техникой контактного взаимодействия  |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |
|   | Д) дидактические   |                             |                         |                                      |                             |   |   |                        |                     |  |                      |        |

|                    |  |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
|--------------------|--|--|--------------------|---|-------------|--|----------------|--|------------|---|------------------|---|------------|
|                    |  | Е) владение техникой речи  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2.5                | Установите соответствие. Ученые и их педагогические идеи:  | <table border="1"> <tr> <td>1) Я. А. Коменский</td> <td>А) идея природосообразной педагогики, пансофическое образование</td> </tr> <tr> <td>2) Дж. Локк</td> <td>Б) идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников</td> </tr> <tr> <td>3) Ж. Ж. Руссо</td> <td>В) воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика</td> </tr> <tr> <td>4) Фенелон</td> <td>Г) идеи женского образования и воспитания</td> </tr> <tr> <td>5) И. Песталоцци</td> <td>Д) идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание</td> </tr> </table> | 1) Я. А. Коменский | А) идея природосообразной педагогики, пансофическое образование | 2) Дж. Локк | Б) идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников | 3) Ж. Ж. Руссо | В) воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика | 4) Фенелон | Г) идеи женского образования и воспитания | 5) И. Песталоцци | Д) идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание | 1А2Б3Д4Г5В |
| 1) Я. А. Коменский | А) идея природосообразной педагогики, пансофическое образование  |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2) Дж. Локк        | Б) идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников   |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 3) Ж. Ж. Руссо     | В) воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика   |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 4) Фенелон         | Г) идеи женского образования и воспитания  |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 5) И. Песталоцци   | Д) идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание  |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
|                    | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b> |  |                    |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2.6                | Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общение-дистанция</li> <li>2) общение-устрашение</li> <li>3) общение-диалог</li> <li>4) общение на основе дружеского расположения</li> </ol>   | 2,1,4,3            |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2.7                | Расставьте в правильной последовательности этапы развития группы (команды):  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этап функционирования</li> <li>2) бурления</li> <li>3) распад</li> <li>4) этап формирования</li> <li>5) нормирование</li> </ol>  | 1,2,3,4,5          |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2.8                | Расставьте теории лидерства в последовательности их возникновения (по Р. Дафту):   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теории влияния</li> <li>2) теории великого человека</li> <li>3) вероятностные (ситуационные) теории</li> <li>4) поведенческие теории</li> <li>5) теории личностных качеств</li> <li>6) теории взаимоотношений (системные)</li> </ol>   | 1,2,3,4,5,6        |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2.9                | Определите порядок прохождения ступеней лидерского роста, предложенных М. Кете де Врисом:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутреннее лидерство</li> <li>2) ситуативное (или контекстуальное) лидерство</li> <li>3) командное (или тактическое) лидерство</li> <li>4) системное (или стратегическое) лидерство</li> </ol>   | 1,2,3,4            |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |
| 2.10               | Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</li> <li>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;</li> <li>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в науч-</li> </ol>  | 3, 2, 4, 1         |   |             |  |                |  |            |   |                  |   |            |



|               |  |                               |
|---------------|--|-------------------------------|
|               | ном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам<br>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки   |                               |
| 2.11          | <i>Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества:</i><br>1) обратная связь<br>2) практика<br>3) показ<br>4) рассказ  | 4, 3, 2, 1                    |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>   |                               |
| 3.1           | <i>Решите задачу.</i><br>Студенты педагогического института решили провести в некоторой школе анонимное психологическое обследование 8-х классов с целью установления степени суицидальных склонностей у подростков и составления списка их девиаций. Администрация школы моментально дала согласие на проведение данного мероприятия. Чье право было нарушено?<br>а) учащихся<br>б) родителей учащихся<br>в) администрации школы<br>г) студентов педагогического института  | б)<br>(ст. 44, п. 3,<br>ч. 6) |
| 3.2           | <i>Решите задачу:</i><br>В группе есть студент, который несколько глуховат. В связи с этим на всех занятиях педагоги стали громче говорить и стараться визуализировать всю информацию. Какое право обучающегося они реализуют в данной ситуации?<br>а) право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития учащегося и его состояния здоровья;<br>б) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;<br>в) право на обучение по индивидуальному учебному плану;<br>г) право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации   | а)                            |
| 3.3           | <i>Решите задачу:</i><br>Студент 1-го курса, посетив студенческую поликлинику, обнаружил у себя признаки онкологического заболевания, которые подтвердились при дальнейшем обследовании. Далее он стал проходить курс лечения, в связи с чем не мог посещать занятия в вузе, о чем уведомил деканат в заявлении с просьбой об отчислении. По прошествии трех лет, так как лечение прошло успешно, у студента появилась возможность продолжить обучение. Далее он обратился в учебную часть, куда он обращался ранее с заявлением об отчислении по состоянию здоровья, с просьбой о восстановлении его на прежний уровень обучения по той же специальности. Но деканат отклоняет эту просьбу, так как мест на данный курс обучения по его направлению в настоящий момент нет.<br>Правомерны ли действия деканата?<br>а) правомерны; б) не правомерны. | а)<br>(ст. 62, п. 1).         |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 3.4           | <i>Предложите способ решения конфликтной ситуации.</i><br>Конфликт произошел во время сдачи курсовых проектов. Когда один из студентов принес сдавать свой курсовой проект, преподаватель вспомнил, что точно такую же копию он уже принял у другого студента из другой группы. Обнаружив, что студент скопировал проект, преподаватель обвинил его в нечестности и отказался принимать работу. Студент утверждал, что выполнил проект сам и требовал его принять. | <i>Четко формулировать аргументы ... Обсудить содержание проекта, чтобы понять: является ли студент автором проекта</i> |
| <b>Блок 4</b> | <b><i>Открытые вопросы</i></b>   |   |
| 4.1           | <i>Сформулируйте, что означает принцип свободы совести и вероисповедания.</i><br><b>Примерный ответ:</b> <i>означает невмешательство государства в религиозную жизнь граждан и деятельность религиозных объединений, если она не противоречит действующим законам</i>  |   |
| 4.2           | <i>Сформулируйте, что означает принцип рефлексивности?</i><br><b>Примерный ответ:</b> <i>способность анализировать собственную личность</i>  |   |
| 4.3           | <i>Закончите выражение:</i><br>Свойства личности, дающие ей возможности успешно обучаться, приобретать знания, умения и навыки выполнения какой-либо определенной деятельности, называются...  | <i>способности</i>  |
| 4.4           | <i>Закончите выражение:</i> Командная организация труда обеспечивает ...   | <i>получение синергии</i>   |
| 4.5           | <i>Вставьте пропущенное слово:</i><br>Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения  | <i>терапевтическое</i>  |
| 4.6           | <i>Закончите выражение:</i> к педагогическим инновациям не относятся изменения...<br><b>Примерный ответ:</b> <i>в структуре системы образования; содержания образования; общественного положения образования</i>   |   |
| 4.7           | <i>Вставьте пропущенное слово:</i><br>Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.  | <i>манипулятивное</i>   |
| 4.8           | <i>Допишите:</i> Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами  | <i>Выготского, Эльконина, Давыдова</i>  |
| 4.9           | Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ...   | <i>интериоризация</i>   |
| 4.10          | Способность человека к сопереживанию, сочувствию – это ...   | <i>эмпатия</i>  |
| 4.11          | <i>Вставьте пропущенное слово:</i><br>...член группы наиболее болезненно переживает изменения, происходящие в коллективе   | <i>отвергнутый</i>  |
| 4.12          | <i>Закончите выражение:</i> Инновации являются результатом...<br><b>Примерный ответ:</b> <i>передового поиска педагогических коллективов; научного поиска; передового поиска отдельных учителей</i>  |   |
| 4.13          | <i>Вставьте пропущенное слово:</i><br>Предписание к выполнению строго последовательных опера-  | <i>алгоритм</i>   |

|      |  |                           |
|------|--|---------------------------|
|      | ций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...   |                           |
| 4.14 | <i>Закончите выражение:</i> К постоянным задачам педагогической науки относятся...<br><b>Примерный ответ:</b> прогнозирование образования, обобщение практического опыта, вскрытие закономерностей обучения и воспитания   |                           |
| 4.15 | <i>Закончите выражение:</i><br>Разновидность учебно-методического издания, раскрывающего порядок, логику и специфику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к определенному виду деятельности, это... | методические рекомендации |
| 4.16 | <i>Закончите выражение:</i><br>Демократический стиль педагогического общения характеризуется определением...<br><b>Примерный ответ:</b> ориентации педагога на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел   |                           |
| 4.17 | Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели – это ...   | стиль лидерства           |

**ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования**

| Код задания   | Задание   | Ключ правильного ответа |
|---------------|---|-------------------------|
| <b>Блок 1</b> | <b>Выберите правильный ответ(ы)</b>   |                         |
| 1.1           | <i>Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:</i><br>1) реализация права на образование;<br>2) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование | 2                       |
| 1.2           | Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:<br>1) интеракция<br>2) интерференция<br>3) интроспекция<br>4) интуиция  | 3                       |
| 1.3           | <i>Основными характеристиками критического мышления являются:</i><br>1) навыки генерирования<br>2) гибкость<br>3) вызов<br>4) получение и осмысление новой информации   | 2                       |
| 1.4           | <i>Какие факторы и условия влияют на развитие творческого потенциала педагогов?</i><br>1) рефлексия собственной творческой деятельности, навыки   | 1                       |

|               |  |         |
|---------------|--|---------|
|               | <p>исследования</p> <p>2) степень вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность, работа с родителями обучающихся</p> <p>3) способность и стремление к самообразованию, выявление одаренных детей</p> <p>4) стремление к самообразованию, решительность</p>  |         |
| 1.5           | <p><i>Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i></p> <p>1) в создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации</p> <p>2) в разработке универсальных принципов управления организацией</p> <p>3) в обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации</p> <p>4) в разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов</p> | 1       |
| 1.6           | <p><i>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</i></p> <p>4) К.Д. Ушинский</p> <p>5) Н.И. Пирогов</p> <p>6) Н.К. Крупская</p> <p>4) В.А. Сухомлинский</p>   | 1, 2, 3 |
| 1.7           | <p><i>Отношение цели действия к мотиву определяется:</i></p> <p>1) квазипотребностью</p> <p>2) потребностью</p> <p>3) смыслом</p> <p>4) операцией</p>  | 3       |
| 1.8           | <p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <p>1) зрелость коллектива школы</p> <p>2) профессиональная готовность руководства</p> <p>3) стратегия инновационного поведения</p>   | 1, 2, 3 |
| 1.9           | <p><i>Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ...</i></p> <p>1) наличие ресурсов для работы команды</p> <p>2) адекватные коммуникации между ними</p> <p>3) полную самостоятельность работы</p> <p>4) точность поставленных целей</p>   | 2       |
| 1.10          | <p><i>Педагогическая коммуникация – это ...</i></p> <p>1) управление воспитанием, обучением и развитием ребенка</p> <p>2) организация приема, переработки и передачи информации</p> <p>3) организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов</p>   | 3       |
| <b>Блок 2</b> | <p><b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b></p>   |         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.1 | <p>1. Вид деятельности и функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе.</p> <p>2. Вид деятельности и функция управления, направленная на:</p> <p>а) изучение состояния, тенденций развития;</p> <p>б) объективную оценку результатов, педагогического процесса;</p> <p>в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние.</p> <p>а. Педагогический анализ</p> <p>б. Педагогический контроль</p>                                  | <p>1б</p> <p>2а</p>                     |
| 2.2 | <p><i>Установите соответствующие понятиям определения:</i></p> <p>1. Потребность</p> <p>2. Убеждение</p> <p>3. Стремление</p> <p>4. Установка</p> <p>а) неосознаваемое человеком состояние готовности к определенной деятельности</p> <p>б) система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами</p> <p>в) нужда в чем-либо</p> <p>г) мотивы поведения, где находит свое выражение мечта, другие образы желаемого</p>   | <p>1в</p> <p>2б</p> <p>3г</p> <p>4а</p> |
| 2.3 | <p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <p>а) воспроизводимость;</p> <p>б) управляемость;</p> <p>в) концептуальность;</p> <p>г) эффективность</p> <p>1. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов.</p> <p>2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей.</p> <p>3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p> | <p>1г</p> <p>2в</p> <p>3б</p> <p>4а</p> |
| 2.4 | <p><i>Соотнесите авторов, разработывавших теорию коллективного воспитания, и их работы</i></p> <p>1. Макаренко А.С.</p> <p>2. Коломенский Я.Л.</p> <p>3. Сухомлинский В.А.</p> <p>4. Лутошкин А.Н.</p> <p>а. «Педагогическая поэма»</p> <p>б «Как вести за собой»</p>  | <p>1а</p> <p>2в</p> <p>3г</p> <p>4б</p> |

|     |  |                                |
|-----|--|--------------------------------|
|     | в. «Психология детского коллектива»<br>г. «Мудрая власть коллектива»   |                                |
| 2.5 | <p><i>Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное воспитание</li> <li>2. Физическое воспитание</li> <li>3. Эстетическое воспитание</li> <li>4. Трудовое воспитание</li> </ol> <p>а. экскурсия, художественная самодеятельность<br/>б. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность<br/>в. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке<br/>г. соревнование, эстафета, зарядка</p>  | <p>1а<br/>2г<br/>3б<br/>4в</p> |
|     | <b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>   |                                |
| 2.6 | <p><i>Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организационный этап;</li> <li>2) накопление и обработка фактического материала;</li> <li>3) оценка фактического материала и принятие решений;</li> <li>4) теоретический поиск;</li> <li>5) пропаганда, распространение, внедрение опыта.</li> </ol>  | 1,3,4,2,5                      |
| 2.7 | <p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка практических рекомендаций;</li> <li>2) организация и проведение преобразующего эксперимента;</li> <li>3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать;</li> <li>4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей</li> <li>5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования;</li> <li>6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования;</li> <li>7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.</li> </ol> | 4,3,5,6,2,7,1                  |
| 2.8 | <p><i>Установите правильную последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы;</li> <li>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;</li> <li>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</li> </ol>   | 3,2,4,1                        |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.   |   |
| 2.9           | <p><i>Установите правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулирование запроса на информацию</li> <li>2) принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса</li> <li>3) организация сбора и обработки информации</li> <li>4) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</li> <li>5) обобщение и резюмирование результатов, их самооценка</li> </ol>   | 1,2,3,5,4                                 |
| 2.10          | <p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальность темы исследования;</li> <li>2) предмет исследования;</li> <li>3) объект исследования;</li> <li>4) гипотеза исследования;</li> <li>5) цель и задачи исследования;</li> <li>6) методы исследования;</li> <li>7) методологическая база исследования.</li> </ol>   | 1,5,3,2,4,7,6                             |
| <b>Блок 3</b> | <b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>  |   |
| 3.1           | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>   | <i>Рефлексии, рефлексии, рефлексивным</i> |
| 3.2           | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской. Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания). При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;</li> <li>– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;</li> <li>– соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой;</li> <li>- осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах;</li> </ul> | <i>принципы, принципов, принципы</i>      |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский)   |  |
| 3.3           | Мысль великого российского просветителя В.Г. Белинского: «Дети – гости настоящего и хозяева будущего» вызывает немало размышлений. Какой образ – блестяще! Но столь ли точна мысль по существу? Разве сегодня дети «в гостях» у своего времени? Разве они не живут в настоящем и настоящим, а лишь пользуются привилегией особо опекаемых? Чувство гостя – не провоцирует ли оно некоего социального эгоизма, иждивенчества, благосклонного и снисходительного принятия чьей-то заботы? Ваше детство – это ощущение безмятежности и всеобщего восхищения вами или нелегкий труд учения, выполнения домашних обязанностей, бремя тревожности за будущее?<br>Кем – гостями или хозяевами жизни – вы хотели бы видеть своих детей? | <i>хозяевами жизни, гражданами-патриотами своего Отечества</i> |
| 3.4           | Допишите:<br>«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» полагал _____  | К.Д.Ушинский   |
| <b>Блок 4</b> | <b><i>Открытые вопросы</i></b>  |  |
| 4.1           | Фундаментальное основание педагогической деятельности, включающее совокупность принципов и базирующееся на определенной концепции, - это: стратегия, подход, технология   | <i>подход</i>  |
| 4.2           | Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям ...   | <i>концептуальности, системности</i>                           |
| 4.3           | Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической ...  | <i>технологией</i>   |
| 4.4           | 1. В основе проектной технологии лежит идея представителя философского направления прагматизм ...   | <i>Д. Дьюи</i>   |
| 4.5           | Полисубъектность педагога как воспитателя характеризует ...   | <i>саморазвитие</i>  |
| 4.6           | К технологиям диалогового взаимодействия относятся ...  | <i>дебаты<br/>дискуссии<br/>диспуты</i>                        |
| 4.7           | Воспитание индивидуальности ребенка включает в себя развитие ...  | <i>творческой активности</i>                                   |
| 4.8           | Интеграцию общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен ...   | <i>ресурсами</i>   |
| 4.9           | Параметрами креативности личности являются ...<br><b>Примерный ответ:</b> <i>способность к обнаружению и постановке проблемы; способность к анализу и синтезу; способность к генерированию большого числа идей</i>  |  |
| 4.10          | Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей является ...  | <i>творчество</i>  |
| 4.11          | Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это ...  | <i>самообразование</i>   |
| 4.12          | Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репро-  | <i>развивающего об-</i>  |



|      |   |                        |
|------|---|------------------------|
|      | дуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей - это принцип ...   | <i>разования</i>       |
| 4.13 | Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных ...   | <i>требований</i>      |
| 4.14 | Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения, с предприятиями, общественными организациями, системой ... образования    | <i>дополнительного</i> |
| 4.15 | Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы называется ... | <i>мониторинг</i>      |
| 4.16 | Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ...  | <i>новшество</i>       |

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий              | Код компетенций |
|-------|--|-----------------|
| 1.    | Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.           | УК-3; ОПК-5     |
| 2.    | Определить целевое назначение нормативно-правового документа | УК-3; ОПК-5     |
| 3.    | Работа с текстами о воспитании и обучении.                   | УК-3; ОПК-5     |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении. Задание: проанализируйте высказывания, приведенные в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

| Крылатое выражение  | Общее | Различия |
|---|-------|----------|
| «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)                |       |          |
| «Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский) |       |          |

2. Определить целевое назначение нормативно-правового документа. Задание: охарактеризовать область применения ФЗ по схеме:

| Наименование ФЗ  | Область применения |
|--|--------------------|
| Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р                                       |                    |
| Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изм. от 28.12.2016) |                    |

3. Работа с текстами о воспитании и обучении. Задание: проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

*Шелгунов, Н. В.* Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

*Рескин, Дж.* Воспитание. Книга. Женщина: Очерки: Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

*В соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).*

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А. Г. Асмолов).

2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: – переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).

3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу «культуросообразности» (А. Дистервег).

Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

| <b>Учебный год</b> | <b>Реквизиты протокола Ученого совета</b> | <b>Номер раздела, подраздела</b> | <b>Содержание изменений и дополнений</b> |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2025/26            | Протокол №<br><u>ДД.ММ.ГГГГ</u>           |                                  |  |
| 2026/27            | Протокол №<br><u>ДД.ММ.ГГГГ</u>           |                                  |  |
| 2027/28            | Протокол №<br><u>ДД.ММ.ГГГГ</u>           |                                  |  |
| 2028/29            | Протокол №<br><u>ДД.ММ.ГГГГ</u>           |                                  |  |