



*ФГОС ВО
(версия 3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2019

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы научных исследований»

Программа бакалавриата
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»
по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.
Руководитель творческого коллектива
(Оркестровые духовые и ударные инструменты)

Челябинск 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор, доктор педагогических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МИИ (ОДИ)

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 05 от 27 мая 2019 г.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|--------------------|--------------------------------------|
| 2020/21 | протокол № 8 от 18.05.2020 |
| 2021/22 | |
| 2022/23 | |
| 2023/24 | |
| 2024/25 | |

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

| | |
|---|---|
| Цель тестирования | Оценка учебных достижений |
| Функция тестирования | Контроль, диагностика |
| Вид контроля | Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний |
| Модель АПИМ и формы тестовых заданий | <p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. |
| Количество тестовых заданий | 15 |
| Время тестирования (мин) | 30 мин. |
| Стратегия расположения заданий в тесте | В рамках темы по одному заданию из каждого блока |
| Планируемые результаты освоения | Коды формируемых компетенций УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| Перечень документов, используемых при планировании содержания теста | ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины |
| Перечень приложений к спецификации | Кодификатор |
| Разработчики | Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук |
| Экспертиза тестовых заданий | Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП |

Кодификатор тестовых заданий¹

| Код тестового задания (ТЗ) | | | Наименование темы | Коды компетенций |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------------|
| № блока и тип ТЗ | | | | |
| Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов | Блок 2. Установле- ние соответ- ствия (по- следователь- ности) | Блок 3. Кейс- зада- ние | | |
| 1.1 | 2.1 | 3.1 | Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.2 | 2.2 | 3.2 | Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.3 | 2.3 | 3.3 | Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.4 | 2.4 | 3.4 | Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.5 | 2.5 | 3.5 | Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.6 | 2.6 | 3.6 | Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.7 | 2.7 | 3.7 | Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.8 | 2.8 | 3.8 | Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.9 | 2.9 | 3.9 | Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.10 | 2.10 | 3.10 | Тема 10. <i>Структура научно-исследовательской работы</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.11 | 2.11 | 3.11 | Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |
| 1.12 | 2.12 | 3.12 | Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i> | УК-1; ОПК-4; ПК-8 |

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

**3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Банк тестовых заданий

| Код ТЗ | Тестовое задание | Ключ верного ответа |
|---------------|--|------------------------------------|
| Блок 1 | <i>Выберите правильный ответ(ы)</i> | |
| 1.1 | <i>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки: 1. Да 2. Нет</i> | 2 |
| 1.1 | <i>Целью науки является: 1) 1. Создание теории 2) 2. Постижение истины 3) 3. Результат исследования 4) 4. Разработка эксперимента</i> | 2 |
| 1.3 | <i>3. Педагогическая коммуникация – это ... 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов</i> | 3 |
| 1.4 | <i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности: 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны</i> | 5 |
| 1.5 | <i>5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ... 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации 2. В разработке универсальных принципов управления организацией 3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации 4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов</i> | 1 |
| 1.6 | <i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в раз-</i> | 1 |

| | | |
|---------------|---|-------|
| | <p><i>витие классической или административной школы управления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Файоль 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо | |
| 1.7 | <p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский 2. Н.И. Пирогов 3. Н.К. Крупская 4. В.А. Сухомлинский | 1,2,3 |
| 1.8 | <p><i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Контроль 3. Диагностирование | 1 |
| 1.9 | <p><i>Автор концепции целевого управления в образовании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Дракер 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо. | 1 |
| 1.10 | <p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрелость коллектива школы 2. Профессиональная готовность руководства 3. Стратегия инновационного поведения | 1,2,3 |
| Блок 2 | <p><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></p> | |
| | <p><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></p> | |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 2.1 | <p><i>Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшего профессионального образования 2) непрерывного образования <p>А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники Б) докторанты, аспиранты, соискатели В) студенты Г) абитуриенты</p> | 1,в,2,а |
| 2.2 | <p><i>Установите соответствие уровней педагогических исследований:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливаются новые факты в педагогической науке; 2) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; 3) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. <p>А) методологический Б) Теоретический В) эмпирический</p> | 1в2б3а |
| 2.3 | <p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оптимальность 2) результативность 3) новизна <p>А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации В) соотношение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p> | 1В 2А 3Б |
| 2.4 | <p><i>Установите соответствие.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов 2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление 3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы | 1б2а3в |

| | | |
|-----|---|----------------------|
| | <p>А) ранжирование Б) монографический метод В) индукции Г) дедукции</p> | |
| 2.5 | <p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность темы исследования 2) предмет исследования 3) объект исследования 4) гипотеза исследования 5) цель и задачи исследования 6) методы исследования 7) методологическая база исследования | 1,5,3,2,4,7,6 |
| 2.6 | <p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выработка практических рекомендаций 2) организация и проведение преобразующего эксперимента 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования | 4,3,5,6,2,7,1 |
| 2.7 | <p><i>Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка (формулировка) задачи 2) построение модели 3) отыскание решения 4) проверка модели и оценка решения 5) внедрение решения | 1,3,2,4,5 |
| 2.8 | <p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <p>А) воспроизводимость Б) управляемость В) концептуальность Г) эффективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов 2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достиже- | 1Г 2В 3Б 4А |

| | | |
|---------------|--|--------------------------------------|
| | <p>ния образовательных целей</p> <p>3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p> | |
| 2.9 | <p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений</p> <p>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</p> <p>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p> | 3; 2; 4; 1 |
| 2.10 | <p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <p>2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов</p> <p>1) формулирование запроса на необходимую информацию</p> <p>3) организация сбора и обработки информации</p> <p>5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</p> <p>4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p> | 2; 1; 3; 5; 4 |
| Блок 3 | <i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i> | |
| 3.1 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых</p> | <i>принципы, принципов, принципы</i> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующие _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский). | |
| 3.2 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____ непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кесиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p> | <p><i>Рефлексии, Рефлексии, рефлексивным</i></p> |
| 3.3 | <p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие - _____ для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; | <p>ученые степени и ученые звания; ученая степень; ученая степень; ученое звание; ученое звание; ученое звание; ученое звание</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - _____ кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования; - _____ доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. | |
| 3.4 | <p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Под экономической эффективностью научных исследований понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____ НИР; - укрепление обороноспособности страны; - _____ тяжелого труда; - количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени. | <i>Внедрения ликвидации</i> |
| 3.5 | <p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Патент - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на _____; - свидетельство государственного образца на право ведения научной; - диплом на право ведения индивидуальной трудовой _____; - документ, удостоверяющий _____ научной степени. | <i>На изобретение деятельности правообладание</i> |
| 3.6 | <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.</p> | <i>Научное знание</i> |
| 3.7 | <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p> | <i>Наука</i> |
| 3.8 | <p>Вставьте пропущенное слово: _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p> | <i>Познание</i> |

| | | |
|------|--|-----------------------|
| 3.9 | Вставьте пропущенное слово: Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____. | <i>Ученый</i> |
| 3.10 | Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастьяи-украшение, везде верный и безотлучный спутник | <i>М.В. Ломоносов</i> |

**Тест-билет
(для бланкового тестирования)**

| Код ТЗ | Тестовое задание |
|---------------|--|
| Блок 1 | <i>Выберите правильный ответ(ы)</i> |
| 1.1 | <i>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:</i> 1. Да 2. Нет |
| 1.1 | <i>Целью науки является:</i> 5) 1. Создание теории 6) 2. Постигание истины 7) 3. Результат исследования 8) 4. Разработка эксперимента |
| 1.3 | <i>3. Педагогическая коммуникация – это ...</i> 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов |
| 1.4 | <i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны |
| 1.5 | <i>5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i> 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации |

| | |
|---------------|--|
| | <p>2. В разработке универсальных принципов управления организацией</p> <p>3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации</p> <p>4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов</p> |
| 1.6 | <p><i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?</i></p> <p>1. А. Файоль</p> <p>2. М. Фоллетт</p> <p>3. Д.Гетти</p> <p>4. Ф. Тейлор</p> <p>5. Э. Мейо</p> |
| 1.7 | <p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <p>5. К.Д. Ушинский</p> <p>6. Н.И. Пирогов</p> <p>7. Н.К. Крупская</p> <p>8. В.А. Сухомлинский</p> |
| 1.8 | <p><i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</i></p> <p>4.</p> <p>1. Планирование</p> <p>5. Контроль</p> <p>6. Диагностирование</p> |
| 1.9 | <p><i>Автор концепции целевого управления в образовании:</i></p> <p>1. П. Дракер</p> <p>2. М. Фоллетт</p> <p>3. Д.Гетти</p> <p>4. Ф. Тейлор</p> <p>5. Э. Мейо.</p> |
| 1.10 | <p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <p>4.</p> <p>1. Зрелость коллектива школы</p> <p>5. Профессиональная готовность руководства</p> <p>6. Стратегия инновационного поведения</p> |
| Блок 2 | <p><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></p> |
| | <p><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></p> |
| 2.1 | <p><i>Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:</i></p> <p>1) высшего профессионального образования</p> <p>3) непрерывного образования</p> <p>А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Б) докторанты, аспиранты, соискатели</p> <p>В) студенты</p> <p>Г) абитуриенты</p> |
| 2.2 | <p><i>Установите соответствие уровней педагогических исследований:</i></p> <p>4) устанавливаются новые факты в педагогической науке;</p> <p>5) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;</p> <p>6) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.</p> <p>А) методологический</p> <p>Б) Теоретический</p> <p>В) эмпирический</p> |
| 2.3 | <p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <p>1) оптимальность</p> <p>2) результативность</p> <p>3) новизна</p> <p>А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога</p> <p>Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации</p> <p>В) соотношение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p> |
| 2.4 | <p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов</p> <p>2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление</p> <p>3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы</p> <p>А) ранжирование</p> <p>Б) монографический метод</p> <p>В) индукции</p> <p>Г) дедукции</p> |
| 2.5 | <p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <p>1) актуальность темы исследования</p> <p>2) предмет исследования</p> <p>3) объект исследования</p> <p>4) гипотеза исследования</p> <p>5) цель и задачи исследования</p> <p>6) методы исследования</p> <p>7) методологическая база исследования</p> |
| 2.6 | <p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <p>1) выработка практических рекомендаций</p> <p>2) организация и проведение преобразующего эксперимента</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать</p> <p>4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей</p> <p>5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования</p> <p>6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования;</p> <p>7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования</p> |
| 2.7 | <p><i>Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке:</i></p> <p>1) постановка (формулировка) задачи</p> <p>2) построение модели</p> <p>3) отыскание решения</p> <p>4) проверка модели и оценка решения</p> <p>5) внедрение решения</p> |
| 2.8 | <p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <p>А) воспроизводимость</p> <p>Б) управляемость</p> <p>В) концептуальность</p> <p>Г) эффективность</p> <p>1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов</p> <p>2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей</p> <p>3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p> |
| 2.9 | <p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений</p> <p>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</p> <p>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p> |
| 2.10 | <p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <p>2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов</p> <p>1) формулирование запроса на необходимую информацию</p> <p>3) организация сбора и обработки информации</p> <p>5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обсле-</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>дования</p> <p>4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p> |
| Блок 3 | <i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i> |
| 3.1 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский). |
| 3.2 | <p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____ непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления Сократа и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p> |
| 3.3 | <p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие _____ для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; |

| | |
|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - _____ кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования; - _____ доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. |
| 3.4 | <p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Под экономической эффективностью научных исследований понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____ НИР; - укрепление обороноспособности страны; - _____ тяжелого труда; - количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени. |
| 3.5 | <p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Патент - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на _____; - свидетельство государственного образца на право ведения научной; - диплом на право ведение индивидуальной трудовой _____; - документ, удостоверяющий _____ научной степенью. |
| 3.6 | <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.</p> |
| 3.7 | <p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p> |
| 3.8 | <p>Вставьте пропущенное слово: _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p> |
| 3.9 | <p>Вставьте пропущенное слово: Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.</p> |
| 3.10 | <p>Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градусов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастье- украшение, везде верный и безотлучный спутник</p> |

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

Продвижение и распространение издательской продукции

| Код ТЗ | Вариант ответа (номер) | Пометка преподавателя |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.1 | | |
| 1.2 | | |
| 1.3 | | |
| 1.4 | | |
| 1.5 | | |
| 1.6 | | |
| 1.7 | | |
| 1.8 | | |
| 1.9 | | |
| 1.10 | | |
| 2.1 | | |
| 2.2 | | |
| 2.3 | | |
| 2.4 | | |
| 2.5 | | |
| 2.6 | | |
| 2.7 | | |
| 2.8 | | |
| 2.9 | | |
| 2.10 | | |
| 3.1 | | |
| 3.2 | | |
| 3.3 | | |
| 3.4 | | |
| 3.5 | | |
| 3.6 | | |
| 3.7 | | |
| 3.8 | | |
| 3.9 | | |
| 3.10 | | |

Дата
Преподаватель

/ _____ /

**5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Работа с текстами | УК-1, ОПК-4, ПК-9 |
| 2. | Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы | УК-1, ОПК-4, ПК-9 |
| 3. | Составить библиографическое описание источника | УК-1, ОПК-4, ПК-9 |

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления при-

роды и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

Рескин, Дж. Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

2. Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы : «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Наука как знание существует само по себе —знание ради знания‖ – это миф или реальность?

| Крылатое выражение | Общее | Различия |
|--|--------------|-----------------|
| «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой) | | |
| «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский) | | |

3. Предлагаются книги по педагогике.

Задание: Составить библиографическое описание источника

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОДВИЖЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В ФОС по дисциплине Продвижение и распространение издательской продукции внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2020/21 | протокол № 8 от 18.05.2020 | | |
| 2021/22 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
| 2022/23 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
| 2023/24 | Протокол № дд.мм.гггг | | |

| | | | |
|---------|--------------------------|--|--|
| 2024/25 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
|---------|--------------------------|--|--|