



*ФГОС ВО  
(версия 3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

# **ЧЕЛЯБИНСК 2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**

**Программа бакалавриата**  
**«Фортепиано»**  
**по направлению подготовки**  
**53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство**  
**квалификация: Артист ансамбля. Концертмейстер. Преподаватель**  
**(Фортепиано)**

**Челябинск 2019**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор, доктор педагогических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МИИ (Ф)

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 05 от 27 мая 2019 г.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	
2023/24	
2024/25	

## **1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## **2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### *Спецификация тестовых заданий*

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	<p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Блок 1.</i> Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– <i>Блок 2.</i> Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;</li> <li>– <i>Блок 3.</i> Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> </ul>
Количество тестовых заданий	15
Время тестирования (мин)	30 мин.
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	Коды формируемых компетенций УК-1; ОПК-4; ПК-8
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

**Кодификатор тестовых заданий<sup>1</sup>**

<b>Код тестового задания (ТЗ)</b>			<b>Наименование темы</b>	<b>Коды компетенций</b>
<b>№ блока и тип ТЗ</b>				
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.2	2.2	3.2	Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.3	2.3	3.3	Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.4	2.4	3.4	Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.5	2.5	3.5	Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.6	2.6	3.6	Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.7	2.7	3.7	Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.8	2.8	3.8	Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.9	2.9	3.9	Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.10	2.10	3.10	Тема 10. <i>Структура научно-исследовательской работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.11	2.11	3.11	Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.12	2.12	3.12	Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8

<sup>1</sup> Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

**3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ  
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Банк тестовых заданий*

<b>Код ТЗ</b>	<b>Тестовое задание</b>	<b>Ключ верного ответа</b>
<b>Блок 1</b>	<b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>	
1.1	<i>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:</i> 1. Да 2. Нет	2
1.1	<i>Целью науки является:</i> 1) 1. Создание теории 2) 2. Постижение истины 3) 3. Результат исследования 4) 4. Разработка эксперимента	2
1.3	<i>3. Педагогическая коммуникация – это ...</i> 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов	3
1.4	<i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны	5
1.5	<i>5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i> 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации 2. В разработке универсальных принципов управления организацией 3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации 4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов	1
1.6	<i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в раз-</i>	1



	<p><i>витие классической или административной школы управления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Файоль</li> <li>2. М. Фоллетт</li> <li>3. Д.Гетти</li> <li>4. Ф. Тейлор</li> <li>5. Э. Мейо</li> </ol>	
1.7	<p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Д. Ушинский</li> <li>2. Н.И. Пирогов</li> <li>3. Н.К. Крупская</li> <li>4. В.А. Сухомлинский</li> </ol>	1,2,3
1.8	<p><i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование</li> <li>2. Контроль</li> <li>3. Диагностирование</li> </ol>	1
1.9	<p><i>Автор концепции целевого управления в образовании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П. Дракер</li> <li>2. М. Фоллетт</li> <li>3. Д.Гетти</li> <li>4. Ф. Тейлор</li> <li>5. Э. Мейо.</li> </ol>	1
1.10	<p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрелость коллектива школы</li> <li>2. Профессиональная готовность руководства</li> <li>3. Стратегия инновационного поведения</li> </ol>	1,2,3
<b>Блок 2</b>	<p><b><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></b></p>	
	<p><b><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></b></p>	

2.1	<p><i>Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшего профессионального образования</li> <li>2) непрерывного образования</li> </ol> <p>А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники  Б) докторанты, аспиранты, соискатели  В) студенты  Г) абитуриенты</p>	1,в,2,а
2.2	<p><i>Установите соответствие уровней педагогических исследований:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливаются новые факты в педагогической науке;</li> <li>2) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;</li> <li>3) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.</li> </ol> <p>А) методологический  Б) Теоретический  В) эмпирический</p>	1в2б3а
2.3	<p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптимальность</li> <li>2) результативность</li> <li>3) новизна</li> </ol> <p>А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога  Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации  В) соотношение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p>	1В 2А 3Б
2.4	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов</li> <li>2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление</li> <li>3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы</li> </ol>	1б2а3в

	<p>А) ранжирование  Б) монографический метод  В) индукции  Г) дедукции</p>	
2.5	<p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуальность темы исследования</li> <li>2) предмет исследования</li> <li>3) объект исследования</li> <li>4) гипотеза исследования</li> <li>5) цель и задачи исследования</li> <li>6) методы исследования</li> <li>7) методологическая база исследования</li> </ol>	1,5,3,2,4,7,6
2.6	<p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка практических рекомендаций</li> <li>2) организация и проведение преобразующего эксперимента</li> <li>3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать</li> <li>4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей</li> <li>5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования</li> <li>6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования;</li> <li>7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования</li> </ol>	4,3,5,6,2,7,1
2.7	<p><i>Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановка (формулировка) задачи</li> <li>2) построение модели</li> <li>3) отыскание решения</li> <li>4) проверка модели и оценка решения</li> <li>5) внедрение решения</li> </ol>	1,3,2,4,5
2.8	<p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) воспроизводимость</li> <li>Б) управляемость</li> <li>В) концептуальность</li> <li>Г) эффективность</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов</li> <li>2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достиже-</li> </ol>	1Г 2В 3Б 4А

	<p>ния образовательных целей</p> <p>3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p>	
2.9	<p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений</p> <p>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</p> <p>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p>	3; 2; 4; 1
2.10	<p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <p>2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов</p> <p>1) формулирование запроса на необходимую информацию</p> <p>3) организация сбора и обработки информации</p> <p>5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</p> <p>4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p>	2; 1; 3; 5; 4
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>	
3.1	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых</p>	<i>принципы, принципов, принципы</i>

	<p>имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующие _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;</li> <li>– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;</li> <li>– соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой;</li> <li>- осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах;</li> <li>– рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский).</li> </ul>	
3.2	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____ непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кесиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>	<p><i>Рефлексии, Рефлексии, рефлексивным</i></p>
3.3	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие - _____ для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> </ul>	<p>ученые степени и ученые звания; ученая степень; ученая степень; ученое звание; ученое звание; ученое звание; ученое звание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> <li>- _____ профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> <li>- _____ доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> <li>- _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- _____ доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.</li> </ul>	
3.4	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Под экономической эффективностью научных исследований понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____ НИР;</li> <li>- укрепление обороноспособности страны;</li> <li>- _____ тяжелого труда;</li> <li>- количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени.</li> </ul>	<i>Внедрения ликвидации</i>
3.5	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Патент - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на _____;</li> <li>- свидетельство государственного образца на право ведения научной;</li> <li>- диплом на право ведения индивидуальной трудовой _____;</li> <li>- документ, удостоверяющий _____ научной степени.</li> </ul>	<i>На изобретение деятельности правообладание</i>
3.6	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.</p>	<i>Научное знание</i>
3.7	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p>	<i>Наука</i>
3.8	<p>Вставьте пропущенное слово: _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p>	<i>Познание</i>

3.9	Вставьте пропущенное слово: Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.	<i>Ученый</i>
3.10	Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастьяи-украшение, везде верный и безотлучный спутник	<i>М.В. Ломоносов</i>

**Тест-билет  
(для бланкового тестирования)**

Код ТЗ	Тестовое задание
<b>Блок 1</b>	<b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>
1.1	<i>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:</i> 1. Да 2. Нет
1.1	<i>Целью науки является:</i> 5) 1. Создание теории 6) 2. Постигание истины 7) 3. Результат исследования 8) 4. Разработка эксперимента
1.3	<i>3. Педагогическая коммуникация – это ...</i> 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов
1.4	<i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны
1.5	<i>5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i> 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации

	<p>2. В разработке универсальных принципов управления организацией</p> <p>3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации</p> <p>4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов</p>
1.6	<p><i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?</i></p> <p>1. А. Файоль</p> <p>2. М. Фоллетт</p> <p>3. Д.Гетти</p> <p>4. Ф. Тейлор</p> <p>5. Э. Мейо</p>
1.7	<p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <p>5. К.Д. Ушинский</p> <p>6. Н.И. Пирогов</p> <p>7. Н.К. Крупская</p> <p>8. В.А. Сухомлинский</p>
1.8	<p><i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</i></p> <p>4.</p> <p>1. Планирование</p> <p>5. Контроль</p> <p>6. Диагностирование</p>
1.9	<p><i>Автор концепции целевого управления в образовании:</i></p> <p>1. П. Дракер</p> <p>2. М. Фоллетт</p> <p>3. Д.Гетти</p> <p>4. Ф. Тейлор</p> <p>5. Э. Мейо.</p>
1.10	<p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <p>4.</p> <p>1. Зрелость коллектива школы</p> <p>5. Профессиональная готовность руководства</p> <p>6. Стратегия инновационного поведения</p>
<b>Блок 2</b>	<p><b><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></b></p>
	<p><b><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></b></p>
2.1	<p><i>Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:</i></p> <p>1) высшего профессионального образования</p> <p>3) непрерывного образования</p> <p>А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники</p>



	<p>Б) докторанты, аспиранты, соискатели</p> <p>В) студенты</p> <p>Г) абитуриенты</p>
2.2	<p><i>Установите соответствие уровней педагогических исследований:</i></p> <p>4) устанавливаются новые факты в педагогической науке;</p> <p>5) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;</p> <p>6) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.</p> <p>А) методологический</p> <p>Б) Теоретический</p> <p>В) эмпирический</p>
2.3	<p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <p>1) оптимальность</p> <p>2) результативность</p> <p>3) новизна</p> <p>А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога</p> <p>Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации</p> <p>В) соотношение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p>
2.4	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов</p> <p>2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление</p> <p>3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы</p> <p>А) ранжирование</p> <p>Б) монографический метод</p> <p>В) индукции</p> <p>Г) дедукции</p>
2.5	<p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <p>1) актуальность темы исследования</p> <p>2) предмет исследования</p> <p>3) объект исследования</p> <p>4) гипотеза исследования</p> <p>5) цель и задачи исследования</p> <p>6) методы исследования</p> <p>7) методологическая база исследования</p>
2.6	<p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <p>1) выработка практических рекомендаций</p> <p>2) организация и проведение преобразующего эксперимента</p>

	<p>3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать</p> <p>4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей</p> <p>5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования</p> <p>6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования;</p> <p>7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования</p>
2.7	<p><i>Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке:</i></p> <p>1) постановка (формулировка) задачи</p> <p>2) построение модели</p> <p>3) отыскание решения</p> <p>4) проверка модели и оценка решения</p> <p>5) внедрение решения</p>
2.8	<p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <p>А) воспроизводимость</p> <p>Б) управляемость</p> <p>В) концептуальность</p> <p>Г) эффективность</p> <p>1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов</p> <p>2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей</p> <p>3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p>
2.9	<p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений</p> <p>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</p> <p>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p>
2.10	<p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <p>2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов</p> <p>1) формулирование запроса на необходимую информацию</p> <p>3) организация сбора и обработки информации</p> <p>5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследо-</p>

	<p>дования</p> <p>4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p>
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>
3.1	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований;</li> <li>– учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс;</li> <li>– соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой;</li> <li>- осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах;</li> <li>– рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский).</li> </ul>
3.2	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____ непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления Сократа и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>
3.3	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие _____ для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> <li>- _____ профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> <li>- _____ доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников;</li> <li>- _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- _____ доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
3.4	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Под экономической эффективностью научных исследований понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____ НИР;</li> <li>- укрепление обороноспособности страны;</li> <li>- _____ тяжелого труда;</li> <li>- количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени.</li> </ul>
3.5	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Патент - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на _____;</li> <li>- свидетельство государственного образца на право ведения научной;</li> <li>- диплом на право ведение индивидуальной трудовой _____;</li> <li>- документ, удостоверяющий _____ научной степенью.</li> </ul>
3.6	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.</p>
3.7	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p>
3.8	<p>Вставьте пропущенное слово: _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p>
3.9	<p>Вставьте пропущенное слово: Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.</p>
3.10	<p>Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градусов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастье- украшение, везде верный и безотлучный спутник</p>

**Лист-ответ  
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина  
Группа  
Ф.И.О. обучающегося

Продвижение и распространение издательской продукции

<b>Код ТЗ</b>	<b>Вариант ответа (номер)</b>	<b>Пометка преподавателя</b>
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
1.6		
1.7		
1.8		
1.9		
1.10		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		
3.9		
3.10		

Дата  
Преподаватель

\_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

**5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта  
деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Работа с текстами	УК-1, ОПК-4, ПК-9
2.	Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы	УК-1, ОПК-4, ПК-9
3.	Составить библиографическое описание источника	УК-1, ОПК-4, ПК-9

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

*Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59*

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления при-

роды и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

*Рескин, Дж.* Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

2. Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы : «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Наука как знание существует само по себе —знание ради знания‖ – это миф или реальность?

<b>Крылатое выражение</b>	<b>Общее</b>	<b>Различия</b>
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

3. Предлагаются книги по педагогике.

Задание: Составить библиографическое описание источника

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОДВИЖЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИЗДАТЕЛЬСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

В ФОС по дисциплине Продвижение и распространение издательской продукции внесены следующие изменения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № дд.мм.гггг		
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		

2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
---------	--------------------------	--	--