



*ФГОС ВО
(версия 3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

ЧЕЛЯБИНСК 2019

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы научных исследований»

Программа бакалавриата
«Оркестровые струнные инструменты»
по направлению подготовки
53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
квалификация: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.
Руководитель творческого коллектива
(Оркестровые струнные инструменты)

Челябинск 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор, доктор педагогических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МИИ (ОСИ)

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 05 от 27 мая 2019 г.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	
2023/24	
2024/25	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	15
Время тестирования (мин)	30 мин.
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	Коды формируемых компетенций УК-1; ОПК-4; ПК-8
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	Гревцева Г.Я., профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)			Наименование темы	Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ				
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.2	2.2	3.2	Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.3	2.3	3.3	Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.4	2.4	3.4	Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.5	2.5	3.5	Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.6	2.6	3.6	Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.7	2.7	3.7	Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.8	2.8	3.8	Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.9	2.9	3.9	Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.10	2.10	3.10	Тема 10. <i>Структура научно-исследовательской работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.11	2.11	3.11	Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8
1.12	2.12	3.12	Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-</i>	УК-1; ОПК-4; ПК-8

¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.

**3. БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОЦЕНИТЬ
СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Банк тестовых заданий

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>	
1.1	<i>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:</i> 1. Да 2. Нет	2
1.1	<i>Целью науки является:</i> 1. Создание теории 2. Постижение истины 3. Результат исследования 4. Разработка эксперимента	2
1.3	<i>3.Педагогическая коммуникация – это ...</i> 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов	3
1.4	<i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности:</i> 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны	5
1.5	<i>5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ...</i> 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации 2. В разработке универсальных принципов управления организацией 3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации 4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-	1

	математических методов	
1.6	<p><i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Файоль 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо 	1
1.7	<p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К.Д. Ушинский 2. Н.И. Пирогов 3. Н.К. Крупская 4. В.А. Сухомлинский 	1,2,3
1.8	<p><i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Контроль 3. Диагностирование 	1
1.9	<p><i>Автор концепции целевого управления в образовании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Дракер 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо. 	1
1.10	<p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрелость коллектива школы 2. Профессиональная готовность руководства 3. Стратегия инновационного поведения 	1,2,3
Блок 2	<p><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></p>	
	<p><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></p>	

2.1	<p><i>Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:</i></p> <p>1) высшего профессионального образования 2) непрерывного образования А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники Б) докторанты, аспиранты, соискатели В) студенты Г) абитуриенты</p>	1,в,2,а
2.2	<p><i>Установите соответствие уровней педагогических исследований:</i></p> <p>1) устанавливаются новые факты в педагогической науке; 2) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; 3) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. А) методологический Б) Теоретический В) эмпирический</p>	1в2б3а
2.3	<p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <p>1) оптимальность 2) результативность 3) новизна А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации В) соотношение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p>	1В 2А 3Б
2.4	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов 2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление 3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы</p>	1б2а3в

	<p>А) ранжирование Б) монографический метод В) индукции Г) дедукции</p>	
2.5	<p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность темы исследования 2) предмет исследования 3) объект исследования 4) гипотеза исследования 5) цель и задачи исследования 6) методы исследования 7) методологическая база исследования 	1,5,3,2,4,7,6
2.6	<p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выработка практических рекомендаций 2) организация и проведение преобразующего эксперимента 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования 	4,3,5,6,2,7,1
2.7	<p><i>Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка (формулировка) задачи 2) построение модели 3) отыскание решения 4) проверка модели и оценка решения 5) внедрение решения 	1,3,2,4,5
2.8	<p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <p>А) воспроизводимость Б) управляемость В) концептуальность Г) эффективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов 2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование 	1Г 2В 3Б 4А

	<p>достижения образовательных целей</p> <p>3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.</p> <p>4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.</p>	
2.9	<p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <p>1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы</p> <p>2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений</p> <p>3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам;</p> <p>4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки</p>	3; 2; 4; 1
2.10	<p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <p>2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов</p> <p>1) формулирование запроса на необходимую информацию</p> <p>3) организация сбора и обработки информации</p> <p>5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</p> <p>4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p>	2; 1; 3; 5; 4
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>	
3.1	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p>	<i>принципы, принципов, принципы</i>

	<p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующие _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский). 	
3.2	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____ непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления как Сократа, так и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>	<p><i>Рефлексии, Рефлексии, рефлексивным</i></p>
3.3	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие - _____ для научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ доктора наук по отрасли науки согласно 	<p>ученые степени и ученые звания; ученая степень; ученая степень; ученое звание; ученое звание; ученое звание; ученое звание</p>

	<p>номенклатуре специальностей научных работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования; - _____ доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. 	
3.4	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Под экономической эффективностью научных исследований понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____ НИР; - укрепление обороноспособности страны; - _____ тяжелого труда; - количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени. 	<i>Внедрения ликвидации</i>
3.5	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Патент - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на _____; - свидетельство государственного образца на право ведения научной; - диплом на право ведения индивидуальной трудовой _____; - документ, удостоверяющий _____ научной степенью. 	<i>На изобретение деятельности правообладание</i>
3.6	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.</p>	<i>Научное знание</i>
3.7	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p>	<i>Наука</i>
3.8	<p>Вставьте пропущенное слово: _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p>	<i>Познание</i>
3.9	<p>Вставьте пропущенное слово: Представитель науки,</p>	<i>Ученый</i>

	осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.	
3.10	Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градусов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастья-украшение, везде верный и безотлучный спутник	<i>М.В. Ломоносов</i>

**Тест-билет
(для бланкового тестирования)**

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	<i>Выберите правильный ответ(ы)</i>
1.1	<i>Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки: 1. Да 2. Нет</i>
1.1	<i>Целью науки является: 1. Создание теории 2. Постижение истины 3. Результат исследования 4. Разработка эксперимента</i>
1.3	<i>3. Педагогическая коммуникация – это ... 1. Управление воспитанием, обучением и развитием ребенка 2. Организация приема, переработки и передачи информации 3. Организация педагогического процесса, как общения, взаимосвязи на основе приема и передачи информации и личных смыслов</i>
1.4	<i>4. Установите последовательность стилей педагогического общения по усилению их гуманистической направленности: 1. Общение-дистанция 2. Общение-устрашение 3. Общение-диалог 4. Общение на основе дружеского расположения 5. Все ответы верны</i>
1.5	<i>5. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается ... 1. В создании системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации 2. В разработке универсальных принципов управления организацией</i>

	<p>3. В обосновании необходимости изучения поведения человека в деятельности организации</p> <p>4. В разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов</p>
1.6	<p><i>Кто из этих ученых внес наибольший вклад в развитие классической или административной школы управления?</i></p> <p>1. А. Файоль 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо</p>
1.7	<p>Из перечисленных деятелей, проблемам управления в российской педагогике уделяли внимание:</p> <p>5. К.Д. Ушинский 6. Н.И. Пирогов 7. Н.К. Крупская 8. В.А. Сухомлинский</p>
1.8	<p><i>Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод школы в новое качественное состояние, — это:</i></p> <p>1. Планирование 5. Контроль 6. Диагностирование</p>
1.9	<p><i>Автор концепции целевого управления в образовании:</i></p> <p>1. П. Дракер 2. М. Фоллетт 3. Д.Гетти 4. Ф. Тейлор 5. Э. Мейо.</p>
1.10	<p><i>Из перечисленных факторов, выбор подхода к управлению развитием определяют:</i></p> <p>1. Зрелость коллектива школы 5. Профессиональная готовность руководства 6. Стратегия инновационного поведения</p>
Блок 2	<p><i>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i></p>
	<p><i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i></p>

2.1	<p><i>Установите соответствие субъектов научной деятельности в системе:</i></p> <p>1) высшего профессионального образования 3) непрерывного образования А) научно-технические, научные и инженерно-технические работники Б) докторанты, аспиранты, соискатели В) студенты Г) абитуриенты</p>
2.2	<p><i>Установите соответствие уровней педагогических исследований:</i></p> <p>4) устанавливаются новые факты в педагогической науке; 5) выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; б) на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории. А) методологический Б) Теоретический В) эмпирический</p>
2.3	<p><i>Установите соответствие критериев педагогических инноваций:</i></p> <p>1) оптимальность 2) результативность 3) новизна А) определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагога Б) определенная условная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации В) соотношение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения</p>
2.4	<p><i>Установите соответствие.</i></p> <p>1) позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов 2) способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление 3) метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы А) ранжирование Б) монографический метод В) индукции Г) дедукции</p>
2.5	<p><i>Расположите элементы композиционной структуры введения научного исследования в соответствии с логикой работы:</i></p> <p>1) актуальность темы исследования 2) предмет исследования 3) объект исследования 4) гипотеза исследования 5) цель и задачи исследования б) методы исследования</p>

	7) методологическая база исследования
2.6	<p><i>Установите последовательность этапов научного исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выработка практических рекомендаций 2) организация и проведение преобразующего эксперимента 3) построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать 4) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей 5) выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования 6) выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установление предмета исследования; 7) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
2.7	<p><i>Этапы эксперимента в научном исследовании идут в следующем порядке:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка (формулировка) задачи 2) построение модели 3) отыскание решения 4) проверка модели и оценка решения 5) внедрение решения
2.8	<p><i>Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии:</i></p> <p>А) воспроизводимость Б) управляемость В) концептуальность Г) эффективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов 2) философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей 3) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. 4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами.
2.9	<p><i>Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы 2) создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений 3) создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам; 4) инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки
2.10	<p><i>Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2) выработка, формулирование и принятие общих согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его

	<p>анализируемых элементов</p> <p>1) формулирование запроса на необходимую информацию</p> <p>3) организация сбора и обработки информации</p> <p>5) самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования</p> <p>4) обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.</p>
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>
3.1	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>С одной стороны _____ выступают, как результат научного познания, а с другой - служат основанием для практической деятельности, в данном случае исследовательской.</p> <p>Исследовательская деятельность в педагогике опирается на ряд _____, многие из которых имеют общенаучный характер и установлены гносеологией (наукой познания).</p> <p>При проведении педагогического исследования необходимо учитывать следующее _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать конкретное педагогическое общественное явление во всём многообразии его связей, зависимостей и опосредований; – учитывать конкретно-педагогические и конкретно-социальные условия, в которых проходит педагогический процесс; – соблюдать несводимость законов одной науки к законам другой; - осуществлять диалектическое единство общего и особенного в педагогических явлениях и фактах; – рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития (В. И. Загвязинский).
3.2	<p><i>Вставьте пропущенное слово.</i></p> <p>На современном этапе развития науки при обозначении _____ мы отталкиваемся от умозаключений древнегреческих философов, один из которых — Аристотель называл ее мышлением о мышлении. Известные сократовские диалоги выступают в качестве организованного акта _____ непосредственно собеседника самого Сократа. Подтверждение тому мы находим в изречении Сократа — «Познай самого себя» (см.: Кессиди, 1988: 220), сводимое к совету постигнуть свои способности и осознать свои возможности, к некоему утверждению необходимости объективной самооценки. Все размышления Сократа и многих других древнегреческих философов над личностными переживаниями и чувствами обладают _____ характером.</p>
3.3	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>В соответствии с правовыми основами оценки квалификации научно-педагогических и научных работников и критериями определения этой оценки, обеспечиваемыми государственной системой аттестации, в России установлены следующие _____ для научно-</p>

	<p>педагогических и научных кадров высшей квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - _____ доктора наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ кандидата наук по отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ доцента по специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников; - _____ профессора по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования; - _____ доцента по кафедре образовательного учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
3.4	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Под экономической эффективностью научных исследований понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате _____ НИР; - укрепление обороноспособности страны; - _____ тяжелого труда; - количество защищенных диссертаций на соискание ученой степени.
3.5	<p><i>Вставьте пропущенные слова.</i></p> <p>Патент - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на _____; - свидетельство государственного образца на право ведения научной; - диплом на право ведение индивидуальной трудовой _____; - документ, удостоверяющий _____ научной степенью.
3.6	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.</p>
3.7	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p>
3.8	<p>Вставьте пропущенное слово: _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p>
3.9	<p>Вставьте пропущенное слово: Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.</p>
3.10	<p>Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градусов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастье- украшение, везде верный и безотлучный спутник</p>

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина

Продвижение и распространение издательской продукции

Группа

Ф.И.О. обучающегося

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
1.6		
1.7		
1.8		
1.9		
1.10		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		
3.1		
3.2		
3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		
3.9		
3.10		

Дата

**5. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Работа с текстами	УК-1, ОПК-4, ПК-9
2.	Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы	УК-1, ОПК-4, ПК-9
3.	Составить библиографическое описание источника	УК-1, ОПК-4, ПК-9

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

1. Проанализировать предложенный текст.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаете в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки,

народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова...

Рескин, Дж. Воспитание. Книга. Женщина: Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

2. Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы : «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Наука как знание существует само по себе —знание ради знания|| – это миф или реальность?

Крылатое выражение	Общее	Различия
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

3. Предлагаются книги по педагогике.

Задание: Составить библиографическое описание источника

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС по дисциплине Продвижение и распространение ИЗДАТЕЛЬСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В ФОС по дисциплине Продвижение и распространение издательской продукции внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № дд.мм.гггг		

2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		