ФГОС ВО
(версия3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»

Челябинск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00945D2FAA5D7CF54C296191D1832227F2
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 27.10.2023 до 19.01.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра дизайна и компьютерных технологий

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»

программа магистратуры
«Коммуникативный дизайн в рекламе»
по направлению подготовки
42.04.01 Реклама и связи с общественностью
Квалификация: магистр

Челябинск 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью.

Автор-составитель: А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024/РСО м

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2025/26	
2026/27	
2027/28	
2028/29	

1. Составные частифонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

– ФОС в составе рабочей программы дисциплины;

–комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов;

–материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС в составе рабочей программы дисциплины

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019)входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Таблицы 8, 9

6.2.2.Описание шкал оценивания.

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система). Таблица10.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету. Таблица 12, 13.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.. Комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

Спецификация АПИМ

Цель	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	**Уровневая модель** представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий: – *Блок 1. З*адания **на уровне «знать»** в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания **на уровне «знать» и «уметь» в форме** «установление соответствия (последовательности)**»,** в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – Блок 3. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – Блок 4. Задания **на уровне «знать», «уметь», «владеть»** представлены в форме открытых вопросов, предполагающих **краткий свободный ответ**.
Время тестирования (мин)	90 мин на выборку из 20 вопросов
Планируемые результаты освоения	УК-2; ОПК-6
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	А.Б. Кузнецов, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат педагогических наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код задания	Тестовое задание	Ключ верного ответа
Блок 1	***Выберите правильный ответ(ы)***	
1.1	*Способ рациональной организации некоторого часто повторяющегося информационного процесса – это…* 1)Информационная культура 2)Информационная технология 3)Информатизация общества 4)Информатика	*2*
1.2	*Рациональная организация конкретного информационного процесса путем адаптации одной или нескольких информационных технологий, позволяющих наилучшим образом реализовать отдельные фрагменты этого процесса является* ***основной задачей****…* 1) Базовых информационных технологий 2) Прикладных информационных технологий 3) Базовых и прикладных информационных технологий	*2*
1.3	*Способность общества предоставлять ему необходимые информационные продукты и услуги называется…* 1) информационным качеством общества 2) информационной культурой *3)* информатизацией общества	*1*
1.4	*Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое всеми присущими учебному процессу компонентами, специфичными средствами Интернет-технологий или прочими, предусматривающими интерактивность, называется …* 1) Сетевое обучение 2) Интерактивное обучение 3) Дистанционное обучение	*3*
1.5	*Технологии, которые не предназначены для непосредственной реализации тех или иных конкретных информационных процессов, а являются лишь их компонентами, являются …* 1) Базовыми информационными технологиями 2) Прикладными информационными технологиями	*1*
1.6	*В условиях формирования глобального информационного общества важным фактором повышения качества жизни становится …* 1) информационные услуги 2) информационное неравенство 3) информационная безопасность	*1*
1.7	*К многообразию предметов новой информационной культуры относится…* 1) информационная культура личности 2) электронные библиотеки 3) виртуальная реальность	*2*
1.8	*Целью новой стратегии развития информационного общества в России на 2017-2030 гг. является…* 1) повышение качества жизни граждан 2) обеспечение конкурентоспособности России 3) создание условий для формирования в России общества знаний 4) совершенствование системы государственного управления на основе использования ИКТ	*3*
1.9	*Стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени – …*	*2*

	1) курс 2) модуль 3) проект	
1.10	*Методические пособия по прохождению курса дистанционного обучения (ДО) должны быть построены таким образом, чтобы обучающийся мог перейти к деятельности …* 1) с максимальной заменой самоконтроля преподавательским контролем 2) с максимальной заменой преподавательского контроля самоконтролем	*2*
1.11	*Электронный учебный курс на базовом (основном) уровне должен включать …* 1) учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности 2) учебный материал, к которому студент может обратиться для удовлетворения профессиональных запросов 3) учебный материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения вопросов курса 4) системы упражнений и задач, позволяющих выработать практические умения и навыки	*4*
1.12	*Электронный учебный курс на дополнительном уровне должен включать …* 1) учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности 2) учебный материал, к которому студент может обратиться для удовлетворения профессиональных запросов 3) учебный материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения вопросов курса 4) системы упражнений и задач, позволяющих выработать практические умения и навыки	*3*
1.13	*Содержание курса должно позволять преподавателю (тьютору) оказывать консультацию студенту за …* 1) минимально короткое время 2) время не меньше определенного норматива 3) время не больше определенного норматива	*1*
1.14	*Методические указания по самостоятельному изучению материалов курса целесообразно составлять по …* 1) тестам 2) упражнениям 3) каждой теме 4) курсу в целом	*3*
Блок 2	***Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В***	

2.1	*Установите соответствие* между **сегментом предметной области информатики** и **названием перспективного научного направления исследований**, сформировавшегося в этом сегменте: 1. *e-Learning* А. Техническая информатика 2. *Наноинформатика* Б. Теоретическая информатика В. Социальная информатика Г. Физическая информатика Д. Биологическая информатика	*1В2А*
2.2	*Установите соответствие* между названиями **основных составляющих** понятия «информационная технология» и **их интерпретацией**: 1. *объект воздействия* А. *бланк документа* 2. *результат воздействия* Б. *процессы обработки* 3. *методы воздействия* В. *изменение состояния объекта* Г. *первичная информация*	*1Г2В3Б*
2.3	**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА** – это **<1>**, которая формируется под воздействием **<2>** и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в **<3>**, а также средства, виды и технологии этой деятельности. *Установите соответствие* между пропущенными словосочетаниями и их обозначением в тексте определения: … 1. <1> А. любой сфере общества 2. <2> Б. подсистема культуры 3. <3> В. подсистема информатики Г. информационной сфере общества Д.процесса информатизации общества Е.процесса компьютеризации общества	*1Б2Д3Г*
2.4	*Установить соответствие между обозначением и пропущенным словосочетанием в определении:* **Информационная технология** — это совокупность **<1>**, объединенных в **<2>**, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью **<3>** процессов использования информационного ресурса, а также повышения их **<4>**. 1. <1> А. повышения трудоемкости 2. <2> Б. снижения трудоемкости 3. <3> В. технологическую цепочку 4. <4> Г. надежности и оперативности Д. методов, производственных процессов и программно-технических средств Е. средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала	*1Д2В3Б4Г*
2.5	*Установить соответствие между обозначением и пропущенным словосочетанием в определении:* **ДОТ- <1>**, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологийпри опосредованном (**<2>**) или не полностью опосредованном **<3>**. 1. <1> А. лицом к лицу 2. <2> Б. взаимодействии обучающегося с программно-техническим оборудованием 3. <3> В. компьютерные технологии	*1Д2Е3Г*

	Г. взаимодействии обучающегося и педагогического работника Д. образовательные технологии Е. на расстоянии	
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.6	*Установить правильную последовательность основных этапов деятельности автора по созданию курса …* 1. Эксплуатация курса 2. Подготовка медиафрагментов 3. Определить цели и задачи курса 4. Составление сценария реализации 5. Структурировать и подготовить учебный материал 6. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет 7. Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса 8. Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения	*38542671*
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	***Кубит*** – это _____ *В рамках какого научного направления предметной области информатики появился данный термин?*	*Квантовый бит Квантовая информатика*
3.2	Примером **прикладной информационной технологии**, используемой в рамках одного из видов деятельности, по Вашему направлению подготовки является _____. *Приведите технологическую цепочку действий, соответствующую данной прикладной информационной технологии.* *Какие базовые информационные технологии при этом будут использоваться?*	
3.3	Актуальная версия «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» утверждена Президентом России в _____ году. ***Сколько*** *и какие подпрограммы включает в себя* ***действующая программа развития информационного общества*** *в РФ? Кем она утверждена?*	*2017* *4* *Правительством РФ*
3.4	Одной из форм представления тестовых заданий является _____. *Приведите пример тестового задания указанной Вами формы. Какие приемы и принципы Вы использовали при создании этого тестового задания?*	*Соответствия*
Блок 4	***Задания открытого типа***	
4.1	Первая стратегия развития информационного общества была утверждена в … году	*2008*

4.2	Модель дистанционного обучения, которая строится с точки зрения организационной структуры только на дистанционном обучении и работе с «дистанционными» студентами – …	*единичная*
4.3	Модель дистанционного обучения, при которой Вуз обучает и очных студентов, и студентов, обучающихся частично очно, частично — по дистанционным программам – …	*двойная*
4.4	Модель дистанционного обучения, которая предполагает различные формы дистанционного обучения студентов университета, а точнее – интеграцию различных форм – …	*смешанная*
4.5	Модель дистанционного обучения, которая представляет собой объединение двух университетов, при котором они обмениваются учебными материалами или распределяют между собой некоторые функции – называется …	*консорциум*
4.6	Модель дистанционного обучения, которая предполагает, что партнерские университеты передают друг другу свои дистанционные курсы – …	*франчайзинг*
4.7	Модель дистанционного обучения (ДО), при которой образовательные учреждения заключают между собой соглашения о том, что услуги по дистанционному обучению оказывают все партнеры в равной степени, а один из них проводит валидацию дипломов, аккредитацию курсов и программ ДО, отвечает за выдачу официально признаваемых дипломов и сертификатов, присваивает ученые степени и т.д. – …	*валидация*
4.8	Модель дистанционного обучения (ДО), в которой ведущая роль отводится научно-методическому центру, где собираются основные квалифицированные кадры разработчиков учебных материалов, преподавателей, ведущих курсы ДО и ученых, а дистанционные курсы, разрабатываемые в центре, транслируются на большую аудиторию той или иной страны (региона) – …	*проекты*
4.9	Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которая позволяет создавать как отдельные онлайн-курсы, так и образовательные веб-сайты и порталы – …	*Moodle*
4.10	Вспомогательные средства (источники информации) в СДО Moodle, которые можно использовать в определенных целях, называются …	*ресурсы*
4.11	Составная интерактивная часть обучающего курса, которая выступает его инструментом в СДО Moodle и позволяет организовать интерактивное изучение информационного теоретического материала – …	*элемент (лекция)*
4.12	Система оценивания для элементов в СДО Moodle типа «зачтено-не зачтено» называется …	*шкала*
4.13	Форма тестовых заданий, которая позволяет проверить ассоциативные знания, называется …	*установление соответствия*
4.14	Если X — базовый показатель учебного курса, то объем основного текста (в страницах) не должен превышать величины …. (ответ в виде произведения с X: 1X или 2X или 3X, т.п.)	*4X*
4.15	Если X — базовый показатель учебного курса, то число вопросов и заданий для тренинга должно быть не более …. (ответ в виде произведения с X: 1X или 2X или 3X, т.п.)	*3X*
4.16	Если X — базовый показатель учебного курса, то число тестов для контроля (вопросы и задания) должно быть не более …. (ответ в виде	*1X*

	произведения с X: 1X или 2X или 3X, т.п.)	

ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	**Выберите правильный ответ(ы)**	
1.1	*Кубит – это …* 1) Информационный квант 2) Квантовый бит 3) Квинтиллион бит 4) Квинтиллион квантов	*2*
1.2	*Научное направление, которое формируется в области технической информатики, связанное с изучением возможности создания и практического применения сверхминиатюрных устройств информатики на основе использования технологий, которые являются последним достижением в области физики твердого тела и обеспечивают возможность получения новых искусственных материалов с заранее задаваемыми свойствами путем сборки их молекул из отдельных атомов –* 1) квантовая информатика 2) нейроинформатика 3) наноинформатика 4) концептуальная информатика 5) e-Learning	*3*
1.3	*Наиболее общим показателем технологии любого вида (производственной, социальной или же информационной) следует признать …* 1) экономию социального времени 2) функциональные критерии 3) ресурсные критерии	*1*
1.4	*Средства, которые обеспечивают передачу информации и обмен данными с внешней средой, предполагают использование разнообразных методов и технологий, относятся к средствам…* 1) компьютерной техники 2) организационной техники 3) коммуникационной техники	*3*
1.5	*К информационным качествам человека относится…* 1) информационная культура личности 2) электронные библиотеки 3) виртуальная реальность	*1*
1.6	*К способам деятельности человека в информационной сфере относится…* 1) виртуальная реальность 2) электронные библиотеки 3) информационная культура личности	*1*
1.7	*Новая область развития современной культуры общества, которая формируется на основе использования электронных средств информатики и связанных с ними информационных и коммуникацион-*	*3*

	ных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности… 1) информационная культура 2) компьютерная культура 3) электронная культура	
1.8	*Целостная дидактическая система, состоящая из различных электронных учебных материалов, использующая компьютерные технологии и возможности сети Интернет и обеспечивающая обучение и управление процессом обучения студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам – …* 1) электронный учебный курс 2) курс для заочного обучения 3) курс дистанционного обучения	*1*
1.9	*Методические пособия по прохождению курса дистанционного обучения (ДО) должны быть построены таким образом, чтобы обучающийся мог перейти …* 1) от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно 2) от деятельности, организуемой самостоятельно, к деятельности, выполняемой под руководством преподавателя	*1*
1.10	*При модульном построении учебного материала дистанционного курса акцент внимания, в первую очередь, следует сосредотачивать на …* 1) объеме (модуля, темы) 2) структуре (модуля, темы) 3) необходимом для изучения(модуля, темы) времени	*2*
1.11	*Желательно, чтобы каждая лекция дистанционного курса могла быть изучена за …* 1) 2 часа учебного времени 2) 1 час учебного времени 3) 0,5 часа учебного времени	*2*
1.12	*Общий объем учебно-методического комплекса для дистанционного обучения (УМК ДО) определяется автором самостоятельно, исходя из …* 1) только объема основного содержания курса 2) только объема дополнительного материала 3) объема основного содержания курса и объема дополнительного материала	*1*
1.13	*Базовым показателем учебного курса считается число …* 1) тем (разделов) 2) контрольных заданий 3) условных (аудиторных) часов 4) лекций и практических занятий	*3*
1.14	*В качестве исходного норматива при разработке дистанционного курса обычно принимается следующее: …* 1) одной лекции соответствует приблизительно четыре практических занятия 2) одной лекции соответствует приблизительно четыре контрольных	*3*

	задания 3) один (лекционный) час соответствует приблизительно четырем стандартным страницам текста 4) одна тема соответствует приблизительно четырем стандартным страницам текста	
1.15	*Число модулей в курсе равно целому числу, полученному от …* 1) деления объема курса в часах на 10 часов 2) деления количества тем курса на 7часов 3) деления количества тем курса на 5 часов 4) деления объема курса в часах на 2 часа	*1*
1.16	*Тесты являются…* 1) субъективным способом оценки 2) объективным способом оценки 3) необъективным способом оценки	*2*
1.17	*К формам тестовых заданий относятся (выбрать несколько верных ответов):* 1) задания открытой формы 2) задания закрытой формы 3) задания на установление соответствия 4) задания на установление правильной последовательности 5) задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	*1,3,4,5*
Блок 2	**Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В**	
2.1	*Установите соответствие* между **обозначениями** и **пропущенными словосочетаниями** (указанными в несклоняемой форме) в предложении: **<1>**, осуществляемые по определенным, **<2>** составляют основу **<3>**. 1. <1> А. Информационная потребность 2. <2> Б. Информационные технологии 3. <3> В. Информационные процессы Г. Информационное общество Д.Информационная культура Е.Информационная деятельность человека	*1В2Б3Е*
2.2	*Установить соответствие* между **обозначением** и **пропущенным словосочетанием** в определении: **Цель информационной технологии — <1>** для ее **<2>**по выполнению **<3>**. 1.<1> А. выпуск продукции 2. <2> Б. человека или системы 3. <3> В. производство информации Г. какого-либо действия Д .анализа человеком и принятия на его основе решения	*1В2Д3Г*
2.3	*Установить соответствие между обозначением и пропущенным словосочетанием в определении:*	*1Д2И3В4Б*

	<1> - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в **<2>** и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее **<3>** ИТ, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, **<4>** 1. <1> А. электронная информационно-образовательная среда 2. <2> Б. взаимодействие обучающихся и педагогических работников 3. <3> В. обработку 4. <4> Г. взаимодействии обучающихся с программно-техническим оборудованием Д. электронное обучение Е.базе знаний Ж. хранение И. базе данных	
2.4	*Установите соответствие* между названиями **вида обучения** по типу приобретения и передачи знаний и **их интерпретацией**: 1. *активное* А. *содержание обучения передается через лекции, письменные материалы, электронные образовательные ресурсы* 2. *интерактивное* Б. *учащийся строит знания в совместном взаимодействии с другими обучающимися, педагогами и (или) со средствами Интернета и компьютерных программ* В. *обучающийся самостоятельно добывает знания с помощью запросов, поиска и изучения различных источников*	*1В2Б*
2.5	*Установите соответствие* междувидами **форм получения образования** и **ихреализацией**, согласно федеральному закону «Об образовании»: 1. *в организации* А. *дистанционное* 2. *вне организации* Б. *очная* *В. самообразование*	*1Б2В*
	Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.6	*Установить правильную последовательность основных этапов деятельности автора по созданию курса …* Эксплуатация курса 1. Подготовка медиафрагментов 2. Определить цели и задачи курса 3. Составление сценария реализации 4. Структурировать и подготовить учебный материал 5. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет 6. Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса 7. Учесть особенности целевой группы, для которой создается	*38542671*

	этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения	
Блок 3	***Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания***	
3.1	Принцип обратимости может быть использован в тестовых заданиях _____ формы. Что означает данный принцип? Привести пример, поясняющий его.	*Открытой*
3.2	Что предписывает принцип подбора ответов «Противоречивость»? Привести пример, демонстрирующий применение этого принципа.	*ответы подбираются так, чтобы второй отрицал первый*
3.3	Что утверждалось первым: стратегия или программа развития информационного общества в России? Сколько раз утверждалась стратегия? В каком году это было последний раз?	*Стратегия Два раза. 2017*
3.4	Исходя из определений терминов «информационная культура» и «электронная культура» обоснуйте какой из них обозначает более широкую область культуры. Почему?	*Информационная культура*
Блок 4	***Задания открытого типа***	
4.1	Специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями – это …	*тест*
4.2	Задание должно быть сформулировано в форме …	*утверждения*
4.3	Прием, который позволяет создавать несколько вариантов в одном задании, называется …	*фасет*
4.4	Прием, который позволяет представлять текст задания в логической форме условной связи, т.е. имеют логическую форму суждения «Если... то», называется …	*импликация*
4.5	Принцип обратимости может быть использован в тестовых заданиях … формы.	*открытой*
4.6	Квантовый бит, называется также …	*кубит*
4.7	Научное направление, которое формируется в области технической информатики, связанное с исследованием и разработкой нового поколения средств информатики, основанных на использовании принципов и алгоритмов решения плохо формулируемых задач –это …	*нейроинформатика*
4.8	Научное направление, которое формируется в области технической информатики, связанное с изучением возможности создания и практического применения сверхминиатюрных устройств информатики на основе использования технологий, которые являются последним достижением в области физики твердого тела и обеспечивают возможность получения новых искусственных материалов с заранее задаваемыми свойствами путем сборки их молекул из отдельных атомов – …	*наноинформатика*
4.9	Носителями информации на квантовом уровне могут выступать определенным образом поляризованные …	*фотоны*
4.10	По своей природе сравнительно низкой энергоемкостью обладают технологии …	*информационные*

4.11	Принцип подбора ответов, при котором ответы подбираются так, чтобы второй отрицал первый, называется …	*противоречивость*
4.12	Принцип подбора ответов, при котором ответы подбираются так, чтобы в ответах были три возможных состояния, называется …	*противоположность*
4.13	Принцип подбора ответов, при котором ответы подбираются так, чтобы в ответах использовались сходные по написанию или звучанию букв, цифр, знаков, слов и словосочетания, называется …	*однородность*
4.14	Принцип подбора ответов, при котором ответы подбираются так, чтобы содержание второго ответа включает в себя содержание первого, содержание третьего - второе и т.д., называется ….	*кумуляция*
4.15	Принцип подбора ответов, при котором ответы подбираются так, чтобы в ответах выполнялось правило цепочки, когда последнее слово в первом ответе становится первым во втором ответе и т.д., называется …	*сочетание*
4.16	Неверный ответ в списке ответов тестового задания называется …	*дистрактор*

4.Материалы, необходимые для оценки **умений и владений** (практико-ориентированные задания**, используемые в период проведения промежуточной аттестации)**

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий	УК-2; ОПК-6
2.	Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара	УК-2; ОПК-6
3.	Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов	УК-2; ОПК-6

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1.*Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий*

Проанализировать свое рабочее место (в соответствии направлением подготовки) с точки зрения использования информационных технологий и подготовить материал для доклада (текст и презентацию), следующим образом:

1. Создать текстовый документ, где собрать полный материал для доклада:

a. обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа;

b. Обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа (в соответствии с профилем подготовки);

c. Привести список функциональных задач, которые решаете или предполагаете решать на указанном рабочем месте, вне зависимости от того используются при этом ИТ или нет; последовательно (друг за другом) решаемые функциональные задачи должны быть сгруппированы и объединены в одну;

d. Привести определения понятий: **информационная технология, прикладная информационная технология, базовая информационная технология**

e. выбрать ОДНУ из обозначенных Вами функциональных задач:

1. опираясь на приведенные Выше определения привести ЭТАПЫ технологической цепочки решения для этой задачи (т.е. прикладной технологии решения данной функциональной задачи);

2. предполагаемое количество этапов и количество используемых при этом базовых информационных технологий и соответствующих им инструментальных средств (программных и аппаратных) должно быть МАКСИМАЛЬНЫМ по сравнению с другими функциональными задачами (т.е. с точки зрения возможной «широты» использования базовых ИТ);

3. согласовать Ваш выбор функциональной задачи с преподавателем и тему доклада.

f. кратко охарактеризовать КАЖДЫЙ из этапов технологической цепочки решения выбранной функциональной задачи:

1. на каждом этапе описать суть выполняемых Вами действий и процессов, исходя из которых должно быть понятно почему и какие будут использоваться базовые информационные технологии и соответствующие им инструментальные средства (программные и аппаратные)

2. на каждом этапе явно выделить и отдельно перечислить используемые базовые ИТ и соответствующие им прикладные программы или другие инструментальные (аппаратные) средства, используемые на различных этапах (если деятельность на этом этапе автоматизирована на основе их)

3. проанализировать выбранную прикладную ИТ с точки зрения экономии социального времени

g. Написать текст доклада (5 минут), показать его преподавателю

2. Создать на основе собранного материала презентацию, где :

a. разместить, собранный материал из текстового документа, предварительно "выжав" текстовую информацию и структурировав ее в виде маркированного списка простых предложений (размером букв не меньше 28), возможно на основе вложенных списков

b. презентация должна содержать титульный лист, интерактивное оглавление;

c. оформить страницы презентации, используя шрифты, стандартные фигуры и объекты, фотографии и рисунки (информацию и данные об описываемых технологиях и соответствующим им прикладным программам найти в сети Интернет);

d. подготовить презентацию к демонстрации, настроить анимационные эффекты перехода от слайда к слайду и эффекты построения элементов на слайдах (от слайда к слайду по щелчку с автоматическим построением элементов на слайдах), разместить интерактивные элементы на слайдах для перехода на оглавление, к следующему и предыдущему слайду.

e. разместить созданные файлы в отдельной папке на облачном сервисе; предоставить доступ к данной папке преподавателю (послать уведомление преподавателю на электронную почту).

Задание №2: *Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара*

При этом им должны быть продемонстрированы следующие моменты:

- проверка и настройка оборудования (видеокамеры, наушников с микрофоном);
- регистрация на вебинаре;
- добавление материалов для выступления;
- показ созданной презентации во время доклада.

Задание №3: *Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов*

Разработать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов в системе СДО Moodle[1]:

1. Зайти в систему Moodleи создать курс с одной секцией (Итоговый контроль).
2. По согласованию с преподавателем выбрать один из вопросов к зачету (из списка вопросов к зачету), подобрать к нему дополнительный материал в сети Интернет и разработать по данному материалу не менее 5 тестовых заданий разного типа (на основе разных элементов СДО Moodle): 1 открытого, 1 на выбор одного и 1 на выбор нескольких правильных ответов, 1 на последовательность и 1 на соответствие.
3. Тестовые задания должны быть разработаны в рамках созданного при выполнении практических работ учебного курса на платформе Moodle (в Банке вопросов). При этом тестовые задания должны быть созданы по категориям согласно форме их представления и с настройкой их случайной выборки из этой категории при создании элемента курса Тест в секции Итоговый контроль.
4. На данный курс студентом должен быть зарегистрирован в качестве Слушателя преподаватель. Результат его тестирования с оценкой выполнения необходимо также будет привести в виде скриншота в рамках публикуемого отчета.
5. Создать предварительный отчет по разработанным тестовым заданиям в текстовом документе, где *по каждому элементу тестового задания* (тексту задания, вариантам ответа) привести какими конкретно методическими приемами и принципами (из *"Методических указаний по составлению тестовых заданий"*) руководствовались для их составления и обосновать какие признаки, свидетельствуют о их применении.
6. Оформить собранный материал отчета в соответствии со следующими рекомендациями:
    a. В начале станицы укажите Номер и Название утвержденной Вам темы (вопроса), а также ссылку на найденный Вами материал. Опубликованы должны быть тестовые задания по Вашей теме (утвержденному вопросу) и на основании соответственно подобранного Вами материала в сети Интернет.
    b. Введите нумерацию тестовых заданий и в заголовке ОБЯЗАТЕЛЬНО указывайте не только его категорию (форму), но и ТИП тестового задания (название элемента Moodle).
    c. Сделайте скриншот Текста задания с вариантами ответов (в режиме его просмотра в СДО Moodle (лупа), а не редактирования!). На нем Вы пред-

[1] Задание выполняется в рамках практической работы по СДОMoodle,при условии централизованной регистрации студентов на сервере Moodle, с выдачей им логинов и паролей

варительно ОБЯЗАТЕЛЬНО должны выделить, написать или собрать правильный ответ

d. После этого приведите скриншот (с экрана) из материала, по которому вы создали это тестовое задание (не нужно высылать скриншот всей страницы, а только фрагмента материала)
e. Указать приемы, использованные для формулировки текста задания и обосновать как вы их применяли (см. примеры в методических указаниях)
f. Указать принципы, использованные Вами в каждом задании для подбора равнопривлекательных ответов, и обосновать как вы их применяли (см. примеры в методических указаниях)

7. Разместить созданные файлы в отдельной папке на облачном сервисе; предоставить доступ к данной папке преподавателю (послать уведомление преподавателю на электронную почту).

Лист изменений в **ФОС по дисциплине**

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	**Реквизиты протокола Ученого совета**	**Номер раздела, подраздела**	**Содержание изменений и дополнений**
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		
2028/29	Протокол № дд.мм.гггг		
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		