



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

Челябинск 2024

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История философия и методология научного познания»

программа магистратуры
«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»
по направлению подготовки
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного на-
следия
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Челябинск2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Е. Г. Ланганс, доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Фонд оценочных средств как составная часть ОПОП утвержден на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	
2025/26	
2026/27	
2027/28	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачет и экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Спецификация АПИМ

Цель АПИМ	Оценка учебных достижений
Функция АПИМ	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Блок 1.</i> Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – <i>Блок 2.</i> Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. – <i>Блок 3.</i> Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. – <i>Блок 4.</i> Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме открытых вопросов, предполагающих краткий свободный ответ.
Время тестирования (мин)	90 мин. на выборку из 20 заданий
Планируемые результаты освоения	УК-1, ОПК-1
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Разработчики	Ланганс Е. Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Банк заданий с ответами

УК-1

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Познание формируется как «сторона»</i> 1) искусства 2) практической деятельности людей 3) науки 4) общения людей	24
1.2	<i>Кем и в какой исторический период была разработана концепция «Ученого незнания»</i> 1) в Античности Сократом 2) в Средние века Ф. Аквинским 3) в эпоху Возрождения Н. Кузанским 4) в Новое время Д. Дидро	3
1.3	<i>Кто из мыслителей эпохи Возрождения начал первым проводить опыты?</i> 1) Дж. Бруно 2) Леонардо да Винчи 3) Николай Коперник	2
1.4	<i>Кто стоял у основания классической науки?</i> 1) Аристотель 3) Галилео Галилей 2) Фрэнсис Бэкон 4) Имманнуил Кант	23
1.5	<i>Кто провел первый научный эксперимент в истории?</i> 1) Роджер Бэкон 3) Галилео Галилей 2) Николай Коперник 4) Исаак Ньютон	3
1.6	<i>Открытие микромира, разработка квантовой механики, создание теории относительности – события, произошедшие в период</i> 1) классической науки 2) неклассической науки 3) постнеклассической науки	2
1.7	<i>Гуманитарные науки как специальные дисциплины складываются в:</i> 1) 17 в. 2) 18 в. 3) 19 в.	3
1.8	<i>К составу понятия системы относятся такие понятия как:</i> 1) целое, части 2) целое, связи	2
1.9	<i>Представители каких направлений философии заложили основы социально-гуманитарных наук?</i> 1) Философия жизни 3) Феноменология 2) Экзистенциализм 4) Неокантианство	14
1.10	<i>С какой целью используется критический подход в научном исследовании?</i> 1) Для анализа содержания теории, концепции и т.д. 2) Для выявления негативных характеристик персоны, явления и т.д. 3) Для определения границ возможности использования теории, концепции, понятия и т.д. 4) Для определения понятия.	13
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и	

	букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В											
2.1	<p><i>Установите соответствие между подходами, определенными траектории развития социально-гуманитарных наук, и мыслителями, которые их придерживались:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Подход</th> <th>Мыслители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Натуралистический</td> <td>А) Г.В. Лейбниц</td> </tr> <tr> <td>2) Антинатуралистический</td> <td>Б) Г. Спенсер</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт</td> </tr> </tbody> </table>	Подход	Мыслители	1) Натуралистический	А) Г.В. Лейбниц	2) Антинатуралистический	Б) Г. Спенсер		В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт	1В2А		
Подход	Мыслители											
1) Натуралистический	А) Г.В. Лейбниц											
2) Антинатуралистический	Б) Г. Спенсер											
	В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт											
2.2	<p><i>Установите соответствие между характеристиками и научными картинами мира, которым они принадлежат:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название картины мира</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Механистическая картина мира</td> <td>А) Плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации</td> </tr> <tr> <td>2) Неклассическая картина мира</td> <td>Б) Принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение.</td> </tr> <tr> <td>3) Постнеклассическая картина мира</td> <td>В) Принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.</td> </tr> </tbody> </table>	Название картины мира	Характеристики	1) Механистическая картина мира	А) Плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации	2) Неклассическая картина мира	Б) Принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение.	3) Постнеклассическая картина мира	В) Принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего.		Г) Принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.	1Б2Г3А
Название картины мира	Характеристики											
1) Механистическая картина мира	А) Плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации											
2) Неклассическая картина мира	Б) Принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение.											
3) Постнеклассическая картина мира	В) Принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего.											
	Г) Принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.											
2.3	<p><i>Установите соответствие между видами знания и их логической формулировкой:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды знания</th> <th>Формулировка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Конструктивно-технические знания</td> <td>А) Чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].</td> </tr> <tr> <td>2) Научные знания</td> <td>Б) Если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.</td> </tr> <tr> <td>3) Практико-методические знания</td> <td>В) Объект А не может одновременно и в одном отношении иметь противоположные характеристики Е и не-Е.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Изменения объекта А подчиняются закону F.</td> </tr> </tbody> </table>	Виды знания	Формулировка	1) Конструктивно-технические знания	А) Чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].	2) Научные знания	Б) Если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.	3) Практико-методические знания	В) Объект А не может одновременно и в одном отношении иметь противоположные характеристики Е и не-Е.		Г) Изменения объекта А подчиняются закону F.	1Б2Г3А
Виды знания	Формулировка											
1) Конструктивно-технические знания	А) Чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].											
2) Научные знания	Б) Если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.											
3) Практико-методические знания	В) Объект А не может одновременно и в одном отношении иметь противоположные характеристики Е и не-Е.											
	Г) Изменения объекта А подчиняются закону F.											
2.4	<p><i>Установите соответствие между формой организации исследования и функцией прибора в нем:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма организации исследования</th> <th>Функция прибора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Эксперимент</td> <td>А) Прибор используется для наблюдения, измерения, контроля эффекта.</td> </tr> <tr> <td>2) Опыт</td> <td>Б) Прибор используется для ус-</td> </tr> </tbody> </table>	Форма организации исследования	Функция прибора	1) Эксперимент	А) Прибор используется для наблюдения, измерения, контроля эффекта.	2) Опыт	Б) Прибор используется для ус-	1В2А				
Форма организации исследования	Функция прибора											
1) Эксперимент	А) Прибор используется для наблюдения, измерения, контроля эффекта.											
2) Опыт	Б) Прибор используется для ус-											

		тановления истинности или ложности высказываний.	
		В) Прибор используется для реализации и проверки заранее высказанных теоретических положений.	
2.5	<i>Установите соответствие между направлениями философии науки и их представителями:</i>		1В2ГЗД4А
	Направление	Представители	
	1) Позитивизм	А) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос.	
	2) Эмпириокритицизм	Б) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте.	
	3) Неопозитивизм	В) О. Конт.	
	4) Постпозитивизм	Г) Э. Мах, Р. Авенариус.	
		Д) Б. Рассел, Р. Карнап.	
2.6.	<i>Установите соответствие между представлениями о предмете философии науки и их авторами:</i>		1В2ГЗА
	Предмет философии науки	Автор представления	
	1) общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству знания.	А) Р. Карнап	
	2) общие вопросы естествознания, касающиеся пределов его методики.	Б) А. Эйнштейн	
	3) анализ фундаментальных понятий науки	В) В. С. Степин	
		Г) В. И. Вернадский	
2.7.	<i>Установите соответствие между принципами научной рациональности и их содержанием:</i>		1В2А
	Принцип	Содержание	
	1) Принцип верификации	А) проверка теории на ошибочность.	
	2) Принцип фальсификации	Б) проверка теории на осмысленность.	
		В) проверка теории на истинность.	
2.8.	<i>Установите соответствие между названием законов логики и их формулировкой:</i>		1В2ДЗА4Б
	Название закона	Формулировка	
	1) Непротиворечивости	А) «А есть В» или «А есть не-В»	
	2) Тождества	Б) всякое суждение должно иметь определенное обоснование	
	3) Исключенного третьего	В) А не может быть в одно и то же время В и не-В	
	4) Достаточного основания	Г) всякое суждение может иметь обоснование	
		Д) А есть А	
	Расположите следующие события (явления, процессы и		

	т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421	
2.9	Установите историческую последовательность глобальных научных революций по их особенностям: 1) наука фокусируется на объекте исследования; дисциплинарное разделение наук 2) условие объективности получаемого знания – учет влияния на объект исследования социокультурных оснований субъекта познания 3) цель науки – построить абсолютно истинную картину природы; наука фокусируется на объекте исследования 4) условие объективности получаемого знания – учет влияния на объект исследования приборов и субъекта познания	3142
2.10	Установите историческую последовательность формирования научных методов: 1) гипотетико-дедуктивный метод 2) метод структурного анализа 3) метод полной индукции 4) метод наблюдения	4312
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания	
3.1	Заполните пробел в тексте (Из бесед А. Эйнштейна и Н. Бора). Физика – не о том, как устроен мир, а о том, что мы можем о мире.	сказать
3.2	Заполните пробел в тексте. Выделение структуры объекта – принципиальная процедура подхода.	системного подхода
3.3	Прочитайте и исправьте ошибку в высказывании так, чтобы оно соответствовало мысли автора концепции. Согласно концепции П. Фейерабенда, наука строится на «чистых» фактах.	Научные факты теоретически «нагружены».
3.4	Определите, о каком принципе классической науки идет речь. Все в мире имеет свои причины. Все происходит с необходимостью, в мире нет места случайности.	Принцип абсолютно-го детерминизма.
Блок 4	Открытое задание	
4.1	Объясните, как толковался образ Книги природы, который позже использовал Г. Галилей, на этапе преднауки. Примерный ответ: Книга природы осмысливалась как носитель текста, созданного Богом.	
4.2	Дискуссия о природе общих понятий имела значение для становления науки. Объясните, в чем состояла разница между позициями реалистов и номиналистов по этому вопросу. Примерный ответ: Реалисты утверждали, что общие понятия существуют реально в божественном разуме. Номиналисты утверждали, что общие понятия могут существовать только в уме человека, благодаря наблюдению за многими вещами мира.	
4.3	Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкон и как он его объяснял?	

	Примерный ответ: Метод полной индукции. Он состоит в том, чтобы выявить регулярную повторяемость и исчерпаемость проявления свойств предмета в научном опыте.	
4.4	<i>Как понимали мир представители Лондонского королевского общества? Что следует делать науке, исходя из этого понимания?</i> Примерный ответ: Они понимали мир как Машину, созданную искусством Бога. Ее следует разбирать на элементарные действующие части для изучения и новых сборок в интересах человека и общества.	
4.5.	<i>Каковы особенности институциональной организации неклассической науки?</i> Примерный ответ: Разделение науки на фундаментальные и прикладные и - соответствующие нормы исследования; выделение социально-гуманитарных наук как специальных дисциплин; дальнейшая специализация науки и специализация научного образования; объединение научных исследований и подготовки в университетах: наука все больше задействуется в производстве.	
4.6.	<i>Перечислите состав характеристик принципа эволюционизма.</i> Примерный ответ: Все меняется; у эволюции нет цели; у эволюции есть пути, связанные с ограничивающими условиями; в схожих условиях различные живые существа приобретают схожие свойства; адаптация «старого» к новым условиям: эволюция не возвращается; эволюция «экономна»; живое не может противостоять эволюции.	
4.7.	<i>Как понимал творчество З.Фрейд?</i> Примерный ответ: З. Фрейд построил теорию сублимации, согласно которой творчество есть трансформация энергии эроса в энергию творческого процесса.	
4.8.	<i>Почему на постнеклассическом этапе развития науки стало необходимой гуманитаризация научной рациональности?</i> Примерный ответ: Результаты компьютерных экспериментов представлены в текстах особого рода (часто на математическом языке). Следовательно, возникает необходимость в расшифровке и понимании этих результатов с использованием герменевтических процедур.	
4.9.	<i>Что означает мысль В. С. Степина о вхождении в круг научных исследований «человекообразных» объектов?</i> Примерный ответ: В круг научных исследований входят объекты, существование которых в большей степени связано с деятельностью человечества в целом (экологические, человекомашинные системы и пр.).	
4.10.	<i>Укажите, какие принципы были положены в основу эмпириокритицизма.</i> Примерный ответ: «Учение» об элементах, принцип экономии мышления, что означает требования: устранить из объяснения фактов метафизические категории и выбирать для описания опыта самые простые теории.	
4.11.	<i>Перечислите принципы программы логического позитивизма.</i> Примерный ответ: Принцип универсальности критериев научности; принцип протокольных предложений; принцип	

	верификации; принцип «единой науки» с общим языком; принцип объективности, т.е. исключения факторов, связанных с субъектом познания.	
4.12	<i>В какой картине мира естественное понималось как противоположное сверхъестественному? Объясните, что это значит.</i> Примерный ответ: В механистической картине мира. Это значит, что наука должна объяснять все явления земного мира без привлечения идеи Бога или иных сверхъестественных сил.	
4.13	<i>Каково содержание антропного принципа на постнеклассическом этапе развития науки?</i> Примерный ответ: Антропный принцип означает, что вселенная и ее фундаментальные принципы устройства должна быть такими, чтобы на определенном этапе эволюции допускалось существование наблюдателя	
4.14	<i>Что характеризует понятие информации в отличие от понятия энтропии?</i> Примерный ответ: Понятие информации характеризует меру порядка, понятие энтропии характеризует меру беспорядка.	
4.15	<i>Как описывает мир Синергетика?</i> Примерный ответ: Мир состоит из материальных самоорганизующихся открытых систем, которые обмениваются с окружающей средой веществом, энергией и информацией.	
4.16	<i>Что означает принцип дополнительности?</i> Примерный ответ: Невозможно независимо от средств наблюдения и однозначно (классически) определить состояние наблюдаемой системы. Полученные характеристики явлений подходят под формулу «либо одно, либо другое». Их нельзя свести к третьей единой характеристике.	

ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

Код задания	Задание	Ключ правильного ответа
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)	
1.1	<i>Какая социальная группа в первобытном обществе отвечала за накопления опыта выхода из сложных, нестандартных ситуаций, которые требовали не только применения старого знания, но и изобретения нового решения?</i> 1) стрейшины 2) шаманы 3) вожди	2
1.2	<i>Познавательное отношение в древности было аспектом</i> 1)науки 2) искусства 3) жизнедеятельности людей	3
1.3	<i>В какой сфере первоначально формировалось теоретическое знание?</i> 1) В математике 2) в механике 3) в религии 4) в философии	4
1.4	<i>Учение какого философа преподавалось в первых университетах?</i> 1) Аристотеля 2) Сократа 3) Гераклита 4) Парменида 5) Платона	1

1.5	Какое понятие, ставшее основанием всех естественно-научных исследований, ввел Ф. Бэкон? 1) Понятие науки 2) понятие мира 3) понятие природы 4) понятие жизни	3										
1.6	В какой исторический период развития науки формируются первые музеи? 1) Преднауки 2) Классический 2) Неклассический 3) Постнеклассический	2										
1.7	К методам социально-гуманитарных наук относятся 1) идеографический метод 2) гипотетико-дедуктивный метод 3) номотетический метод 4) герменевтический метод	14										
1.8	Какие идеи и принципы относятся к содержанию неклассической картины мира? 1) Информации 2) эволюционизма 3) абсолютного детерминизма 4) механицизма 5) относительности	25										
1.9	Какой тип рациональности, прежде всего, характерен для социально-гуманитарных наук? 1) Праксиологический 2) гносеологический 3) онтологический 4) аксиологический	4										
1.10.	Концепцию Синергетики выдвинули 1) Н. Бор 2) И. Пригожин 3) А. Колмогоров 4) Ф. де Соссюр 5) Г. Хакен 6) М. Блок	235										
Блок 2	Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В											
2.1	Установите соответствие между названиями работ и их авторами	1В2Г3А										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название работ</th> <th>Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) «Новый органон»</td> <td>А) Г. Галилей</td> </tr> <tr> <td>2) «Трактат о системах»</td> <td>Б) И. Ньютон</td> </tr> <tr> <td>3) «Механика»</td> <td>В) Ф. Бэкон</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Э. Кондильяк</td> </tr> </tbody> </table>	Название работ	Авторы	1) «Новый органон»	А) Г. Галилей	2) «Трактат о системах»	Б) И. Ньютон	3) «Механика»	В) Ф. Бэкон		Г) Э. Кондильяк	
Название работ	Авторы											
1) «Новый органон»	А) Г. Галилей											
2) «Трактат о системах»	Б) И. Ньютон											
3) «Механика»	В) Ф. Бэкон											
	Г) Э. Кондильяк											
2.2	Установите соответствие между названиями групп наук и мыслителями, которые их определяли:	1Б2В										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Мыслители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Науки о духе и науки о природе</td> <td>А) Ф. Шеллинг</td> </tr> <tr> <td>2) Науки о культуре и науки о природе</td> <td>Б) В. Дильтей</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) Г. Риккерт</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Мыслители	1) Науки о духе и науки о природе	А) Ф. Шеллинг	2) Науки о культуре и науки о природе	Б) В. Дильтей		В) Г. Риккерт			
Название	Мыслители											
1) Науки о духе и науки о природе	А) Ф. Шеллинг											
2) Науки о культуре и науки о природе	Б) В. Дильтей											
	В) Г. Риккерт											
2.3	Установите соответствие между специальными науками и их основателями	1В2Г3А										
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1) психология</td> <td>А) Э. Тайлор</td> </tr> <tr> <td>2) социология</td> <td>Б) В. Виндельбанд</td> </tr> <tr> <td>3) культурология</td> <td>В) В. Вундт</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) О. Конт</td> </tr> </tbody> </table>	1) психология	А) Э. Тайлор	2) социология	Б) В. Виндельбанд	3) культурология	В) В. Вундт		Г) О. Конт			
1) психология	А) Э. Тайлор											
2) социология	Б) В. Виндельбанд											
3) культурология	В) В. Вундт											
	Г) О. Конт											
2.4	Установите соответствие между видами знания и их общей характеристикой:	1Б2В										

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды знания</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) конструктивно-технические знания</td> <td>А) имеют конкретный «характер»</td> </tr> <tr> <td>2) практико-методические знания</td> <td>Б) имеют рецептурный «характер»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) имеют методический «характер»</td> </tr> </tbody> </table>	Виды знания	характеристика	1) конструктивно-технические знания	А) имеют конкретный «характер»	2) практико-методические знания	Б) имеют рецептурный «характер»		В) имеют методический «характер»			
Виды знания	характеристика											
1) конструктивно-технические знания	А) имеют конкретный «характер»											
2) практико-методические знания	Б) имеют рецептурный «характер»											
	В) имеют методический «характер»											
2.5	<p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Проблема</td> <td>А) Знание о знании.</td> </tr> <tr> <td>2) Задача</td> <td>Б) Знание о познании.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) Знание о незнании.</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Содержание понятия	1) Проблема	А) Знание о знании.	2) Задача	Б) Знание о познании.		В) Знание о незнании.	1В2А		
Понятие	Содержание понятия											
1) Проблема	А) Знание о знании.											
2) Задача	Б) Знание о познании.											
	В) Знание о незнании.											
2.6	<p>Установите соответствие между способами исследования и некоторыми их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>способ</th> <th>характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) биографический</td> <td>А) предполагает описание определенного исторического периода, социальной ситуации.</td> </tr> <tr> <td>2) автобиографический</td> <td>Б) предполагает выделение общих аспектов жизни людей в определенный исторический период.</td> </tr> <tr> <td>3) просопографический</td> <td>В) предполагает описание субъективных сторон общественной жизни, социальной ситуации.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) предполагает личный, субъективный взгляд на социальную ситуацию, исторический период.</td> </tr> </tbody> </table>	способ	характеристики	1) биографический	А) предполагает описание определенного исторического периода, социальной ситуации.	2) автобиографический	Б) предполагает выделение общих аспектов жизни людей в определенный исторический период.	3) просопографический	В) предполагает описание субъективных сторон общественной жизни, социальной ситуации.		Г) предполагает личный, субъективный взгляд на социальную ситуацию, исторический период.	1В2ГЗБ
способ	характеристики											
1) биографический	А) предполагает описание определенного исторического периода, социальной ситуации.											
2) автобиографический	Б) предполагает выделение общих аспектов жизни людей в определенный исторический период.											
3) просопографический	В) предполагает описание субъективных сторон общественной жизни, социальной ситуации.											
	Г) предполагает личный, субъективный взгляд на социальную ситуацию, исторический период.											
	<p>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</p>											
2.7	<p>Установите последовательность принципов, соответствующих историческим этапам развития науки:</p> <p>1) синергетический принцип 2) принцип абсолютного детерминизма 3) принцип эволюционизма.</p>	231										
2.8	<p>Расположите имена мыслителей, которые занимались вопросами философии науки, в правильной последовательности:</p> <p>1) Б. Рассел 2) К. Поппер 3) О. Конт 4) И. Лакатос 5) Э. Мах</p>	35124										
2.9	<p>Установите последовательность употребления понятия система в истории:</p> <p>1) система управления 2) система знаний 3) открытая система 4) биологическая система</p>	2413										
2.10	<p>Установите историческую последовательность возникновения форм организации научного познания:</p> <p>1) научные экспедиции 2) научные сообщества 3) академии 4) лаборатории</p>	3421										
Блок 3	<p>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</p>											
3.1	<p>Заполните пробел в тексте.</p> <p>О. Конт говорил: «_____ – сама себе философия». И она вполне может обойтись без метафизических категорий.</p>	наука										

3.2	Исправьте ошибку в высказывании так, чтобы они соответствовали мысли авторов концепций. В. Дильтей считал, что объяснение – это основной метод социально-гуманитарных наук.	понимание – основной метод
3.3	Определите, какой закон логики нарушен во фрагменте текста («Мастер и Маргарита» М. А. Булгаков). «Осетрину прислали второй свежести, – сообщил буфетчик.»	нарушен закон исключенного третьего
3.4	Заполните пробел в тексте («Метафизика») Аристотель утверждал, что в исследовании «...необходимо рассмотреть все _____.... потому, что те, кто исследует, не обращая внимание на _____, подобны тем, кто не знает куда идти»	трудности затруднения
Блок 4	Открытое задание	
4.1	Какое значение имела Дискуссия о двух истинах для становления науки? Примерный ответ: Дискуссия о двух истинах (истинах веры и истинах разума) способствовала процессу обособления предмета и метода «светского» познания. Предметом познания разума является природа, метод опирается на опыты.	
4.2	Что включал в себя «проект» восстановления наук Ф. Бэкона? Примерный ответ: Пересмотр всей системы знаний, путей познания, организацию экспериментальных лабораторий, сообщества ученых, системы образования и т.д.	
4.3	Какой принцип неклассической картины мира использовал З.Фрейд? Примерный ответ: З. Фрейд использовал принцип энергетизма как основание для построения теории сублимации, согласно которой творчество есть трансформация энергии эроса в энергию творческого процесса.	
4.4	Какие возможности для исследователя создает компьютерный эксперимент? Примерный ответ: Компьютерный эксперимент создает возможность рассмотрения всех траекторий изменения объекта, построения всех вероятных сценариев развития событий.	
4.5	Объясните, что значит понятие парадигмы у Т. Куна? Примерный ответ: Совокупность убеждений, ценностей, философских оснований и технических средств, влияющая на выбор темы и методов исследования, обеспечивающих существование научной традиции.	
	Что означает принцип «отнесения к ценностям» для культуроведческого исследования? Кто его ввел? Примерный ответ: Принцип «отнесения к ценностям» ввел Г. Риккерт. Согласно этому принципу, все феномены, «вещи» культуры воплощают в себе какие-либо ценности, ради которых эти «вещи» и создавались. Это позволяет исследователю фиксировать факты культуры в отличие от нейтральных фактов.	
4.6	Чем отличается идеографический метод от номотетического метода? Примерный ответ: Идеографический метод предполагает подробное описание единичных уникальных событий, явлений, предметов. Номотетический метод предполагает выявление общих закономерностей и законов существования объектов.	
4.7	Перечислите получившие наибольшее признание герменевтические каноны и их авторов.	

	Примерный ответ: Филологический канон Ф. Шлейермахера, историко-психологический канон В. Дильтея, философский канон Х.-Г. Гадамера.	
4.8	<i>Что включает в себя метод аналогий?</i> Примерный ответ: Метод аналогий предполагает установление сходства в некоторых свойствах, сторонах между нетождественными объектами исследования. При выводе по аналогии знание, полученное на одном объекте (модели) переносится на другой, менее изученный. Метод дает не достоверное, а вероятностное знание	
4.9	<i>Каковы особенности общенаучного метода наблюдения в социально-гуманитарных науках?</i> Примерный ответ: Результаты наблюдения в большей мере зависят от субъективных факторов: ценностных ориентаций исследователя, его жизненных установок и т.п.	
4.10	<i>Какова, по мнению Ю. М. Лотмана, основная социальная роль культуры? Что из этого следует для ученого, проводящего исследование?</i> Примерный ответ: Культура является «негенетической памятью» общества. Она хранит и передает накопленный предшествующими поколениями опыт в виде текстов, к которым нужно применять методы структурного анализа.	
4.11	<i>Каково содержание принципа историчности в современной науке?</i> Примерный ответ: Мир не завершен, он находится в процессе постоянного изменения и становления, любая формируемая картина мира имеет неокончательный характер.	
4.12	<i>В чем заключается основная установка социологии науки?</i> Примерный ответ: Необходимо исследовать отличные от объективных субъективные факторы, влияющие на деятельность ученых.	
4.13	<i>Каковы особенности подхода к вопросу об истинности социально-гуманитарного знания?</i> Примерный ответ: Вопрос об истинности социально-гуманитарного знания является проблемным. Он включает в себя вопросы о плюрализме, релятивизме, психологизме, историчности истинного знания.	
4.14	<i>Объясните, как понимает научную истину конвенционализм?</i> Примерный ответ: Как условные соглашения, принятые научным сообществом на определенном историческом этапе.	
4.15	<i>Раскройте природу социально-гуманитарного знания.</i> Примерный ответ: Природа социально –гуманитарного знания коммуникативна. Именно в коммуникации, в дискуссии происходит обмен смыслами, идеями, способствующими установлению общего коммуникативного поля, границы которого могут сливаться с границами общества. Это позволяет строить общезначимое знание.	
4.16	<i>Каков роль веры в научном познании?</i> Примерный ответ: Вера в научном познании совпадает с убеждениями ученого. Без них невозможен целенаправленный и постоянный поиск истины в науке.	

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Представить и обосновать выбор методов своего будущего исследования.	УК-1, ОПК-1
2.	Представить возможность применения системного и критического анализа в своем исследовании.	УК-1, ОПК-1

Для выполнения практико-ориентированного задания по одной из тем, указанных в таблице, обучающийся получает документы (план работы по научно-исследовательскому проекту / учебный план) на основе, которых выполняется задание.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2025/26	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		