



ФГОС ВО
(версия 3++)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

ЧЕЛЯБИНСК 2021

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории и теории музыки

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

«ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

**программа специалитета
«Художественное руководство симфоническим оркестром
и академическим хором»
по специальности
53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим
оркестром и академическим хором
квалификация: Дирижер академического хора. Преподаватель.**

Челябинск 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «История искусств» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором.

Автор-составитель: О. Ф. Ширяева, доцент кафедры истории и теории музыки, канд. искусствоведения, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История искусств» как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 13.04.2021.

Экспертиза проведена 30.04.2021, акт № 2021 / ХРАХ

Фонд оценочных средств по дисциплине «История искусств» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 9 от 31.05.2021.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История искусств» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	
2021/22	
2022/23	
2023/24	
2024/25	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Блок 1.</i> Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – <i>Блок 2.</i> Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – <i>Блок 3.</i> Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимися кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	54
Время тестирования (мин)	108
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-5
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	О. Ф. Ширяева, доцент кафедры истории и теории музыки, канд. искусствоведения, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

Кодификатор тестовых заданий¹

Код тестового задания (ТЗ)				Коды компетенций
№ блока и тип ТЗ			Наименование темы	
Блок 1. Выбор одного, двух и более правильных ответов	Блок 2. Установление соответствия (последовательности)	Блок 3. Кейс-задание		
1.1	2.1	3.1	Тема 1. Введение. Теоретические основы понимания культуры. Искусство как часть культуры	УК-5
1.2	2.2	3.2	Тема 2. Теоретические основы понимания искусства	УК-5
1.3	2.3	3.3	Тема 3. Художественный компонент в первобытной культуре	УК-5
1.4	2.4	3.4	Тема 4. Культура и искусство древнего мира (общая характеристика)	УК-5
1.5	2.5	3.5	Тема 5. Искусство древних Египта и Передней Азии.	УК-5
1.6	2.6	3.6	Тема 6. Искусство древней Индии.	УК-5
1.7	2.7	3.7	Тема 7. Искусство древних и средневековых Китая и Японии	УК-5
1.8	2.8	3.8	Тема 8. Искусство Древней Греции	УК-5
1.9	2.9	3.9	Тема 9. Искусство Древнего Рима	УК-5
1.10	2.10	3.10	Тема 10. Искусство средневековья	УК-5
1.11	2.11	3.11	Тема 11. Ренессанс	УК-5
1.12	2.12	3.12	Тема 12. Европейское искусство XVII века	УК-5
1.13	2.13	3.13	Тема 13. Европейское искусство XVIII века	УК-5
1.14	2.14	3.14	Тема 14. Романтизм	УК-5
1.15	2.15	3.15	Тема 15. Реализм	УК-5
1.16	2.16	3.16	Тема 16. Импрессионизм	УК-5
1.17	2.17	3.17	Тема 17. Символизм	УК-5
1.18	2.18	3.18	Тема 18. Искусство XX века.	УК-5



¹ Код тестового задания будет состоять из: № блока и № тестового задания темы, отделенных друг от друга точкой. Коды тестовых заданий первой темы: 1.1, 2.1, 3.1, второй темы – 1.2, 2.2, 3.2 и т. д.


	2)Гольдони 4)Расин	
1.14	Назовите автора первоисточника оперы П.И.Чайковского «Опричник»: 1)Загоскин 2)Лажечников 3) Мей 4) Островский	2
1.15	Назовите русского художника-передвижника, с картинами которого сравнивают хоровые сцены опер М.П. Мусоргского: 1)Репин 2)Суриков 3) Ге 4) Крамской	2
1.16	Назовите художников-пуантилистов: 1)Мане, Дега 2)Сера, Синьяк 3)Моне, Писсарро, Сислея, Ренуара 4)Ван Гог, Гоген, Сезанн	2
1.17	Какой художник работал в театре С.Мамонтова: 1)В. Борисов-Мусатов 2)Н. Рерих 3)М. Сарьян 4)М. Врубель	4
1.18	В творчестве какого писателя «зашифрован» памятник древнегреческой литературы «Одиссея»: 1)Брехт 2)Моэм 3)Джойс 4)Кафка	3
Блок 2	Установите соответствие. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	Установите соответствие между столбцами: 1.Функции культуры 2.Функции искусства	1Б2А
	А)Эстетическая, Социальная, Компенсаторная, Гедонистическая, Познавательная, Прогностическая, Воспитательная. Б)Образовательно-воспитательная, Интегративная и дезинтегративная, Регулирующая, функция трансляции социального опыта, Познавательная (гносеологическая), Регулятивная (нормативная), Знаковая Ценностная (аксиологическая)	
2.2	Установите соответствие 1.Жанры живописи 2.Жанры скульптуры	1Б2А
	А)исторический, батальный, аллегорический, бытовой, портретный, анималистический Б)портрет, пейзаж, натюрморт, ведута	
2.3	Установите правильную историческую последовательность: 1)неолит 2)мезолит 3)палеолит	321
2.4	Установите соответствие: 1)Пирамида Джосера	1Б3А2В
	А)первая царская усыпальница правильной пирамидальной формы	


	2) Пирамида Хеопса	Б) первая пирамида ступенчатого типа	
	3) Розовая пирамида	В) самая высокая и самая объемная из всех египетских пирамид	
2.5	Установите соответствие:		1Б2А3ВГ
	1) Дур-Унташ (современный Иран)	А) Стела царя Хаммурапи	
	2) Сузы (Персия)	Б) Зиккурат в Чога-Зембиле	
	3) Вавилон	В) Ворота Иштар	
		Г) Висячие сады Семирамиды	
2.6	Установите соответствие:		1А2Б
	1) Шашмаком	А) Алап, друт, тала	
	2) Рага	Б) Аудж	
2.7	Установите соответствие:		1БЕГ2АВД
	1) Китай	А) Мегалитические курганы кофун	
		Б) Терракотовая армия	
		В) Ширма Эйтоку «Китайские львы»	
	2) Япония	Г) Система люй-люй	
		Д) Ксилография Хиросигэ	
		Е) Керамика Яншао и Луньшань	
2.8	Установите последовательность в развитии древнегреческой литературы: 1) Классический период 2) Архаический период 3) Римский период 4) Эллинистический период		2143
2.9	Установите соответствие:		1АГ2БВД
	1) Древняя Греция	А) Храм Аполлона в Дельфах	
		Б) Пантеон	
		В) Колизей	
	2) Древний Рим	Г) Храм Ники Аптерос	
		Д) Храм Весты	
2.10	Установите связь:		1В2- Ж3А4Е5Г6Д7Б
	1) Франция	А) Артуровские легенды	
	2) Германия	Б) («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», Китежская легенда, «Хождение за три моря» А. Никитина	
	3) Англия	В) «Тристан и Изольда», романы о поисках Грааля	
	4) Ирландия	Г) песни Франциска Ассизского	
	5) Италия	Д) («Дигенис Акриф», «Переложение Евангелия от Иоанна» Нонна Панополитанского, «Великий канон» Андрея Критского	
	6) Византия	Е) цикл саг об Оссиане	
	7) Древней Руси	Ж) «Песнь о Нибелунгах»	

2.11	Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="368 226 1083 703"> <tr> <td data-bbox="368 226 719 427">1) Высокое Возрождение</td> <td data-bbox="727 226 1083 427">А) Мазаччо Мантенья Беллини Гирландайо Боттичелли</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 439 719 528">2) Раннее Возрождение</td> <td data-bbox="727 439 1083 528">Б) Пармиджанино Понтормо Бронзино</td> </tr> <tr> <td data-bbox="368 539 719 703">3) Позднее Возрождение</td> <td data-bbox="727 539 1083 703">В) Леонардо да Винчи Рафаэль Санти Микеланджело Джорджоне</td> </tr> </table>	1) Высокое Возрождение	А) Мазаччо Мантенья Беллини Гирландайо Боттичелли	2) Раннее Возрождение	Б) Пармиджанино Понтормо Бронзино	3) Позднее Возрождение	В) Леонардо да Винчи Рафаэль Санти Микеланджело Джорджоне	2А1В3Б						
1) Высокое Возрождение	А) Мазаччо Мантенья Беллини Гирландайо Боттичелли													
2) Раннее Возрождение	Б) Пармиджанино Понтормо Бронзино													
3) Позднее Возрождение	В) Леонардо да Винчи Рафаэль Санти Микеланджело Джорджоне													
2.12	Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="339 741 1083 954"> <tr> <td data-bbox="339 741 587 775">1) Пейзаж</td> <td data-bbox="595 741 1083 775">А) Я. Стен, П. де Хох, Г. Терборх.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 786 587 842">2) Натюрморт</td> <td data-bbox="595 786 1083 842">Б) Х. Аверкамп, Я. Рейсдал, С. Рейсдал.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 853 587 909">3) Портрет</td> <td data-bbox="595 853 1083 909">В) Я. Йорданс, А. Броувер, Д. Тенирс-младший</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 920 587 954">4) Бытовой жанр</td> <td data-bbox="595 920 1083 954">Г) Рембрандт</td> </tr> </table>	1) Пейзаж	А) Я. Стен, П. де Хох, Г. Терборх.	2) Натюрморт	Б) Х. Аверкамп, Я. Рейсдал, С. Рейсдал.	3) Портрет	В) Я. Йорданс, А. Броувер, Д. Тенирс-младший	4) Бытовой жанр	Г) Рембрандт	1Б2А3Г4В				
1) Пейзаж	А) Я. Стен, П. де Хох, Г. Терборх.													
2) Натюрморт	Б) Х. Аверкамп, Я. Рейсдал, С. Рейсдал.													
3) Портрет	В) Я. Йорданс, А. Броувер, Д. Тенирс-младший													
4) Бытовой жанр	Г) Рембрандт													
2.13	Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="339 992 1083 1205"> <tr> <td data-bbox="339 992 715 1025">1) Трагедия</td> <td data-bbox="722 992 1083 1025">А) Н. Буало</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1037 715 1070">2) басня</td> <td data-bbox="722 1037 1083 1070">Б) М. Лафайет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1081 715 1115">3) сатира</td> <td data-bbox="722 1081 1083 1115">В) П. Корнель, Ж. Расин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1126 715 1160">4) комедия</td> <td data-bbox="722 1126 1083 1160">Г) Ф. Ларошфуко</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1171 715 1205">5) психологический роман</td> <td data-bbox="722 1171 1083 1205">Д) Ж. Лафонтен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="339 1216 715 1249">6) моралистическая проза</td> <td data-bbox="722 1216 1083 1249">Е) Ж. Мольер</td> </tr> </table>	1) Трагедия	А) Н. Буало	2) басня	Б) М. Лафайет	3) сатира	В) П. Корнель, Ж. Расин	4) комедия	Г) Ф. Ларошфуко	5) психологический роман	Д) Ж. Лафонтен	6) моралистическая проза	Е) Ж. Мольер	1В2Д3А4Е5Б6Г
1) Трагедия	А) Н. Буало													
2) басня	Б) М. Лафайет													
3) сатира	В) П. Корнель, Ж. Расин													
4) комедия	Г) Ф. Ларошфуко													
5) психологический роман	Д) Ж. Лафонтен													
6) моралистическая проза	Е) Ж. Мольер													
2.14	Установите связь: <table border="1" data-bbox="363 1243 1066 1429"> <tr> <td data-bbox="363 1243 715 1276">1) Ф. Лист</td> <td data-bbox="722 1243 1066 1276">А) П.И. Чайковский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1288 715 1321">2) Дж. Байрон</td> <td data-bbox="722 1288 1066 1321">Б) М.Н. Загоскин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1332 715 1366">3) А.С. Даргомыжский</td> <td data-bbox="722 1332 1066 1366">В) Т. Тассо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1377 715 1411">4) А.Н. Верстовский</td> <td data-bbox="722 1377 1066 1411">Г) В. Гюго</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1422 715 1456">5) Ж. Бизе</td> <td data-bbox="722 1422 1066 1456">Д) П. Мериме</td> </tr> </table>	1) Ф. Лист	А) П.И. Чайковский	2) Дж. Байрон	Б) М.Н. Загоскин	3) А.С. Даргомыжский	В) Т. Тассо	4) А.Н. Верстовский	Г) В. Гюго	5) Ж. Бизе	Д) П. Мериме	1В2А3Г4Б5Д		
1) Ф. Лист	А) П.И. Чайковский													
2) Дж. Байрон	Б) М.Н. Загоскин													
3) А.С. Даргомыжский	В) Т. Тассо													
4) А.Н. Верстовский	Г) В. Гюго													
5) Ж. Бизе	Д) П. Мериме													
2.15	Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="363 1467 1083 1675"> <tr> <td data-bbox="363 1467 715 1500">1) Барбизонская школа</td> <td data-bbox="722 1467 1083 1500">А) Робертс, Маккаббин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1512 715 1545">2) Маккьяйоли</td> <td data-bbox="722 1512 1083 1545">Б) Коро, Милле</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1556 715 1590">3) Гейдельбергская школа</td> <td data-bbox="722 1556 1083 1590">В) Слоан, Хоппер, Глакенс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1601 715 1675">4) Школа мусорного ведра</td> <td data-bbox="722 1601 1083 1675">Г) Синьорини, Фаттори</td> </tr> </table>	1) Барбизонская школа	А) Робертс, Маккаббин	2) Маккьяйоли	Б) Коро, Милле	3) Гейдельбергская школа	В) Слоан, Хоппер, Глакенс	4) Школа мусорного ведра	Г) Синьорини, Фаттори	1Б2Г3А4В				
1) Барбизонская школа	А) Робертс, Маккаббин													
2) Маккьяйоли	Б) Коро, Милле													
3) Гейдельбергская школа	В) Слоан, Хоппер, Глакенс													
4) Школа мусорного ведра	Г) Синьорини, Фаттори													
2.16	Установите связь: <table border="1" data-bbox="363 1713 1066 1989"> <tr> <td data-bbox="363 1713 715 1780">1) Ранний импрессионизм</td> <td data-bbox="722 1713 1066 1780">А) Ж. Сера, П. Синьяк</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1792 715 1859">2) Зрелый импрессионизм</td> <td data-bbox="722 1792 1066 1859">Б) Э. Мане и Э. Дега</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1870 715 1937">3) Неоимпрессионизм</td> <td data-bbox="722 1870 1066 1937">В) В. Ван Гог, П. Гоген, П. Сезанн</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1948 715 1989">4) Постимпрессионизм</td> <td data-bbox="722 1948 1066 1989">Г) К. Моне, К. Писсарро, А. Сислей, О. Ренуар</td> </tr> </table>	1) Ранний импрессионизм	А) Ж. Сера, П. Синьяк	2) Зрелый импрессионизм	Б) Э. Мане и Э. Дега	3) Неоимпрессионизм	В) В. Ван Гог, П. Гоген, П. Сезанн	4) Постимпрессионизм	Г) К. Моне, К. Писсарро, А. Сислей, О. Ренуар	1Б2Г3А4В				
1) Ранний импрессионизм	А) Ж. Сера, П. Синьяк													
2) Зрелый импрессионизм	Б) Э. Мане и Э. Дега													
3) Неоимпрессионизм	В) В. Ван Гог, П. Гоген, П. Сезанн													
4) Постимпрессионизм	Г) К. Моне, К. Писсарро, А. Сислей, О. Ренуар													
2.17	Установите соответствие:	1Б2А3В												


	1)«Голубая роза»	А)А.Бенуа, И.Билибин, Ап.-Васнецов, М.Нестеров	
	2)«Мир искусства»	Б)Н. Крымов, П. Кузнецов, Н. Сапунов, М. Сарьян, С. Судейкин	
	3)Имажинизм	В)А.Мариенгоф, В. Шершневич, С. Есенин	
2.18	Установите соответствие:		1Г2А3Б4В
	1)Р. Паннвиц	А)«Постижение истории»	
	2)А. Тойнби	Б)«Язык постмодернистской архитектуры»	
	3)Ч. Дженкс	В)«Поминки по Финнегану»	
	4)Дж. Джойс	Г)«Кризис европейской культуры»	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	<p>Прочтите цитату. Кому она принадлежит? С какой теорией связана?</p> <p>«Поэт есть подражатель, так же как живописец или какой-нибудь иной создающий образы художник, то ему всегда приходится воспроизводить предметы каким-нибудь одним из трех способов: такими, каковыми они были или есть; или такими, как их представляют и какими они кажутся; или такими, каковы они должны быть.»</p>		Аристотель. «Поэтика». Теория мимесиса.
3.2	<p>Кому принадлежит данное высказывание? Дайте название книге.</p> <p>«Возрожденческая эстетика не хуже античной проповедует подражание природе. Однако, всматриваясь в эти возрожденческие теории подражания, мы сразу же замечаем, что на первом плане здесь не столько природа, сколько художник. В своем произведении художник хочет вскрыть ту красоту, которая кроется в тайниках самой природы. Поэтому художник здесь не только не натуралист, но он считает, что искусство даже выше природы. Сначала художник на основании своего собственного эстетического вкуса отбирает те или иные тела и процессы природы, а уж потом подвергает их числовой обработке. Вся эта возрожденческая числовая вакханалия говорит отнюдь не о первенстве природы, но о первенстве художественного чувства.»</p>		Лосев. «Эстетика Возрождения»


3.3	 <p>Что изображено на фото? Охарактеризуйте.</p>	<p>Петроглиф «Газетный камень». Юта. США. Изображение людей, животных. Объекты хаотично расположены, нет системного соотношения между ними.</p>
3.4	<p>Кому принадлежат слова: «Если человек выколлот глаз сыну человека, то должны выколлот ему глаз. <...> Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.» Соотнесите с другим источником.</p>	<p>«Законы Хаммурапи», Ветхий Завет: «Глаз за глаз (Око за око), зуб за зуб»</p>
3.5	 <p>Кто изображен на фото?</p>	<p>Тутанхамон - фараон Древнего Египта, эпоха Нового царства.</p>
3.6	<p>Кому принадлежат стихи: Пляска, нам сказал мудрец, Дар пленительный богам. В мире всюду, меж сердец, Лад струится здесь и там. Там, где звезды так горят, Только духом глянь своим: Вон, блюдя, в качанье лад, Пляшет бог, богиня с ним. Пляшет Сива, Ума с ним, Нераздельная чета, Все, что любим, в чем скользим, Страсть, и тьма, и доброта. Любим разное мы здесь.</p>	<p>Индийский поэт Калидаса. «Малавика и Агнимитра»</p>

	<p>Чем же выразить дано Тон вещей различных весь? Пляской. Пляска есть звено.</p>	
3.7	 <p>Что изображено на гравюре? Кому может принадлежать данная работа? Как называется серия?</p>	«Сто видов Фудзи» Хокусая
3.8	<p>Назовите произведение? Автора? «Шагом поспешным к пещере приблизились мы, но его в ней Не было; коз и баранов он пас на лугу недалеком. Начали всё мы в пещере пространной осматривать; много Было сыров в тростниковых корзинах; в отдельных закутах Заперты были козлята, барашки, по возрастам разным в порядке Там размещенные: старшие с старшими, средние подле Средних и с младшими младшие; ведра и чаши Были до самых краев налиты простоквашей густою.»</p> <p>Вспомните русского композитора, который обращался к данному первоисточнику. В каком жанре написано музыкальное произведение?</p>	Гомер. «Одиссея». Песнь 9-я Н. А. Римский-Корсаков. Кантата «Из Гомера»
3.9	<p>Что изображено на фото? Соотнесите данный объект с балетом отечественного композитора XX века.</p>	Колизей. Балет «Спартак» А.И. Хачатуряна»

		
3.10	<p>Дополните текст. Назовите источник. Не пора ль нам, братия, начать О походе _____ слово, Чтоб старинной речью рассказать Про деянья _____ удалого? А воспеть нам, братия, его - В похвалу трудам его и ранам - По былинам времени сего, Не гоняясь в песне за Бояном.</p>	<p>«Слово о полку Игореве» Не пора ль нам, братия, начать О походе Игоревом слово, Чтоб старинной речью рассказать Про деянья князя удалого? А воспеть нам, братия, его - В похвалу трудам его и ранам - По былинам времени сего, Не гоняясь в песне за Бояном.</p>
3.11	<p>Откуда эти строки? «А, так с тобой была царица Мэб! То повитуха фей. Она не больше Агата, что у олдермена в перстне. Она в упряжке из мельчайших мошек Катается у спящих по носам. В ее повозке спицы у колес Из длинных сделаны паучьих лапок; Из крыльев травяной кобылки - фартук; Постромки - из тончайшей паутины, А хомуты - из лунного луча; Бич - тонкий волосок, и кнутовище - Из косточки сверчка; а за возницу - Комарик - крошка, вроде червячков, Живущих у ленивиц под ногтями. Из скорлупы ореха - колесница, Сработана иль белкой-столяром, Или жучком-точильщиком, давнишним Каретником у фей. И так она За ночью ночь катается в мозгу Любовников - и снится им любовь...»</p>	<p>Шекспир. Ромео и Джульетта». Монолог Меркуцио. П.И.Чайковский. Увертюра-фантазия. С.С.Прокофьев. Балет</p>

	<p>Назовите жанр музыкальных произведений и композиторов, где отражено данное произведение.</p>	
<p>3.12</p>	 <p>Как называется картины? Кто автор? Опишите содержание.</p>	<p>Тенирс Давид Младший. «Обезьяны на кухне» 16 40 год. Тенирс Младший , в частности, прославился анималист. На картине представлена компания обезьян: бесцеремонно разместившись на кухне, пьют вино, едят фрукты, играют в карты, жарят жаркое. Некоторые из них – в бархатных беретках. Тенирспоказывает животных, имитирующих поведение людей. Это обращение к басням Античности, трактатам Средневековья. Картина задумана как юмористическое назидание: тот, кто предаётся удовольствиям, природным инстинктам, опускается до уровня обезьяны. Свеча на камине – символ бренности земного бытия.</p>
<p>3.13</p>	<p>Кому принадлежат данные строки. Назовите произведение. Лице свое скрывает день, Поля покрыла мрачна ночь; Взошла на горы черна тень, Лучи от нас склонились прочь. Открылась бездна звезд полна; Звездам числа нет, бездне дна. Песчинка как в морских волнах, Как мала искра в вечном льде, Как в сильном вихре тонкий прах,</p>	<p>М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния.»</p>

	<p>В свирепом как перо огне, Так я, в сей бездне углублен, Теряюсь, мыслями утомлен!</p>	
<p>3.14</p>	 <p>Назовите автора полотна. Название картины. Поясните символику цветовой гаммы.</p>	<p>Э.Делакруа. «Свобода на баррикадах». Символика белого синего и красного – французского флага – речь идет о восстании против монархии Бурбонов в 1830 году.</p>
<p>3.15</p>	<p>Что означает выражение «бунт четырнадцати»? И как это связано с богом Одином?</p>	<p>9 ноября 1863 года 14 учеников Академии художеств, допущенных до соревнования за первую золотую медаль, обратились в Совет Академии с просьбой заменить конкурсное задание (написание картины «Пир бога Одина в Валгалле») на свободное. На отказ Совета все 14 человек покинули Академию. Это событие вошло в историю как «Бунт четырнадцати». Далее на этой основе было организовано «Товарищество передвижных художественных выставок»^[1].</p>

3.16		<p>К. Моне. «Впечатление. Восходящее солнце». Название послужило основой наименования целого направления – импрессионизм – термин применил критик Луи Леруа в фельетоне о Салоне Отверженных.</p>
3.17	<p>«Он чувствовал симфониями света. Он слиться звал в один плавучий храм — Прикосновенья, звуки, фимиам И шествия, где танцы как примета, Всю солнечность, пожар цветов и лета, Все лунное гаданье по звездам, И громы тут, и малый лепет там, Дразненья музыкального расцвета. Проснуться в небе, греза на земле. Рассыпав вихри искр в пронзенной мгле, В горенье жертвы был он неослабен. И так он вился в пламенном жерле, Что в смерть проснулся с блеском на челе. Безумный эльф, зазыв, звенящий С _____ бин.» О ком идет речь? Кто автор строк? К какому направлению принадлежат оба персонажа?</p>	<p>Скрябин А.Н. Бальмонт К. Символизм.</p>
3.18	<p>«Да потому что такого с ним никогда не было требовать завтрак себе в постель скажи-ка пару яиц с самой гостиницы Городской герб когда все притворялся что слег да умирающим голосом строил из себя принца чтоб заинтриговать эту старую развалину миссис Риордан воображал будто с ней дело в шляпе а она нам и не подумала отказать ни гроша все на одни молебны за свою душеньку скряга какой свет не видал жалась себе на денатурат потратить четыре пенса все уши мне прожужжала о своих болячках да еще эта вечная болтовня о политике и землетрясениях и конце света...» Назовите автора, произведение? К какому направлению относится сочинение? Как называется такое изложение?</p>	<p>Дж.Джойс. «Улисс» Последняя глава. Постмодернизм. Поток сознания.</p>


Тест-билет
(для бланкового тестирования)

Код ТЗ	Тестовое задание
Блок 1	Выберите правильный ответ(ы)

	2)Суриков	4) Крамской
1.16	Назовите художников-пуантилистов: 1)Э. Мане и Э. Дега 3)К. Моне, К. Писсарро, А. Сислея, О. Ренуара 2)Ж. Сера, П. Синьяк4)В. Ван Гог, П. Гоген, П. Сезанн	
1.17	Какой художник работал в театре С.Мамонтова: 1)В. Борисов-Мусатов3)М. Сарьян 2)Н. Рерих 4)М. Врубель	
1.18	В творчестве какого писателя «зашифрован» памятник древнегреческой литературы «Одиссея»: 1)Брехт 3)Джойс 2)Мозм 4)Кафка	
Блок 2	Установите соответствие. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В	
2.1	Установите соответствие между столбцами:	
	1.Функции культуры	А)Эстетическая, Социальная, Компенсаторная, Гедонистическая, Познавательная, Прогностическая, Воспитательная.
	2.Функции искусства	Б)Образовательно-воспитательная, Интегративная и дезинтегративная, Регулирующая, функция трансляции социального опыта, Познавательная (гносеологическая), Регулятивная (нормативная), Знаковая Ценностная (аксиологическая)
2.2	Установите соответствие	
	1.Жанры живописи	А)исторический, батальный, аллегорический, бытовой, портретный, анималистический
	2.Жанры скульптуры	Б)портрет, пейзаж, натюрморт, ведута
2.3	Установите правильную историческую последовательность: 1)неолит 2)мезолит 3)палеолит	
2.4	Установите соответствие:	
	1)Пирамида Джосера	А)первая царская усыпальница правильной пирамидальной формы
	2)Пирамида Хеопса	Б)первая пирамида ступенчатого типа
	3)Розовая пирамида	В)самая высокая и самая объемная из всех египетских пирамид
2.5	Установите соответствие:	
	1)Дур-Унташ (современный Иран)	А)Стела царя Хаммурапи

	2) Сузы (Персия)	Б)Зиккурат в Чога-Зембиле
	3)Вавилон	В) Ворота Иштар Г)Висячие сады Семирамиды
2.6	Установите соответствие:	
	1)Шашмаком	А)Алап, друт, тала
	2)Рага	Б)Аудж
2.7	Установите соответствие:	
	1)Китай	А)Мегалитические курганы кофун Б)Терракотовая армия В)Ширма Эйтоку «Китайские львы»
	2)Япония	Г)Система люй-люй Д)Ксилография Хиросигэ Е)Керамика Яншао и Луньшань
2.8	Установите последовательность в развитии древнегреческой литературы: 1)Классический период 2)Архаический период 3)Римский период 4)Эллинистический период	
2.9	Установите соответствие:	
	1)Древняя Греция	А)Храм Аполлона в Дельфах Б)Пантеон В)Колизей
	2)Древний Рим	Г)Храм Ники Аптерос Д)Храм Весты
2.10	Установите связь:	
	1)Франция	А) Артуровские легенды
	2) Германия	Б) («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», Китежская легенда, «Хождение за три моря» А. Никитина
	3) Англия	В)«Тристан и Изольда», романы о поисках Грааля
	4) Ирландия	Г) песни Франциска Ассизского
	5) Италия	Д) («ДигенисАкриф», «Переложение Евангелия от Иоанна» Нонна Панополитанского, «Великий канон» Андрея Критского
	6) Византия	Е) цикл саг об Оссиане
	7) Древней Руси	Ж) «Песнь о Нибелунгах»
2.11	Установите соответствие:	
	1) Высокое Возрождение	А)Мазаччо Мантенья Беллини Гирландайо Боттичелли
	2)Раннее Возрождение	Б) Пармиджанино Понтормо Бронзино

	3) Позднее Возрождение	В) Леонардо да Винчи Рафаэль Санти Микеланджело Джорджоне
2.12	Установите соответствие:	
	1)Пейзаж	А)Я. Стен, П. де Хох, Г. Терборх.
	2)Натюрморт	Б)Х. Аверкамп, Я. Рейсдал, С. Рейсдал.
	3)Портрет	В)Я. Йорданс, А. Броувер, Д. Тенирс-младший
	4)Бытовой жанр	Г)Рембрандт
2.13	Установите соответствие:	
	1)Трагедия	А) Н. Буало
	2) басня	Б) М. Лафайет
	3) сатира	Б)П. Корнель, Ж. Расин
	4) комедия	Г) Ф. Ларошфуко
	5) психологический роман	Д) Ж. Лафонтен
	6) моралистическая проза	Е) Ж. Мольер
2.14	Установите связь:	
	1)Ф. Лист	А)П.И.Чайковский
	2)Дж.Байрон	Б)М.Н.Загоскин
	3)А.С.Даргомыжский	В)Т.Тассо
	4)А.Н.Верстовский	Г)В.Гюго
	5)Ж.Бизе	Д)П.Мериме
2.15	Установите соответствие:	
	1)Барбизонская школа	А)Робертс, Маккаббин
	2)Маккяйоли	Б) Коро, Милле
	3)Гейдельбергская школа	В)Слоан, Хоппер, Глакенс
	4)Школа мусорного ведра	Г)Синьорини, Фаттори
2.16	Установите связь:	
	1) Ранний импрессионизм	А) Ж. Сера, П. Синьяк
	2)Зрелый импрессионизм	Б)Э. Мане и Э. Дега
	3)Неоимпрессионизм	В) В. Ван Гог, П. Гоген, П. Сезанн
	4)Постимпрессионизм	Г) К. Моне, К. Писсарро, А. Сислей, О. Ренуар
2.17	Установите соответствие:	
	1)«Голубая роза»	А)А.Бенуа, И.Билибин, Ап.Васнецов, М.Нестеров
	2)«Мир искусства»	Б)Н. Крымов, П. Кузнецов, Н. Сапунов, М. Сарьян, С. Судейкин
	3)Имажинизм	В)А.Мариенгоф, В. Шершневич, С. Есенин
2.18	Установите соответствие:	

	1)Р. Паннвиц	А)«Постижение истории»	
	2)А. Тойнби	Б)«Язык постмодернистской архитектуры»	
	3)Ч. Дженкс	В)«Поминки по Финнегану»	
	4)Дж. Джойс	Г)«Кризис европейской культуры»	
Блок 3	Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После прочтения которого необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания		
3.1	Прочтите цитату. Кому она принадлежит? С какой теорией связана? «Поэт есть подражатель, так же как живописец или какой-нибудь иной создающий образы художник, то ему всегда приходится воспроизводить предметы каким-нибудь одним из трех способов: такими, каковыми они были или есть; или такими, как их представляют и какими они кажутся; или такими, каковы они должны быть.»		
3.2	Кому принадлежит данное высказывание? Дайте название книге. «Возрожденческая эстетика не хуже античной проповедует подражание природе. Однако, всматриваясь в эти возрожденческие теории подражания, мы сразу же замечаем, что на первом плане здесь не столько природа, сколько художник. В своем произведении художник хочет вскрыть ту красоту, которая кроется в тайниках самой природы. Поэтому художник здесь не только не натуралист, но он считает, что искусство даже выше природы. Сначала художник на основании своего собственного эстетического вкуса отбирает те или иные тела и процессы природы, а уж потом подвергает их числовой обработке. Вся эта возрожденческая числовая вакханалия говорит отнюдь не о первенстве природы, но о первенстве художественного чувства.»		
3.3	 <p>Что изображено на фото? Охарактеризуйте.</p>		
3.4	Кому принадлежат слова: «Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз. <...> Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.» Соотнесите с другим источником.		

3.5



Кто изображен на фото?


3.6


Кому принадлежат стихи:
Пляска, нам сказал мудрец,
Дар пленительный богам.
В мире всюду, меж сердец,
Лад струится здесь и там.
Там, где звезды так горят,
Только духом глянь своим:
Вон, блюдя, в качанье лад,
Пляшет бог, богиня с ним.
Пляшет Сива, Ума с ним,
Нераздельная чета,
Все, что любим, в чем скользим,
Страсть, и тьма, и доброта.
Любим разное мы здесь.
Чем же выразить дано
Тон вещей различных весь?
Пляской. Пляска есть звено.

3.7



Что изображено на гравюре? Кому может принадлежать данная работа?

	Как называется серия?
3.8	<p>Назовите произведение? Автора? «Шагом поспешным к пещере приблизились мы, но его в ней Не было; коз и баранов он пас на лугу недалеко. Начали всё мы в пещере пространной осматривать; много Было сыров в тростниковых корзинах; в отдельных закутах Заперты были козлята, барашки, по возрастам разным в порядке Там размещенные: старшие с старшими, средние подле Средних и с младшими младшие; ведра и чаши Были до самых краев налиты простоквашей густою.»</p> <p>Вспомните русского композитора, который обращался к данному первоисточнику. В каком жанре написано музыкальное произведение?</p>
3.9	<p>Что изображено на фото? Соотнесите данный объект с балетом отечественного композитора XX века.</p> 
3.10	<p>Дополните текст. Назовите источник. Не пора ль нам, братия, начать О походе _____ слово, Чтоб старинной речью рассказать Про деянья _____ удалого? А воспеть нам, братия, его - В похвалу трудам его и ранам - По былинам времени сего, Не гоняясь в песне за Бояном.</p>
3.11	<p>Откуда эти строки? «А, так с тобой была царица Мэб! То повитуха фей. Она не больше Агата, что у олдермена в перстне. Она в упряжке из мельчайших мошек Катается у спящих по носам. В ее повозке спицы у колес Из длинных сделаны паучьих лапок; Из крыльев травяной кобылки - фартук; Постромки - из тончайшей паутины, А хомуты - из лунного луча; Бич - тонкий волосок, и кнутовище - Из косточки сверчка; а за возницу - Комарик - крошка, вроде червячков,</p>

	<p>Живущих у ленивиц под ногтями. Из скорлупы ореха - колесница, Сработана иль белкой-столяром, Или жучком-точильщиком, давнишним Каретником у фей. И так она За ночью ночь катается в мозгу Любовников - и снится им любовь...»</p> <p>Назовите жанр музыкальных произведений и композиторов, где отражено данное произведение.</p>
3.12	 <p>Как называется картины? Кто автор? Опишите содержание.</p>
3.13	<p>Кому принадлежат данные строки. Назовите произведение.</p> <p>Лице свое скрывает день, Поля покрыла мрачна ночь; Взошла на горы черна тень, Лучи от нас склонились прочь. Открылась бездна звезд полна; Звездам числа нет, бездне дна. Песчинка как в морских волнах, Как мала искра в вечном льде, Как в сильном вихре тонкий прах, В свирепом как перо огне, Так я, в сей бездне углублен, Теряюсь, мыслями утомлен!</p>

3.14



Назовите автора полотна. Название картины. Поясните символику цветовой гаммы.

3.15

Что означает выражение «бунт четырнадцати»? И как это связано с богом Одином?

3.16



Назовите автора полотна? С каким направлением связана данная картина?

3.17

«Он чувствовал симфониями света.
Он слиться звал в один плавучий храм —
Прикосновенья, звуки, фимиам
И шествия, где танцы как примета,
Всю солнечность, пожар цветов и лета,
Все лунное гаданье по звездам,
И громы тут, и малый лепет там,
Дразненья музыкального расцвета.
Проснуться в небе, грезя на земле.
Рассыпав вихри искр в пронзенной мгле,
В горенье жертвы был он неослабен.
И так он вился в пламенном жерле,
Что в смерть проснулся с блеском на челе.
Безумный эльф, зазыв, звенящий С _____ бин.»
О ком идет речь? Кто автор строк? К какому направлению принадлежат

	оба персонажа?
3.18	<p>«Да потому что такого с ним никогда не было требовать завтрак себе в постель скажи-ка пару яиц с самой гостиницы Городской герб когда все притворялся что слег да умирающим голосом строил из себя принца чтоб заинтриговать эту старую развалину миссис Риордан воображал будто с ней дело в шляпе а она нам и не подумала отказать ни гроша все на одни молебны за свою душеньку скряга какой свет не видал жалась себе на денатурат потратить четыре пенса все уши мне прожужжала о своих болячках да еще эта вечная болтовня о политике и землетрясениях и конце света...»</p> <p>Назовите автора, произведение? К какому направлению относится сочинение? Как называется такое изложение?</p>

**Лист-ответ
(для бланкового тестирования)**

Дисциплина
Группа
Ф.И.О. обучающегося

История искусств

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1		
1.2		
1.3		
1.4		
1.5		
1.6		
1.7		
1.8		
1.9		
1.10		
1.11		
1.12		
1.13		
1.14		
1.15		
1.16		
1.17		
1.18		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
2.7		
2.8		
2.9		
2.10		
2.11		
2.12		
2.13		
2.14		
2.15		
2.16		
2.17		
2.18		
3.1		
3.2		

3.3		
3.4		
3.5		
3.6		
3.7		
3.8		
3.9		
3.10		
3.11		
3.12		
3.13		
3.14		
3.15		
3.16		
3.17		
3.18		

Дата

Преподаватель _____ / _____ /

**МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Выполнить краткий анализ увиденной картины (по выбору студента) после посещения Музея искусств или Картинной галереи	УК-5
2.	Выделить основные достижения в определенном виде искусства конкретной эпохи и отметить их влияние на язык современного искусства (или искусства последующих эпох)	УК-5
3.	Провести сравнительный анализ разных школ (авторской, национальной) в каком-либо виде искусства на уровне определенной эпохи (стиля)	УК-5
4.	Ассоциировать проанализированный материал с музыкальным искусством (например, черты импрессионизма в живописи литературе и музыке) на уровне языка, образного содержания, идейно-эстетических воззрений.	УК-5

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. Выполнить краткий анализ увиденной картины (по выбору студента) после посещения Музея искусств или Картинной галереи

- Описать историю создания произведения с указанием биографических сведений из жизни художника (связать с исторической эпохой)

- Указать на особенности композиции, образного строя, средств выразительности (связать со смежными видами искусств, провести параллель с музыкальным искусством)
- Подчеркнуть место и роль данного произведения в формировании стиля художника, а также влияния на стилистику эпохи.

Задание № 2. Выделить основные достижения в определенном виде искусства конкретной эпохи и отметить их влияние на язык современного искусства (или искусства последующих эпох)

- Определить, какой вид искусства доминирует в ту или иную эпоху (например, живопись в эпоху Ренессанса, литература и музыка в эпоху романтизма и т.д.)
- Дать характеристику философско-эстетическим идеалам эпохи, которые влияют на формирование языка искусств
- Выделить художественные школы, дать их определения, перечислить авторские школы, подчеркнуть характерные средства выразительности, характерные для конкретных художников (привести примеры)
- Отметить, какое значение имеют достижения предыдущих эпох на язык современного искусства, привести примеры реминисценция образов, конкретных произведений.

Задание № 3. Провести сравнительный анализ разных школ (авторской, национальной) в каком-либо виде искусства на уровне определенной эпохи (стиля)

- Например, сравнить проявления романтических тенденций в разных национальных школах
- Отметить разнообразие жанров, образов и т.п. в рамках конкретного вида искусства (литературы, живописи, музыки)
- Назвать авторов, привести примеры произведений, отметить авторские черты

Задание № 4. Ассоциировать проанализированный материал с музыкальным искусством (например, черты импрессионизма в живописи литературе и музыке) на уровне языка, образного содержания, идейно-эстетических воззрений.

- Спроецировать полученные знания методов анализа живописных полотен, скульптурных композиций, литературных произведения на сферу музыкального искусства
- Сравнить средства выразительности литературы и музыки, живописи и музыки и т.п. ассоциаций, что поможет более полно раскрывать содержание музыкального полотна в дальнейшей профессиональной (исполнительской и педагогической) деятельности.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2021/22	Протокол № дд.мм.гггг		
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		