



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

**ЧЕЛЯБИНСК 2024**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философии и культурологии**

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«История, философия и методология научного познания»**

**программа магистратуры  
«Коммуникативный дизайн в рекламе»  
по направлению подготовки  
42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

**Челябинск 2024**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью.

Автор-составитель: Е. Г. Ланганс, доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024/PCO м

Фонд оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «История, философия и методология научного познания» продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2025/26	
2026/27	
2027/28	
2028/29	

## 1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- базой тестовых заданий, позволяющих оценить сформированность компетенций по дисциплине.

– материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

## 2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачет и экзамене (пятибалльная система). Таблица 10.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к экзамену.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 3. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### *Спецификация тестовых заданий*

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	<p><b>Уровневая модель</b> представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Блок 1. Задания <b>на уровне «знать»</b> в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;</li> <li>– Блок 2. Задания <b>на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»</b>, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;</li> <li>– Блок 3. Задания <b>на уровне «знать», «уметь», «владеть»</b> представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.</li> </ul>
Время тестирования (мин)	90 мин. на выборку из 20 заданий
Планируемые результаты освоения	УК-1, ОПК-2
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, рабочая программа дисциплины
Разработчик	Ланганс Е. Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

**Банк тестовых заданий**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

<b>Код задания</b>	<b>Задание</b>	<b>Ключ правильного ответа</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Выберите правильный ответ(ы)</b>	
1.1	Познание формируется как «сторона» 1) искусства 2) практической деятельности людей 3) науки 4) общения людей	2,4
1.2	Кем и в какой исторический период была разработана концепция «Ученого незнания» 1) в Античности Сократом 2) в Средние века Ф. Аквинским 3) в эпоху Возрождения Н. Кузанским 4) в Новое время Д. Дидро	3
1.3	Кто из мыслителей эпохи Возрождения начал первым проводить опыты? 1) Дж. Бруно 2) Леонардо да Винчи 3) Николай Коперник	2
1.4	Кто стоял у основания классической науки? 1) Аристотель 3) Галилео Галилей 2) Фрэнсис Бэкон 4) Иммануил Кант	2,3
1.5	Кто провел первый научный эксперимент в истории? 1) Роджер Бэкон 3) Галилео Галилей 2) Николай Коперник 4) Исаак Ньютон	3
1.6	Открытие микромира, разработка квантовой механики, создание теории относительности – события произошедшие в период 1) классической науки 2) неклассической науки 3) постнеклассической науки	2
1.7	Гуманитарные науки как специальные дисциплины складываются в: 1) XVII в. 2) XVIII в. 3) XIX в.	3
1.8	К составу понятия системы относятся такие понятия как: 1) целое, части 2) целое, связи	2
1.9	Представители каких направлений философии заложили основы социально-гуманитарных наук? 1) философия жизни 3) феноменология 2) экзистенциализм 4) неокантианство	1,4
1.10	С какой целью используется критический подход в научном исследовании? 1) для анализа содержания теории, концепции и т.д. 2) для выявления негативных характеристик персоны, явления и т.д. 3) для определения границ возможности использования теории, концепции, понятия и т.д.	1,3

	4) для определения понятия.									
<b>Блок 2</b>	<b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>									
2.1	Установите соответствие между подходами, определившими траектории развития социально-гуманитарных наук, и мыслителями, которые их придерживались:	1В2А								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Подход</th> <th>Мыслители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) натуралистический</td> <td>А) Г.В. Лейбниц</td> </tr> <tr> <td>2) антинатуралистический</td> <td>Б) Г. Спенсер</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт</td> </tr> </tbody> </table>	Подход	Мыслители	1) натуралистический	А) Г.В. Лейбниц	2) антинатуралистический	Б) Г. Спенсер		В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт	
Подход	Мыслители									
1) натуралистический	А) Г.В. Лейбниц									
2) антинатуралистический	Б) Г. Спенсер									
	В) Д. Юм, А. Смит, О. Конт									
2.2	Установите соответствие между характеристиками и научными картинами мира, которым они принадлежат:	1Б2Г3А								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название картины мира</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) механистическая картина мира</td> <td>А) плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации</td> </tr> <tr> <td>2) неклассическая картина мира</td> <td>Б) принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение</td> </tr> <tr> <td>3) постнеклассическая картина мира</td> <td>В) принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего. Г) принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.</td> </tr> </tbody> </table>	Название картины мира	Характеристики	1) механистическая картина мира	А) плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации	2) неклассическая картина мира	Б) принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение	3) постнеклассическая картина мира	В) принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего. Г) принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.	
Название картины мира	Характеристики									
1) механистическая картина мира	А) плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, понятие информации									
2) неклассическая картина мира	Б) принцип детерминизма, понятие «материальной точки», движение - пространственное перемещение									
3) постнеклассическая картина мира	В) принцип непротиворечивости, принцип достаточного основания, принцип исключенного третьего. Г) принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.									
2.3	Установите соответствие между видами знания и их логической формулировкой:	1Б2А3Г								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды знания</th> <th>Формулировка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) конструктивно-технические знания</td> <td>А) чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].</td> </tr> <tr> <td>2) научные знания</td> <td>Б) если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.</td> </tr> <tr> <td>3) практико-методические знания</td> <td>В) объект А не может одновременно и в одном отношении иметь</td> </tr> </tbody> </table>	Виды знания	Формулировка	1) конструктивно-технические знания	А) чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].	2) научные знания	Б) если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.	3) практико-методические знания	В) объект А не может одновременно и в одном отношении иметь	
Виды знания	Формулировка									
1) конструктивно-технические знания	А) чтобы получить продукт Е, надо взять объект А и совершить по отношению к нему действия d[1], d[2] и d[3].									
2) научные знания	Б) если к объекту А применить действия d[1], d[2] и d[3], то получится объект Е.									
3) практико-методические знания	В) объект А не может одновременно и в одном отношении иметь									

		противоположные характеристики Е и не-Е.	
		Г)изменения объекта А подчиняются закону F.	
2.4	Установите соответствие между формой организации исследования и функцией прибора в нем:		1B2A
	<b>Форма организации исследования</b>	<b>Функция прибора</b>	
	1) эксперимент	А) прибор используется для наблюдения, измерения, контроля эффекта	
	2) опыт	Б) прибор используется для установления истинности или ложности высказываний	
		В)прибор используется для реализации и проверки заранее высказанных теоретических положений	
2.5	Установите соответствие между направлениями философии науки и их представителями:		1B2ГЗД4А
	<b>Направление</b>	<b>Представители</b>	
	1) позитивизм	А) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос.	
	2) эмпириокритицизм	Б) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте.	
	3) неопозитивизм	В) О. Конт.	
	4) постпозитивизм	Г) Э. Мах, Р. Авенариус.	
		Д) Б. Рассел, Р. Карнап.	
2.6.	Установите соответствие между представлениями о предмете философии науки и их авторами:		1B2Г3А
	<b>Предмет философии науки</b>	<b>Автор представления</b>	
	1) общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству знания.	А) Р. Карнап	
	2) общие вопросы естествознания, касающиеся пределов его методик.	Б) А. Эйнштейн	
	3) анализ фундаментальных понятий науки	В) В. С. Степин	
		Г) В. И. Вернадский	
2.7.	Установите соответствие между принципами научной рациональности и их содержанием:		1B2A
	<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>	
	1)принцип верификации	А) проверка теории на ошибочность.	
	2) принцип фальсификации	Б) проверка теории на осмысленность.	
		В) проверка теории на истинность.	
2.8.	Установите соответствие между названием законов логики и их формулировкой:		1B2Д3А4Б



	<b>Название закона</b>	<b>Формулировка</b>	
	1) Непротиворечивости	А) «А есть В» или «А есть не-В»	
	2) Тожества	Б) всякое суждение должно иметь определенное обоснование	
	3) Исключенного третьего	В) А не может быть в одно и то же время В и не-В	
	4) Достаточного основания	Г) всякое суждение может иметь обоснование	
		Д) А есть А	
	<b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>		
2.9	<p><i>Установите историческую последовательность глобальных научных революций по их особенностям:</i></p> <p>1) наука фокусируется на объекте исследования; дисциплинарное разделение наук</p> <p>2) условие объективности получаемого знания – учет влияния на объект исследования социокультурных оснований субъекта познания</p> <p>3) цель науки – построить абсолютно истинную картину природы; наука фокусируется на объекте исследования</p> <p>4) условие объективности получаемого знания – учет влияния на объект исследования приборов и субъекта познания</p>		3142
2.10	<p><i>Установите историческую последовательность формирования научных методов:</i></p> <p>1) гипотетико-дедуктивный метод 2) метод структурного анализа 3) метод полной индукции 4) метод наблюдения</p>		4312
<b>Блок 3</b>	<b><i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i></b>		
3.1	<p><i>Заполните пробел в тексте (Из бесед А. Эйнштейна и Н. Бора).</i></p> <p>Физика – не о том, как устроен мир, а о том, что мы можем _____ о мире.</p>		<i>сказать</i>
3.2	<p><i>Заполните пробел в тексте.</i></p> <p>Выделение структуры объекта – принципиальная процедура _____ подхода.</p>		<i>системного</i>
3.3	<p><i>Прочитайте и исправьте ошибку в высказывании так, чтобы оно соответствовало мысли автора концепции.</i></p> <p>Согласно концепции П. Фейерабенда, наука строится на «чистых» фактах.</p>		<i>Научные факты теоретически «нагружены»</i>
3.4	<p><i>Определите, о каком принципе классической науки идет речь.</i></p> <p>Все в мире имеет свои причины. Все происходит с необходимостью, в мире нет места случайности.</p>		<i>принцип абсолютного детерминизма</i>

Блок 4	Открытое задание	
4.1	<p>Объясните, как толковался образ Книги природы, который позже использовал Г. Галлилей, на этапе преднауки.</p> <p><b>Примерный ответ:</b> Книга природы осмысливалась как носитель текста, созданного Богом.</p>	
4.2	<p>Дискуссия о природе общих понятий имела значение для становления науки. Объясните, в чем состояла разница между позициями реалистов и номиналистов по этому вопросу.</p> <p><b>Примерный ответ:</b> реалисты утверждали, что общие понятия существуют реально в божественном разуме. Номиналисты утверждали, что общие понятия могут существовать только в уме человека, благодаря наблюдению за многими вещами мира</p>	
4.3	<p>Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкон и как он его объяснял?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> метод полной индукции. Он состоит в том, чтобы выявить регулярную повторяемость и исчерпаемость проявления свойств предмета в научном опыте</p>	
4.4	<p>Как понимали мир представители Лондонского королевского общества? Что следует делать науке, исходя из этого понимания?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> они понимали мир как Машину, созданную искусством Бога. Ее следует разбирать на элементарные действующие части для изучения и новых сборок в интересах человека и общества</p>	
4.5.	<p>Каковы особенности институциональной организации неклассической науки?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> разделение науки на фундаментальные и прикладные и - соответствующие нормы исследования; выделение социально-гуманитарных наук как специальных дисциплин; дальнейшая специализация науки и специализация научного образования; объединение научных исследований и подготовки в университетах: наука все больше задействуется в производстве</p>	
4.6.	<p>Перечислите состав характеристик принципа эволюционизма.</p> <p><b>Примерный ответ:</b> все меняется; у эволюции нет цели; у эволюции есть пути, связанные с ограничивающими условиями; в схожих условиях различные живые существа приобретают схожие свойства; адаптация «старого» к новым условиям: эволюция не возвращается; эволюция «экономна»; живое не может противостоять эволюции</p>	
4.7.	<p>Как понимал творчество З.Фрейд?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> З. Фрейд построил теорию сублимации, согласно которой творчество есть трансформация энергии эроса в энергию творческого процесса</p>	
4.8.	<p>Почему на постнеклассическом этапе развития науки стало необходимой гуманитаризация научной рациональности?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> результаты компьютерных</p>	

	<i>экспериментов представлены в текстах особого рода (часто на математическом языке). Следовательно, возникает необходимость в расшифровке и понимании этих результатов с использованием герменевтических процедур</i>	
4.9.	<p>Что означает мысль В. С. Степина о вхождении в в круг научных исследований «человекообразных» объектов?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>в круг научных исследований входят объекты, существование которых в большей степени связано с деятельностью человечества в целом (экологические, человекомашинные системы и пр.).</i></p>	
4.10.	<p>Укажите, какие принципы были положены в основу эмпириокритицизма.</p> <p><b>Примерный ответ:</b><i>«Учение» об элементах, принцип экономии мышления, что означает требование: устранить из объяснения фактов метафизические категории и выбирать для описания опыта самые простые теории.</i></p>	
4.11.	<p>Перечислите принципы программы логического позитивизма.</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>принцип универсальности критериев научности; принцип протокольных предложений; принцип верификации; принцип «единой науки» с общим языком; принцип объективности, т.е. исключения факторов, связанных с субъектом познания</i></p>	
4.12	<p>В какой картине мира «естественное» понималось как противоположное «сверхъестественному»? Объясните, что это значит.</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>в механистической картине мира. Это значит, что наука должна объяснять все явления земного мира без привлечения идеи Бога или иных сверхъестественных сил</i></p>	
4.13	<p>Каково содержание антропного принципа на постнеклассическом этапе развития науки?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>антропный принцип означает, что вселенная и ее фундаментальные принципы устройства должны быть такими, чтобы на определенном этапе эволюции допускалось существование наблюдателя</i></p>	
4.14	<p>Что характеризует понятие информации в отличие от понятия энтропии?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>понятие информации характеризует меру порядка, понятие энтропии характеризует меру беспорядка</i></p>	
4.15	<p>Как описывает мир Синергетика?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>мир состоит из материальных самоорганизующихся открытых систем, которые обмениваются с окружающей средой веществом, энергией и информацией</i></p>	
4.16	<p>Что означает принцип дополнительности?</p> <p><b>Примерный ответ:</b> <i>невозможно независимо от средств наблюдения и однозначно (классически) определить состояние наблюдаемой системы. Полученные характеристики явлений подходят под формулу «либо одно, либо другое». Их нельзя</i></p>	

**ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах**

Код ТЗ	Тестовое задание	Ключ верного ответа
<b>Блок 1</b>	<b><i>Выберите правильный ответ(ы)</i></b>	
1.1	<i>Познание формируется как «сторона»</i> 1) искусства 2) практической деятельности людей 3) науки 4) общения людей	24
1.2	<i>Концепция «ученого незнания» была разработана</i> 1) в Античности Сократом 2) в Средневековье Ф. Аквинским 3) в эпоху Возрождения Н. Кузанским 4) в Новое время И. Кантом	3
1.3	<i>Представители каких направлений философии заложили основы социально-гуманитарных наук?</i> 1) Экзистенциализм 2) Философия жизни 3) Феноменология 4) Неокантианство	24
1.4	<i>К собственным методам социально-гуманитарных наук относятся</i> 1) Номотетический 2) Идеографический 3) Герменевтический 4) Гипотетико-дедуктивный	23
1.5	<i>Сознательным искажением истины является:</i> 1) заблуждение 2) иллюзия 3) ложь 4) ошибка	3
1.6	<i>Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность</i> 1) мультиплет 2) агрегор 3) гипотеза 4) истина	4
1.7	<i>Вся история науки, по мнению Т. Куна, может быть представлена как...</i> 1) линейный кумулятивный процесс накопления знания. 2) непрекращающаяся борьба сменяющих друг друга теорий и методов. 3) повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена более удовлетворительными. 4) постепенно разворачивающийся эволюционный процесс. 5) процесс адаптации мышления к реальности. 6) смена научных парадигм, происходящая в результате научных революций. 7) сосуществование множества равноправных типов знания	6

1.8	<p>Одной из главных характеристик пост неклассической науки стало распространение идей и методов...</p> <p>1) гуманитарных наук. 2) диалектики. 3) метафизики. 4) синергетики. 5) системного анализа. 6) теории информации.</p>	4														
<b>Блок 2</b>	<b>Установите соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого. Учтите, что один из элементов правого столбца лишний. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</b>															
2.1	<p>Установите соответствие между понятиями о предмете философии науки и их авторами</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет философии науки</th> <th>Автор понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству знания.</td> <td>А) Р. Карнап</td> </tr> <tr> <td>2) общие вопросы естествознания, касающиеся пределов его методологии.</td> <td>Б) А. Эйнштейн</td> </tr> <tr> <td>3) анализ фундаментальных понятий науки</td> <td>В) В. С. Степин</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) В. И. Вернадский</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет философии науки	Автор понятия	1) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству знания.	А) Р. Карнап	2) общие вопросы естествознания, касающиеся пределов его методологии.	Б) А. Эйнштейн	3) анализ фундаментальных понятий науки	В) В. С. Степин		Г) В. И. Вернадский	1В2Г3А				
Предмет философии науки	Автор понятия															
1) общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству знания.	А) Р. Карнап															
2) общие вопросы естествознания, касающиеся пределов его методологии.	Б) А. Эйнштейн															
3) анализ фундаментальных понятий науки	В) В. С. Степин															
	Г) В. И. Вернадский															
2.2	<p>Установите соответствие между типами научной рациональности и основаниями их выделения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Типы научной рациональности</th> <th>Основание выделения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) гносеологический тип</td> <td>А) представление о правильном методе</td> </tr> <tr> <td>2) онтологический тип</td> <td>Б) представление о необходимости верификации знания</td> </tr> <tr> <td>3) прагматологический тип</td> <td>В) представление о ценностных основаниях знания</td> </tr> <tr> <td>4) аксиологический тип</td> <td>Г) представление о необходимости согласования теории с опытом</td> </tr> <tr> <td>5) методологический тип</td> <td>Д) представление о принципах подлинного существования</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е) представление о практике как критерии истины</td> </tr> </tbody> </table>	Типы научной рациональности	Основание выделения	1) гносеологический тип	А) представление о правильном методе	2) онтологический тип	Б) представление о необходимости верификации знания	3) прагматологический тип	В) представление о ценностных основаниях знания	4) аксиологический тип	Г) представление о необходимости согласования теории с опытом	5) методологический тип	Д) представление о принципах подлинного существования		Е) представление о практике как критерии истины	1Г2Д3Е4В5А
Типы научной рациональности	Основание выделения															
1) гносеологический тип	А) представление о правильном методе															
2) онтологический тип	Б) представление о необходимости верификации знания															
3) прагматологический тип	В) представление о ценностных основаниях знания															
4) аксиологический тип	Г) представление о необходимости согласования теории с опытом															
5) методологический тип	Д) представление о принципах подлинного существования															
	Е) представление о практике как критерии истины															
2.3	<p>Установите соответствие между названием законов логики и их формулировкой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название закона</th> <th>Формулировка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) непротиворечивости</td> <td>А) «А есть В» или «А есть не-В»</td> </tr> <tr> <td>2) тождества</td> <td>Б) всякое суждение должно иметь определенное логическое обоснование</td> </tr> <tr> <td>3) исключенного третьего</td> <td>В) А не может быть в одно и то же время В и не-В</td> </tr> </tbody> </table>	Название закона	Формулировка	1) непротиворечивости	А) «А есть В» или «А есть не-В»	2) тождества	Б) всякое суждение должно иметь определенное логическое обоснование	3) исключенного третьего	В) А не может быть в одно и то же время В и не-В	1В2Д3А4Б						
Название закона	Формулировка															
1) непротиворечивости	А) «А есть В» или «А есть не-В»															
2) тождества	Б) всякое суждение должно иметь определенное логическое обоснование															
3) исключенного третьего	В) А не может быть в одно и то же время В и не-В															

	4) достаточного основания	Г) всякое суждение может иметь определенное логическое обоснование	
		Д) А есть А	
	<b>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</b>		
2.4	Установите последовательность групп характеристик, соответствующих историческим этапам развития науки: 1) плюралистичность истины, синергетический принцип, антропный принцип, информационный подход; 2) принцип абсолютного детерминизма, понятие материального тела, математизируемость пространства и времени; 3) принцип эволюционизма, принцип относительности, принцип дополнительности, идея энергетизма.		231
<b>Блок 3</b>	<b>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</b>		
3.1	Прочтите высказывание А. Эйнштейна и определите, о каком виде анализа научных понятий говорил ученый:  «... в наше время физики вынуждены заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предыдущих поколений. К этому вынуждают трудности их собственной науки; ...ученый должен стараться полностью понять, до какого предела используемые им понятия обоснованны и необходимы»		о критическом анализе понятий
3.2	Заполните пробел в тексте Английский математик Картер сформулировал _____ принцип так: «Вселенная должна быть такой..., чтобы в ней на некотором этапе эволюции допускалось существование наблюдателя»		Антропный принцип
3.3	Исправьте ошибки в высказываниях так, чтобы они соответствовали мысли авторов концепций. 1) В. Дильтей считал, что объяснение – это основной метод социально-гуманитарных наук. 2) К. Поппер утверждал, что критерием научности теории является принцип верифицируемости, поэтому философию нельзя назвать наукой.		1) понимание 2) фальсифицируемости
3.4	Восстановите текст. 1) «Герменевтический круг возникает в ходе интерпретации и при решении проблемы соотношения _____ и _____ в структуре текста». 2) Согласно системному подходу, качественное своеобразие объекта определяется не столько его элементами, сколько его _____.		1) частей и целого 2) связями
<b>Блок 4</b>	<b>Открытое задание</b>		
4.1	Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию? <b>Примерный ответ:</b> англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью»		

4.2	Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?	<i>мировоззрение</i>
4.3	Перечислите основные социальные функции институтов индустрии культуры, по Адорно и Хоркхаймеру <b>Примерный ответ:</b> <i>информировать индивидов об изменениях в обществе; создавать и поддерживать идеологию</i>	
4.4	Медиа-измерение – это... <b>Примерный ответ:</b> <i>получение информации об аудитории конкретного СМК</i>	
4.5	Перечислите основные группы методов научного познания (в том числе для исследования медиaprостранства)... <b>Примерный ответ:</b> <i>философские, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные методы</i>	
4.6	Базовая единица медиатекста – это ...	<i>информация</i>

**4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ  
(ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Представить и обосновать выбор методов своего будущего исследования.	УК-1, ОПК-2
2.	Представить возможность применения системного и критического анализа в своем исследовании.	УК-1, ОПК-2

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2025/26	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2026/27	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		