



ФГОС ВО
(версия3++)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

Челябинск 2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра информатики

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»**

программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство
квалификация: магистр

Челябинск 2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» составлен в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель: А.Б. Кузнецов, зав. кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» как составная часть ОПОП на заседании совета Консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МиМПИ (м)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в сфере культуры» продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	

1. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен:

- ФОС в составе рабочей программы дисциплины;
- комплектом аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий;
- тестовыми материалами из электронной системы ЧГИК;
- материалами, необходимыми для оценки умений и владений (практико-ориентированные задания, используемые в период проведения промежуточной аттестации).

2. ФОС В СОСТАВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС в соответствии с Положением «О порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. Ученым советом, протокол № 7 от 22.04.2019, приказ 83-п от 24.04.2019) входит в состав рабочей программы дисциплины (раздел № 6) и включает следующие пункты и подпункты:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Таблица 6, 7.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

6.2.1. *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* Таблицы 8, 9

6.2.2. *Описание шкал оценивания.*

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы. Таблица 11.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. *Материалы для подготовки к зачету.* Таблица 12, 13.

6.3.2. *Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.*

6.3.3. *Методические указания по выполнению курсовой работы.*

6.3.4. *Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.*

6.3.4.1. Планы семинарских занятий.

6.3.4.2. Задания для практических занятий.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.. КОМПЛЕКТ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Спецификация тестовых заданий

Цель тестирования	Оценка учебных достижений
Функция тестирования	Контроль, диагностика
Вид контроля	Текущий контроль знаний обучающихся. Возможно применение в рамках промежуточной аттестации и проверки остаточных знаний
Модель АПИМ и формы тестовых заданий	<p>Уровневая модель представлена в трех взаимосвязанных блоках тестовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Блок 1. Задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»; – Блок 2. Задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий; – Блок 3. Задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.
Количество тестовых заданий	12
Время тестирования (мин)	36 (по 2 мин на задания 1 и 2 блоков, по 5 мин на задания 3 блока)
Стратегия расположения заданий в тесте	В рамках темы по одному заданию из каждого блока
Планируемые результаты освоения	УК-1, ОПК-4
Перечень документов, используемых при планировании содержания теста	ФГОС ВО по направлению подготовки, рабочая программа дисциплины
Перечень приложений к спецификации	Кодификатор
Разработчики	А. Б. Кузнецов, зав. кафедрой информатики, кандидат педагогических наук, доцент
Экспертиза тестовых заданий	Проведена в рамках общей экспертизы ОПОП

2.1(1)	<p><u>Установите соответствие</u> между сегментом предметной области информатики и названием перспективного научного направления исследований, сформировавшегося в этом сегменте:</p> <ol style="list-style-type: none"> e-Learning А. Техническая информатика Наноинформатика Б. Теоретическая информатика В. Социальная информатика Г. Физическая информатика Д. Биологическая информатика 	1Б2В
2.1(2)	<p><u>Установите соответствие</u> между названиями основных составляющих понятия «информационная технология» и их интерпретацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> объект воздействия А. бланк документа результат воздействия Б. процессы обработки методы воздействия В. изменение состояния объекта Г. первичная информация 	1Г2В3Б
2.1(3)	<p>ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - это <1>, которая формируется под воздействием <2> и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в <3>, а также средства, виды и технологии этой деятельности.</p> <p><u>Установите соответствие</u> между пропущенными словосочетаниями и их обозначением в тексте определения: ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <1> А. любой сфере общества <2> Б. подсистема культуры <3> В. подсистема информатики Г. информационной сфере общества Д. процесса информатизации общества Е. процесса компьютеризации общества 	1Б2Д3Г
Блок 2	<p>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</p>	
2.2	<p><u>Установить правильную последовательность основных этапов деятельности автора по созданию курса ...</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Эксплуатация курса Подготовка медиафрагментов Определить цели и задачи курса Составление сценария реализации Структурировать и подготовить учебный материал Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения 	38542671
Блок 3	<p>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</p>	
3.1(1)	<p>Кубит - это _____</p>	Квантовый бит

	<i>цифр и букв, соблюдая последовательность левого столбца, без пробелов и знаков препинания. Например, 1А2Б3В</i>
2.1(1)	<u>Установите соответствие</u> между сегментом предметной области информатики и названием перспективного научного направления исследований , сформировавшегося в этом сегменте: 1. <i>e-Learning</i> А. Техническая информатика 2. <i>Наноинформатика</i> Б. Теоретическая информатика В. Социальная информатика Г. Физическая информатика Д. Биологическая информатика
2.1(2)	<u>Установите соответствие</u> между названиями основных составляющих понятия «информационная технология» и их интерпретаций : 1. <i>объект воздействия</i> А. <i>бланк документа</i> 2. <i>результат воздействия</i> Б. <i>процессы обработки</i> 3. <i>методы воздействия</i> В. <i>изменение состояния объекта</i> Г. <i>первичная информация</i>
2.1(3)	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА - это <1>, которая формируется под воздействием <2> и включает в себя все многообразие результатов деятельности человека в <3>, а также средства, виды и технологии этой деятельности. <u>Установите соответствие</u> между пропущенными словосочетаниями и их обозначением в тексте определения: ... 1. <1> А. любой сфере общества 2. <2> Б. подсистема культуры 3. <3> В. подсистема информатики Г. информационной сфере общества Д. процесса информатизации общества Е. процесса компьютеризации общества
Блок 2	<i>Расположите следующие события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности. Ответ к заданиям запишите в виде сочетания цифр, которыми обозначены события (явления, процессы и т.п.) в правильной последовательности, без пробелов и знаков препинания. Например, 3421</i>
2.2 1.	<u>Установить правильную последовательность</u> основных этапов деятельности автора по созданию курса ... 1. Эксплуатация курса 1. Подготовка медиафрагментов 2. Определить цели и задачи курса 3. Составление сценария реализации 4. Структурировать и подготовить учебный материал 5. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет 6. Разработка методических материалов по изучению курса, календарь курса 7. Учесть особенности целевой группы, для которой создается этот курс, и выбрать методику дистанционного обучения
Блок 3	<i>Кейс-задания предполагают работу с предложенным текстом. После его прочтения необходимо ответить на поставленные вопросы или выполнить задания</i>
3.1(1)	Кубит - это _____

	<i>В рамках какого научного направления предметной области информатики появился данный термин?</i>
3.1(2)	Примером прикладной информационной технологии , используемой в рамках одного из видов деятельности, <u>по Вашему направлению подготовки</u> является _____. <i>Приведите технологическую цепочку действий, соответствующую данной прикладной информационной технологии. Какие базовые информационные технологии при этом будут использоваться?</i>
3.1(3)	Последняя <u>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации</u> утверждена Президентом России в _____ году. <i>Сколько и какие подпрограммы включает в себя действующая программа развития информационного общества в РФ? Кем она утверждена?</i>
3.2	Одной из форм представления тестовых заданий является _____. <i>Приведите пример тестового задания указанной Вами формы. Какие приемы и принципы Вы использовали при создании этого тестового задания?</i>

Лист-ответ

(для бланкового тестирования)

Дисциплина

Информационные технологии в сфере культуры

Группа

Ф.И.О. обучающегося

Код ТЗ	Вариант ответа (номер)	Пометка преподавателя
1.1(1)		
1.1(2)		
1.1(3)		
1.2		
2.1(1)		
2.1(2)		
2.1(3)		
2.2		
3.1(1)		
3.1(2)		
3.1(3)		
3.2		

Дата

Преподаватель _____ / _____ /

4. ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ ЧГИК

База тестовых заданий включает 116 тестовых заданий. Типы заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных, установление соответствия (последовательности). Студенты получают методом случайной выборки 60 тестовых заданий. Работа оценивается по следующей шкале:

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

№ п/п	Темы практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий	УК-1, ОПК-4
2.	Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара	ОПК-4
3.	Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов	УК-1, ОПК-4

Материалы для выполнения практико-ориентированных заданий

Задание № 1. *Описать рабочее место специалиста с точки зрения использования информационных технологий*

Проанализировать свое рабочее место (в соответствии направлением подготовки) с точки зрения использования информационных технологий и подготовить материал для доклада (текст и презентацию), следующим образом:

1. Создать документ Word, где собрать полный материал для доклада:
 - а. обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа;
 - б. Обозначить место, где и кем Вы работаете или хотели бы работать после окончания ВУЗа (в соответствии с профилем подготовки);
 - в. Привести список функциональных задач, которые решаете или предполагаете решать на указанном рабочем месте, вне зависимости от того используются при этом ИТ или нет; последовательно (друг за другом) решаемые функциональные задачи должны быть сгруппированы и объединены в одну;
 - г. Привести определения понятий: **информационная технология, прикладная информационная технология, базовая информационная технология**
 - е. выбрать ОДНУ из обозначенных Вами функциональных задач:
 1. опираясь на приведенные Выше определения привести ЭТАПЫ технологической цепочки решения для этой задачи (т.е. прикладной технологии решения данной функциональной задачи);
 2. предполагаемое количество этапов и количество используемых при этом базовых информационных технологий и соответствующих им инструментальных средств (программных и аппаратных) должно быть **МАКСИМАЛЬНЫМ** по сравнению с други-

ми функциональными задачами (т.е. с точки зрения возможной «широты» использования базовых ИТ);

3. согласовать Ваш выбор функциональной задачи с преподавателем и тему доклада.

f. кратко охарактеризовать КАЖДЫЙ из этапов технологической цепочки решения выбранной функциональной задачи:

1. на каждом этапе описать суть выполняемых Вами действий и процессов, исходя из которых должно быть понятно почему и какие будут использоваться базовые информационные технологии и соответствующие им инструментальные средства (программные и аппаратные)

2. на каждом этапе явно выделить и отдельно перечислить используемые базовые ИТ и соответствующие им прикладные программы или другие инструментальные (аппаратные) средства, используемые на различных этапах (если деятельность на этом этапе автоматизирована на основе их)

3. проанализировать выбранную прикладную ИТ с точки зрения экономии социального времени

g. Написать текст доклада (5 минут), показать его преподавателю

2. Создать на основе собранного материала презентацию с использованием MS PowerPoint, где :

a. разместить, собранный материал из документа Word, предварительно "выжав" текстовую информацию и структурировав ее в виде маркированного списка простых предложений (размером букв не меньше 28), возможно на основе вложенных списков

b. презентация должна содержать титульный лист, интерактивное оглавление;

c. оформить страницы презентации, используя шрифты, стандартные фигуры и объекты, фотографии и рисунки (информацию и данные об описываемых технологиях и соответствующим им прикладным программам найти в сети Интернет);

d. подготовить презентацию к демонстрации, настроить анимационные эффекты перехода от слайда к слайду и эффекты построения элементов на слайдах (от слайда к слайду по щелчку с автоматическим построением элементов на слайдах), разместить интерактивные элементы на слайдах для перехода на оглавление, к следующему и предыдущему слайду.

3. ²Опубликовать и оформить собранный материал презентации на именной странице в записной книжке для занятий, доступ к которой был предоставлен преподавателем на портале Office365 (<http://portal.office.com>):

a. разместить созданные файлы в отдельной папке на диске OneDrive на портале Office365; предоставить доступ к данной папке преподавателю (послать уведомление преподавателю на почту).

b. создать в разделе "Домашнее задание" страницу "Задание №1";

c. разместить на созданной странице собранный материал из документа Word и презентации, используя возможности OneNote на портале Office365.

Задание №2: *Организовать проведение видеоконференции с демонстрацией презентации на основе использования платформы для проведения вебинара*

² Задание выполняется после комплекса практических работ по MS Office365, при условии централизованной регистрации студентов на портале Office365 (<http://portal.office.com>), с выдачей им логинов и паролей

При этом им должны быть продемонстрированы следующие моменты:

- проверка и настройка оборудования (видеокамеры, наушников с микрофоном);
- регистрация на вебинаре;
- добавление материалов для выступления;
- показ созданной презентации во время доклада.

Задание №3: *Разработать и описать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов*

Разработать тестовые задания разных типов с использованием методических принципов и приемов в системе СДО Moodle ³:

1. Зайти в систему Moodle и создать курс с одной секцией (Итоговый контроль).
2. По согласованию с преподавателем выбрать один из вопросов к зачету (из списка вопросов к зачету), подобрать к нему дополнительный материал в сети Интернет и разработать по данному материалу не менее 5 тестовых заданий разного типа (на основе разных элементов СДО Moodle): 1 открытого, 1 на выбор одного и 1 на выбор нескольких правильных ответов, 1 на последовательность и 1 на соответствие.
3. Тестовые задания должны быть разработаны в рамках созданного при выполнении практических работ учебного курса на платформе Moodle (в Банке вопросов). При этом тестовые задания должны быть созданы по категориям согласно форме их представления и с настройкой их случайной выборки из этой категории при создании элемента курса Тест в секции Итоговый контроль.
4. На данный курс студентом должен быть зарегистрирован в качестве Слушателя преподаватель. Результат его тестирования с оценкой выполнения необходимо также будет привести в виде скриншота в рамках публикуемого отчета.
5. Создать предварительный отчет по разработанным тестовым заданиям в документе Word, где по каждому элементу тестового задания (тексту задания, вариантам ответа) привести какими конкретно методическими приемами и принципами (из "*Методических указаний по составлению тестовых заданий*") руководствовались для их составления и обосновать какие признаки, свидетельствуют о их применении.
3. Опубликовать и указанным образом оформить собранный материал отчета (под учетной записью студента на портале Office365) на именной странице в записной книжке для занятий, доступ к которой был предоставлен преподавателем на портале Office365 (<http://portal.office.com>)⁴:
 - a. создать в разделе "Домашнее задание" страницу "Задание №2";
 - b. используя возможности OneNote на портале Office365 опубликовать и оформить собранный материал отчета в соответствии со следующими рекомендациями:
 1. В начале станицы укажите Номер и Название утвержденной Вам темы (вопроса), а также ссылку на найденный Вами материал. Опубликованы должны быть тестовые задания по Вашей теме

³ Задание выполняется в рамках практической работы по СДО Moodle, при условии централизованной регистрации студентов на сервере Moodle, с выдачей им логинов и паролей

⁴ Задание выполняется после комплекса практических работ по MS Office365, при условии централизованной регистрации студентов на портале Office365 (<http://portal.office.com>), с выдачей им логинов и паролей

(утвержденному вопросу) и на основании соответственно подобранного Вами материала в сети Интернет.

2. Введите нумерацию тестовых заданий и в заголовке ОБЯЗАТЕЛЬНО указывайте не только его категорию (форму), но и ТИП тестового задания (название элемента Moodle).
3. Сделайте скриншот Текста задания с вариантами ответов (в режиме его просмотра в СДО Moodle (лупа), а не редактирования!). На нем Вы предварительно ОБЯЗАТЕЛЬНО должны выделить, написать или собрать правильный ответ
4. После этого приведите скриншот (с экрана) из материала, по которому вы создали это тестовое задание (не нужно высылать скриншот всей страницы, а только фрагмента материала)
5. Указать приемы, использованные для формулировки текста задания и обосновать как вы их применяли (см. примеры в методических указаниях)
6. Указать принципы, использованные Вами в каждом задании для подбора равнопривлекательных ответов, и обосновать как вы их применяли (см. примеры в методических указаниях)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ФОС по дисциплине внесены следующие изменения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол №		
2022/23	Протокол №		